

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 08.06.2026 11:20:19
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана
факультета международных отношений
доктор филол. наук
профессор Шибкова О.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Плановая научно-исследовательская работа студентов»

Направление подготовки	<u>45.03.02 Лингвистика</u>
Направленность (профиль)	<u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Реализуется в семестре	<u>5,6,7</u>

Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Плановая научно-исследовательская работа студентов».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Плановая научно-исследовательская работа студентов»
3. Разработчик: Калиновская Е.А., доцент департамента лингвистики
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Председатель: Патрушева Е.В., руководитель образовательной программы

Члены комиссии: Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений

Вартанова Л.Р., и.о. директора департамента лингвистики.

Представитель организации-работодателя: Халатян А.Б., генеральный директор Образовательного центра ООО «ВИА ЛАТА», кандидат филологических наук.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Плановая научно-исследовательская работа студентов».

«14» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции, индикаторы	Уровни сформированности компетенций			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода ИД-2 УК-1. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации ИД-3 УК-1. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант ее решения	Не способен эффективно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач	Осуществляет не в полной мере поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач	Осуществляет в полном объеме поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач
Компетенция: ПК-3				
Результаты	Не способен	Осуществляет	Осуществляет	Осуществляет

обучения по дисциплине: ИД-1 ПК-3. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации ИД-2 ПК-3. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. ИД-3 ПК-3. Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы. ИД-4 ПК-3. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	эффективно осуществлять лингвистически й и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	не в полной мере лингвистически й и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	в полном объеме лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.
Компетенция: ПК-4				
Результаты обучения по дисциплине:	Не способен эффективно работать с	Не в полной мере осуществляет	Работает с традиционным и носителями	Осуществляет работу с традиционным

ИД-1 Адекватно применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	ПК-4.	традиционными носителями информации, распределёнными базами знаний, современным лингвистическим программным обеспечением.	работу с традиционными носителями информации, распределённым и базами знаний, современным лингвистическим программным обеспечением.	информации, распределёнными базами знаний, современным лингвистическим программным обеспечением.	и носителями информации, распределёнными базами знаний, современным лингвистическим программным обеспечением в полном объеме.
ИД-2 Использует знания основных принципов работы с информационным и технологиями и программным обеспечением лингвистического профиля	ПК-4.				

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен осуществлять в полном объеме поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач; осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах; осуществлять работу с традиционными носителями информации, распределёнными базами знаний, современным лингвистическим программным обеспечением.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач; осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах; осуществлять работу с традиционными носителями информации, распределёнными базами знаний, современным лингвистическим программным обеспечением.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен не в полном объеме осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач; осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах; осуществлять работу с традиционными носителями информации, распределёнными базами знаний, современным лингвистическим программным обеспечением.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач; осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах; осуществлять работу с традиционными носителями информации, распределёнными базами знаний, современным лингвистическим программным обеспечением.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач; осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах; осуществлять работу с традиционными носителями информации, распределёнными базами знаний, современным лингвистическим программным обеспечением.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач; осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах; осуществлять работу с традиционными носителями информации, распределёнными базами знаний, современным лингвистическим программным обеспечением.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Семестр 5			
1.		Что входит в понятие научно-исследовательской работы студента?	УК -1
2.		Что относится к основным требованиям, предъявляемым к научной работе?	УК -1
3.		Что определяет актуальность научного исследования?	УК -1
4.		Что включает в себя требование достоверности научного исследования?	УК -1
5.		Что предполагает обоснование практической значимости научной работы?	УК -1
6.	в	Требование _____ исследования связано с актуальностью и предполагает, что в настоящее время все большее внимание уделяется решению прикладных задач. Они могут найти применение в методике преподавания родного и иностранного языков, лексикографии, переводе, терминоведении, информационных технологиях, риторике и многих других. а) новизны исследования б) теоретической значимости исследования в) практической значимости исследования	УК -1
7.	б	Требование _____ предполагает, что результаты исследования подвергаются проверке, уточняются, корректируются в ходе публичного обсуждения, публикации, написания работ другого типа, которые затем входят в курсовую или выпускную квалификационную работу. а) актуальности	УК -1

		б) апробации в) достоверности	
8.		Основные исследовательские подходы в лингвистике.	ПК-3
9.		Особенности представления иллюстративного материала в тексте лингвистического исследования.	ПК-3
10.		Социолингвистический эксперимент как метод эмпирического исследования в лингвистике.	ПК-3
11.		Лингвостатистический эксперимент как метод эмпирического исследования в лингвистике.	ПК-3
12.		Что представляет собой метод трансформационного анализа?	ПК-3
13.	а	_____ метод включает в себя наблюдение (выделение единиц описания и их характерных признаков), обобщение (объединение единиц со сходными признаками в категории), интерпретация (объяснение результатов наблюдения, их закономерностей), классификация (распределение фактических результатов по определенным признакам и в определенной последовательности). а) описательный; б) сопоставительный; в) типологический.	ПК-3
14.	б	_____ подход предполагает изучение знаковых свойств языковых единиц с учетом семантического, синтаксического, прагматического, формально-структурного, синтагматического и эволюционного аспектов. а) структурный; б) семиотический; в) функциональный	ПК-3
15.		Где следует осуществлять поиск научных	ПК-4

		источников при написании научной работы?	
16.		Какие научные электронные библиотеки вы знаете?	ПК-4
17.		Какие поисковые системы и электронно-библиотечные системы вам известны?	ПК-4
18.		Какие системы цитирования вам известны?	ПК-4
19.		Особенности оформления списка использованных источников при написании научной работы.	ПК-4
20.		Дайте определение понятия «компьютерная лингвистика».	ПК-4
21.	в	Исследованием науки количественными методами (в том числе (подсчет количества научных статей, опубликованных в данный период времени, измерение показателей цитируемости) занимается отдельная область науковедения – _____. а) библиометрия б) информетрия в) наукометрия	ПК-4
22.	д	Области применения компьютерной лингвистики: а) автоматический перевод; б) автоматизированное извлечение информации из естественных текстов; в) конструирование удобных интерфейсов между человеком и машиной; г) количественное описание общения на естественных языках; д) все вышеперечисленное.	ПК-4
Семестр 6			
23.		Что представляет собой курсовая работа?	УК -1
24.		Каковы основные требования, предъявляемые к курсовой работе?	УК -1
25.		Какими нормативными документами	УК -1

		руководствуется студент при написании курсовой работы?	
26.		Что такое объект исследования?	УК -1
27.		Что такое предмет исследования?	УК -1
28.	б	_____ - методологическая характеристика исследования; предполагает конкретный ответ на вопросы: что сделано из того, что другими не было сделано? какие результаты были получены впервые? Здесь проявляется соотнесенность основных методологических характеристик: чем конкретнее сформулирована проблема, выделен предмет исследования, показана практическая и научная актуальность темы, тем яснее самому исследователю, что именно он выполнил впервые, каков его конкретный вклад в науку. а) актуальность исследования б) новизна исследования в) теоретическая значимость исследования	УК -1
29.	г	К защите не допускаются курсовые работы: а) выполненные не самостоятельно, а путем списывания, без ссылок на автора и источники; б) не раскрывающие содержания темы и имеющие грубые ошибки; в) оформление которых не соответствует требованиям; г) все перечисленное.	УК-1
30.		Научный стиль речи. Типы научных текстов, их структурная организация.	ПК-3
31.		Каковы основные языковые особенности научного текста?	ПК-3
32.		Каковы основные особенности научного текста на английском языке?	ПК-3
33.			ПК-3

34.		Раскройте сущность реферирования.	ПК-3
35.	б	_____ аналитико-синтетическая переработка документа с целью представления его общей характеристики, структурных особенностей, содержания. а) описание б) аннотирование в) реферирование	ПК-3
36.	а	_____ краткое изложение в письменной или устной форме одной или нескольких научных работ по определенной теме. а) реферат б) эссе в) тезисы	ПК-3
37.		Использование корпусных технологий при проведении лингвистических исследований.	ПК-4
38.		Какие подходы к проведению корпусных исследований вам известны?	ПК-4
39.		Назовите известные вам дефиниции лингвистического корпуса.	ПК-4
40.		Что может выдать поиск по корпусу?	ПК-4
41.		Какова причина повышения интереса к корпусным исследованиям?	ПК-4
42.		Применение корпусной лингвистики при создании словарей.	ПК-4
43.	в	Корпус _____ создан для сравнительного изучения различных вариантов английского языка по всему миру. а) BNC; б) COCA; в) ICE.	ПК-4
44.	а	_____ создан в 1960 году и относится к первому поколению лингвистических корпусов.	ПК-4

		а) The Brown Corpus; б) British National Corpus; в) American National Corpus.	
Семестр 7			
45.		Что представляет собой парадигмальная модель научного знания?	УК-1
46.		Что представляет собой научная революция?	УК-1
47.		Что понимается под методологией научного исследования?	УК-1
48.		Что собой представляет выпускная квалификационная работа?	УК-1
49.		Какие требования предъявляются к выпускным квалификационным работам?	УК-1
50.	в	К лингвистическим парадигмам НЕ относится: а) лингвистический компаративизм, б) системно-структурная парадигма, в) корпусная парадигма; г) коммуникативно-парадигматическая парадигма, д) дискурсивно-когнитивная парадигма.	УК-1
51.		Что представляет собой научная статья как вид научного текста?	ПК-3
52.		Что представляют собой тезисы как вид научного текста?	ПК-3
53.		Раскройте сущность семиотического исследовательского подхода при работе с текстом.	ПК-3
54.		Раскройте сущность информационного исследовательского подхода при работе с текстом.	ПК-3
55.		Раскройте сущность структурного исследовательского подхода при работе с текстом.	ПК-3
56.	в	«Предполагается, что Интернет-пространство является платформой, на базе которой возможно отслеживание становления и развития экологического сознания общества, посредством	ПК-3

		анализа лингвистических и экстралингвистических средств, используемых при создании интернет-публикаций» - данный текст представляет собой а) объект исследования б) предмет исследования в) гипотезу исследования г) обоснование актуальности исследования	
57.		Особенности использования «сопоставленных» многоязычных корпусов.	ПК-4
58.		Закон Ципфа и его связь с корпусной лингвистикой.	ПК-4
59.		Как взаимосвязаны компьютерная и корпусная лингвистика?	ПК-4
60.		На какие группы разделяют корпусных лингвистов?	ПК-4
61.		Каковы основные характеристики и история создания British National Corpus (BNC)?	ПК-4
62.		Каковы основные характеристики и история создания Национального корпуса русского языка (НКРЯ)?	ПК-4
63.		Какие виды параллельных корпусов вы знаете?	ПК-4
64.	б	_____ - мониторинговые корпуса английского, арабского, китайского и других языков. Спонсируются Европейским Союзом, создаёт их компания Linguistic Data Consortium. Насчитывают 1 миллиард словоупотреблений. В основном тексты взяты из публицистики и новостей. Отличаются высокой стоимостью. а) American National Corpus б) Gigaword corpora в) The Longman Corpus Network	ПК-4
65.	б	London Lund Corpus –	ПК-4

		а) письменный корпус б) устный корпус	
--	--	--	--

