

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 15:33:33

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b113988091

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
Д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования**

Форма обучения **очная**

Год начала обучения **2026**

РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой коррекционной
психологии и педагогики, к. психол. н.,
доцент Борозинец Н.М.

Доцент кафедры коррекционной
психологии и педагогики, к.психол.н.,
доцент, Г.Ю. Козловская

Ставрополь, 2026

ВВЕДЕНИЕ

1. Состав государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден 22 февраля 2018 г. № 122) и образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, утвержденной Председателем Ученого совета психолого-педагогического факультета 29.05.2026 г, в государственную итоговую аттестацию входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден 22 февраля 2018 г. № 122);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, утвержденной Председателем Ученого совета психолого-педагогического факультета;

- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;

- Положения о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;

- Положения об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

3. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы высшего образования

универсальные компетенции (УК):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК- 1)

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

профессиональные компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»:

Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-1)

Способен взаимодействовать с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) в процессе организации комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2)

Тип задач профессиональной деятельности: «Проектный»:

Способен проектировать психологически безопасную образовательную среду в образовательной организации, коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения (ПК-4)

Тип задач профессиональной деятельности: «Сопровождение»:

Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников образовательных отношений (ПК-5).

Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде (ПК-6).

Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности (ПК-7).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
К.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования**
Форма обучения **очная**
Год начала обучения **2026**

РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой коррекционной
психологии и педагогики, к. психол.
н., доцент Борозинец Н.М.

Доцент кафедры коррекционной
психологии и педагогики, к.психол.н.,
доцент, Г.Ю. Козловская

1. Цели и задачи государственного экзамена.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Целью государственного экзамена является оценка степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений, уровня сформированности компетенций для решения профессиональных задач на уровне, требуемом стандартом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Основные задачи государственного экзамена:

- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником знаниями, умениями и навыками, требуемыми для успешной профессиональной деятельности;
- установление готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Итоговый междисциплинарный экзамен должен определять уровень усвоения слушателем учебного и практического материала (углубленное изучение актуальных проблем, приобретение профессиональных навыков, формирование деловой квалификации) и охватывать все содержание данной программы, установленное данной основной профессиональной образовательной программой.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы и продемонстрировать на государственном экзамене

На основе перечня компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден 22 февраля 2018 г. № 122), определены компетенции, которые должен продемонстрировать выпускник в ходе государственного экзамена:

универсальные компетенции (УК):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

профессиональные компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»:

Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-1)

Способен взаимодействовать с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) в процессе организации комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2)

Тип задач профессиональной деятельности: «Проектный»:

Способен проектировать психологически безопасную образовательную среду в образовательной организации, коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения (ПК-4)

Тип задач профессиональной деятельности: «Сопровождение»:

Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников образовательных отношений (ПК-5).

Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде (ПК-6).

Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности (ПК-7).

Программа государственной итоговой аттестации направлена на оценку уровня сформированности у выпускников профессиональных компетенций, а также знаний, умений и практического опыта, необходимых для осуществления педагогической, проектной деятельности и деятельности психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.

Выпускник должен знать:

- нормативно-правовые и теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
- закономерности развития обучающихся с ОВЗ и причины, механизмы, классификации нарушений развития;
- методы психолого-педагогической диагностики и критерии дифференциальной диагностики;
- содержание, принципы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- основы проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- направления взаимодействия с педагогами, специалистами и родителями обучающихся.

Выпускник должен уметь:

- проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ;
- анализировать результаты диагностики и определять особые образовательные потребности;
- проектировать адаптированные образовательные и коррекционно-развивающие программы;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования;
- применять современные коррекционно-развивающие технологии;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и осуществлять консультативную деятельность;
- оценивать эффективность сопровождения и коррекционной работы.

Выпускник должен владеть:

- навыками психолого-педагогической диагностики и анализа результатов обследования;
- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ;
- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий;
- технологиями психолого-педагогического сопровождения и междисциплинарного взаимодействия;
- навыками консультирования педагогов, родителей и обучающихся;
- навыками мониторинга эффективности сопровождения и проектной деятельности в сфере инклюзивного образования.

3. Структура государственного экзамена.

Структура государственного экзамена соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден 22 февраля 2018 г. № 122).

Для объективной оценки уровня сформированности компетенций у выпускника структура государственного экзамена является комплексной и соответствующей избранным разделам из различных частей программы, формирующим конкретные компетенции.

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает следующий перечень дисциплин:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2. Семиотика дизонтогенеза
3. Основы нейропсихологии
4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса
5. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Нейропсихологическая диагностика и коррекция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8. Организация работы с семьей в условиях инклюзивного образования
9. Методы психолого-педагогической коррекции и консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
10. Основы комплексной абилитации и реабилитации лиц с инвалидностью
11. Организация ранней помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
12. Тьюторская деятельность в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Ассистивные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Профориентация и профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
15. Универсальный дизайн в образовании
16. Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе.

Государственный экзамен проводится по билетам. Каждый билет включает 3 вопроса: 2 теоретических вопроса и 1 практический.

1. Содержание государственного экзамена.

На государственный экзамен выносятся следующие темы по дисциплинам в соответствии с образовательным стандартом, образовательной программой и рабочим программам дисциплин, включенными в государственный экзамен.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия в образовании. Субъекты образовательного процесса и их роль во взаимодействии. Психологические механизмы взаимодействия в образовательной среде. Коммуникативная компетентность педагога как основа эффективного взаимодействия. Стили педагогического общения и их влияние на образовательный процесс. Конфликты в образовательной среде: причины, динамика, способы разрешения.

Психолого-педагогическое взаимодействие педагога и обучающихся. Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей). Междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения.

Технологии эффективной коммуникации в образовательной среде. Цифровые формы

взаимодействия в современной образовательной практике

Семиотика дизонтогенеза

Депривационные феномены как причина и следствие нарушений развития. Дефект и компенсация. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Понятие психического дизонтогенеза, его психологические параметры и подходы к классификации. Дефицитарное психическое развитие: сенсорные нарушения. Дефицитарное психическое развитие: нарушения опорно-двигательного аппарата, речи и соматического здоровья. Характеристика психического недоразвития. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Искаженное психическое развитие.

Патологическое психическое развитие. Неврозы у детей и подростков Психология лиц со сложными дефектами развития.

Основы нейропсихологии

Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Структурно-функциональные блоки мозга. Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные и зрительно-пространственные агнозии. Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии. Нейропсихологический анализ нарушений внимания, памяти и управляющих функций. Нарушения речевых функций. Афазии. Нейропсихологический анализ нарушений письма, чтения, счета. Эмоционально-личностные расстройства при локальных поражениях мозга.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение как образовательная технология. Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения. Организация работы междисциплинарной команды сопровождения ребенка с ОВЗ. Технологии составления и условия реализации индивидуальной образовательной программы сопровождения развития ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на этапе школьного обучения.

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Структура и организация психолого-педагогического обследования. Методы психолого-педагогической диагностики. Диагностика познавательной сферы обучающихся с ОВЗ.

Диагностика эмоционально-личностной сферы обучающихся с ОВЗ. Диагностика речевого развития обучающихся с ОВЗ. Диагностика социального развития и адаптации обучающихся с ОВЗ. Дифференциальная диагностика нарушений развития. Мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья

Теоретические основы индивидуализации образования. Нормативно-правовые основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Понятие, структура и функции индивидуального образовательного маршрута. Психолого-педагогические основания проектирования ИОМ. Диагностика как основа проектирования индивидуального образовательного маршрута. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Проектирование целей, задач и ожидаемых результатов ИОМ. Содержание и структура индивидуального образовательного маршрута.

Технологии и методы реализации индивидуального образовательного маршрута. Взаимодействие специалистов при разработке и реализации ИОМ. Адаптация образовательных программ в рамках индивидуального маршрута. Мониторинг и оценка

эффективности реализации ИОМ.

Нейропсихологическая диагностика и коррекция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Нейропсихологическая диагностика: теоретико-методологические основы, цели, принципы, этапы. Схема нейропсихологического обследования детей. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций. Составление нейропсихологического заключения. Изучение нейропсихологических методик, направленных на исследование движений и действий. Нейропсихологическое исследование когнитивных функций. Нейропсихологическое исследование эмоциональной сферы. Методы исследования латеральной организации мозга. Методы стабилизации и активации энергетического потенциала организма. Методы формирования операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов. Методы оптимизации и реабилитации функциональной роли лобных отделов мозга

Организация работы с семьей в условиях инклюзивного образования

Семья ребёнка с ОВЗ как субъект инклюзивного образовательного процесса. Нормативно-правовые основы взаимодействия образовательной организации и семьи.

Психологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Типы семейного реагирования на наличие у ребёнка особенностей развития. Формы и методы взаимодействия образовательной организации с семьёй. Консультирование родителей (законных представителей) в инклюзивном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ. Партнёрство семьи и специалистов сопровождения в образовательном процессе. Технологии формирования родительской компетентности.

Профилактика эмоционального выгорания родителей детей с ОВЗ. Индивидуальные и групповые формы работы с родителями в условиях инклюзии. Проектирование программы взаимодействия с семьёй в инклюзивной практике.

Методы психолого-педагогической коррекции и консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация и содержание психолого-педагогической коррекции обучающихся с ОВЗ. Понятие психолого-педагогической коррекции. Современные подходы к психолого-педагогической коррекции обучающихся с ОВЗ. Организация и содержание работы психолого-педагогической коррекции обучающихся с ОВЗ. Теоретические и методологические основы психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Принципы психокоррекции.

Типы коррекционных программ. Технологии разработки психокоррекционных программ. Основные блоки психокоррекционной программы. Модели коррекции. Требования к коррекционным программам. Оценка эффективности коррекционного воздействия.

Методы психолого-педагогической коррекции. Игровая терапия как метод коррекции. Направления игровой терапии. Игротерапия невротизов по А.И. Захарову. Арт-терапия как метод коррекции. История создания метода арт-терапии. Основные функции и задачи арттерапии. Механизм арттерапии. Кинезитерапия как метод коррекции для обучающихся с ОВЗ. Коррекционная ритмика. Психогимнастика как метод реконструктивной психокоррекции. Понятие психогимнастики и ее основные фазы. Курс психогимнастики. Консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Цели и задачи консультирования, обучающихся с ОВЗ

Принципы консультирования детей с ОВЗ. Модели и этапы консультирования обучающихся с ОВЗ. Этапы консультирования. Организация консультативного процесса: взаимодействие с семьей, педагогами и специалистами. Организация взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ на разных этапах консультирования. Формы и содержание консультирования педагогов. Принципы и алгоритм междисциплинарного взаимодействия специалистов в консультативном процессе.

Основы комплексной абилитации и реабилитации лиц с инвалидностью

Теоретические основы абилитации и реабилитации лиц с инвалидностью. Нормативно-правовые основы системы абилитации и реабилитации. Медико-психолого-педагогический подход к комплексной реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА): структура и реализация. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с инвалидностью. Медицинская и социальная реабилитация: содержание и взаимодействие специалистов. Абилитация детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. Реабилитация и сопровождение лиц школьного возраста.

Профессиональная и трудовая реабилитация лиц с инвалидностью. Технологии и методы комплексной реабилитации и абилитации. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в системе реабилитации. Оценка эффективности реабилитационных и абилитационных мероприятий.

Организация ранней помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Понятие, цели и задачи ранней помощи детям и их семьям. Выявление и ранняя диагностика нарушений развития у детей. Особенности психического развития детей раннего возраста с ОВЗ. Междисциплинарная команда специалистов ранней помощи. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка раннего возраста с ОВЗ. Технологии раннего вмешательства в развитии ребёнка. Индивидуальная программа ранней помощи: структура и содержание.

Развитие коммуникации и базовых навыков у детей раннего возраста. Игровые и развивающие технологии в системе ранней помощи. Мониторинг эффективности ранней помощи и динамики развития ребёнка. Преемственность ранней помощи и дошкольного образования.

Тьюторская деятельность в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

Теоретические основы тьюторской деятельности в инклюзивном образовании. Нормативно-правовое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Тьютор как субъект сопровождения: функции, компетенции, профессиональная роль. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основа тьюторского сопровождения. Технологии тьюторского сопровождения в образовательном процессе. Индивидуализация обучения и тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута.

Взаимодействие тьютора с педагогами, специалистами сопровождения и семьёй. Тьюторское сопровождение обучающихся с различными типами ОВЗ.

Формирование учебной самостоятельности и мотивации обучающихся с ОВЗ. Технологии адаптации образовательной среды и учебных материалов. Мониторинг и оценка эффективности тьюторского сопровождения. Профилактика трудностей обучения и поведения в тьюторской практике.

Документация и планирование тьюторской деятельности

Ассистивные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

Нормативно-правовые основы применения ассистивных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ. Классификация ассистивных технологий и технических средств обучения. Ассистивные технологии для обучающихся с нарушениями зрения.

Ассистивные технологии для обучающихся с нарушениями слуха. Ассистивные технологии для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Ассистивные технологии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и РАС. Цифровые образовательные технологии и адаптация электронных ресурсов.

Использование мобильных приложений и специализированного программного обеспечения. Организация доступной образовательной среды с использованием ассистивных технологий.

Профориентация и профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Концептуальные основы профессиональной ориентации и профессионального консультирования. Государственная политика в области профессиональной ориентации молодежи. Цели, задачи и направления профориентационной работы в образовательной организации. Формы и методы профориентационной работы. Цифровые инструменты профориентации. Групповые механики профориентации: профессиональные пробы и Life-skills сессии. Особенности профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ. Особенности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Разработка адаптированной профориентационной программы лиц с ОВЗ со специальными образовательными условиями в зависимости от нозологической формы нарушения.

Технологии профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью при выборе профессии. Технологии сопровождения трудоустройства выпускников вузов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Профессиональная этика профконсультанта в работе с лицами с ОВЗ.

Универсальный дизайн в образовании

Универсальный дизайн как стратегия формирования общества для всех. Универсальный дизайн в системе абилитации и реабилитации людей с инвалидностью. Принципы универсального дизайна и их применение в образовательной практике. Нормативно-правовые и организационные основы внедрения универсального дизайна в образовании в России. Цифровая доступность и адаптация электронных образовательных ресурсов. Универсальный дизайн учебных материалов и оценочных средств. Технологии и методы универсального дизайна в образовании.

Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе.

Готовность детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе. Подготовка к школе детей с нарушениями слуха. Подготовка к школе детей с нарушениями зрения. Подготовка к школе детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Подготовка к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Подготовка к школе детей с психо-интеллектуальными нарушениями. Подготовка к школе детей с расстройствами аутистического спектра.

Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену.

1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия в образовании: понятие, функции, структура. *Основные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса.*
2. Субъекты образовательного процесса и их роль во взаимодействии. *Специфика взаимодействия в системе «педагог–обучающийся–родитель».*
3. Коммуникативная компетентность педагога как основа эффективного психолого-педагогического взаимодействия. *Стили педагогического общения и их влияние на эмоциональное состояние, мотивацию и учебную деятельность обучающихся.*
4. Конфликты в образовательной среде: причины, динамика и структура развития. *Способы разрешения педагогических конфликтов.*
5. Психолого-педагогическое взаимодействие педагога и обучающихся. *Модели организации взаимодействия в инклюзивной среде.*
6. Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей). *Формы и технологии построения партнёрских отношений.*
7. Междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения. *Структура и принципы командной работы.*

8. Психолого-педагогическое сопровождение как образовательная технология. *Сущность, цели, задачи и основные принципы реализации в инклюзивном образовательном процессе.*
9. Организация работы междисциплинарной команды сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. *Структура, функции и взаимодействие специалистов.*
10. Дефект и компенсация в специальной психологии. Психофизиологические механизмы компенсации нарушенного развития. *Депривационные феномены как причина и следствие нарушений развития.*
11. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. *Их значение для диагностики и коррекции.*
12. Понятие психического дизонтогенеза. *Основные параметры и подходы к его классификации.*
13. Дефицитарное психическое развитие: сенсорные нарушения. *Особенности психического развития.*
14. Дефицитарное развитие при нарушениях опорно-двигательного аппарата. *Образовательные и психологические особенности.*
15. Психологические особенности детей с психическим недоразвитием. *Образовательные и психологические особенности.*
16. Задержанное психическое развитие: причины возникновения, виды и психологическая характеристика. *Особенности познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы детей с задержкой психического развития.*
17. Искажённое психическое развитие: понятие, причины и особенности проявления. *Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра как вариантом искажённого развития.*
18. Понятие психолого-педагогической коррекции обучающихся с ОВЗ. *Виды психологической коррекции и их характеристика.*
19. Принципы психокоррекции. Их реализация в процессе сопровождения обучающихся с ОВЗ.
20. Типы коррекционных программ, особенности их структуры и применения в работе с различными категориями обучающихся. *Технологии разработки психокоррекционных программ.*
21. Требования к психокоррекционным программам. *Критерии эффективности и результативности коррекционной работы.*
22. Игровая терапия как метод психолого-педагогической коррекции. *Игротерапия невротизированных по А.И. Захарову. Специфика применения метода в коррекционной практике.*
23. Арт-терапия как метод психолого-педагогической коррекции. *Основные функции, задачи, виды и механизмы воздействия.*
24. Нейропсихологическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: теоретико-методологические основы, цели, принципы и этапы проведения. *Нейропсихологическое исследование высших психических функций: структура обследования, методы изучения когнитивной и эмоциональной сфер, особенности интерпретации результатов.*
25. Консультирование обучающихся с ОВЗ: цели, задачи, принципы и основные направления работы. *Модели и этапы консультирования обучающихся с ОВЗ.*
26. Организация консультативного процесса в работе с детьми с ОВЗ. *Формы и содержание консультирования педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.*
27. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в консультативном процессе. Принципы и алгоритм работы.
28. Комплексная абилитация и реабилитация лиц с инвалидностью: теоретические основы и структура системы. *Нормативно-правовые основы системы абилитации и реабилитации.*

29. Медико-психолого-педагогический подход к комплексной реабилитации. *Роль междисциплинарной команды.*
30. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА). *Структура и особенности реализации.*
31. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с инвалидностью. *Основные направления и технологии работы.*
32. Абилитация детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. *Специфика организации помощи.*
33. Нейропсихологическая коррекция: цели, задачи, принципы. *Методы стабилизации энергетического потенциала организма, формирования операционального обеспечения психических процессов и реабилитации лобных отделов мозга.*
34. Реабилитация и сопровождение обучающихся школьного возраста с ОВЗ. *Содержательные и организационные аспекты.*
35. Технологии и методы комплексной реабилитации и абилитации. Их применение в образовательной практике. *Оценка эффективности реабилитационных и абилитационных мероприятий :критерии и методы анализа.*
36. Организация ранней помощи детям с ОВЗ. *Цели, задачи и содержание деятельности специалистов.*
37. Игровые и развивающие технологии в системе ранней помощи. *Проектирование и реализация индивидуальной программы раннего вмешательства.*
38. Универсальный дизайн как стратегия формирования общества для всех: понятие, цели и основные направления реализации. *Принципы универсального дизайна и особенности их применения в образовательной практике.*
39. Цифровая доступность как условие реализации универсального дизайна в современном образовании. *Особенности адаптации электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*
40. Современные технологии обеспечения доступности образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. *Организационные условия внедрения универсального дизайна в образовательной организации.*
41. Универсальный дизайн учебных материалов: требования, структура и способы адаптации содержания. *Технологии и методы универсального дизайна в образовании: характеристика и возможности применения.*
42. Государственная политика в области профессиональной ориентации молодежи и её реализация в системе образования. *Цели, задачи, формы и методы профориентационной работы в образовательной организации.*
43. Особенности профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. *Особенности профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп.*
44. Технологии профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. *Профессиональная этика профконсультанта в работе с лицами с ОВЗ.*
45. Ассистивные технологии в образовании лиц с ОВЗ. *Нормативно-правовые основы применения ассистивных технологий в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*
46. Классификация ассистивных технологий и технических средств обучения для лиц с ОВЗ. *Организация доступной образовательной среды с использованием ассистивных технологий.*
47. Ассистивные технологии для обучающихся с нарушениями зрения и слуха: виды, функции и особенности применения. *Использование мобильных приложений и специализированного программного обеспечения в обучении лиц с ОВЗ.*
48. Ассистивные технологии для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: характеристика и возможности применения. *Ассистивные технологии для*

обучающихся с РАС и ментальными нарушениями: характеристика и возможности применения.

49. Цифровые образовательные технологии и адаптация электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ОВЗ. *Специализированное программное обеспечение для сопровождения образовательной деятельности обучающегося с ОВЗ*

50. Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья как субъект инклюзивного образовательного процесса. *Формы и методы взаимодействия образовательной организации с семьёй в условиях инклюзивного образования.*

51. Психологические особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. *Типы семейного реагирования на наличие у ребёнка особенностей развития.*

52. Партнёрство семьи и специалистов сопровождения в образовательном процессе: цели, принципы и условия эффективности. *Технологии формирования родительской компетентности в условиях инклюзивного образования.*

53. Тьютор как субъект сопровождения: функции, компетенции и профессиональная роль в образовательном процессе. *Нормативно-правовое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

54. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с различными типами ограниченных возможностей здоровья. *Мониторинг и оценка эффективности тьюторского сопровождения. Профилактика трудностей обучения и поведения.*

55. Понятие, структура и функции индивидуального образовательного маршрута. *Психолого-педагогические основания его проектирования. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.*

56. Технологии реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптация образовательных программ и взаимодействие специалистов сопровождения. *Мониторинг и оценка эффективности реализации ИОМ.*

57. Психолого-педагогическая готовность детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе: понятие, структура и критерии оценки. *Диагностика готовности к школьному обучению*

58. Особенности подготовки к школе детей с различными вариантами нарушенного развития (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, психоинтеллектуальные нарушения, РАС). *Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в период подготовки к школе.*

59. *Разработайте рекомендации по повышению коммуникативной компетентности педагога в условиях инклюзивного образовательного процесса.*

60. *Составьте план организации конструктивного взаимодействия педагога с обучающимся, испытывающим трудности адаптации в коллективе*

61. *Составьте рекомендации по организации взаимодействия и обучения ребёнка с сенсорным нарушением в образовательной среде.*

62. *Проанализируйте особенности психолого-педагогического сопровождения ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.*

63. *Определите основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком с психическим недоразвитием.*

64. *Предложите методы психолого-педагогической поддержки ребёнка с искажённым психическим развитием в образовательной организации.*

65. *Составьте рекомендации по организации комплексного сопровождения ребёнка со сложным дефектом развития.*

66. *Составьте структуру психокоррекционной программы для ребёнка с трудностями эмоционально-личностного развития.*

67. *Разработайте пример арт-терапевтического занятия для ребёнка с эмоциональными или поведенческими нарушениями.*

68. Разработайте алгоритм консультативной беседы с ребёнком с ОВЗ и его родителями по проблеме школьной адаптации.
69. Составьте схему нейропсихологического обследования ребёнка с ОВЗ с указанием этапов, диагностических задач и используемых методик.
70. Предложите способы адаптации системы оценивания учебных достижений для обучающихся с различными образовательными потребностями.
71. Составьте рекомендации для педагогов по созданию доступных учебных материалов для разных категорий обучающихся.
72. Разработайте адаптированную профориентационную программу для обучающегося с конкретной нозологической формой нарушения.
73. Разработайте фрагмент коррекционно-развивающей программы, направленной на активацию и стабилизацию психических процессов у обучающегося с нейропсихологическими трудностями.
74. Проанализируйте ситуацию междисциплинарного сопровождения обучающегося с ОВЗ и определите функции каждого специалиста консультативной команды.
75. Разработайте фрагмент занятия по психогимнастике для обучающихся с трудностями общения и эмоциональной саморегуляции.
76. Проанализируйте образовательную среду учебной организации с позиции принципов универсального дизайна и предложите направления повышения её доступности.
77. Разработайте план профориентационного мероприятия для обучающихся с ОВЗ с использованием современных методов профессионального самоопределения.
78. Разработайте консультационный маршрут сопровождения абитуриента с инвалидностью при выборе образовательной программы.
79. Составьте перечень ассистивных средств для организации обучения обучающегося с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования.
80. Разработайте рекомендации по использованию цифровых технологий для поддержки обучающегося с нарушением слуха.
81. Разработайте модель организации рабочего места обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата с использованием ассистивных технологий.
82. Разработайте программу групповой работы с родителями детей с ОВЗ, направленную на повышение родительской компетентности.
83. Подберите методы психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
84. Разработайте план тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
85. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ОВЗ с участием тьютора.
86. Разработайте фрагмент индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ с учётом его особых образовательных потребностей.
87. Составьте план психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ (нозология по выбору) в период подготовки к школьному обучению.
88. Подберите диагностические методы оценки готовности к школе ребёнка с ОВЗ и обоснуйте их применение.
89. Составьте рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ на школьном этапе обучения.
90. Разработайте фрагмент индивидуальной программы ранней помощи для ребёнка раннего возраста с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.

6. Список рекомендуемой литературы.

6.1. Основная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с.

2. Бородина, О. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Electronic resource]: учебное пособие. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. - 73 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

3. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном Л.В. Заика, А.А. Кацера, Е.А. Рыбакина. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. – 216 с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина, О. Ю. Шеховцова [и др.] ; составители Е. С. Слюсарева [и др.] ; под редакцией Е. С. Слюсаревой, О. Ю. Шеховцовой. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 162 с.

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

3. Малафеева, Ю. В. Организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста : учебное пособие /Ю. В. Малафеева ; под общ. ред. И. А. Ершовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 120 с.

4. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья: теоретический аспект [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие /авт.-сост. Е. И. Зверева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. –Владимир : Изд-во ВлГУ, 2025. – 171 с.

5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.] ; составители С. Г. Корлякова [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-907161-04-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117668>

6. Слюсарева, Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В.В. Ершова; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с.

7. Юрова, К. И., Методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий: методическое пособие.: монография / К. И. Юрова, Е. М. Лебедева. — Москва : Русайнс, 2020. — 106 с.

6.3. Методическая литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии: методическое пособие для педагогов-психологов по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / А.М. Федосеева, Н.В. Бабкина. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 66 с.

6.4. Интернет-ресурсы

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой

постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, в том числе коррекционной педагогике и логопедии, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей с ОВЗ. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

<http://www.ikp.rao.ru> **Институт коррекционной педагогики РАО** — ведущий научно-методический ресурс в области специального и инклюзивного образования. На сайте представлены современные исследования, методические рекомендации, программы повышения квалификации, материалы по диагностике и сопровождению обучающихся с ОВЗ, а также научные публикации по проблемам психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

<https://www.inclusive-edu.ru/> **Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования МГППУ** — специализированный портал, содержащий нормативно-правовые, методические и практические материалы по организации инклюзивного образования. Ресурс полезен педагогам, психологам, студентам и руководителям образовательных организаций. На сайте размещаются вебинары, рекомендации, программы сопровождения и современные практики инклюзивного образования.

<http://edu-open.ru> **Портал «Образование без границ»** - электронная база научно-методических материалов по инклюзивному и специальному образованию. Содержит рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ, материалы по адаптированным образовательным программам, психолого-педагогическому сопровождению и взаимодействию с семьями обучающихся.

<https://inclusion24.ru/> **Инклюзивный портал «Все включены»** - информационно-просветительский ресурс по вопросам инклюзивного образования и социальной интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. На портале размещены вебинары, статьи, практические рекомендации, материалы по профориентации и сопровождению обучающихся, а также консультационная помощь для педагогов и родителей.

6.5. Программное обеспечение:

Специальное программное обеспечение не требуется.

7. Организация и проведение государственного экзамена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

7.1.1. При наличии объективных уважительных причин (пандемия, чрезвычайные ситуации, академическая мобильность, для лиц с ограниченными возможностями здоровья и другое), препятствующих обучающимся и/или членам государственной экзаменационной комиссии лично присутствовать в СКФУ или его филиале при проведении ГИА, государственный экзамен может проводиться с применением ЭО, ДОТ. Решение о проведении ГИА с применением ЭО, ДОТ оформляется приказом проректора по учебной работе.

7.1.2. Государственный экзамен проводится в виде устного собеседования.

Устное собеседование проводится в виртуальных классах, формируемых на платформах BigBlueButton, с обязательной видеофиксацией проведения государственного аттестационного испытания.

Информация о проведении государственного экзамена с применением ЭО, ДОТ (время и способ выхода на связь для его прохождения) доводится до обучающегося посредством передачи по электронной почте либо путем размещения информации в личном кабинете обучающегося на образовательном портале eКампус университета не позднее, чем за 3 дня до начала проведения государственного аттестационного испытания.

Секретарь ГЭК определяет очередность сдачи устного собеседования (подключения обучающихся к сеансу видеоконференцсвязи) с учетом часовых поясов местонахождения обучающихся. Очередность прохождения государственного

аттестационного испытания в виде устного собеседования доводится до обучающихся посредством чата eКампус за день до даты проведения государственного аттестационного испытания.

Одновременно при сдаче государственного экзамена в виде устного собеседования в виртуальном классе могут присутствовать не более 10 человек, включая членов и секретаря ГЭК.

В начале государственного экзамена в виде устного собеседования в виртуальном классе секретарь ГЭК выступает в роли проктора и в обязательном порядке:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо свои фамилию, имя, отчество (при наличии), демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде зачетную книжку или студенческий билет. Если при идентификации личности обучающегося перед началом государственного экзамена с применением ЭО, ДОТ выявляется факт подмены личности, обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине, с последующим отчислением из университета;
- проводит осмотр помещения согласно требованиям, описанным в п.7.2.3. настоящего документа, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует преподавателю помещение, в котором он проходит аттестацию, и отсутствие в нём посторонних лиц. При выявлении нарушений требований обучающийся должен устранить нарушения. Если выявленные нарушения устранить невозможно, то обучающийся отстраняется от дальнейшего прохождения ГИА, ему в индивидуальном протоколе заседания ГЭК вносится запись «неявка по неуважительной причине», в связи с нарушением требований к помещению, в котором находится обучающийся.

7.1.3. К помещению, в котором находится обучающийся, устанавливаются следующие требования: – помещение должно быть со стенами, закрытой дверью;

– во время государственного аттестационного испытания в помещении не должны находиться посторонние лица;

– дополнительные компьютеры, мониторы, иные технические средства должны быть отключены;

– рабочая поверхность стола, на котором установлен персональный компьютер обучающегося, должна быть свободна от всех предметов, включая карманные компьютеры или другие компьютерные устройства, часы, тетради, книги, блокноты, самоклеющиеся листки, заметки или бумаги с напечатанным текстом;

– Web-камера не должна быть расположена напротив источника освещения.

На рабочем столе допускается наличие чистого листа бумаги, ручки, простого калькулятора, а также других предметов, необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации на усмотрение ГЭК.

Все обучающиеся самостоятельно обеспечивают выполнение требований.

7.1.4. После идентификации личности обучающегося согласно п. 7.2.2. настоящего документа, секретарь ГЭК с помощью рандомизатора (онлайнгенератора случайных чисел) выбирает экзаменационный билет.

Обучающемуся предоставляется не менее 20 минут, но не более 30 минут, на подготовку к ответу на вопросы экзаменационного билета. В период подготовки обучающегося к ответу на вопросы осуществляется видеозапись и визуальное наблюдение за обучающимся членами ГЭК, уполномоченными председателем ГЭК. Видеозапись и визуальное наблюдение в период подготовки к ответу может осуществляться одновременно не более чем для 3 обучающихся.

По окончании времени, отведенного на подготовку к ответу обучающийся должен завершить выполнение задания и сообщить членам ГЭК о завершении работы.

Государственный экзамен в виде устного собеседования включает в себя ответ обучающегося на вопросы экзаменационного билета, а также на устные вопросы членов ГЭК по вопросам, входящим в программу ГИА по соответствующему направлению подготовки, и обеспечивающих проверку уровня сформированности компетенций обучающихся.

После завершения устного опроса одного обучающегося, секретарь ГЭК приглашает подключиться к виртуальному классу для прохождения государственного аттестационного испытания следующего обучающегося, отправив ему ссылку или позвонив по телефону (по возможности).

После завершения государственного экзамена решение ГЭК принимается на закрытом заседании с применением ЭО, ДОТ, без использования средств видеозаписи. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в виде устного собеседования, объявляются на образовательном портале eКампус в день его проведения.

С оценкой за государственный экзамен, обучающийся может ознакомиться также в личном кабинете на образовательном портале eКампус.

Видеозапись государственного экзамена в виде устного собеседования хранится на защищенных серверах Центра обработки данных (ЦОД) СКФУ в течение трёх месяцев. Видеозаписи могут использоваться для рассмотрения апелляций по результатам государственного экзамена.

7.1.5. В случае, если в ходе проведения государственного экзамена с использованием ДОТ произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, секретарь ГЭК вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя (пропала видеосвязь с обучающимся, пропал звук и др.) и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине в протоколе заседания ГЭК.

7.1.6. Если в период проведения государственного экзамена в рамках ГИА с применением ЭО, ДОТ (включая наблюдение за обучающимися в период подготовки к устному ответу) членами ГЭК будут замечены нарушения со стороны обучающегося, а именно: подмена обучающегося, проходящего государственное аттестационное испытание, посторонним лицом, пользование посторонней помощью, появление сторонних шумов, пользование электронными устройствами кроме компьютера (планшеты, мобильные телефоны и т. п.), пользование наушниками, списывание, выключение веб-камеры, выход за пределы вебкамеры, совершение действий, противоречащих локальным нормативным актам Университета, в том Этическому кодексу студентов СКФУ, государственный экзамен для обучающегося прекращается. Обучающемуся за государственное итоговое испытание выставляется оценка «неудовлетворительно» с последующим отчислением из Университета.

7.2.1. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других исключительных случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия. Заявление о переносе срока прохождения ГИА (с оригиналом или заверенной в установленном порядке копией документов, подтверждающих уважительность причин не прохождения ГИА в установленные сроки) подается студентом (его доверенным лицом) не позднее одной календарной недели после завершения ГИА в дирекцию института. В случае неподачи указанного заявления студента и документов, подтверждающих уважительность причин не прохождения ГИА в данный период, студент отчисляется из СКФУ в установленном порядке.

7.2.2. На основании заявления студента, согласованного с директором института и

документов, подтверждающих уважительные причины не прохождения ГИА, издается приказ ректора СКФУ о переносе сроков прохождения ГИА.

7.2.3. Студент обязан лично ознакомиться с датой, на которую перенесено прохождение ГИА, в дирекции института под подпись.

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

8.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-1} описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их	- Не может описать и критически проанализировать информацию - Не осуществляет синтез информационных структур, не систематизирует их	- описывает и критически анализирует информацию с затруднениями; - Осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их с помощью преподавателя	- описывает и критически анализирует информацию - Осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- описывает и критически анализирует информацию - Осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-1} для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя	- Не находит, не отбирает и не систематизирует информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;	- Находит, но не отбирает и не систематизирует информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной	- Находит, отбирает и систематизирует информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной	- Находит, отбирает и систематизирует информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной

ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	- не рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ситуации; - рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки с помощью преподавателя	ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи с незначительными погрешностями	ситуации; - рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-1} анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными	- Неверно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации - Не устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными	- Не всегда верно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации - Некорректно устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными	- Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации - устанавливает взаимосвязи между разрозненным и данными с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации - устанавливает взаимосвязи между разрозненным и данными
Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-2} определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательно действий; оценивает	- Неправильно определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели - Неверно оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	- Не всегда правильно определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели - Не всегда верно оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных	- определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат - оценивает перспективы и прогнозирует результаты	- определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели - верно оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений

перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений		решений	альтернативны х решений с незначительны ми ошибками	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-2} выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	- Неверно выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - не может осуществить текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	- Не всегда верно оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - не всегда может осуществлять текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	- оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат; - осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов с небольшими ошибками	- Грамотно выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - верно осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-2} составляет комплексный план действий для реализации задач	- Неверно составляет комплексный план действий для реализации задач	- Не всегда грамотно составляет комплексный план действий для реализации задач	- составляет комплексный план действий для реализации задач с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	- Грамотно составляет комплексный план действий для реализации задач
Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-3} понимает цели и задачи команды,	- Не понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом	- не всегда верно понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной	- понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с	- понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с

свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления	собственных личных и деловых качеств, интересов команды; -не владеет основами управления	работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; - не полностью владеет основами управления	учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды с незначительными ошибками, не влияющими на результат: в целом владеет основами управления	учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ук-3} реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	- Неверно реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	- Не всегда верно реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	- реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ук-3} соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других	- Не соблюдает правила командной работы; - не осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, - не выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других	- Не всегда правильно соблюдает правила командной работы; - не полностью осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, - не полностью выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других	- соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других с незначительными ошибками, не влияющими	- соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других

			на результат	
Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-4} обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимым(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)	- не обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; - Не на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимым(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)	- обладает ограниченным знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимым(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)	- в целом обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; - владеет государственным языком Российской Федерации и необходимым(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами) с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимым(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-4} осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственным(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранным(ых) языке(ах) с учетом	- не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственным(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранным(ых) языке(ах) с учетом	- Не всегда верно осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственным(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранным(ых) языке(ах) с учетом	- осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственным(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранным(ых) языке(ах) с учетом	- осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственным(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранным(ых) языке(ах) с учетом

федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения	особенностей коммуникаторов и вида делового общения	учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения	особенностей коммуникаторов и вида делового общения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	особенностей коммуникаторов и вида делового общения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-З _{УК-4} осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов	- не способен осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов	- Не всегда верно осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов	- осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов
Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i>	- Не осознает межкультурное разнообразие общества в его различных	- демонстрирует трудности осознания межкультурног	- осознает межкультурное разнообразие общества в его различных	- осознает межкультурное разнообразие общества в его различных

ИД-1 _{УК-5} осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском	контекстах: социально-историческом, этическом, философском	о разнообразии общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском	контекстах: социально-историческом, этическом, философском с незначительными ошибками, не влияющими на результат	контекстах: социально-историческом, этическом, философском
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-5} выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты	- не способен выбирать способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, - не может разрешать возможные противоречия и конфликты	- Не всегда выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, - не всегда разрешает возможные противоречия и конфликты	- выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы с некоторыми трудностями, - разрешает возможные противоречия и конфликты с некоторыми трудностями	- выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-5} Осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач	- не осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач	- Не всегда верно осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач	- Осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач
Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать				

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-6} знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	- Не знает и не применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	- Не всегда применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	- знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-6} выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования	- Неверно реализует и выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования	- Не всегда верно выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования	- Реализует и выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-6} вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	- не способен к развитию своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	- Не всегда верно осуществляет развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	- вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов
<i>Компетенция: УК-7</i> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-7} адекватно оценивает состояние здоровья и самочувствие, выбирает здоровьесберегающие технологии	- Неверно адекватно оценивает состояние здоровья и самочувствие, - не выбирает здоровьесберегающие технологии	- Не всегда адекватно оценивает состояние здоровья и самочувствие и выбирает здоровьесберегающие технологии	- оценивает состояние здоровья и самочувствие, выбирает здоровьесберегающие технологии с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- адекватно оценивает состояние здоровья и самочувствие, выбирает здоровьесберегающие технологии
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-7} поддерживает должный уровень физической подготовленности, пропагандирует физкультуру, активно участвует в спортивных мероприятиях	- не поддерживает должный уровень физической подготовленности, пропагандирует физкультуру, активно участвует в спортивных мероприятиях	- Не всегда поддерживает должный уровень физической подготовленности, пропагандирует физкультуру, активно участвует в спортивных мероприятиях	- поддерживает должный уровень физической подготовленности эпизодически, пропагандирует физкультуру, участвует в спортивных мероприятиях	- поддерживает должный уровень физической подготовленности, пропагандирует физкультуру, активно участвует в спортивных мероприятиях
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-7} в профессиональной деятельности планирует рабочее время для сочетания интеллектуальных и физических нагрузок, обеспечения высокой работоспособности	- в профессиональной деятельности не планирует рабочее время для сочетания интеллектуальных и физических нагрузок, обеспечения высокой работоспособности	- Не всегда в профессиональной деятельности планирует рабочее время для сочетания интеллектуальных и физических нагрузок, обеспечения высокой работоспособности	- в профессиональной деятельности большей частью планирует рабочее время для сочетания интеллектуальных и физических нагрузок, обеспечения высокой работоспособности	в профессиональной деятельности планирует рабочее время для сочетания интеллектуальных и физических нагрузок, обеспечения высокой работоспособности

Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-8} знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	- Неверно понимает общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности - Неправильно применяет классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	- Не всегда верно понимает общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности - Не всегда правильно применяет классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	- Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности - Знаком с классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий, но с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности - Знает классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-8} Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и	- Неправильно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее	- Не всегда правильно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает	- Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупрежден	- Правильно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее

профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	предупреждению	меры по ее предупреждению	ию с незначительными ошибками, не влияющими на результат	предупреждению
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-8} Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	- Неправильно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	- Не всегда правильно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	- Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Компетенция: УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-9} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	- Неверно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	- Не всегда верно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	- Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-9} Применяет методы личного экономического	- Неправильно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных	- Не всегда правильно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и	- Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения	- Правильно применяет методы личного экономического и финансового планирования для

и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	финансовых целей	долгосрочных финансовых целей	текущих и долгосрочных финансовых целей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-9} Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	- Неправильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	- Не всегда правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	- Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Компетенция: УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-10} нетерпимо относится к коррупционному поведению и противодействует ему в профессиональной деятельности	- Не демонстрирует нетерпимого отношения к коррупционному поведению и противодействует ему в профессиональной деятельности	- Знаком с отдельными действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	- Знаком с некоторыми действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	- Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i>	- Не предупреждает коррупционные риски в профессиональ	- Не всегда предупреждает коррупционные риски в	- Предупреждает коррупционны	- Правильно предупреждает коррупционные риски в профессиональ

ИД-2 _{УК-10} предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональн ой деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональн ую деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушения м	ной деятельности - Не исключает вмешательство в свою профессиональ ную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушени ям	профессиональ ной деятельности - Не всегда исключает вмешательство в свою профессиональ ную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушени ям	профессиональ ной деятельности - Не всегда исключает вмешательство в свою профессиональ ную деятельность в случаях склонения к коррупционны м правонарушен иям	ной деятельности - Исключает вмешательство в свою профессиональ ную деятельность в случаях склонения к коррупционны м правонарушен иям
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-10} нетерпимо относится к проявлениям терроризма, способен противостоять им и выполнять действия по самосохранению и обеспечению безопасности окружающих	- Неправильно взаимодействуе т в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	- Не всегда правильно взаимодействуе т в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	- Взаимодействи ет в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	- Правильно взаимодействи ет в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-1} Ориентируется в приоритетных направлениях развития	- Неверно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных	- Не всегда верно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации,	- Ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации,	- Верно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации,

системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка	нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка	законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка	законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка с незначительными ошибками,	законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка
---	---	--	--	--

			не влияющими на результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-1} Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	- Неверно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	- Не всегда верно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	- Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-1} Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные	- Испытывает трудности в соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций - Не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные о	- Не всегда соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций - Не всегда владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные о	- Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций - Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные о правах ребенка,	- Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций - Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные о правах ребенка,

документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования	правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования	правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования	актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования с незначительными ошибками, не влияющими на результат	актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования
Компетенция: ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-2} Демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;	- Неверно демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в	- Не всегда верно демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных	- Демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути	- Верно демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути

пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ))	области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ))	х результатов в области информационно-коммуникационных технологий	достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий с незначительными ошибками, не влияющими на результат	достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-2} Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	- Неверно классифицирует образовательные системы и образовательные технологии - Не может разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	- Не всегда верно классифицирует образовательные системы и образовательные технологии - Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде с помощью преподавателя	- Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде с небольшой помощью преподавателя	- Верно классифицирует образовательные системы и образовательные технологии - Самостоятельно разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-2} Разрабатывает и реализует программы учебных	- Не разрабатывает и испытывает сложности в реализации программы учебных дисциплин в рамках основной	- Не всегда верно разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовате	- Разрабатывает, но не всегда верно реализует программы учебных дисциплин в рамках основной	- Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной

дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	общеобразовательной программы - Не использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	льной программы - Не всегда использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	общеобразовательной программы - Использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) с незначительными ошибками, не влияющими на результат	программы - Использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-3} Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса),	- Неверно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями	- Не всегда верно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными	- Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся,	- Верно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями

необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения	категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения	в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-3} Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными и образовательными потребностями обучающихся	- Не взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума - Неверно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	- Не всегда эффективно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума - Не всегда верно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	- Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума - Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Эффективно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума - Верно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-3} Применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с	- Неверно применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом	- Не всегда верно применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с	- Применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическим и расстройствами, дети с синдромом	- Верно применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическим и расстройствами, дети с

аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся	дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся	синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся	дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся
Компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-4} Реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания; применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.); формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженно	- Не всегда реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания - Неверно применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся - Не всегда верно развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.) - Не всегда формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать	- Не всегда реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания - Не всегда применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся - Не всегда развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.) - Формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять	- Реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с незначительными ошибками - Развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.) - Формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять	- Реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания - Применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся - Развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.) - Формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженно

сть, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)	добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)	самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)	различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)	преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-4} Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	- Не может создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	- Не всегда создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	- Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-4} Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	- Неверно применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - Неверно использует способы усвоения	- Не всегда верно применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - Не всегда верно использует	- Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Использует	- Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - Использует способы усвоения подрастающим поколением и

и; использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) с незначительными ошибками, не влияющими на результат	претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Компетенция: ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-5} Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	- Неверно использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися	- Не всегда верно использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися	- Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	- Не применяет адекватный инструментарий, методы	- Не всегда верно применяет адекватный	- Применяет адекватный инструментарий, методы	- Применяет адекватный инструментарий, методы

<i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-5} Применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся - Не может проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся - Не всегда успешно проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся - Проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-5} Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	- Неверно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися	- Не всегда верно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися	- Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися
Компетенция: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-6} Использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	- Не использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	- Не всегда успешно использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	- Использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-6} Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	- Неверно использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы - Неправильно применяет образовательные технологии для	- Не всегда успешно использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы - Не всегда правильно применяет образовательные	- Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы - Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения	- Успешно использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы - Применяет образовательные технологии для индивидуализации

применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	е технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с незначительными ошибками, не влияющими на результат	ции обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-6} Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь	- Не учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий - Не использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - Не может оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми	- Не всегда учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий - Не всегда использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - С трудом оказывает адресную помощь обучающимся,	- Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий - С небольшой помощью использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - Оказывает адресную помощь	- Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий - Использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с

обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	образовательными потребностями; - Не всегда верно разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; - С трудом понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; - Не разрабатывает и не реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	в том числе с особыми образовательными потребностями; - Не всегда правильно разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; - Не всегда понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; - Не всегда разрабатывает, но реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; - С небольшой помощью разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	особыми образовательными потребностями; - Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; - Понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; - Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
--	--	---	--	---

			ые программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Компетенция: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-7} Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	- Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	- Не всегда верно использует законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности и семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, но использует их с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности и семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
Результаты обучения по	- Неверно выбирает	- Не всегда верно выбирает	- Выбирает формы,	- Выбирает формы,

дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-7} Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-7} Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими членами педагогического коллектива	- Не выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - Взаимодействует с другими членами педагогического коллектива затруднено	- С трудом выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - Не всегда корректно взаимодействует с другими членами педагогического коллектива	- Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Взаимодействует с другими членами педагогического коллектива	- Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - Успешно взаимодействует с другими членами педагогического коллектива
Компетенция: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-8} Использует знания об истории, теориях,	- Неверно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования	- Не всегда верно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования	- Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования	- Успешно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования

закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	образовательно го процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	ния образовательно го процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	образовательн ого процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	ания образовательн ого процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	- Неверно использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	- Не всегда верно использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	- Использует современные, в том числе интерактивные , формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	- Использует современные, в том числе интерактивные , формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных	- Неверно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных	- Не всегда верно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения	- Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных	- Успешно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения

проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Не может организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Не всегда успешно организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. с небольшой помощью; - Организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона с незначительными ошибками, не влияющими на результат	лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Компетенция: ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-9} При решении задач профессиональной деятельности использует современные	- Не использует современные информационные технологии и не понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	- Не всегда успешно использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной	- Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы с	- Успешно использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности

информационные технологии и понимает принципы их работы		деятельности	незначительными ошибками, не влияющими на результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-9} Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	- Неверно выбирает современные информационные технологии	- Не всегда обоснованно выбирает современные информационные технологии	- Выбирает современные информационные технологии с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Обоснованно выбирает современные информационные технологии
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-9} Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	- Неверно применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	- Не всегда верно применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	- Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Компетенция: ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-1} Анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	- Не может анализировать образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	- Не всегда верно анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	- Анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей с	- Успешно анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей

учетом возрастных и психофизически х особенностей		особенностей	незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	особенностей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-1} Проектирует и реализует образовательный процесс с применением современных психолого- педагогических технологий в инклюзивной среде	- Не может проектировать и реализовать образовательны й процесс с применением современных психолого- педагогических технологий в инклюзивной среде	- Не всегда верно проектирует и реализует образовательны й процесс с применением современных психолого- педагогических технологий в инклюзивной среде	- Проектирует и реализует образовательн ый процесс с применением современных психолого- педагогически х технологий в инклюзивной среде с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	- Проектирует и реализует образовательн ый процесс с применением современных психолого- педагогически х технологий в инклюзивной среде
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-1} Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно- развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно- развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно- развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья в соответствии с поставленным и целями и задачами; специальными методиками и коррекционно- развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченным и возможностям	- Правильно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья в соответствии с поставленным и целями и задачами; специальными методиками и коррекционно- развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченным и возможностям

возможностями здоровья			и здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	и здоровья
<i>Компетенция: ПК-2</i> Способен взаимодействовать с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) в процессе организации комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-2} - Анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	- не может анализировать ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда правильно анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	- Анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат;	- Правильно анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-2} - Демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся	- Не может составить алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся	- Не всегда верно демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся	- демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат;	- демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	- Не может обосновывать стратегии взаимодействия	- Не всегда правильно обосновывает стратегии	- Обосновывает стратегии взаимодействия	- Правильно Обосновывает стратегии взаимодействия

<i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-2} Обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	я с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	я с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения
Компетенция: ПК-3 Способен проектировать психологически безопасную образовательную среду в образовательной организации, коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-3} анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации	- Не может анализировать образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации	- Не всегда верно анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации	- анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-3} - проектирует коррекционно-	- Не может проектировать коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные	- Не всегда правильно проектирует коррекционно-образовательные программы и индивидуальные	- проектирует коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные	- Правильно проектирует коррекционно-образовательные программы и индивидуальные

образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учётом тапа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся	е маршруты с учётом тапа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся	образовательные маршруты с учётом тапа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся	ые маршруты с учётом тапа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся с небольшой помощью	образовательные маршруты с учётом тапа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-3} - разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологически безопасной образовательной среды, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	- не может разработать и обосновать меры по созданию психологически безопасной образовательной среды, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	- Не всегда правильно разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологически безопасной образовательной среды, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	- разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологически безопасной образовательной среды, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья. с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологически безопасной образовательной среды, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья.
Компетенция: ПК-4 Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} Анализирует	- Не обосновывает использование результатов научных исследований для	- Не всегда верно обосновывает использование результатов научных исследований	- Обосновывает использование результатов научных исследований для	- Верно обосновывает использование результатов научных исследований для

современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения.	совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения	для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения	совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения с незначительными ошибками, не влияющими на результат;	совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-4} Демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности	- не может применять методы сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности	- Не всегда верно применяет методы сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности	- применяет методы сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат; -	- правильно применяет методы сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-4} Обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения	- Неверно отбирает и неправильно применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	- Не всегда верно отбирает и не всегда правильно применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	- Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей с незначительными ошибками, не влияющими	- Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей

			на результат	
Компетенция: ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников образовательных отношений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-5} Анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	- Не может анализировать возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	- Не всегда может анализировать возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	- Анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся с незначительными ошибками;	Анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-5} - Демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	- Не может разработать алгоритм реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	- Пытается продемонстрировать алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	- демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями с небольшой помощью;	- демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-5} - Обосновывает выбор мер	- Не может обосновать выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования	- Не всегда может обосновать выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования	- обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся,	- правильно обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования

психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	ия обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования с небольшой помощью;	обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования
Компетенция: ПК-6 Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-6} Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-6} - Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы	- Не может разработать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с	- Не всегда верно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы	- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы	- Правильно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы

проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации с незначительными ошибками, не влияющими на результат;	диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-ЗПК-6 Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет	- не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; не адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; не может оформить характеристику обучающегося на основе	Испытывает трудности при ориентировке в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; с трудом адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; с трудом оформляет характеристику	- в целом ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет	- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет

характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	результатов обследования; не формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	характеристик у обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с некоторыми ошибками;	характеристик у обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья
---	--	--	---	--

Компетенция: ПК-7 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-7} - ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	- Не ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	- Имеет представление о современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	- Информирован о современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	- ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.
Результаты обучения по дисциплине	- Не может применять при решении задач	- с трудом применяет при решении задач	- применяет при решении задач	- применяет при решении задач

(модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-7} - применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат;	профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-7} применяет навыки создания баз знаний в предметной области.	- Не применяет навыки создания баз знаний в предметной области.	- Не всегда правильно применяет навыки создания баз знаний в предметной области.	- применяет навыки создания баз знаний в предметной области с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- применяет навыки создания баз знаний в предметной области.

8.2 Критерии оценивания компетенций.

В качестве критериев оценки ответа студентов выделяются:

- полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета,
- логичность и последовательность изложения материала,
- аргументированность ответа студента,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- выполнение заданий практико-ориентированного характера,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

8.3. Описание шкалы оценивания

Государственный экзамен оценивается по 5-балльной системе.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует высокий уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой, полно и последовательно раскрывает вопросы базового и повышенного уровней.

Студент демонстрирует глубокие и системные знания основных категорий, принципов и методологических основ психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, свободно ориентируется в обязательной и дополнительной научной литературе, уверенно владеет профессиональным понятийным аппаратом. Это свидетельствует о способности анализировать профессиональные и социально значимые проблемы, применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности, осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации.

В рамках педагогической деятельности студент демонстрирует сформированность

профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для реализации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Уверенно применяет теоретические знания при анализе практических ситуаций, учитывает возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Грамотно и методически обоснованно выполняет практико-ориентированные задания. Это подтверждает готовность к проектированию и реализации адаптированных образовательных и коррекционно-развивающих программ, организации инклюзивной образовательной среды, осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, взаимодействию с семьями, педагогами и специалистами сопровождения.

В области проектной деятельности студент демонстрирует способность к разработке, планированию и оценке эффективности образовательных, коррекционно-развивающих и социальных проектов в сфере инклюзивного образования. Обоснованно определяет цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты проектной деятельности, учитывает особенности целевой аудитории и нормативные требования.

В области деятельности сопровождения студент свободно раскрывает теоретические положения и успешно переносит их в практическую плоскость. Демонстрирует способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса, проводить анализ результатов психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ, использовать данные диагностики для определения индивидуальной образовательной траектории и выбора эффективных методов сопровождения.

Студент способен осуществлять динамическое наблюдение за результативностью коррекционно-развивающей работы, интерпретировать полученные результаты и корректировать содержание сопровождения. Грамотно выстраивает консультативную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогами по вопросам обучения, развития, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

Ответ студента отличается логичностью, грамотностью, точностью формулировок и профессиональной речевой культурой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует достаточные способности по всем компетенциям или большинству из них и раскрывает все вопросы базового уровня.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности большинства компетенций и раскрывает вопросы базового уровня с отдельными неточностями.

Студент владеет основными категориями и методологическими основами психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, знает обязательную литературу и ориентируется в дополнительной литературе, владеет профессиональным понятийным аппаратом. В целом способен анализировать профессиональные ситуации и использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.

В области педагогической деятельности студент демонстрирует достаточный уровень владения профессиональными умениями и навыками, способен применять теоретические знания при решении практических задач, допускает отдельные методические неточности, не оказывающие существенного влияния на результат. В целом правильно выполняет практико-ориентированные задания.

В области проектной деятельности студент способен разрабатывать и реализовывать отдельные элементы образовательных и коррекционно-развивающих проектов, определять цели и задачи проектной деятельности, однако допускает отдельные недочёты при обосновании способов реализации и оценке эффективности проектов.

В области деятельности сопровождения студент владеет знаниями о психолого-

педагогической диагностике и особенностях развития обучающихся с ОВЗ, способен применять их в практической деятельности и частично интерпретировать результаты обследования. Проявляет способность к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Студент способен делать основные выводы по результатам диагностики и сопровождения, использовать рекомендации специалистов при организации коррекционно-развивающей работы, оказывать консультативную помощь обучающимся, их семьям и педагогам.

Ответ студента в целом логичен и грамотен, допускаются отдельные речевые и содержательные неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выставляется, когда студент демонстрирует слабые способности по всем компетенциям или большинству из них и раскрывает только один вопрос базового уровня.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций и раскрывает только часть вопросов базового уровня.

Студент владеет лишь основными понятиями и отдельными положениями психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, фрагментарно ориентируется в обязательной литературе, испытывает затруднения при использовании профессиональной терминологии и анализе профессиональных ситуаций.

В области педагогической деятельности студент демонстрирует ограниченные знания и затрудняется применять их в практической деятельности. Практико-ориентированные задания выполняет с существенными ошибками либо частично. Испытывает трудности при выборе методов и средств организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В области проектной деятельности студент затрудняется в разработке и планировании образовательных и коррекционно-развивающих проектов, недостаточно обоснованно определяет цели, задачи и способы реализации проектной деятельности.

В области деятельности сопровождения студент обладает поверхностными знаниями о диагностике и сопровождении обучающихся с ОВЗ, испытывает затруднения при интерпретации результатов обследования и выборе способов психолого-педагогического сопровождения.

Студент не всегда способен делать обоснованные выводы по результатам профессиональной деятельности, испытывает затруднения при консультировании обучающихся, родителей и педагогов.

Ответ отличается недостаточной логичностью и последовательностью, допускаются речевые, содержательные и методические ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ставится, когда студент демонстрирует отсутствие владения всеми компетенциями или большинством из них и не раскрывает ни одного вопроса базового уровня. Студент не усвоил основного содержания дисциплины, у него полностью отсутствуют практические навыки и умения, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И
ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования**
Форма обучения **очная**
Год начала обучения **2026**

РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой коррекционной
психологии и педагогики, к. психол.
н., доцент Борозинец Н.М.

Доцент кафедры коррекционной
психологии и педагогики, к.психол.н.,
доцент, Г.Ю. Козловская

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение
2. Цели и задачи выпускной квалификационной работы
3. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен в ходе защиты выпускной квалификационной работы
4. Структура и объем выпускной квалификационной работы, в т.ч. объем каждого из разделов выпускной квалификационной работы
5. Содержание выпускной квалификационной работы, в т.ч. содержание каждого из разделов, включенных в структуру выпускной квалификационной работы
6. Оформление выпускной квалификационной работы
7. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы и порядок подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
8. Список рекомендуемой литературы, информационных источников
9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания
10. Приложение

2. Введение. Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное, научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по профессиональной программе.

Форма выпускных квалификационных работ определяется степенями (уровнями) высшего профессионального образования: для степени «бакалавр» – в форме выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа – это завершенная научно-исследовательская работа или законченная и нашедшая практическое применение разработка, выполненная под руководством профессора или доцента соответствующего направления, содержащая новое решение актуальной научной задачи, имеющей научное значение, критический анализ научных источников по теме исследования, инновационные подходы и методы.

В выпускную квалификационную работу включаются научные положения автора, их теоретическое обоснование и (или) экспериментальные подтверждения, обоснование выбранной методики исследования и полученные результаты. Постановка задачи должна быть конкретной, вытекать из современного состояния вопроса и обосновываться анализом соответствующих научных и прикладных работ. Предложенные автором выпускной квалификационной работы пути решения проблемы в целом и конкретных задач должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с известными решениями по всем аспектам, в том числе и по эффективности.

Основная задача выпускника – продемонстрировать уровень своей квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научно-практические задачи.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать Федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Положению о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» и методическим рекомендациям по выполнению ВКР выпускающей кафедры.

2. Цели и задачи выпускной квалификационной работы.

Выполнение ВКР имеет следующие цели:

- повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП бакалавриата и видами профессиональной деятельности;
- завершение формирования общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Выполнение выпускной квалификационной работы имеет следующие задачи:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности обучающегося для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении.

В выпускной квалификационной работе автор должен показать, что он владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении, как того требует ФГОС ВО.

3. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

универсальные компетенции (УК):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК- 1)

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)

общефессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.)

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

профессиональные компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»:

Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ в условиях инклюзивного образования с учетом

индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-1)

Способен взаимодействовать с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) в процессе организации комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2)

Тип задач профессиональной деятельности: «Проектный»:

Способен проектировать психологически безопасную образовательную среду в образовательной организации, коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения (ПК-4)

Тип задач профессиональной деятельности: «Сопровождение»:

Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников образовательных отношений (ПК-5).

Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде (ПК-6).

Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности (ПК-7).

4. Структура и объем выпускной квалификационной работы, в т. ч. объем каждого из разделов выпускной квалификационной работы

Требования к структуре и объему выпускной квалификационной работы определяются соответствующими методическими указаниями, разработанными выпускающими кафедрами на основании ФГОС ВО и рекомендациями УМУ ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Как правило, работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

Титульный лист содержит реквизиты: Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», название института, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, консультантов (соруководителей), рецензента, графу «Дата защиты», «Оценка», место и год защиты (*Приложение 1*).

Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальности, цель и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.

Основной текст представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

Список используемых источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом источники научной и технической литературы и документации.

В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

ВКР рекомендуется представлять в объеме не менее 2-х печатных листов (без библиографии и приложения). Объем выпускной квалификационной работы без приложений, как правило, составляет не менее 80-100 для гуманитарных направлений.

5. Содержание выпускной квалификационной работы, в т. ч. содержание каждого из разделов, включенных в структуру выпускной квалификационной работы.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ФГОС ВО и включать в себя:

1. Обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий, и результатов патентного поиска.

Введение должно раскрывать актуальность выбранной темы исследования; указывать конкретные проблемы, существующие в теории и практике логопедии.

2. Теоретическую и экспериментальную части, включающие методы и средства исследований.

В теоретической части должны быть раскрыты объект и предмет исследования. Теоретическая часть, как правило, состоит из 3 параграфов. Экспериментальная часть должна включать параграфы, посвящённые:

1) организации констатирующего эксперимента (критерии оценки, методики исследования, этапы и база исследования, краткое описание представителей экспериментальной и контрольной групп);

2) проведению формирующего эксперимента (построение и апробация экспериментальной программы, выделение и реализация условий коррекционно-развивающей работы и т.п. в соответствии с гипотезой и задачами исследования);

3) анализу результатов (описание и сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов).

3. Результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, прикладное или научно-методическое значение.

В выпускной квалификационной работе должны быть чётко прописаны полученные результаты теоретического и экспериментального исследования.

4. Выводы и рекомендации.

После каждого параграфа должен быть сделан вывод о материале, изученном в теории и полученном в результате эксперимента. ВКР может содержать отдельный параграф с рекомендациями авторов различным участникам образовательного процесса.

5. Список использованной литературы.

Включает базовые учебники по педагогике и психологии, специальной педагогике и специальной психологии, логопедии; авторские труды учёных в области педагогики и психологии лиц с ОВЗ; учебные и методические пособия для логопедов; статьи в периодических журналах, статьи в сборниках научных конференций.

6. Приложения (при необходимости).

В приложение выносятся следующие данные: списочный состав участников экспериментальной и контрольной групп с указанием диагнозов, заключений; протоколы ответов респондентов; продукты деятельности респондентов (рисунки, диктанты,

сочинения и т.п.); примеры разработанных конспектов занятий; примеры используемых игр и упражнений.

Содержание ВКР должно отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала, выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.).

Выпускная квалификационная работа предполагает апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках и не должна иметь исключительно учебный или компилятивный характер.

Для выпускной квалификационной работы необходимо наличие автореферата – краткого содержания работы в объеме 10-15 машинописных листов, включающего:

- общую характеристику работы (актуальность темы исследования, степень разработанности проблемы, цели и задачи исследования, предмет и объект исследования, характеристику информационной базы исследования, описание основных положений, выносимых на защиту, научную новизну работы, её практическую значимость, апробацию результатов работы, указание количества публикаций);

- основное содержание работы;

- библиографический перечень публикаций автора по теме исследования.

Выпускающая кафедра разрабатывает методические указания по написанию автореферата. Диссертация и автореферат оформляются на русском языке. Допускается подготовка второго экземпляра диссертации и автореферата на иностранном языке.

6. Оформление выпускной квалификационной работы.

Контроль за выполнением требований к оформлению ВКР (соответствие нормам и требованиям действующих государственных, международных, отраслевых стандартов и других нормативных документов, оформление текста, списка литературы, чертежей и т.д.) осуществляет нормоконтролер.

Нормоконтролерами могут назначаться профессора и высококвалифицированные преподаватели выпускающей кафедры и других кафедр университета, а также научные работники и специалисты профильных учреждений, также функции нормоконтролера может выполнять сам руководитель ВКР. При проведении нормоконтроля следует руководствоваться: указателями (каталогами, перечнями) государственных, международных и отраслевых стандартов, технических условий и др.; действующими нормативными документами, распространяющимися на объект стандартизации; терминологическими словарями (справочниками, сборниками); картотеками внедрения нормативных документов; таблицами систематизации и др.

Нормоконтролер имеет право возвращать ВКР в случаях несоответствия требованиям, небрежного выполнения, отсутствия необходимых подписей, отсутствия документов, на которые имеются ссылки в работе и т.д.; требовать от студента разъяснений и дополнительных материалов по возникшим при проверке вопросам; не подписывать ВКР в случаях невыполнения требований.

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу листа. Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Расстояние от края бумаги до границ текста следует оставлять: в начале строк – 30 мм; в конце строк – 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края бумаги – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 12,5 мм.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой. Заголовок разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзачного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки структурных элементов располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 1 интервалу.

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Графическая часть выпускной квалификационной работы (чертежи, схемы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

7. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы и порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите.

7.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

- выбор темы;
- составление и согласование с научным руководителем календарного плана работы;
- изучение и анализ литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- рецензирование работы;
- защита и оценка работы.

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавр должен:

1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности.
2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать их исходя из задач конкретного исследования.
3. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.
4. Обрабатывать полученные результаты, анализировать и формулировать итоговые выводы с учетом имеющихся литературных данных.
5. Вести библиографическую работу с привлечением всех видов источников и применением современных информационных технологий.
6. Самостоятельно работать над нормативными источниками и научной литературой.
7. Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с существующими требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Закрепленная за обучающимся выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР утверждается заведующим кафедрой с указанием срока его выполнения (*Приложение 2*).

Руководитель ВКР оказывает студенту помощь в разработке содержания темы на весь период выполнения ВКР, составлении календарного плана (*Приложение 3*), рекомендует необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы по частям и в целом, составляет задания на преддипломную практику.

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз в год заслушиваются отчеты руководителей ВКР или студентов о степени готовности работы. За 1 месяц до защиты ВКР в Государственной аттестационной комиссии проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная студентом и консультантом, нормоконтролером представляется руководителю. После экспертизы ВКР руководитель подписывает ее и вместе со своим отзывом (*Приложение 4*) представляет работу заведующему кафедрой. В отзыве дается характеристика по всем разделам работы. Заведующий кафедрой на основании этих материалов после заседания кафедры делает отметку на ВКР о допуске студента к защите. В случае, если студент не допущен к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры представляется в дирекцию института (филиала).

ВКР, допущенная выпускающей кафедрой к защите, не позднее, чем за 2 недели до защиты в Государственной аттестационной комиссии, направляется на внешнюю рецензию. Состав рецензентов из числа специалистов научных и производственных учреждений по профилю специальности, а также из числа профессорско-преподавательского состава Университета, не работающих на выпускающей кафедре, или других высших учебных заведений утверждается распоряжением директора института (филиала) по представлению выпускающей кафедры. В рецензии (*Приложение 5*) необходимо отметить актуальность выбранной темы, степень ее обоснованности, целесообразность постановки задач исследования, полноту их реализации, аргументацию выводов, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, дать общую оценку работы.

7.2. Порядок подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Порядок проведения защиты ВКР соответствует п. 4.11.1. – 4.11.10. «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам аспирантуры, программам ординатуры «Северо-Кавказский федеральный университет»

Требованием к процедуре защиты ВКР является использование информационных технологий. Студент может по рекомендации кафедры защищать выпускную квалификационную работу на одном из иностранных языков или представить на иностранном языке краткое содержание работы. В указанном случае защита может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

7.2.1. Выпускная квалификационная работа вместе с отзывом, рецензией, справкой о проверке на антиплагиат, заявлением о самостоятельном характере ВКР, разрешением на размещение ВКР в ЭБС «Фолиант», заявкой на выполнение выпускной квалификационной работы и актом о внедрении (использовании) результатов ВКР (при наличии) сдаётся в Государственную экзаменационную комиссию не позднее 2 дней до дня защиты. Кроме того, можно сдать печатные статьи по теме исследования, документы, указывающие на её практическое применение.

7.2.2. В случае проведения защиты выпускной квалификационной работы с применением ЭО, ДОТ местом размещения документов и информации (размещение ВКР, согласование консультантами разделов ВКР, согласование нормоконтролёр, допуск к защите заведующим кафедрой, размещение отзыва руководителя, рецензии) и обмена ими при организации защиты ВКР и представления научного доклада между обучающимся и научным руководителем является личный кабинет обучающегося на образовательном

портале eКампус.

Пакет документов, составляющий выпускную квалификационную работу должен быть размещен в личном кабинете на образовательном портале eКампус и представлен на выпускающую кафедру в электронном виде на корпоративную почту секретаря ГЭК не позднее 3 дней до дня защиты.

Также за два дня до защиты обучающиеся должны представить на электронную почту секретаря ГЭК презентационные материалы. Наличие презентации ВКР, НКР является обязательным условием для проведения ее защиты. Презентационные материалы предоставляются в формате pdf

Требованием к процедуре защиты ВКР является использование информационных технологий. Студент может по рекомендации кафедры защищать выпускную квалификационную работу на одном из иностранных языков или представить на иностранном языке краткое содержание работы. В указанном случае защита может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

7.4. Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

7.4.1. При наличии объективных уважительных причин (пандемия, чрезвычайные ситуации, академическая мобильность, для лиц с ограниченными возможностями здоровья и другое), препятствующих обучающимся и/или членам государственной экзаменационной комиссии лично присутствовать в СКФУ или его филиале при проведении ГИА, защита выпускной квалификационной работы может проводиться с применением ЭО, ДОТ. Решение о проведении ГИА с применением ЭО, ДОТ оформляется приказом проректора по учебной работе.

7.4.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится в виде устного собеседования.

Устное собеседование проводится в виртуальных классах, формируемых на платформе МТС-Линк, с обязательной видеофиксацией проведения государственного аттестационного испытания.

Информация о проведении защиты выпускной квалификационной работы с применением ЭО, ДОТ (время и способ выхода на связь для его прохождения) доводится до обучающегося посредством передачи по электронной почте либо путем размещения информации в личном кабинете обучающегося на образовательном портале eКампус университета не позднее, чем за 3 дня до начала проведения государственного аттестационного испытания.

Секретарь ГЭК определяет очередность сдачи устного собеседования (подключения обучающихся к сеансу видеоконференцсвязи) с учетом часовых поясов местонахождения обучающихся. Очередность прохождения государственного аттестационного испытания в виде устного собеседования доводится до обучающихся посредством чата eКампус за день до даты проведения защиты выпускной квалификационной работы.

7.4.3. Одновременно при защите выпускной квалификационной работы в виде устного собеседования в виртуальном классе могут присутствовать не более 10 человек, включая членов и секретаря ГЭК.

7.4.4. В начале заседания ГЭК, председатель ГЭК во вступительном слове представляет членов государственной экзаменационной комиссии.

7.4.5. К процедуре защиты приглашает обучающегося секретарь ГЭК.

Секретарь ГЭК проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо свои фамилию, имя, отчество (при наличии), демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде зачетную книжку или студенческий билет. Если при идентификации личности обучающегося перед началом защиты ВКР с

применением ЭО, ДОТ выявляется факт подмены личности, обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине, с последующим отчислением из университета;

– проводит осмотр помещения согласно требованиям, описанным в п.7.4.6. настоящего документа, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует преподавателю помещение, в котором он проходит аттестацию, и отсутствие в нём посторонних лиц. При выявлении нарушений требований обучающийся должен устранить нарушения. Если выявленные нарушения устранить невозможно, то обучающийся отстраняется от дальнейшего прохождения ГИА, ему в индивидуальном протоколе заседания ГЭК вносится запись «неявка по неуважительной причине», в связи с нарушением требований к помещению, в котором находится обучающийся.

7.4.6. К помещению, в котором находится обучающийся, устанавливаются следующие требования: – помещение должно быть со стенами, закрытой дверью;

– во время государственного аттестационного испытания в помещении не должны находиться посторонние лица;

– дополнительные компьютеры, мониторы, иные технические средства должны быть отключены;

– рабочая поверхность стола, на котором установлен персональный компьютер обучающегося, должна быть свободна от всех предметов, включая карманные компьютеры или другие компьютерные устройства, часы, тетради, книги, блокноты, самоклеющиеся листки, заметки или бумаги с напечатанным текстом;

– Web-камера не должна быть расположена напротив источника освещения.

На рабочем столе допускается наличие чистого листа бумаги, ручки, простого калькулятора, а также других предметов, необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации на усмотрение ГЭК.

Все обучающиеся самостоятельно обеспечивают выполнение требований.

7.4.8. После идентификации личности обучающегося согласно п. 7.4.5. настоящего документа обучающийся приступает к докладу по теме ВКР с использованием презентационных материалов. При докладе обучающегося на экране должна быть обеспечена видимость как презентации, так и самого докладчика. Для доклада обучающемуся отводится 5-7 минут. По окончании доклада членами комиссии задаются вопросы, на которые обучающийся дает развернутые ответы, секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя и рецензию.

7.4.9. ГЭК принимает решение об оценке на закрытом заседании. По результатам государственного аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы выставляется оценка по итогам обсуждения защиты. С результатами защиты выпускной квалификационной работы обучающийся может ознакомиться в личном кабинете на образовательном портале «eКампус».

7.4.10. Видеозапись защиты выпускной квалификационной работы в виде устного собеседования хранится на защищенных серверах Центра обработки данных (ЦОД) СКФУ в течение трёх месяцев. Видеозапись может использоваться для рассмотрения апелляций по результатам защиты ВКР.

7.4.11. В случае, если в ходе проведения защиты выпускной квалификационной работы с использованием ДОТ произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, секретарь ГЭК вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя (пропала видеосвязь с обучающимся, пропал звук и др.) и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине в протоколе заседания ГЭК.

7.4.12. Если в период проведения защиты выпускной квалификационной работы в рамках ГИА с применением ЭО, ДОТ членами ГЭК будут замечены нарушения со

стороны обучающегося, а именно: подмена обучающегося, проходящего государственное аттестационное испытание, посторонним лицом, пользование посторонней помощью, появление сторонних шумов, пользование электронными устройствами кроме компьютера (планшеты, мобильные телефоны и т. п.), пользование наушниками, списывание, выключение веб-камеры, выход за пределы вебкамеры, совершение действий, противоречащих локальным нормативным актам Университета, в том Этическому кодексу студентов СКФУ, защита выпускной квалификационной работы для обучающегося прекращается. Обучающемуся за государственное итоговое испытание выставляется оценка «неудовлетворительно» с последующим отчислением из Университета.

7.5.1. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других исключительных случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия. Заявление о переносе срока прохождения ГИА (с оригиналом или заверенной в установленном порядке копией документов, подтверждающих уважительность причин не прохождения ГИА в установленные сроки) подается студентом (его доверенным лицом) не позднее одной календарной недели после завершения ГИА в дирекцию института. В случае неподачи указанного заявления студента и документов, подтверждающих уважительность причин не прохождения ГИА в данный период, студент отчисляется из СКФУ в установленном порядке.

7.5.2. На основании заявления студента, согласованного с директором института и документов, подтверждающих уважительные причины не прохождения ГИА, издается приказ ректора СКФУ о переносе сроков прохождения ГИА.

7.5.3. Студент обязан лично ознакомиться с датой, на которую перенесено прохождение ГИА, в дирекции института под подпись.

8. Список рекомендуемой литературы, информационных источников.

А) Основная литература:

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с.

Бородина, О. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Electronic resource]: учебное пособие. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. - 73 с.

Б). Дополнительная литература:

.Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

3. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном Л.В. Заика, А.А. Кацера, Е.А. Рыбакина. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. – 216 с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина,

О. Ю. Шеховцова [и др.] ; составители Е. С. Слюсарева [и др.] ; под редакцией Е. С. Слюсаревой, О. Ю. Шеховцовой. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 162 с.

Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

Малафеева, Ю. В. Организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста : учебное пособие /Ю. В. Малафеева ; под общ. ред. И. А. Ершовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 120 с.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья: теоретический аспект [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие /авт.-сост. Е. И. Зверева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. –Владимир : Изд-во ВлГУ, 2025. – 171 с.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи: учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.] ; составители С. Г. Корлякова [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-907161-04-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117668>

Слюсарева, Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В.В. Ершова; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с.

Юрова, К. И., Методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий: методическое пособие.: монография / К. И. Юрова, Е. М. Лебедева. — Москва : Русайнс, 2020. — 106 с.

6.5. Программное обеспечение:

Специальное программное обеспечение не требуется.

Г) интернет-ресурсы

1. Цифровая платформа» ИВИС» - <https://eivis.ru/>
2. ЭБС Znanium - <https://znanium.com/>
3. ЭБС Консультант студента - www.studentlibrary.ru
4. ЭБС РУКОНТ - <https://lib.rucont.ru/>
5. ЭБС IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru
7. Консорциум сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. ЭБС социогуманитарного знания SOCHUM - <https://sochum.ru/>

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

9.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов

Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-1} описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их	- Не может описать и критически проанализировать информацию - Не осуществляет синтез информационных структур, не систематизирует их	- описывает и критически анализирует информацию с затруднениями; - Осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их с помощью преподавателя	- описывает и критически анализирует информацию - Осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- описывает и критически анализирует информацию - Осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-1} для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	- Не находит, не отбирает и не систематизирует информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; - не рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	- Находит, но не отбирает и не систематизирует информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; - рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки с помощью преподавателя	- Находит, отбирает и систематизирует информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи с незначительными погрешностями	- Находит, отбирает и систематизирует информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; - рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Результаты обучения по	- Неверно определяет и	- Не всегда верно	- Определяет и оценивает	- Определяет и оценивает

дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-1} анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными	оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации - Не устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными	определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации - Некорректно устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными	риски возможных вариантов решений проблемной ситуации - устанавливает взаимосвязи между разрозненным и данными с незначительными ошибками, не влияющими на результат	риски возможных вариантов решений проблемной ситуации - устанавливает взаимосвязи между разрозненным и данными
Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-2} определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательно сть действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	- Неправильно определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели - Неверно оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	- Не всегда правильно определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели - Не всегда верно оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	- определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат - оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений с незначительными ошибками	- определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели - верно оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-2} выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм,	- Неверно выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - не может осуществить	- Не всегда верно оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - не всегда может	- оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений с незначительными ошибками, не влияющими	- Грамотно выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - верно

имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	на результат; - осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов с небольшими ошибками	осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-2} составляет комплексный план действий для реализации задач	- Неверно составляет комплексный план действий для реализации задач	- Не всегда грамотно составляет комплексный план действий для реализации задач	- составляет комплексный план действий для реализации задач с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Грамотно составляет комплексный план действий для реализации задач
Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-3} понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления	- Не понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; - не владеет основами управления	- не всегда верно понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; - не полностью владеет основами управления	- понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды с незначительными ошибками, не влияющими на результат: в целом владеет основами управления	- понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i>	- Неверно реализует свою роль продуктивно взаимодействуя	- Не всегда верно реализует свою роль продуктивно взаимодействуя	- реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими	- Верно реализует свою роль продуктивно взаимодействуя

ИД-2 _{УК-3} реализует свою роль продуктивно взаимодействуя с другими членами команды	с другими членами команды	с другими членами команды	членами команды с незначительными ошибками, не влияющими на результат	я с другими членами команды
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-3} соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других	- Не соблюдает правила командной работы; - не осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, - не выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других	- Не всегда правильно соблюдает правила командной работы; - не полностью осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, - не полностью выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других	- соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач, выстраивает отношения сотрудничества, выявляет и учитывает потребности и интересы других
Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-4} обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения;	- не обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; - Не на должном уровне владеет государственным	- обладает ограниченным знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным	- в целом обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; - владеет государственным языком	- обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком

общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимым(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)	м языком Российской Федерации и необходимым(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)	м языком Российской Федерации и необходимым(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)	Российской Федерации и необходимым(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами) с незначительными ошибками, не влияющими на результат	Российской Федерации и необходимым(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-4} осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения	- не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения	- Не всегда верно осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения	- осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-4} осуществляет деловую коммуникацию в письменной	- не способен осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на	- Не всегда верно осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля	- осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на	осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном

форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном (ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов	государственно м языке Российской Федерации, государственн ом(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ы х) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводст ва и международны х норм оформления документов	на государственн ом языке Российской Федерации, государственн ом(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ы х) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводст ва и международных норм оформления документов	государственн ом языке Российской Федерации, государственн ом(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественног о делопроизводс тва и международны х норм оформления документовс незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	ом языке Российской Федерации, государственн ом(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественног о делопроизводс тва и международны х норм оформления документов
Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-5} осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском	- Не осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском	- демонстрирует трудности осознания межкультурног о разнообразия общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском	- осознает межкультурно е разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	- осознает межкультурно е разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-5} выбирает способ адекватного поведения в	- не способен выбирать способ адекватного поведения в поликультурно м сообществе и соблюдает общекультурны	- Не всегда выбирает способ адекватного поведения в поликультурно м сообществе и соблюдает общекультурны	- выбирает способ адекватного поведения в поликультурно м сообществе и соблюдает общекультурн ые этические	- выбирает способ адекватного поведения в поликультурно м сообществе и соблюдает общекультурн ые этические

поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты	е этические нормы, - не может разрешать возможные противоречия и конфликты	е этические нормы, - не всегда разрешает возможные противоречия и конфликты	нормы с некоторыми трудностями, - разрешает возможные противоречия и конфликты с некоторыми трудностями	нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-5} Осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональн ых задач	- не осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональн ых задач	- Не всегда верно осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональн ых задач	- Осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональн ых задач с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	- Осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональн ых задач
Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-6} знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	- Не знает и не применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	- Не всегда применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	- знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	- знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач
Результаты обучения по дисциплине	- Неверно реализует и выстраивает и в	- Не всегда верно выстраивает и в	- Реализует и выстраивает и в течение всей	- Верно выстраивает и в течение всей

(модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-6} выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования	течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования	течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования	жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования с незначительными ошибками, не влияющими на результат	жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-6} вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	- не способен к развитию своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	- Не всегда верно осуществляет развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	- вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов
Компетенция: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-7} адекватно оценивает состояние здоровья и самочувствие, выбирает здоровьесберегающие технологии	- Неверно адекватно оценивает состояние здоровья и самочувствие, - не выбирает здоровьесберегающие технологии	- Не всегда адекватно оценивает состояние здоровья и самочувствие и выбирает здоровьесберегающие технологии	- оценивает состояние здоровья и самочувствие, выбирает здоровьесберегающие технологии с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- адекватно оценивает состояние здоровья и самочувствие, выбирает здоровьесберегающие технологии
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	- не поддерживает должный уровень	- Не всегда поддерживает должный уровень	- поддерживает должный уровень	- поддерживает должный уровень

Индикатор: ИД-2 _{УК-7} поддерживает должный уровень физической подготовленност и, пропагандирует физкультуру, активно участвует в спортивных мероприятиях	физической подготовленнос ти, пропагандирует физкультуру, активно участвует в спортивных мероприятиях	физической подготовленнос ти, пропагандирует физкультуру, активно участвует в спортивных мероприятиях	физической подготовленно сти эпизодически, пропагандируе т физкультуру, участвует в спортивных мероприятиях	физической подготовленно сти, пропагандируе т физкультуру, активно участвует в спортивных мероприятиях
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 _{УК-7} в профессиональн ой деятельности планирует рабочее время для сочетания интеллектуальн ых и физических нагрузок, обеспечения высокой работоспособнос ти	- в профессиональ ной деятельности не планирует рабочее время для сочетания интеллектуальн ых и физических нагрузок, обеспечения высокой работоспособно сти	- Не всегда в профессиональ ной деятельности планирует рабочее время для сочетания интеллектуальн ых и физических нагрузок, обеспечения высокой работоспособно сти	- в профессиональ ной деятельности большей частью планирует рабочее время для сочетания интеллектуаль ных и физических нагрузок, обеспечения высокой работоспособн ости	в профессиональ ной деятельности планирует рабочее время для сочетания интеллектуаль ных и физических нагрузок, обеспечения высокой работоспособн ости
Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 _{УК-8} знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельнос	- Неверно понимает общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельно сти - Неправильно применяет классификацию	- Не всегда верно понимает общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельно сти - Не всегда правильно применяет	- Знаком с общей характеристик ой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельн ости - Знаком с классификацие й	- Знаком с общей характеристик ой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельн ости - Знает классификаци ю

ти; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий, но с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-8} Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональ ной деятельности и принимает меры по ее предупреждени ю	- Неправильно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональ ной деятельности и принимает меры по ее предупреждени ю	- Не всегда правильно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональ ной деятельности и принимает меры по ее предупреждени ю	- Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональ ной деятельности и принимает меры по ее предупрежден ию с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	- Правильно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональ ной деятельности и принимает меры по ее предупрежден ию
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-8} Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	- Неправильно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональ	- Не всегда правильно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и	- Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональ	- Правильно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и

военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	ной деятельности	профессиональной деятельности	ной деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	профессиональной деятельности
Компетенция: УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-9} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	- Неверно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	- Не всегда верно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	- Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-9} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	- Неправильно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	- Не всегда правильно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	- Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-9} Использует финансовые инструменты для управления личными	- Неправильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые	- Не всегда правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические	- Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые	- Правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические

финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	риски	и финансовые риски	риски с незначительными ошибками, не влияющими на результат	и финансовые риски
Компетенция: УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-10} нетерпимо относится к коррупционному поведению и противодействует ему в профессиональной деятельности	- Не демонстрирует нетерпимого отношения к коррупционному поведению и противодействует ему в профессиональной деятельности	- Знаком с отдельными действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	- Знаком с некоторыми действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	- Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-10} предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	- Не предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности - Не исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	- Не всегда правильно предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности - Не всегда исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	- Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности - Не всегда исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	- Правильно предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности - Исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям

м				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{УК-10} нетерпимо относится к проявлениям терроризма, способен противостоять им и выполнять действия по самосохранению и обеспечению безопасности окружающих	- Неправильно взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	- Не всегда правильно взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	- Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-1} Ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных	- Неверно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных	- Не всегда верно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных	- Ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	- Верно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,

детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка	образовательных стандартах дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка	х образовательных стандартах дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка	федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка с незначительными ошибками, не влияющими на результат	федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-1} Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	- Неверно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	- Не всегда верно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	- Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Результаты обучения по	- Испытывает трудности в	- Не всегда соблюдает	- Соблюдает правовые,	- Соблюдает правовые,

дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-1} Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования	соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций - Не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций - Не всегда владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования	нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций - Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования с незначительными ошибками, не влияющими на результат	нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций - Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования
<i>Компетенция: ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных				

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-2} Демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ))	- Неверно демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ))	- Не всегда верно демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий	- Демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-2}	- Неверно классифицирует образовательные системы и образовательные	- Не всегда верно классифицирует образовательные системы и	- Классифицирует образовательные системы и образовательные	- Верно классифицирует образовательные системы и образовательные

Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	е технологии - Не может разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	образовательные технологии - Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде с помощью преподавателя	ые технологии с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде с небольшой помощью преподавателя	ые технологии - Самостоятельно разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-2} Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий	- Не разрабатывает и испытывает сложности в реализации программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Не использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий	- Не всегда верно разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Не всегда верно использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов	- Разрабатывает, но не всегда верно реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых)	- Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий

профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	(отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) с незначительными ошибками, не влияющими на результат	профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-3} Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения	- Неверно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения	- Не всегда верно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения	- Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения
Результаты обучения по дисциплине	- Не взаимодействует с другими	- Не всегда эффективно взаимодействует с другими	- Взаимодействует с другими	- Эффективно взаимодействует с другими

(модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-3} Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума - Неверно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	т с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума - Не всегда верно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума - Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума - Верно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-3} Применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся	- Неверно применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся	- Не всегда верно применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся	- Применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическим и расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическим и расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся
Компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Результаты обучения по	- Не всегда реализует	- Не всегда реализует	- Реализует общие	- Реализует общие

дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-4} Реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания; применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.); формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)	общие принципы и подходы к процессу воспитания - Неверно применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся - Не всегда верно развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.) - Не всегда формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)	общие принципы и подходы к процессу воспитания - Не всегда применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся - Не всегда развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.) - Формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)	принципы и подходы к процессу воспитания с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с незначительными ошибками - Развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.) - Формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)	принципы и подходы к процессу воспитания - Применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся - Развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.) - Формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	- Не может создавать воспитательные ситуации,	- Не всегда создает воспитательные ситуации,	- Создает воспитательные ситуации, содействующие	- Создает воспитательные ситуации, содействующие

<i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-4} Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	е становлению у обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с незначительными ошибками, не влияющими на результат	е становлению у обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-4} Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	- Неверно применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - Неверно использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	- Не всегда верно применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - Не всегда верно использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	- Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) с незначительными ошибками,	- Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - Использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

			не влияющими на результат	
Компетенция: ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-5} Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	- Неверно использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися	- Не всегда верно использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися	- Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-5} Применяет инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	- Не применяет адекватный инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся - Не может проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	- Не всегда верно применяет адекватный инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся - Не всегда успешно проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	- Применяет адекватный инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с	- Применяет адекватный инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся - Проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

			незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-5} Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	- Неверно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися	- Не всегда верно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися	- Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися
<i>Компетенция: ОПК-6</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-6} Использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития,	- Не использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития,	- Не всегда успешно использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития,	- Использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития,	- Успешно использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения,

педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ции обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-6} Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	- Неверно использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы - Неправильно применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	- Не всегда успешно использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы - Не всегда правильно применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	- Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы - Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы - Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося
Результаты	- Не учитывает	- Не всегда	- Учитывает	- Учитывает

обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-6} Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка;	особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий - Не использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - Не может оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Не всегда верно разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; - С трудом	учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий - Не всегда использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - С трудом оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Не всегда правильно разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития	особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий - С небольшой помощью использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ; - Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; - Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы	особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий - Использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ; - Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; - Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития
--	---	---	---	--

понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; - Не разрабатывает и не реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ребенка; - Не всегда понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; - Не всегда разрабатывает, но реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	индивидуально го развития ребенка с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; - С небольшой помощью разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ребенка; - Понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; - Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
--	--	---	---	---

Компетенция: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-7} Знает законы развития личности и проявления личностных свойств,	- Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов	- Не всегда верно использует законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
---	--	--	---	---

психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	основные закономерности и семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, но использует их с незначительными ошибками, не влияющими на результат	основные закономерности и семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-7} Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	- Неверно выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	- Не всегда верно выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	- Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-7} Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - Не выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - Взаимодействует с другими членами педагогического коллектива затруднено	- Не выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - Взаимодействует с другими членами педагогического коллектива затруднено	- С трудом выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - Не всегда корректно взаимодействует с другими членами педагогического коллектива	- Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Взаимодействует с другими членами педагогического коллектива	- Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - Успешно взаимодействует с другими членами педагогического коллектива
Компетенция: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-8} Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Неверно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Не всегда верно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Неверно использует современные знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Не всегда верно использует современные знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Использует современные знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно использует современные знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания

дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	в том числе интерактивные , формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	в том числе интерактивные , формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с	- Неверно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Не может организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей	- Не всегда верно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Не всегда успешно организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с	- Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов , экскурсионной работы, полевой практики и т.п. с небольшой помощью; - Организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,	- Успешно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов , экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,

учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	образовательно й организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона с незначительными ошибками, не влияющими на результат	культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Компетенция: ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-9} При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	- Не использует современные информационные технологии и не понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	- Не всегда успешно использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	- Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-9} Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	- Неверно выбирает современные информационные технологии	- Не всегда обоснованно выбирает современные информационные технологии	- Выбирает современные информационные технологии с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Обоснованно выбирает современные информационные технологии

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-9} Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	- Неверно применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	- Не всегда верно применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	- Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Компетенция: ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-1} Анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	- Не может анализировать образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	- Не всегда верно анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей	- Анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно анализирует образовательные потребности обучающихся и условия реализации инклюзивного образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-1} Проектирует и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в	- Не может проектировать и реализовать образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде	- Не всегда верно проектирует и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде	- Проектирует и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Проектирует и реализует образовательный процесс с применением современных психолого-педагогических технологий в инклюзивной среде

инклюзивной среде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-1} Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья в соответствии с поставленным и целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья в соответствии с поставленным и целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья
Компетенция: ПК-2 Способен взаимодействовать с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) в процессе организации комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-2} - Анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия	- не может анализировать ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с	- Не всегда правильно анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения	- Анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся	- Правильно анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения

при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	с ограниченным и возможностям и здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат;	обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-2} - Демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся	- Не может составить алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся	- Не всегда верно демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся	- демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат;	- демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-2} Обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	- Не может обосновывать стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	- Не всегда правильно обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	- Обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно Обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения
Компетенция: ПК-3 Способен проектировать психологически безопасную образовательную среду в образовательной организации, коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
Результаты	- Не может	- Не всегда	- анализирует	- анализирует

обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-3} анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации	анализировать образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации	верно анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации	образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации и незначительными ошибками, не влияющими на результат	образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-3} - проектирует коррекционно-образовательные программы и индивидуальные маршруты с учётом тапа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся	- Не может проектировать коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учётом тапа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся	- Не всегда правильно проектирует коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учётом тапа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся	- проектирует коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учётом тапа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся с небольшой помощью	- Правильно проектирует коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учётом тапа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-3} - разрабатывает и обосновывает меры по	- не может разработать и обосновать меры по созданию психологически безопасной образовательной среды,	- Не всегда правильно разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологически безопасной образовательной	- разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологической и безопасной образовательной	- Правильно разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологической и безопасной образовательной

созданию психологически безопасной образовательной среды, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ой среды, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ой среды, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья. с незначительными ошибками, не влияющими на результат	ой среды, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья.
Компетенция: ПК-4 Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} Анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения.	- Не обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения	- Не всегда верно обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения	- Обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения с незначительными ошибками, не влияющими на результат;	- Верно обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-4} Демонстрирует применение методов сбора и анализа	- не может применять методы сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности	- Не всегда верно применяет методы сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности	- применяет методы сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности с незначительными ошибками,	- правильно применяет методы сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности

эмпирических данных в профессиональной деятельности			не влияющими на результат;	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-4} Обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения	- Неверно отбирает и неправильно применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	- Не всегда верно отбирает и не всегда правильно применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	- Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей
Компетенция: ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников образовательных отношений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-5} Анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей	- Не может анализировать возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	- Не всегда может анализировать возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	- Анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся с незначительными	Анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся

обучающихся			ми ошибками;	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-5} - Демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	- Не может разработать алгоритм реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	- Пытается продемонстрировать алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	- демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями с небольшой помощью; -	- демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-5} - Обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	- Не может обосновать выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	- Не всегда может обосновать выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	-обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования с небольшой помощью;	- правильно обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования
Компетенция: ПК-6 Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-6} Характеризует возрастные	- Не характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза;	- Не всегда Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза;	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза;	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза;

этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-6} - Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации	- Не может разработать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации	- Не всегда верно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации	- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации с незначительными ошибками, не влияющими	- Правильно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации

			на результат;	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-З_{ПК-6} Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; не адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; не может оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; не формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Испытывает трудности при ориентировке в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; с трудом адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; с трудом оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- в целом ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристики обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями	- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристики обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями

			и здоровья с некоторыми ошибками;	и здоровья
Компетенция: ПК-7 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-7} - ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	- Не ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	- Имеет представление о современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	- Информирован о современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	- ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-7} - применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	- Не может применять при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	- с трудом применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	- применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат;	- применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-7}	- Не применяет навыки создания баз знаний в предметной области.	- Не всегда правильно применяет навыки создания баз знаний в	- применяет навыки создания баз знаний в предметной области.с	- применяет навыки создания баз знаний в предметной области.

применяет навыки создания баз знаний в предметной области.		предметной области.	незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	
--	--	---------------------	--	--

9.2.Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы. Описание шкалы оценивания

Защита выпускной квалификационной работы оценивается по 5-балльной системе.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются непосредственно после защиты ВКР и оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии и заполнения зачетных книжек студентов.

Подведение итогов защиты ВКР соответствует п. 4.11.10, 4.11.11 «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

При оценке выпускной квалификационной работы учитываются:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат выпускной квалификационной работы, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения студентом практик;
- соответствие работы направлению подготовки, установленным методическим требованиям к оформлению работы;
- доклад студента (в т.ч. наличие презентации, раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов комиссии и замечания рецензента;
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной работы по соответствующему направлению подготовки.

5 (отлично) выставляется, когда студент демонстрирует высокие способности по всем компетенциям.

В теоретической части ВКР студент глубоко раскрыл тему исследования, использовал соответствующие нормативные правовые документы, рационально выбрал и глубоко проанализировал различные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Грамотно подобрав методики обследования для констатирующего эксперимента и проведя тщательный анализ полученных результатов, студент продемонстрировал высокую способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

В формирующем эксперименте студент предложил и апробировал свою коррекционно-развивающую программу или выделил и реализовал условия работы, тем самым продемонстрировав высокую готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ, а также способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности и готовность к оказанию консультативной помощи лицам с

ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Наличие положительных результатов контрольного эксперимента доказывает высокую способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Характеризуя качество всех параграфов и соблюдение требований к оформлению ВКР в целом, можно констатировать высокую готовность студента к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности, что подтверждается большим количеством глубоко изученной литературы по проблеме исследования и соответствующими ссылками на неё в тексте работы. Грамотно выстроенная структура ВКР подтверждает высокую способность студента к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Отсутствие лексико-грамматических и стилистических ошибок в тексте работы подтверждает готовность студента к полноценному использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Грамотно оформленное приложение доказывает высокую способность студента использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ, а также готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Защищая выпускную квалификационную работу, студент демонстрирует высокую способность понимать и анализировать общественные процессы, происходящие в сфере образования, в том числе – специального образования, что подтверждается аргументированными ответами на вопросы членов комиссии и замечания рецензента. Отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом являются положительными.

4 (хорошо) выставляется, когда студент демонстрирует достаточные способности по всем компетенциям или большинству из них.

В теоретической части ВКР студент в целом раскрыл тему исследования, использовал некоторые нормативные правовые документы, правильно выбрал и проанализировал различные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Подобрав методики обследования для констатирующего эксперимента и проведя анализ результатов, студент продемонстрировал достаточную способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

В формирующем эксперименте студент предложил и предпринял попытку апробации коррекционно-развивающей программы или выделил и реализовал некоторые условия работы, тем самым продемонстрировав готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ, а также способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности и готовность к оказанию консультативной помощи лицам с

ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Наличие определённых результатов контрольного эксперимента доказывает способность студента к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Характеризуя качество всех параграфов и соблюдение требований к оформлению ВКР в целом, можно констатировать готовность студента к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности, что подтверждается достаточным количеством изученной литературы по проблеме исследования и наличием некоторых ссылок на неё в тексте работы. В целом структура ВКР построена правильно, но имеет некоторые погрешности, тем не менее не снижающие способность студента к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Наличие небольшого количества стилистических ошибок в тексте работы констатирует общую готовность студента к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Наличие приложения говорит о способности студента использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ, а также готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Защищая ВКР, студент демонстрирует достаточную способность понимать и анализировать общественные процессы, происходящие в сфере образования, в том числе – специального образования, что подтверждается наличием ответов (хотя и не полных) на вопросы членов комиссии и замечания рецензента. Отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом являются положительными.

3 (удовлетворительно) выставляется, когда студент демонстрирует слабые способности по всем компетенциям или большинству из них.

В теоретической части ВКР студент неполно раскрыл тему исследования, использовал несоответствующие нормативные правовые документы или не использовал их вообще; выбрал, но слабо проанализировал различные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Подобрав недостаточное количество методик обследования для констатирующего эксперимента и проведя поверхностный анализ результатов, студент продемонстрировал слабую способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

В формирующем эксперименте студент не предложил свою или предпринял попытку апробации чужой коррекционно-развивающей программы; частично выделил и слабо реализовал предполагаемые в гипотезе условия работы, тем самым продемонстрировав слабую готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ, а также способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности и готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и

педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Наличие невалидных результатов в контрольном эксперименте доказывает слабую способность студента к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Характеризуя качество всех параграфов и соблюдение требований к оформлению ВКР в целом, можно констатировать слабую готовность студента к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности, что подтверждается недостаточным количеством изученной литературы по проблеме исследования и наличием малого количества ссылок на неё в тексте работы. В структуре ВКР имеются неточности, констатирующие слабую способность студента к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности: несоблюдение всех пунктов введения, смешение параграфов, отсутствие части выводов после параграфов. Наличие большого количества грамматических и стилистических ошибок в тексте работы констатирует слабую готовность студента к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Наличие очень краткого приложения или отсутствие его вообще говорит о слабой способности студента использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ, а также слабой готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Защищая ВКР, студент демонстрирует недостаточную способность понимать и анализировать общественные процессы, происходящие в сфере образования, в том числе – специального образования, что подтверждается неправильными ответами (или их отсутствием) на вопросы членов комиссии и замечания рецензента. Отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом являются положительными.

2 (неудовлетворительно) ставится, когда студент демонстрирует отсутствие владения всеми компетенциям или большинством из них.

В теоретической части ВКР студент не раскрыл тему исследования, использовал несоответствующие нормативные правовые документы или не использовал их вообще; не выбрал или не проанализировал различные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Подбор неправильных методик обследования для констатирующего эксперимента или полное отсутствие анализа результатов свидетельствуют об отсутствии способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Формирующий эксперимент отсутствует или представлен некорректно, что свидетельствует об отсутствии готовности к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ, а также способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности и готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и

педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Контрольный эксперимент отсутствует или представлен некорректно, что доказывает отсутствие способности студента к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

В целом отмечается низкое качество всех параграфов и несоблюдение требований к оформлению ВКР, что говорит об отсутствии у студента готовности к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности. Это дополнительно подтверждается несоответствующим теме списком литературы, некорректными ссылками в тексте работы. Структура ВКР не соответствует требованиям, что говорит о способности студента к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Наличие большого количества грамматических и стилистических ошибок в тексте работы констатирует слабую готовность студента к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Наличие некорректного приложения говорит о слабой способности студента использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ, а также слабой готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Защищая ВКР, студент демонстрирует недостаточную способность понимать и анализировать общественные процессы, происходящие в сфере образования, в том числе – специального образования, что подтверждается неправильными ответами (или их отсутствием) на вопросы членов комиссии и замечания рецензента. Отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом являются отрицательными.

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК решает вопрос о том, предоставить ли студенту возможность повторной защиты этой же работы с доработкой или указать ему на необходимость разработки новой темы, которая устанавливается выпускающей кафедрой. Решение оформляется протоколами ГЭК.

10. Приложения, в которые обязательно включить формы бланков титульного листа ВКР, заданий на ВКР, календарного плана, отзыва руководителя, рецензии, перечень тем выпускных квалификационных, предлагаемых обучающимся, график выполнения выпускной квалификационной работы и др. в соответствии с Положением о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».