

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 15:30:13

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук,
доцент
Палиева Н.А.

Программа учебной практики

«Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психолого-педагогическое сопровождение
инклюзивного образования

Год начала обучения
Форма обучения

2026
очная

Реализуется в семестре

5

Разработано

кан.пед.наук, доцент, доцент кафедры
коррекционной психологии и
педагогики Демиденко О.П.

Ставрополь 2026 г.

1. Цели практики

Целями учебной технологической (проектно-технологической) практики по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной согласованной деятельности с педагогом-психологом и другими сотрудниками образовательной организации, развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

2. Задачи практики

Задачами учебной технологической (проектно-технологической) практики являются:

- формирование целостного представления о деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения, его структуре; об особенностях педагогического взаимодействия между сотрудниками учреждения;
- изучение требований к содержанию, формам, методам и методикам психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса в данном учреждении;
- формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для работы с детьми разных нозологических групп;
- приобретение опыта планирования деятельности психолого-педагогической службы в образовательных учреждениях различного типа;
- овладение, формами, методами и методиками организации деятельности психолога в сфере психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика является частью блока Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Б2.О.02(У)).

Во время прохождения данной практики студенты закрепляют и расширяют знания, умения и навыки, полученные во время изучения следующих дисциплин: Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Педагогическая психология, Современные технологии инклюзивного образования, Психология общения, основы специальной педагогики, Основ специальной психологии, Ознакомительная практика.

Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики, необходимы как предшествующее для освоения следующих дисциплин: Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации, Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации, Психопрофилактика и психогигиена в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа.

4. Место и время проведения практики образовательные организации, подразделения вуза. Сроки реализации практики: 5 семестр - в течении 4 недель Практика проводится концентрированно.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	ИД-1 УК-2 определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	Выделяет и формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач
	ИД-2 УК-2 выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	Детально разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 УК-2 составляет комплексный план действий для реализации задач	Эффективно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	ИД-1 УК-3 понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления	Активно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.
	ИД-2 УК-3 реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	Качественно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных

		возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;
	ИД-3 УК-3 соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других.	Успешно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	ИД-1 УК-4 обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимым(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)	Детально выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах
	ИД-2 УК-4 осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения	Активно применяет информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;
	ИД-3 УК-4 осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-	Обоснованно оценивает эффективность применяемых коммуникативных

	делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов	технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	ИД-1 УК-5 осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском	Детально выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	ИД-2 УК-5 выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты	Ярко демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
	ИД-3 УК-5 осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач	Активно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе,

		познании и самого себя.
	ИД-4 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Активно демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	ИД-1 УК-6 знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	Определяет и устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности
	ИД -2 УК-6 выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования	Эффективно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-3 УК-6 вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	Обоснованно, критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	ИД-1 УК-7 адекватно оценивает состояние здоровья и самочувствие, выбирает здоровьесберегающие технологии	Осознано применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и

		условий жизнедеятельности
	ИД-2 ук-7 поддерживает должный уровень физической подготовленности, пропагандирует физкультуру, активно участвует в спортивных мероприятиях	Детально и эффективно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности.
	ИД-3 ук-7 в профессиональной деятельности планирует рабочее время для сочетания интеллектуальных и физических нагрузок, обеспечения высокой работоспособности	Ответственно и качественно поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
(УК-8) Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 ук-8 выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур	Детально знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий
	ИД-2 ук-8 создает и поддерживает безопасные условия в профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности	Точно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению
	ИД-3 ук-8 при возникновении чрезвычайных ситуаций действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями рекомендациями	Активно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-1} Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Использует нормативно правовые акты при организации процессов обучения и воспитания
	ИД-2 _{ОПК-1} Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	Применяет нормативно правовые актов при объяснении психолого-педагогических явлений
	ИД-3 _{ОПК-1} Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций
	ИД-4 _{ОПК-1} Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
ОПК-2. Способен участвовать	ИД-1 _{ОПК-2} Анализирует	Использует различные

в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ИД-2 ОПК-2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	Использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
	ИД-3 ОПК-2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей цифровых инструментов.	Участвует в разработке проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов
	ИД-4 ОПК-2 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	Обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
	ИД-5 ОПК-2 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и	Обоснованно использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов

	дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 ОПК-3 Формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Эффективно устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
	ИД-2 ОПК-3 Определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ИД-3 ОПК-3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Точно объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-4 ОПК-3 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Активно демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.
	ИД-5 ОПК-3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Успешно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ИД-1 ОПК-4 Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы и средства	Эффективно объясняет сущность духовно-нравственных ценностей

обучающихся на основе базовых национальных ценностей		духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	личности и моделей нравственного поведения
		ИД-2 ОПК-4 Выбирает методы нравственного воспитания, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся	Качественно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей деятельности
		ИД-3 ОПК-4 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Обоснованно выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		ИД-1 ОПК-5 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	Точно объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)
		ИД-2 ОПК-5 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Эффективно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ИД-3 ОПК-5 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Активно применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ИД-4 ОПК-5 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6	Способен	ИД-1 ОПК-6 Обосновывает	Обоснованно применяет

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	конкретных психолого-педагогических технологий
	ИД-2 ОПК-6 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-3 ОПК-6 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	Использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
	ИД-4 ОПК-6 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен	ИД-1 ОПК-7 Понимает	Эффективно объясняет

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
	ИД-2 ОПК-7 Владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Активно вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений
	ИД-3 ОПК-7 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	ИД-1 ПК-1 Анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	Знает и учитывает образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей
	ИД-2 ПК-1 Проектирует и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде	Проектирует и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде
	ИД-3 ПК-1 Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами;	Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с

	специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	поставленными целями и задачами; специальных методик и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2 Способен взаимодействовать с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) в процессе организации комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	ИД-1 ПК-2 Анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умеет осуществлять анализ необходимых ресурсов междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ИД-2 ПК-2 Демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся.	Согласовывает свои решения и действия со специалистами команды сопровождения ной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся. Старается соблюдать алгоритм действий.
	ИД-3 ПК-2 Обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	В целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения, старается обосновывать стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений.
Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения (ПК-4)	ИД-1 ПК-4 Анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения.	Умеет осуществлять необходимый анализ современных научных исследований в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения.
	ИД-2 ПК-4 Демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности.	Умеет отобрать необходимые методы сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности.

	ИД-3 _{ПК-4} Обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения.	Для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения, показывает умение обоснования и использования результатов научных исследований.
--	--	---

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной технологической (проектно-технологической) практики составляет 6 з.ед, 216 часов.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	УК-2	Беседа со студентами о цели и задачах практики, видах и содержании предстоящей работы. Ознакомление с общим заданием практики. Составление и согласование с руководителями практики индивидуального задания. Прохождение студентами инструктажа по технике безопасности.	32	Собеседование Запись в дневнике, инструктаж по технике безопасности
Основной этап	УК-2,3,4,5,6,7,8 ОПК-1,2,3,4,5,6,7 ПК-1,2,4	Задание 1. Знакомство с особенностями организации, документацией и основными материалами деятельности психолого-педагогической службы образовательной организации; анализ инфраструктуры образовательной организации и окружающего её микросоциума; изучение контингента обучающихся и их семей в образовательной организации. Задание 2 Составление анализа плана работы педагога-психолога. Задание 3. Изучение комплекта рабочей (нормативной, организационно-методической документации) специалиста (педагога-психолога). Задание 4. Актуализация содержания диагностико-прогностической работы педагога-психолога (изучение личности воспитанников методами, сбор эмпирического материала и его последующий анализ, изучение уровня	152	Отчет студента по практике, оформление электронных приложений

		тревожности в коллективе, наблюдение за процессами развития процессов группообразования и эффективности, изучение уровня группообразования. Задание 5. Проведение диагностики психических состояний и свойств личности по тесту «Школьной тревожности» Филипса - для детей школьного возраста см по ссылке https://infourok.ru/oprosnik_shkolnoy_trevozhnosti_fillipsa-413383.htm. Задание 6. Проведение анкетирования уровня тревожности у обучающихся 9 класса или выпускников детского сада. Задание 7. Анализ документации и содержания деятельности педагога-психолога. Задание 8. Посещение родительских собраний, психолого-педагогического консилиума, классных часов в школе, посещение заседания Совета обучающихся по проблемам девиантного поведения учащихся. Задание 9. Посещение консультаций, которые проводит педагог-психолог для родителей. Подготовка анализа консультации. Задание 10 Подготовка материала для консультаций для учащихся, педагогов, родителей по вопросам: проблемам семейного воспитания, семейных взаимоотношений, адаптации, выбора будущей профессии, конструктивного взаимодействия, трудностей в обучении. Проведение анализа консультации, проводимой педагогом-психологом Задание 11. Участие в деятельности педагога-психолога учреждения (участие в организации культурно-массовых мероприятий, социально-проектной деятельности; осуществление индивидуальной работы с обучающимися; работа с родителями (родительские собрания, конференции, консультации родителей и др.); участие в работе педсоветов, методических объединений, семинаров и др.). Задание 12. Проведение занятия/тренинга/классного часа, с		
--	--	--	--	--

		целью помочь детям осознать свою уникальность и неповторимость, помочь научиться планировать цели, пути самоизменения. Подготовка конспекта данного мероприятия в рамках консультативно-просветительской работы и проведение занятия/тренинга/классного часа. Задание 13. Изучение документации педагога-психолога, регламентирующей деятельность учреждения и отражающей общие направления его работы. Задание 14. Познакомиться с категориями детей, которым оказывается социально-психолого-педагогическая помощь в данном учреждении, выявить их ведущие проблемы и потребности. Подбор диагностических методик в соответствии с проблемой. Задание 15. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся, индивидуально-психологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности (беседа, наблюдение, экспрессдиагностика) по согласованию с педагогом -психологом. Задание 16. Составление психологической характеристики обучающихся. Задание 17. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающегося.		
Заключительный этап	УК-2,3,4,5,6,7,8 ОПК-1,2,3,4,5,6,7 ПК-1,2,4	Подготовка отчетной документацией по практике, презентация и защита отчета	32	Оформление отчетной документации по практике, оформление электронных приложений
		ИТОГО	216	

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1. Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

Для успешного выполнения заданий по учебной технологической (проектно-технологической) практике, студенту необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной технологической (проектно-технологической) практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы.

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Надеева, М. И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 260 с. – ISBN 978-5-7882-2028-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79337.html>

1. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 174 с. – ISBN 978-5-7779-1819-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>

8.1.3. Перечень методической литературы:

1. Методические указания по организации и проведению учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика»: Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения – очная. / сост. О.П. Демиденко и др.; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2026.

Интернет-ресурсы:

1. <http://enc.biblioclub.ru/> – Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] – справочный портал
2. <http://gramota.ru/> – ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал
3. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
4. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
5. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
6. <https://cyberleninka.ru/> – КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

8.2. Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

9 Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – 8-л/з №2. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор Acer PD527W ADV DLP ZOOM XGA 1024*768 2.4 kg, электронная доска, переносной ноутбук, переносной проектор.

Помещения для самостоятельной работы: 1-210, 6-405, 8-507, 7-320, 9-526, 11-404, 16-1205, 20-114, 20-514, 21-709, 21-812. Помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 3-118, 6а-501б, 8-25 (по техническому паспорту).

Для проведения практики студентов необходимо наличие в образовательных учреждениях-базах практики учебных помещений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и воспитательных занятий, необходимого технического оборудования: компьютера/ноутбука, проектора.

10 Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении практики обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.