

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Анатольевич
Должность: директор юридического института
Дата подписания: 16.06.2024
Уникальный программный ключ:
9b20b9de2b80ed5232cес32f2c1771c89e236985

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор юридического института
д-р юрид. наук, профессор
Д.А. Смирнов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве»

название дисциплины (модуля)

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Правовое образование
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Предисловие

1. Назначение: Фонды оценочных средств являются важным элементом учебно-методического комплекса дисциплины и средством объективной оценки уровня освоения компетенций студентами. по дисциплине «Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве».

Текущий контроль по дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве».

3. Разработчик Кравченко Наталья Николаевна, доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека,

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Терещенко Елена Анатольевна, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой правовой культуры и защиты прав человека.

Члены комиссии:

Балакирева Лидия Михайловна, к.и.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Терещенко Н.В., заместитель начальника Главного управления Министерства юстиции по Ставропольскому краю, к.ю.н., доцент.

Представитель организации-работодателя:

Е.В. Евмененко – первый проректор, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к.психолог.наук.

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Правовое образование», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Не может выстроить этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Не совсем корректно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Грамотно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Не может определить проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Не совсем корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом правильно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Правильно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-2 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Не может проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Испытывает затруднения при проектировании решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом верно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Логически обосновывает необходимость проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-4 УК-2	Не может качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Не	Испытывает затруднения при качественном решении конкретных задач (исследования, проекта,	В целом верно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта,	Логически обосновывает качественное решение конкретных задач (исследования,

Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	оценивает риски и результаты проекта.	деятельности) за установленное время. Затрудняется при оценивании рисков и результатов проекта.	деятельности) за установленное время. Объективно оценивает риски и результаты проекта.	проекта, деятельности) за установленное время. Верно оценивает риски и результаты проекта.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-5 УК-2 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Не может эффективно публично представить результаты проекта, вступить в обсуждение хода и результатов проекта.	Испытывает затруднения при публичном представлении результатов проекта, вступлении в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом верно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Логически обосновывает необходимость публично представлять результаты проекта, активно вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ПК-3 Реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Не может реализовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Испытывает затруднения при реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	В целом верно реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Логически обосновывает необходимость реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ПК-3. Применяет	Не может применять современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и	Испытывает затруднения при применении современных технологий организации	В целом верно применяет современные технологии организации образовательной	Логически обосновывает необходимость применения современных технологий

современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.	оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.	деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.	организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 ПК-3 Владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.	Не владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.	Испытывает затруднения при владении приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.	В целом верно владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.	Логически обосновывает необходимость владения приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	а	Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...: а) Конвенция; б) Программа; в) Концепция; г) Договор.	УК-2
2.	б	«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году: а) 1995; б) 1988; в) 1918; г) 1990.	УК-2
3.	а	Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет: а) 18; б) 12; в) 16; г) 14.	УК-2
4.	в	Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...: а) «Всеобщая декларация прав человека»; б) «Конституция Российской Федерации»; в) «Конвенции ООН о правах ребенка»; г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей».	УК-2
5.	в	Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ... а) компенсация; б) депривация; в) реабилитация; г) адаптация.	УК-2
6.		Перечислите основные личные неимущественные права несовершеннолетних детей:	УК-2
7.		Право ребенка жить и воспитываться в семье кроме изложенного права на семейное воспитание и совместное проживание с родителями также включает в себя такие	УК-2

		права ребенка:	
8.		В статье 60 Семейного кодекса РФ закреплены три вида имущественных прав ребенка:	УК-2
9.		Перечислите категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».	УК-2
10.		Под правовой защитой несовершеннолетних следует понимать	УК-2
11.		Трудная жизненная ситуация – это	УК-2
12.		Необходимость усиленной заботы о несовершеннолетнем определена рядом характерных для него специфических особенностей:	УК-2
13.		Назовите черты характеризующие подростка	УК-2
14.		Назовите особенности психики, руководящие действиями несовершеннолетнего	УК-2
15.		Дайте определение юрисдикционной формы защиты прав	УК-2
16.	а	Права учащихся образовательного учреждения определяются... а) Уставом образовательного учреждения; б) Общим собранием родителей; в) Общим собранием учеников; г) Типовым положением об образовательном учреждении.	ПК-3
17.	в	Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ... а) Законом Российской Федерации «Об Образовании»; б) Конституцией Российской Федерации; в) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации; г) Декларацией принципов толерантности.	ПК-3
18.	б	К принципам государственной политики в интересах детей не относится ... а) государственная поддержка семьи; б) светский характер образования; в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей; г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.	ПК-3

19.	а	Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ... а) Конвенцией о правах ребенка; б) Национальной доктриной образования; в) Хартией прав человека; г) Декларацией прав ребенка.	ПК-3
20.	г	Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ... а) жизнь; б) свободу; в) личную неприкосновенность; г) труд.	ПК-3
21.		Под защитой прав ребенка следует понимать	ПК-3
22.		В законодательстве Российской Федерации заложены основы государственных гарантий реализации защиты прав ребенка. Дайте определение:	ПК-3
23.		Защита прав ребенка в Российской Федерации относится к числу наиболее актуальных проблем. Назовите документ	ПК-3
24.		Назовите личные права ребенка	ПК-3
25.		Дайте определение защиты детей, их нарушенных прав и законных интересов	ПК-3
26.		Перечислите социальные права ребенка:	ПК-3
27.		Назовите культурные права ребенка:	ПК-3
28.		Особенности личных прав ребенка	ПК-3
29.		Понятия «ребенок» и «дети» употребляются ли в Конституции РФ?	ПК-3
30.		Могут ли быть ограничены права ребенка законами субъектов РФ?	ПК-3

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая форма текущего контроля знаний магистров не предусмотрена. Текущий контроль знаний осуществляется в ходе проведения практических занятий и самостоятельной работы магистров.

3. Критерии оценивания компетенций

Учебным планом предусмотрен зачет по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент:

Грамотно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Правильно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Логически обосновывает необходимость проектирования решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Логически обосновывает качественное решение конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Верно оценивает риски и результаты проекта.

Логически обосновывает необходимость публично представлять результаты проекта, активно вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Логически обосновывает необходимость реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Логически обосновывает необходимость применения современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

Логически обосновывает необходимость владения приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя, а также если:

Не может выстроить этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Не может определить проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Не может проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Не может качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Не оценивает риски и результаты проекта.

Не может эффективно публично представить результаты проекта, вступить в обсуждение хода и результатов проекта.

Не может реализовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Не может применять современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

Не владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Доклад:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

Грамотно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Правильно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Логически обосновывает необходимость проектирования решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Логически обосновывает качественное решение конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Верно оценивает риски и результаты проекта.

Логически обосновывает необходимость публично представлять результаты проекта, активно вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Логически обосновывает необходимость реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Логически обосновывает необходимость применения современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

Логически обосновывает необходимость владения приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:

В целом правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

В целом правильно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

В целом верно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

В целом верно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Объективно оценивает риски и результаты проекта.

В целом верно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

В целом верно реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

В целом верно применяет современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

В целом верно владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

Не совсем корректно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Не совсем корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Испытывает затруднения при проектировании решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Испытывает затруднения при качественном решении конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Затрудняется при оценивании рисков и результатов проекта.

Испытывает затруднения при публичном представлении результатов проекта, вступлении в обсуждение хода и результатов проекта.

Испытывает затруднения при реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Испытывает затруднения при применении современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

Испытывает затруднения при владении приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он:

Не может выстроить этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Не может определить проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Не может проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Не может качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Не оценивает риски и результаты проекта.

Не может эффективно публично представить результаты проекта, вступить в обсуждение хода и результатов проекта.

Не может реализовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Не может применять современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

Не владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Курсовая работа:

Для выполнения курсовой работы по дисциплине необходимо получить согласовать с руководителем план и структуру работы, получить задание на выполнение курсовой работы, согласовать с руководителем график ее выполнения, внимательно ознакомиться с рекомендуемыми источниками и иными рекомендациями, изложенными в методических указаниях по выполнению курсовой работы по дисциплине «Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве».

При проверке задания оцениваются:

- логичность и ясность изложения материала;
- использование специальной терминологии;
- правильность и точность применения конституционно-правовых норм.

При защите работы оцениваются:

- умение студента подать информацию в форме доклада;
- умение студента правильно и последовательно ответить на вопросы преподавателя.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

Грамотно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Правильно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Логически обосновывает необходимость проектирования решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Логически обосновывает качественное решение конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Верно оценивает риски и результаты проекта.

Логически обосновывает необходимость публично представлять результаты проекта, активно вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Логически обосновывает необходимость реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Логически обосновывает необходимость применения современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

Логически обосновывает необходимость владения приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:

Грамотно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Правильно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Логически обосновывает необходимость проектирования решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Логически обосновывает качественное решение конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Верно оценивает риски и результаты проекта.

Логически обосновывает необходимость публично представлять результаты проекта, активно вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Логически обосновывает необходимость реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Логически обосновывает необходимость применения современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

Логически обосновывает необходимость владения приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он

В целом правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

В целом правильно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

В целом верно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

В целом верно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Объективно оценивает риски и результаты проекта.

В целом верно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

В целом верно реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

В целом верно применяет современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

В целом верно владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он

Не совсем корректно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Не совсем корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Испытывает затруднения при проектировании решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Испытывает затруднения при качественном решении конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Затрудняется при оценивании рисков и результатов проекта.

Испытывает затруднения при публичном представлении результатов проекта, вступлении в обсуждение хода и результатов проекта.

Испытывает затруднения при реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Испытывает затруднения при применении современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

Испытывает затруднения при владении приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он:

Не может выстроить этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Не может определить проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Не может проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Не может качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Не оценивает риски и результаты проекта.

Не может эффективно публично представить результаты проекта, вступить в обсуждение хода и результатов проекта.

Не может реализовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Не может применять современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

Не владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.