

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
 Дата подписания: 19.09.2022 17:02:03
 Уникальный программный ключ:
 c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Ассистивные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья
Краткое содержание	Дисциплина раскрывает основные концептуальные проблемы, связанные с организацией образовательного процесса на основании инклюзивного подхода, в т.ч. с учетом особенностей применения ассистивных технологий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп. Основное содержание ориентировано на рассмотрение следующих вопросов: Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности лиц с ОВЗ (нозологические группы лиц с ОВЗ; характеристика особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ), нормативно-правовые основы использования ассистивных технологий в образовательном процессе: документы, регламентирующие получение образования лицами с ОВЗ; ассистивные технологии в повседневной жизнедеятельности лиц с ОВЗ (технические средства реабилитации для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата); основы проектирования информационно-образовательной среды в образовательной организации с учетом образовательных потребностей лиц с ОВЗ (понятие информационно-образовательной среды; особенности организации проектирования информационно-образовательной среды в образовательной организации с учетом образовательных потребностей лиц с ОВЗ); ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения (вспомогательные технологии для восприятия и переработки визуальной информации лицами с нарушениями зрения; технологии индивидуального и коллективного использования); ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха: вспомогательные технологии для восприятия и переработки слуховой информации лицами с нарушениями слуха; технологии индивидуального и коллективного использования); ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (комплекс ассистивных технологий, применяемых в образовательном процессе для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); технологии электронного и дистанционного обучения лиц с ОВЗ: особенности применения электронного и дистанционного обучения в процессе работы с лицами с ОВЗ); информационно-коммуникационные технологии в образовании лиц с ОВЗ (нормативно-правовое обеспечение, регламентирующие доступность в получении образования лицами с ОВЗ и инвалидностью; роль информационно-коммуникационных технологий в реализации инклюзивного подхода в образовании; классификации специальных технических, программных средств и технологий, применяемых в организации и реализации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью).
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Имеет представления об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья; применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных

	программ и программ коррекционной помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеет возможность проектировать и реализовывать планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализует процесс методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Оперирует, транслирует и применяет знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья; использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Проектирует и реализует индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей детей с ОВЗ. Реализует и адаптирует методы и технологии коррекции психофизических расстройств у детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья; демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому.
Трудоемкость, з.е.	3 з.е.
Формы отчетности	Зачет с оценкой
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная литература	1.Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с. 2.Борозинец Н.М., Панасенкова М.М. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 77 с. 3.Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.
Дополнительная литература	1.Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический

	государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с. 2.Доходян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. 3.Ермолова В.М., Чальцева Т.А., Л.А. Евдокимова Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. Изд. КГУ. – № 2 (54). – Курск, 2020. – С. 117-122. 4.Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с. 5.Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с. 6.Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.
--	---