

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета физической  
культуры и спорта, кандидат  
педагогических наук, доцент  
Смышнов К.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

|                          |                                                                                |          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Направление подготовки   | <u>49.04.01 Физическая культура</u>                                            |          |
| Направленность (профиль) | <u>«Профессиональное образование<br/>в сфере физической культуры и спорта»</u> |          |
| Год начала обучения      | <u>2026</u>                                                                    |          |
| Форма обучения           | очная                                                                          | заочная  |
| Реализуется в семестре   | <u>2</u>                                                                       | <u>3</u> |

**Разработано**

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры образовательных  
технологий физической культуры и спорта  
В.П. Лукьяненко

Ставрополь 2026

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» является формирование универсальных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».

Задачи:

- содействовать созданию у магистров достаточно ясного представления о проблемном поле профессионального роста в области физической культуры;
- формирование системы знаний и выработка на этой основе умений успешного решения проблем, связанных с профессиональным ростом и личностным развитием;
- содействовать формированию у магистров целостного восприятия и осмысления способов профессионального роста и личностного развития в области физической культуры;
- создание условий для более целенаправленного освоения учебной программы магистратуры, формирование на этой основе готовности к проектированию собственной профессиональной деятельности;
- сформировать умение ориентироваться в современных проблемах профессионального роста в области физической культуры и видеть способы частичного их решения в контексте личностного развития.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» (Б.1.В.03) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается во 2 семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                                                      | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                              | ИД-1 <sub>УК-2</sub> Формулирует теоретические основы и методологию управления проектом, требования к проектам и их результатам на всех этапах его жизненного цикла            | Формулирует теоретические основы и методологию управления проектом, требования к проектам и их результатам на всех этапах его жизненного цикла            |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                  | ИД-1 <sub>УК-6</sub> Оценивает свои ресурсы на основе самооценки действий; формулирует способы самоорганизации, саморазвития при решении разнообразных задач жизнедеятельности | Оценивает свои ресурсы на основе самооценки действий; формулирует способы самоорганизации, саморазвития при решении разнообразных задач жизнедеятельности |
|                                                                                                                                                                    | ИД-2 <sub>УК-6</sub> Осуществляет контроль и оценку собственной деятельности на основе самооценки, расставляя приоритеты с учетом динамично изменяющихся требований жизни      | Осуществляет контроль и оценку собственной деятельности на основе самооценки, расставляя приоритеты с учетом динамично изменяющихся требований жизни      |
| ПК-3 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку качества проведения учебных занятий по физической культуре при профессиональной поддержке специалистов | ИД-1 <sub>ПК-3</sub> ориентируется в особенностях внутренней оценки качества проведения учебных занятий по физической культуре при профессиональной поддержке специалистов     | ориентируется в особенностях внутренней оценки качества проведения учебных занятий по физической культуре при профессиональной поддержке специалистов     |
|                                                                                                                                                                    | ИД-2 <sub>ПК-3</sub> осуществляет педагогический контроль учебных занятий по физической культуре при профессиональной поддержке специалистов                                   | осуществляет педагогический контроль учебных занятий по физической культуре при профессиональной поддержке специалистов                                   |

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

|                                                     |                      |                      |
|-----------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акд.ч.             | ОФО,<br>в акд. часах | ЗФО,<br>в акд. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           | 36                   | 6                    |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 18                   | 2                    |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка   |                      |                      |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 18                   | 4                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 72                   | 102                  |
| <b>Формы контроля</b>                               |                      |                      |
| Зачет                                               | +                    | +                    |

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание | Формируемые компетенции, индикаторы | очная форма                                                                                   |                      |                     |                               | заочная форма                                                                                 |                      |                     |                               | Формы текущего контроля |
|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------------|
|   |                                               |                                     | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов |                         |
|   |                                               |                                     | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |   |   |  |   |  |   |  |   |                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|--|---|--|---|--|---|--------------------------------|
| 1. | <p><b>Теоретико-методологические основы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития</b></p> <p>Сущность понятий: «временная перспектива», «жизненная перспектива», «жизненный путь», «профессиональный выбор», «развитие». Понятие развития и саморазвития личности в различных философско-психологических и педагогических концепциях. Методологические подходы к проблеме педагогического проектирования траектории профессионального роста и личностного развития. Профессиологические основы педагогического образования. Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития как психолого-педагогическая проблема. Краткая характеристика основных субъектов проектирования траектории профессионального роста и личностного развития. Средства, формы и методы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития. Диагностика и система оценки траектории профессионального роста и личностного развития.</p> | УК-2<br>УК-6<br>ПК-3 | 2 | 2 |  | 6 |  | 2 |  | 9 | Собеседование,<br>Тестирование |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|--|---|--|---|--|---|--------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |   |   |  |   |   |   |  |   |                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|--|---|---|---|--|---|--------------------------------|
| 2. | <p><b>Индивидуальные траектории профессионального роста как условие успешной профессиональной подготовки</b></p> <p>Сущность понятий «индивидуальный план», «индивидуальная программа», «индивидуальный маршрут», «индивидуальный проект», «индивидуальная траектория», «профессиональный рост», «личностное развитие».</p> <p>Сущность индивидуальных образовательных траекторий. Актуальные проблемы развития личности в профессионально-образовательном пространстве.</p> <p>Классификация индивидуальных образовательных траекторий. Социальная значимость траектории индивидуального профессионального роста. Ценностно-смысловая сфера как основная составляющая траектории профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Планируемые результаты индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития.</p> | УК-2<br>УК-6<br>ПК-3 | 2 | 2 |  | 6 | 2 |   |  | 9 | Собеседование,<br>Тестирование |
| 3. | <p><b>Карьера и ее основные характеристики</b></p> <p>Понятие «карьера», типы карьеры: вертикальная, горизонтальная, ступенчатая.</p> <p>Карьерный процесс: стадии и этапы карьеры, поворот карьеры.</p> <p>Жизненное пространство человека, карьерное пространство личности.</p> <p>Жизненные и карьерные цели и ценности.</p> <p>Карьерный потенциал личности, его основные составляющие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-2<br>УК-6<br>ПК-3 | 2 | 2 |  | 6 |   | 2 |  | 9 | Собеседование,<br>Тестирование |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |   |   |  |   |  |  |  |   |                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|--|---|--|--|--|---|-----------------------------|
| 4. | <b>Концепции и принципы управления карьерой в организации</b><br>Концепции развития и управления карьерой персонала<br>Управление карьерой с позиций системного подхода<br>Формирование карьеры и управление карьерой<br>Принципы управления карьерой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-2<br>УК-6<br>ПК-3 | 2 | 2 |  | 6 |  |  |  | 9 | Собеседование, Тестирование |
| 5. | <b>Планирование профессиональной карьеры как метод личностного развития</b><br>1. Профессиональная карьера как социально-психологический феномен.<br>Профессиональная карьера как научная и практическая проблема системы образования. Профессиональная карьера как фактор успешной самореализации личности. Проблема профессионального целеполагания и выбора приоритетов. Траектория профессионального роста по линии специализации. Траектория профессионального роста по линии транспрофессионализации. Принципы и правила планирования профессиональной карьеры. Факторы, влияющие на успешность планирования карьеры. Базовые принципы карьерного роста. Методы профессионального роста. | УК-2<br>УК-6<br>ПК-3 | 2 | 2 |  | 6 |  |  |  | 9 | Собеседование, Тестирование |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |   |   |  |   |  |  |  |   |                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|---|----------------------------------------|
| 6. | <p><b>Профессиональная и общепрофессиональная компетентности в системе образования</b></p> <p>1. Профессиональные и общепрофессиональные компетенции: понятие и классификация. Профессиональные и общепрофессиональные компетенции в системе высшего образования. Цель и задачи формирования профессиональных и общепрофессиональных компетентностей в системе высшего образования. Личностное и профессиональное развитие как единый процесс. Системообразующие процессы развития и саморазвития субъектной профессионально-личностной позиции педагога. Уровневая оценка профессиональной и общепрофессиональной компетентностей. Основные пути развития профессиональной и общепрофессиональной компетентности. Профессиональный стандарт педагога.</p> | <p>УК-2<br/>УК-6<br/>ПК-3</p> | 2 | 2 |  | 6 |  |  |  | 9 | <p>Собеседование,<br/>Тестирование</p> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|---|----------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |   |   |  |   |  |  |  |   |                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|--|---|--|--|--|---|--------------------------------|
| 7. | <p><b>Теоретико-методологические основы проектирования траектории индивидуального профессионального развития и личностного роста</b></p> <p>1. Сущность понятий «личный профессиональный план», личная профессиональная перспектива», «индивидуальная траектория профессионального развития». Индивидуальная траектория профессионального самоопределения. Цель, задачи проектирования личного профессионального плана. Установление связей между умением проектировать траекторию профессионального развития и успешностью образовательной деятельности студентов, их личностного развития. Педагогическое сопровождение реализации индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития студента. Проектирование траектории профессионального развития как условие повышения эффективности образования.</p> | УК-2<br>УК-6<br>ПК-3 | 2 | 2 |  | 6 |  |  |  | 9 | Собеседование,<br>Тестирование |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|--|---|--|--|--|---|--------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |   |   |  |   |  |  |  |   |                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|--|---|--|--|--|---|--------------------------------|
| 8.  | <p><b>Основы моделирования траектории индивидуального профессионального развития и личностного роста</b></p> <p>Способы моделирования траектории индивидуального профессионального развития и личностного роста. Особенности прогнозирования и выстраивания индивидуальной траектории профессионального развития. Проблемы моделирования траектории индивидуального профессионального развития и личностного роста. Модель процесса практико-ориентированной подготовки студентов педагогического вуза. Модель становления траектории профессионального развития педагогов. Алгоритм действий по проектированию индивидуальной траектории профессионального развития (умение ставить профессиональные задачи, определять пути их реализации, оценивать собственные возможности). Способы демонстрации результатов моделирования траектории индивидуального профессионального развития и личностного роста.</p> | УК-2<br>УК-6<br>ПК-3 | 2 | 2 |  | 6 |  |  |  | 9 | Собеседование,<br>Тестирование |
| 9.  | <p><b>Проблемы проектирования индивидуального маршрута профессионального самообразования, личностного роста и способы их решения</b></p> <p>Уровневая оценка профессиональной и общепрофессиональной компетентностей. Основные пути развития профессиональной и общепрофессиональной компетентности. Профессиональный стандарт педагога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-2<br>УК-6<br>ПК-3 | 2 |   |  | 8 |  |  |  | 9 | Собеседование,<br>Тестирование |
| 10. | <p><b>Траектория профессионального роста и личностного развития педагога</b></p> <p>Педагогическое сопровождение реализации индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития студента. Проектирование траектории профессионального развития как условие повышения эффективности образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-2<br>УК-6<br>ПК-3 |   |   |  | 8 |  |  |  | 9 | Собеседование,<br>Тестирование |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |           |           |  |           |          |          |  |            |                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|-----------|--|-----------|----------|----------|--|------------|--------------------------------|
| 11. | <b>Траектория профессионального роста и личностного развития студента педагогического вуза</b><br>Алгоритм действий по проектированию индивидуальной траектории профессионального развития (умение ставить профессиональные задачи, определять пути их реализации, оценивать собственные возможности). Способы демонстрации результатов моделирования траектории индивидуального профессионального развития и личностного роста. | УК-2<br>УК-6<br>ПК-3 |           | 2         |  | 8         |          |          |  | 12         | Собеседование,<br>Тестирование |
|     | <b>ИТОГО за семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      | <b>18</b> | <b>18</b> |  | <b>72</b> | <b>2</b> | <b>4</b> |  | <b>102</b> |                                |
|     | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      | <b>18</b> | <b>18</b> |  | <b>72</b> | <b>2</b> | <b>4</b> |  | <b>102</b> |                                |

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 123 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0139-9, экземпляров неограничено
2. Князева, О.Н. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития Электронный ресурс : учебное пособие / сост. О.Н. Князева ; Е.В. Алтухова. - Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 160 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

#### 8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л.В. Бахвалова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 183 с. : табл., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-573-3, экземпляров неограничено
2. Тутолмин, А. В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя : монография / А.В. Тутолмин. - Москва : Букстрим, 2014. - 367 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-499-1383-0, экземпляров неограничено
3. Громова, Е.М. Профессиональная карьера Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Т.А. Горшкова / Д.И. Беркутова / Е.М. Громова. - Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012. - 124 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-86045-543-6, экземпляров неограничено

- 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Профессиональное развитие и карьера" : Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование; Направленность (профиль) Образование взрослых; Квалификация (степень) Магистр; Форма обучения Очная; Учебный план 2026</font>. - Ставрополь, 2026. - 54 с.

1. <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/UMK/zaharov.pdf> (Захаров П. Я. История физической культуры и спорта: учебно-методический комплекс. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. – 151 с.)
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki> (Википедия - свободная энциклопедия)
4. <http://slovari.yandex.ru/> Большая олимпийская энциклопедия. Т. 1-2. / Автор-составитель В.Л. Штейнбах. — М.: Олимпия Пресс, 2006. — 968 с.: ил. «Большая олимпийская энциклопедия» содержит всеобъемлющую информацию об Олимпийских играх: - чемпионы, тренеры, члены МОК, журналисты и др. персоналии; - олимпийские виды спорта, страны, города, термины; - технические результаты всех олимпийских соревнований
5. <http://window.edu.ru/window/library?p rid=22686> (Пельменев В.К., Конеева Е.В. История физической культуры: Учебное пособие. – Калининград: Изд-во КГУ, 2000. - 186 с.) Формат PDF.

6. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28689/ustu296.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28689/ustu296.pdf) (Гайл В.В. «Краткая история физической культуры и спорта»: Учебное электронное текстовое издание. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. – 2006 г.) Формат PDF.
7. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
8. <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> Национальная информационная сеть Спортивная Россия – сайт посвящен развитию спорта в нашей стране.
9. [http://www.modernlib.ru/books/demeter\\_georgiy\\_stepanovich/ocherki\\_po\\_istorii\\_otechestvennoy\\_fizicheskoy\\_kulturi\\_i\\_olimpiyskogo\\_dvizheniya/read\\_1/](http://www.modernlib.ru/books/demeter_georgiy_stepanovich/ocherki_po_istorii_otechestvennoy_fizicheskoy_kulturi_i_olimpiyskogo_dvizheniya/read_1/) (Деметр Г.С. Очерки по отечественной истории физической культуры и олимпийского движения: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2008. – 246 с.)
10. <http://www.olympic.ru/ru/moscow2012/goodwill> (официальный сайт ОКР, где размещены исторические и новостные сведения о развитии и становлении спортивного и олимпийского движения нашей страны, представлены фоторепортажи, содержатся официальные документы)
11. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki">http://ru.wikipedia.org/wiki</a> (Википедия - свободная энциклопедия)             |
| 2 | <a href="http://www.rsl.ru/ru/s97/s339">http://www.rsl.ru/ru/s97/s339</a> Российская Государственная библиотека          |
| 3 | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 4 | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> университетская библиотека online                        |

Перечень программного обеспечения:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия     | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Практические занятия   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |

## **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного

и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников

образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (**МТС-Линк**), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.