

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
по выполнению практических работ  
по дисциплине  
**ФИЛОСОФИЯ КОНФЛИКТА И МИРА**  
для студентов направления подготовки  
37.03.02 «Конфликтология»  
Направленность (профиль)  
«Конфликт-менеджмент»

Ставрополь  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие № 1. **Проблема конфликта в системе социально-гуманитарного знания**

Практическое занятие № 2. **Человек как основание конфликта и мира**

Практическое занятие № 3. **Насилие и конфликт как категории социального знания**

Практическое занятие № 4. **Научное исследование войны и мира**

Практическое занятие № 5. **Мир как гносеологическая и праксеологическая проблема**

Практическое занятие № 6. **Феномен войны и основные подходы к ее изучению**

Практическое занятие № 6. **Феномен войны и основные подходы к ее изучению**

Практическое занятие № 7. **Тема конфликта в античной философии**

Практическое занятие № 8. **Сократ, Платон и Аристотель о проблеме конфликта и мира**

Практическое занятие № 9. **История развития представлений о конфликте и мире в эпоху Средневековья и раннего Нового времени**

Практическое занятие № 10. **Философский анализ проблем конфликта и мира в эпоху Просвещения**

Практическое занятие № 11. **Социально-политическая мысль п.п. XIX в. о природе и сущности конфликта и мира**

Практическое занятие № 12. **Диалектика как гносеологическое основание теории конфликта**

Практическое занятие № 13. **Проблема конфликта в классической социологии**

Практическое занятие № 14. **Борьба и отчуждение как проблема теории конфликта**

Практическое занятие № 15. **Трактовка конфликта в постнеоклассической философии**

Практическое занятие № 16. **Системный подход к анализу конфликта**

Практическое занятие № 17-18. **Основные международные конфликты современности и способы их регулирования**

## ВВЕДЕНИЕ

Изучение дисциплины «Философия конфликта и мира» способствует формированию умений и навыков ориентироваться в современных концептуальных подходах в изучении основ мирного и конфликтного взаимодействия, расширению и углублению знаний по проблемам социально-психологической природы конфликта; истории изучения проблем конфликта и мира в соответствии с современными требованиями к универсальным компетенциям бакалавров и специалистов.

**Цель освоения дисциплины:** формирование универсальных компетенций будущего бакалавра и специалиста для реализации стратегии формирования мировоззрения современной личности, способной в дальнейшем применить знания, умения и личностные качества в профессиональной деятельности:

- формирование патриотического мировоззрения, способствующего самоопределению личности как активного и ответственного гражданина в условиях острого противоборства идеологических и мировоззренческих альтернатив; формирование у студентов системы ценностей, способствующих их самореализации в условиях современного глобализирующегося мира;

- формирование у студентов целостного представления о развитии личности в пространстве российской цивилизации, о роли мировоззрения в личностном развитии;

- выработка понимания истории России как истории российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания;

- формирование умения мыслить творчески, аналитически, вырабатывая свой собственный взгляд на сложные и противоречивые вопросы истории российской цивилизации, на проблемы современного культурно-цивилизационного развития России.

### **Задачи освоения дисциплины:**

Достижение поставленных целей предполагает решение ряда теоретических, практических и воспитательных задач.

#### **1. Теоретические задачи** включают в себя формирование:

- знание основных технологий урегулирования конфликтов;
- знание факторов и условий, способствующих или препятствующих конструктивному урегулированию конфликтов.

#### **2. Практические задачи** обеспечивают формирование:

- умение критически оценивать получаемую информацию, способность формулировать и отстаивать собственную точку зрения;
- навыки корректного и логически правильного ведения дискуссии, полемики, в том числе в условиях конфликтной ситуации;

#### **3. Воспитательные задачи** предполагают формирование:

- формирования общегражданской российской идентичности и патриотизма;
- приобщения к неконфликтной культуре нового типа поведения в поликультурном пространстве южнороссийского макрорегиона.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части дисциплин. Ее освоение происходит в 3 семестре.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 – способен воспринимать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2 - способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах

взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- опираясь на основы системного подхода, способен выделять основные направления развития российской цивилизации в контексте социокультурного, экономического, научно-технического развития и взаимодействия с другими странами, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;

- опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полиэтничную цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов;

- осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней;

- применяя знания о социокультурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации;

- учитывая особенности основных видов конфликтов, детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия, анализирует конфликтные ситуации

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Практическое занятие № 1.

#### Тема занятия. Проблема конфликта в системе социально-гуманитарного знания

**Цель:** знание теоретико-методологических основ конфликтологии, умение использовать методами исследования конфликтов, владение инструментами конфликт-менеджмента

**Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.**

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:  
*знания* знание методологические основы конфликтологии;  
*умение* применять эти методы на практике;  
*владение* навыками конфликтологического менеджмента.

**Актуальность темы (практического занятия)** выражается в том, что современный конфликтолог должен иметь целостное и всесторонне представление о методологические основы исследования конфликта.

#### **План:**

1. Концепция конфликта в предметном поле социально-гуманитарных наук
2. Конфликт в категориальной системе социальной философии
3. Соотношение конфликтологии с другими видами научного знания

#### **Теоретическая часть.**

Специфика соотношения традиционных и постмодернистских подходов к изучению конфликта, а также понимать зависимость выбора методологии от предмета и объекта, сферы протекания конфликта. Знание таких принципов конфликтологии как: принцип детерминизма, системности, развития, междисциплинарности, преемственности, эволюционизма, принцип поиска скрытого содержания конфликтов. Изучение таких методов как: анализ, синтез, индукция, дедукция, исторический, логический методы, обобщение, сравнение, математическое моделирование.

Конфликтология как отдельная наука еще только формируется. Первые попытки понимания сущностей конфликтов в обществе предпринимались античными философами еще в I тысячелетии до нашей эры. Только в середине прошлого века сделана попытка систематизировать сложившиеся идеи, направления, результаты, которые были получены предшественниками, и конфликтология постепенно стала претендовать на свою самостоятельную предметную область. Эволюция конфликтологии непосредственно происходит за счет тех наук, которые имеют давнюю свою историю. Прежде всего, это философия, психология, социология, экономика, право, история, политология и демография. Другие науки, например, медицина, математика, биология, химия, астрология, экология и прочие тоже в определенной степени обогащают конфликтологию, расширяют ее предмет и методологическую (эмпирическую, статистическую, методическую, правовую и пр.) базу

Существенной особенностью конфликтологии является ее комплексный характер. Поскольку конфликты имеют место во всех сферах общественной жизни и на всех уровнях ее организации и развития, то ими интересуются представители различных социальных дисциплин. Социологи, политологи, психологи, экономисты, юристы, специалисты в области организации и управления и даже ученые, занимающиеся точными науками, изучают различные аспекты общественных конфликтов, их развития и преодоления. Общая для всех смежных наук цель — выявление и объяснение механизмов, управляющих общественными процессами, связанными с конфликтами, их динамикой, обоснование

возможности предвидения тех или иных актов поведения субъектов в конфликтных ситуациях. Из сказанного вытекает, что теоретические источники конфликтологии многогранны. Каждая из наук, обращающаяся к проблемам общественного конфликта, вносит свой вклад в теоретический и методологический базис конфликтологии. Поскольку негативные функции конфликта опасны для стабильного существования общества, центральной проблемой конфликтологии является поиск методов их урегулирования. Без этого может возникнуть ситуация, когда придется иметь дело не только с конфликтом, но и с его последствиями, которые могут быть опаснее самого конфликта. Урегулирование конфликтов – довольно широкое понятие. Оно подразумевает: предупреждение открытых форм проявления конфликтов, сопровождающихся насильственными действиями (войнами, массовыми беспорядками и др.); разрешение конфликтов путем устранения причин, вызывающих их; формирование нового уровня отношений участников (снижение уровня враждебности конфликтующих сторон, перевод конфликта в русло поиска совместного решения проблемы). В отличие от противоречия конфликт всегда субъективно осмыслен и разрешается сознательно-деятельным путем. В связи с этим велика роль посредника как действующего лица конфликта. Роль третейского судьи должно выполнять государство, так как в его руках закон, средства массовой информации, вооруженные силы. Государство обязано вмешиваться в ход событий, когда: конфликты угрожают интересам многих людей; участники конфликта допускают акты насилия, несовместимые с законом; конфликт выливается в массовое насилие. Посредником в конфликте может быть и отдельное лицо, обладающее авторитетом в глазах обеих конфликтующих сторон.

### Вопросы и задания

1. Определите специфику применения методов изучения конфликтов.
2. Покажите достоинства и недостатки исследования конфликта в классической философии.
3. Покажите взаимосвязь между объектом, предметом и методом конфликтологии.
4. Охарактеризуйте основные принципы исследования конфликта: 1) детерминизм, 2) системность, 3) развитие.
5. Объясните многообразие методов, применяемых конфликтологией. В чем заключается проблема выбора оптимальных методов исследования?
6. Составьте словарь терминов:

анализ	
синтез	
индукция	
дедукция	
исторический	
логический методы	
обобщение	
сравнение	
математическое моделирование	

### 7. Охарактеризуйте типовые математические модели исследования конфликтов:

- вероятностного распределения;
- статистические исследования зависимостей;
- модели целенаправленного поведения;
- теоретические модели;
- имитационные модели

## Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

### **Основная литература:**

Черепанова, Е.С. Философия конфликта Электронный ресурс: учебное пособие / Е.С. Черепанова. - Философия конфликта, 2022-08-31 - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 - 196 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1695-3, экземпляров не ограничено

### **Дополнительная литература:**

1. Сергеев С.А. История конфликтологии: учебное пособие / С.А. Сергеев; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет; Институт экономики, управления и социальных технологий; Факультет социально-гуманитарных технологий; Кафедра социальной и политической конфликтологии. - Казань: Издательство КНИТУ, 2010 - 232 с. : ил., табл., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0976-0, экземпляров не ограничено

2. Краянский, А. Ю. Философия конфликта Электронный ресурс: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Ю. Краянский. – Философия конфликта, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 55 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-02433-2, экземпляров не ограничено

3. Конфликтология: психологические теории, системы, технологии: коллективная монография: монография / И.В. Белашева, И.В. Бакунова, В.И. Горовая, Д.А. Ершова, М.Л. Есян; авт.-сост. С. В. Лисак ; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018 - 208 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0951-0, экземпляров не ограничено

4. Сергеев, С. А. Этноконфликтология Электронный ресурс: Учебное пособие / С. А. Сергеев, Л. В. Лучшева, З. Х. Сергеева. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 - 208 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-1932-5, экземпляров не ограничено

### **Методическая литература:**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://philosophy.spbu.ru/291> Кафедра конфликтологии СПбГУ

2. <http://www.syntone.ru/library/books/content/5594.html> Учебник по конфликтологии

3. <http://scientificstar.ru/load/53-1-0-670> Словарь терминов и понятий по конфликтологии

4. <http://5ballov.qip.ru/referats/preview/39245/> Лекции по конфликтологии

5. [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian) Учебники и учебные пособия по конфликтологии

## Практическое занятие № 2.

**Тема занятия: Человек как основание конфликта и мира**

**Цель:** уяснение специфики человека как источники конфликта и мирного взаимодействия

**Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.**

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

*знания* знание теоретико-методологических основ конфликтологического анализа;  
*умение* применять эти формы конфликтологического менеджмента на практике;  
*владение* навыками конфликтологического менеджмента.

**Актуальность темы (практического занятия)** выражается в том, что современный

конфликтолог должен иметь целостное и всесторонне представление о философской сущности человека.

**План:**

1. Основные проблемы философской антропологии
2. Картина мира как основание конфликта
3. Проблема добра и зла в применении к сущности конфликта

Сущность человека – это путь творчества, самопожертвования, интенсивного самосознания. В христианском мироощущении человеческая сущность – это образ Божий. Э. Фромм выражает сущность человека в понятии бытия в противоположность обладанию. Для К. Маркса сущность человека – это универсальное отношение к миру, способность быть «всеми». Для Ортеги-и-Гассета сущность человека – это постоянный риск, опасность, постоянное выхождение за пределы себя, способность человека к трансцендированию, к разрушению устойчивого образа «я», это не «вещное» бытие. Вещь всегда тождественна сама себе. Человек не может стать кем угодно. «Человеку естественно хотеть быть лучше и больше, - писал Вл. Соловьев, - чем он есть в действительности, ему естественно тяготеть к идеалу сверхчеловека. Если он взаправду этого хочет, то и может, а если может, то и должен. Но не есть ли это бессмыслица – быть лучше, выше, больше своей действительности? Да, это бессмыслица для животного, так как для него действительность есть то, что его делает и им владеет; но человек, хотя тоже есть произведение уже данной, прежде него существовавшей действительности, вместе с тем может воздействовать на нее изнутри, и, следовательно, эта его действительность есть так или иначе, в той или другой мере то, что он сам делает...».

Итак, сущность человека – это результат его свободного выбора из двух возможностей, которые предоставлены ему его собственным существованием, его «природой». Можно ли сказать, что в каждом индивиде присутствует человеческая сущность? Думается, это некорректное выражение. Признав правомерным этот вопрос, мы будем вынуждены ответить и на другой: можно ли сказать, что в одном индивиде «больше человека», а в другом – меньше? «Сущность человека» - это понятие из мира должного, это притягательный образ сверхчеловека, это образ Божий. Даже Марксово, казалось бы, вполне приземленное определение сущности человека как совокупности человеческих отношений («Тезисы о Фейербахе»), при внимательном рассмотрении обнаруживает идеальную нормативность, недоступность для полного и окончательного воплощения.

Как отдельный человек может воплотить в своей конечной жизни простоту и монолитность жизни в первобытной общине, иерархизированность взаимоотношений сословного общества, динамичность капиталистических отношений, дух сотрудничества социализма? Из всех земных существ, заметил Вл. Соловьев, один человек способен критически оценить сам способ своего бытия, как не соответствующий тому, что должно быть. Сущность человека, соответственно, это тот «образ человеческий», который может стать ценностным ориентиром индивида, свободно совершающего свой жизненный выбор. Сущность человека – это не совокупность определенных качеств, которыми определенный индивид может завладеть навсегда. Свобода, следовательно, свободное действие является тем мостиком, который соединяет изначальную конфликтность человеческой природы,

существования человека и его сущность. Свобода, свободное действие – это самодетерминированность, самоопределение, способность быть и оставаться причиной самого себя. Попытка представить абсолютно свободное, ничем и никем не определяемое действие сталкивается с парадоксами. Даже если мы говорим о Творце мира, то свободно созданный в акте «творчества» из «ничего» мир превращается в «обстоятельства». В нечто внешнее, с чем надо считаться.

Когда же речь идет о человеке, то его жизнь неотделима от внешних обстоятельств. Но эти обстоятельства разнообразны, они представляют различные возможности действия человеку, который совершает выбор. За совершением конкретного поступка, за выбором конкретного способа действий стоит выбор, истоки которого коренятся в самой человеческой природе, – выбор ценностных ориентиров, смысла, направленности всей жизни в целом. «Мы свободны по принуждению», – писал Ортега-и-Гассет.

Таким образом, помимо первого понимания свободы как самодетерминированности существует и второе понимание свободы как способности к выбору одного из двух типов детерминации. Или человек подчиняется «голосу природы», голосу собственных страстей, желаний, голосу инстинкта самосохранения, или решается идти по пути детерминированности себя чем-то, находящимся за пределами природного и социального мира, – высшими ценностями истины, добра, красоты, по пути «сверхчеловеческого», трансцендентного.

Э. Фромм считает, что такая форма свободы – это необходимый промежуточный этап становления человека. «Наилучший» и «наихудший» из людей не стоят перед выбором, они уже выбрали: один – добро, другой – зло. Выбор существует для незрелого человека, для «среднего», для того, кто еще колеблется.

Детерминация трансцендентным, сверхчеловеческим требует постоянного самостоятельного усилия, это особый тип детерминации, устанавливаемый для себя самим человеком и не зависящий от внешних обстоятельств. Это телеологическая детерминация, подчиняющаяся цели, избранной человеком, а не закону причинности. Что же это, как не свобода в самом полном, первоначальном смысле слова, только приправленная трагизмом постоянного напоминания об ограниченности человеческой природы. Это не божественная легкость, но невыносимая тяжесть свободы, понимаемая как необходимость себя, необходимость быть человеком, «невластным богом» в условиях не мною созданных и не подчиняющихся мне обстоятельств.

Другими словами, третий смысл свободы – это необходимость для человека, который уже встал на путь следования «образу человеческому», постоянно, сознательно выбирать только добро, истину; это сознательное усилие по поддержанию в себе человеческого. Свобода принимает форму высшей ценности человеческого бытия, воплощение которой в жизнь становится основной целью человека – смыслом его жизни.

Существует еще один, четвертый смысл свободы, это свобода как авторство, свобода, как бы принявшая в себя выбор со всеми его последствиями в материальном мире и проявляющаяся тем самым как ответственность. Свободный человек – автор самого себя, он «ставит подпись» под каждым своим поступком. На первый взгляд кажется, что есть еще один способ бытия свободы – свобода недеяния, свобода не выбирать вообще, навеки остаться с «поднятой ногой» для шага в будущее, который никогда не будет сделан. Такой «вечный Обломов» играет возможностями, он хочет быть всем, не рискуя ничем. Человек становится рабом собственного воображения. Внешний мир как абсолютная отрицательность для такого Обломова целиком определяет его поведение. Свобода оказывается утраченной прежде, чем была осознана. Человек может пойти и по иному пути. Он постоянно выбирает, но между «частыми» возможностями, он избегает выбора, который определил бы его собственную жизненную сверхзадачу. Человек в данном случае превращает свою жизнь в серию эпизодов, он не хочет проявить «ответственную свободу» следования по собственному пути, он уходит от основного выбора – выбора смысла собственной жизни. Не менее пагубно для человека и существование «псевдовыбора»,

когда какое-то жизненно важное решение человек принимает, слепо следуя традиции, общественному мнению. Свобода, таким образом, тесно связана с осознанием противоречивости, лежащей в основе человеческой природы; с невозможностью уклониться от выбора как «жизненного» разрешения этого противоречия; с постоянными усилиями по поддержанию в себе человеческой сущности. Свобода неотделима от сущности человека.

### **Вопросы и задания**

1. Составьте обзорный конспект темы по следующим источникам: *Дзевенис А.А. Философия человека*/ <http://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-cheloveka>
2. В чем заключается разница между представлениями о свободе как самодетерминированности и как способности к выбору одного из двух типов детерминации?
3. Прокомментируйте высказывание русского философа С.А. Левицкого: *«Истинная свобода есть не безответственная игра возможностями, а осуществление своих неповторимых возможностей, отягощенное ответственностью».*
4. Подготовьте сообщение на тему: *«Взаимовлияние свободы и ответственности в жизни человека»*

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

#### **Основная литература:**

Черепанова, Е.С. Философия конфликта Электронный ресурс: учебное пособие / Е.С. Черепанова. - Философия конфликта, 2022-08-31 - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 - 196 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1695-3, экземпляров не ограничено

#### **Дополнительная литература:**

1. Сергеев С.А. История конфликтологии: учебное пособие / С.А. Сергеев; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет; Институт экономики, управления и социальных технологий; Факультет социально-гуманитарных технологий; Кафедра социальной и политической конфликтологии. - Казань: Издательство КНИТУ, 2010 - 232 с. : ил., табл., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0976-0, экземпляров не ограничено
2. Краянский, А. Ю. Философия конфликта Электронный ресурс: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Ю. Краянский. – Философия конфликта, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 55 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-02433-2, экземпляров не ограничено
3. Конфликтология: психологические теории, системы, технологии: коллективная монография: монография / И.В. Белашева, И.В. Бакунова, В.И. Гороя, Д.А. Ершова, М.Л. Есян; авт.-сост. С. В. Лисак ; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018 - 208 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0951-0, экземпляров не ограничено
4. Сергеев, С. А. Этноконфликтология Электронный ресурс: Учебное пособие / С. А. Сергеев, Л. В. Лучшева, З. Х. Сергеева. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 - 208 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-1932-5, экземпляров не ограничено

#### **Методическая литература:**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине

«Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://philosophy.spbu.ru/291> Кафедра конфликтологии СПбГУ
2. <http://www.syntone.ru/library/books/content/5594.html> Учебник по конфликтологии
3. <http://scientificstar.ru/load/53-1-0-670> Словарь терминов и понятий по конфликтологии
4. <http://5ballov.qip.ru/referats/preview/39245/> Лекции по конфликтологии
5. [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian) Учебники и учебные пособия по конфликтологии

### **Практическое занятие № 2.**

**Тема занятия: Насилие и конфликт как категории социального знания**

#### **Человек как основание конфликта и мира**

**Цель:** уяснение специфики человека как источники конфликта и мирного взаимодействия

**Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.**

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

*знание* знание теоретико-методологических основ конфликтологического анализа;

*умение* применять эти формы конфликтологического менеджмента на практике;

*владение* навыками конфликтологического менеджмента.

**Актуальность темы (практического занятия)** выражается в том, что современный конфликтолог должен иметь целостное и всесторонне представление о философской сущности человека.

#### **План:**

Специфика методологии исследования конфликта

Порядок и деструкция в социальной системе

Принуждение и насилие. Классификация насилия

Сущность человека – это путь творчества, самопожертвования, интенсивного самосознания. В христианском мироощущении человеческая сущность – это образ Божий. Э. Фромм выражает сущность человека в понятии бытия в противоположность обладанию. Для К. Маркса сущность человека – это универсальное отношение к миру, способность быть «всеми». Для Ортеги-и-Гассета сущность человека – это постоянный риск, опасность, постоянное выхождение за пределы себя, способность человека к трансцендированию, к разрушению устойчивого образа «я», это не «вещное» бытие. Вещь всегда тождественна сама себе. Человек не может стать кем угодно. «Человеку естественно хотеть быть лучше и больше, - писал Вл. Соловьев, - чем он есть в действительности, ему естественно тяготеть к идеалу сверхчеловека. Если он взаправду этого хочет, то и может, а если может, то и должен. Но не есть ли это бессмыслица – быть лучше, выше, больше своей действительности? Да, это бессмыслица для животного, так как для него действительность есть то, что его делает и им владеет; но человек, хотя тоже есть произведение уже данной, прежде него существовавшей действительности, вместе с тем может воздействовать на нее изнутри, и, следовательно, эта его действительность есть так или иначе, в той или другой мере то, что он сам делает...».

Итак, сущность человека – это результат его свободного выбора из двух возможностей, которые предоставлены ему его собственным существованием, его

«природой». Можно ли сказать, что в каждом индивиде присутствует человеческая сущность? Думается, это некорректное выражение. Признав правомерным этот вопрос, мы будем вынуждены ответить и на другой: можно ли сказать, что в одном индивиде «больше человека», а в другом – меньше? «Сущность человека» - это понятие из мира должного, это притягательный образ сверхчеловека, это образ Божий. Даже Марксово, казалось бы, вполне приземленное определение сущности человека как совокупности человеческих отношений («Тезисы о Фейербахе»), при внимательном рассмотрении обнаруживает идеальную нормативность, недоступность для полного и окончательного воплощения.

Как отдельный человек может воплотить в своей конечной жизни простоту и монолитность жизни в первобытной общине, иерархизированность взаимоотношений сословного общества, динамичность капиталистических отношений, дух сотрудничества социализма? Из всех земных существ, заметил Вл. Соловьев, один человек способен критически оценить сам способ своего бытия, как не соответствующий тому, что должно быть. Сущность человека, соответственно, это тот «образ человеческий», который может стать ценностным ориентиром индивида, свободно совершающего свой жизненный выбор. Сущность человека – это не совокупность определенных качеств, которыми определенный индивид может завладеть навсегда. Свобода, следовательно, свободное действие является тем мостиком, который соединяет изначальную конфликтность человеческой природы, существования человека и его сущность. Свобода, свободное действие – это самодетерминированность, самоопределение, способность быть и оставаться причиной самого себя. Попытка представить абсолютно свободное, ничем и никем не определяемое действие сталкивается с парадоксами. Даже если мы говорим о Творце мира, то свободно созданный в акте «творчества» из «ничего» мир превращается в «обстоятельства». В нечто внешнее, с чем надо считаться.

Когда же речь идет о человеке, то его жизнь неотделима от внешних обстоятельств. Но эти обстоятельства разнообразны, они представляют различные возможности действия человеку, который совершает выбор. За совершением конкретного поступка, за выбором конкретного способа действий стоит выбор, истоки которого коренятся в самой человеческой природе, - выбор ценностных ориентиров, смысла, направленности всей жизни в целом. «Мы свободны по принуждению», - писал Ортега-и-Гассет.

Таким образом, помимо первого понимания свободы как самодетерминированности существует и второе понимание свободы как способности к выбору одного из двух типов детерминации. Или человек подчиняется «голосу природы», голосу собственных страстей, желаний, голосу инстинкта самосохранения, или решается идти по пути детерминированности себя чем-то, находящимся за пределами природного и социального мира, - высшими ценностями истины, добра, красоты, по пути «сверхчеловеческого», трансцендентного.

Э. Фромм считает, что такая форма свободы – это необходимый промежуточный этап становления человека. «Наилучший» и «наихудший» из людей не стоят перед выбором, они уже выбрали: один – добро, другой – зло. Выбор существует для незрелого человека, для «среднего», для того, кто еще колеблется.

Детерминация трансцендентным, сверхчеловеческим требует постоянного самостоятельного усилия, это особый тип детерминации, устанавливаемый для себя самим человеком и не зависящий от внешних обстоятельств. Это телеологическая детерминация, подчиняющаяся цели, избранной человеком, а не закону причинности. Что же это, как не свобода в самом полном, первоначальном смысле слова, только приправленная трагизмом постоянного напоминания об ограниченности человеческой природы. Это не божественная легкость, но невыносимая тяжесть свободы, понимаемая как необходимость себя, необходимость быть человеком, «невластным богом» в условиях не мною созданных и не подчиняющихся мне обстоятельств.

Другими словами, третий смысл свободы – это необходимость для человека, который уже встал на путь следования «образу человеческому», постоянно, сознательно выбирать

только добро, истину; это сознательное усилие по поддержанию в себе человеческого. Свобода принимает форму высшей ценности человеческого бытия, воплощение которой в жизнь становится основной целью человека – смыслом его жизни.

Существует еще один, четвертый смысл свободы, это свобода как авторство, свобода, как бы принявшая в себя выбор со всеми его последствиями в материальном мире и проявляющаяся тем самым как ответственность. Свободный человек – автор самого себя, он «ставит подпись» под каждым своим поступком. На первый взгляд кажется, что есть еще один способ бытия свободы – свобода недеяния, свобода не выбирать вообще, навеки остаться с «поднятой ногой» для шага в будущее, который никогда не будет сделан. Такой «вечный Обломов» играет возможностями, он хочет быть всем, не рискуя ничем. Человек становится рабом собственного воображения. Внешний мир как абсолютная отрицательность для такого Обломова целиком определяет его поведение. Свобода оказывается утраченной прежде, чем была осознана. Человек может пойти и по иному пути. Он постоянно выбирает, но между «частыми» возможностями, он избегает выбора, который определил бы его собственную жизненную сверхзадачу. Человек в данном случае превращает свою жизнь в серию эпизодов, он не хочет проявить «ответственную свободу» следования по собственному пути, он уходит от основного выбора – выбора смысла собственной жизни. Не менее пагубно для человека и существование «псевдовыбора», когда какое-то жизненно важное решение человек принимает, слепо следуя традиции, общественному мнению. Свобода, таким образом, тесно связана с осознанием противоречивости, лежащей в основе человеческой природы; с невозможностью уклониться от выбора как «жизненного» разрешения этого противоречия; с постоянными усилиями по поддержанию в себе человеческой сущности. Свобода неотделима от сущности человека.

### **Вопросы и задания**

5. Составьте обзорный конспект темы по следующим источникам: *Дзевенис А.А. Философия человека*/ <http://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-cheloveka>

6. В чем заключается разница между представлениями о свободе как самодетерминированности и как способности к выбору одного из двух типов детерминации?

7. Прокомментируйте высказывание русского философа С.А. Левицкого: *«Истинная свобода есть не безответственная игра возможностями, а осуществление своих неповторимых возможностей, отягощенное ответственностью».*

8. Подготовьте сообщение на тему: *«Взаимовлияние свободы и ответственности в жизни человека»*

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

#### **Основная литература:**

Черепанова, Е.С. Философия конфликта Электронный ресурс: учебное пособие / Е.С. Черепанова. - Философия конфликта, 2022-08-31 - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 - 196 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1695-3, экземпляров не ограничено

#### **Дополнительная литература:**

1.Сергеев С.А. История конфликтологии: учебное пособие / С.А. Сергеев; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет; Институт экономики, управления и социальных технологий; Факультет социально-гуманитарных технологий; Кафедра социальной и политической конфликтологии. - Казань: Издательство КНИТУ, 2010 - 232 с. : ил., табл., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0976-0, экземпляров не ограничено

2. Крайнский, А. Ю. Философия конфликта Электронный ресурс: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Ю. Крайнский. – Философия конфликта, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 55 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-02433-2, экземпляров не ограничено

3. Конфликтология: психологические теории, системы, технологии: коллективная монография: монография / И.В. Белашева, И.В. Бакунова, В.И. Гороя, Д.А. Ершова, М.Л. Есян; авт.-сост. С. В. Лисак ; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018 - 208 с.: ил. -<http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0951-0, экземпляров не ограничено

4. Сергеев, С. А. Этноконфликтология Электронный ресурс: Учебное пособие / С. А. Сергеев, Л. В. Лучшева, З. Х. Сергеева. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 - 208 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-1932-5, экземпляров не ограничено

#### **Методическая литература:**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://philosophy.spbu.ru/291> Кафедра конфликтологии СПбГУ

2. <http://www.syntone.ru/library/books/content/5594.html> Учебник по конфликтологии

3. <http://scientificstar.ru/load/53-1-0-670> Словарь терминов и понятий по конфликтологии

4. <http://5ballov.qip.ru/referats/preview/39245/> Лекции по конфликтологии

5. [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian) Учебники и учебные пособия по конфликтологии

## **Практическое занятие № 4.**

**Тема занятия. Научное исследование войны и мира**

**Цель:** понимание смысла конфликтов.

**Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.**

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

*знания* знание теоретико-методологических основ конфликтологического анализа;

*умение* применять эти формы конфликтологического менеджмента на практике;

*владение* навыками конфликтологического менеджмента.

**Актуальность темы (практического занятия)** выражается в том, что современный

конфликтолог должен иметь целостное и всесторонне представление о конфликтологическом анализе.

#### **План:**

Знание о войне и мире в древности. Образы мира

Понятие Peace studies и его специфические черты

Периодизация исследований мира

**Теоретическая часть.** По первому вопросу студент должен изучить и проанализировать соотношение понятий «конфликт» в философии Платона, Аристотеля, Спинозы и Гоббса, и выявить их взаимосвязь. Следует обратить внимание на исторические и философско-

теоретические предпосылки возникновения конфликтологии. Принцип “золотой середины” Аристотеля. По второму вопросу студент должен уметь различать основные конфликтологические концепции. Раскрыть и проанализировать конфликтологические концепции Д. Юма и Ж. Ж. Руссо. По третьему вопросу студент должен выделить и охарактеризовать соотношение сознательного и бессознательного в конфликте. Проанализировать конфликтологическую концепцию З. Фрейда

### **Вопросы и задания**

Охарактеризуйте конфликтную ситуацию по следующим показателям.

1. Объект и предмет конфликта. Выявление полного состава участников конфликта с каждой стороны и характеристика роли каждого из них. Среда конфликта. Позиции и интересы сторон;

2. Динамика конфликта:

а) выяснение инцидента и повода конфликта, определение конфликтогенов

б) характеристика предконфликта (латентного периода),

г) характеристика открытого (манифестного) периода конфликта, определение составляющих и особенностей эскалации (переход от мягких — к жестким тактикам, от частного — к общему и пр.)

д) выяснение причин развития или свертывания конфликта. Определение цены продолжения конфликта и цены выхода из конфликта для каждой стороны (утраты – выгоды).

е) Характеристика постконфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта для сторон конфликта.

3. Ресурсы сторон на разных стадиях динамики конфликта:

- собственных (затраты ресурсов самого индивида)

- привлеченных (использование активности и иных ресурсов, принадлежащих другим людям).

4. Определение и оценка стратегий, использовавшихся сторонами конфликта на разных стадиях конфликта. Перечисление плюсов и минусов использования избранной стратегии поведения в конфликте для каждой стороны конфликта.

5. Квалификация тактик, использовавшихся сторонами в конфликте – нейтральных, мягких либо жестких.

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

#### ***Основная литература:***

Черепанова, Е.С. Философия конфликта Электронный ресурс: учебное пособие / Е.С. Черепанова. - Философия конфликта, 2022-08-31 - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 - 196 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1695-3, экземпляров не ограничено

#### ***Дополнительная литература:***

1.Сергеев С.А. История конфликтологии: учебное пособие / С.А. Сергеев; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет; Институт экономики, управления и социальных технологий; Факультет социально-гуманитарных технологий; Кафедра социальной и политической конфликтологии. - Казань: Издательство КНИТУ, 2010 - 232 с. : ил., табл., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0976-0, экземпляров не ограничено

2. Краянский, А. Ю. Философия конфликта Электронный ресурс: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Ю. Краянский. – Философия конфликта, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 55 с. -

Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-02433-2, экземпляров не ограничено

3. Конфликтология: психологические теории, системы, технологии: коллективная монография: монография / И.В. Белашева, И.В. Бакунова, В.И. Горювая, Д.А. Ершова, М.Л. Есян; авт.-сост. С. В. Лисак ; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018 - 208 с.: ил. -<http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0951-0, экземпляров не ограничено

4. Сергеев, С. А. Этноконфликтология Электронный ресурс: Учебное пособие / С. А. Сергеев, Л. В. Лучшева, З. Х. Сергеева. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 - 208 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-1932-5, экземпляров не ограничено

#### **Методическая литература:**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://philosophy.spbu.ru/291> Кафедра конфликтологии СПбГУ

2. <http://www.syntone.ru/library/books/content/5594.html> Учебник по конфликтологии

3. <http://scientificstar.ru/load/53-1-0-670> Словарь терминов и понятий по конфликтологии

4. <http://5ballov.qip.ru/referats/preview/39245/> Лекции по конфликтологии

5. [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian) Учебники и учебные пособия по конфликтологии

### **Практическое занятие № 5.**

**Тема занятия. Мир как гносеологическая и праксеологическая проблема**

**Цель:** понимание смысла конфликтов.

**Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.**

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

*знания* знание теоретико-методологических основ конфликтологического анализа;

*умение* применять эти формы конфликтологического менеджмента на практике;

*владение* навыками конфликтологического менеджмента.

**Актуальность темы (практического занятия)** выражается в том, что современный конфликтолог должен иметь целостное и всесторонне представление о конфликтологическом анализе.

#### **План:**

Понятие мира и его специфика

Подходы к исследованию мира

Концепции мира

**Теоретическая часть.** По первому вопросу студент должен изучить и проанализировать соотношение понятий «конфликт» в философии Платона, Аристотеля, Спинозы и Гоббса, и выявить их взаимосвязь. Следует обратить внимание на исторические и философско-теоретические предпосылки возникновения конфликтологии. Принцип “золотой середины” Аристотеля. По второму вопросу студент должен уметь различать основные кон-

фликтологические концепции. Раскрыть и проанализировать конфликтологические концепции Д. Юма и Ж. Ж. Руссо. По третьему вопросу студент должен выделить и охарактеризовать соотношение сознательного и бессознательного в конфликте. Проанализировать конфликтологическую концепцию З. Фрейда

### **Вопросы и задания**

Охарактеризуйте конфликтную ситуацию по следующим показателям.

1. Объект и предмет конфликта. Выявление полного состава участников конфликта с каждой стороны и характеристика роли каждого из них. Среда конфликта. Позиции и интересы сторон;

2. Динамика конфликта:

а) выяснение инцидента и повода конфликта, определение конфликтогенов

б) характеристика предконфликта (латентного периода),

г) характеристика открытого (манифестного) периода конфликта, определение составляющих и особенностей эскалации (переход от мягких — к жестким тактикам, от частного — к общему и пр.)

д) выяснение причин развития или свертывания конфликта. Определение цены продолжения конфликта и цены выхода из конфликта для каждой стороны (утраты – выгоды).

е) Характеристика постконфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта для сторон конфликта.

3. Ресурсы сторон на разных стадиях динамики конфликта:

- собственных (затраты ресурсов самого индивида)

- привлеченных (использование активности и иных ресурсов, принадлежащих другим людям).

4. Определение и оценка стратегий, использовавшихся сторонами конфликта на разных стадиях конфликта. Перечисление плюсов и минусов использования избранной стратегии поведения в конфликте для каждой стороны конфликта.

5. Квалификация тактик, использовавшихся сторонами в конфликте – нейтральных, мягких либо жестких.

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

#### ***Основная литература:***

Черепанова, Е.С. Философия конфликта Электронный ресурс: учебное пособие / Е.С. Черепанова. - Философия конфликта, 2022-08-31 - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 - 196 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1695-3, экземпляров не ограничено

#### ***Дополнительная литература:***

1. Сергеев С.А. История конфликтологии: учебное пособие / С.А. Сергеев; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет; Институт экономики, управления и социальных технологий; Факультет социально-гуманитарных технологий; Кафедра социальной и политической конфликтологии. - Казань: Издательство КНИТУ, 2010 - 232 с. : ил., табл., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0976-0, экземпляров не ограничено

2. Краянский, А. Ю. Философия конфликта Электронный ресурс: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Ю. Краянский. – Философия конфликта, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 55 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-02433-2, экземпляров не ограничено

3. Конфликтология: психологические теории, системы, технологии: коллективная монография: монография / И.В. Белашева, И.В. Бакунова, В.И. Гороя, Д.А. Ершова, М.Л. Есян; авт.-сост. С. В. Лисак ; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018 - 208 с.: ил. -<http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0951-0, экземпляров не ограничено

4. Сергеев, С. А. Этноконфликтология Электронный ресурс: Учебное пособие / С. А. Сергеев, Л. В. Лучшева, З. Х. Сергеева. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 - 208 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-1932-5, экземпляров не ограничено

#### **Методическая литература:**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://philosophy.spbu.ru/291> Кафедра конфликтологии СПбГУ

2. <http://www.syntone.ru/library/books/content/5594.html> Учебник по конфликтологии

3. <http://scientificstar.ru/load/53-1-0-670> Словарь терминов и понятий по конфликтологии

4. <http://5ballov.qip.ru/referats/preview/39245/> Лекции по конфликтологии

5. [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian) Учебники и учебные пособия по конфликтологии

### **Практическое занятие № 6.**

#### **Тема занятия. Феномен войны и основные подходы к ее**

#### **изучению**

**Цель:** понимание смысла конфликтов.

**Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.**

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

*знания* знание теоретико-методологических основ конфликтологического анализа;

*умение* применять эти формы конфликтологического менеджмента на практике;

*владение* навыками конфликтологического менеджмента.

**Актуальность темы (практического занятия)** выражается в том, что современный конфликтолог должен иметь целостное и всесторонне представление о конфликтологическом анализе.

#### **План:**

Исследования войны в философских учениях Востока и Запада

Полемология: понятие, сущность, этапы институализации

Основные подходы к изучению войны

**Теоретическая часть.** По первому вопросу студент должен изучить и проанализировать соотношение понятий «конфликт» в философии Платона, Аристотеля, Спинозы и Гоббса, и выявить их взаимосвязь. Следует обратить внимание на исторические и философско-теоретические предпосылки возникновения конфликтологии. Принцип “золотой середины” Аристотеля. По второму вопросу студент должен уметь различать основные конфликтологические концепции. Раскрыть и проанализировать конфликтологические концепции Д. Юма и Ж. Ж. Руссо. По третьему вопросу студент должен выделить и

охарактеризовать соотношение сознательного и бессознательного в конфликте. Проанализировать конфликтологическую концепцию З. Фрейда

### **Вопросы и задания**

Охарактеризуйте конфликтную ситуацию по следующим показателям.

1. Объект и предмет конфликта. Выявление полного состава участников конфликта с каждой стороны и характеристика роли каждого из них. Среда конфликта. Позиции и интересы сторон;

2. Динамика конфликта:

а) выяснение инцидента и повода конфликта, определение конфликтогенов

б) характеристика предконфликта (латентного периода),

г) характеристика открытого (манифестного) периода конфликта, определение составляющих и особенностей эскалации (переход от мягких — к жестким тактикам, от частного — к общему и пр.)

д) выяснение причин развития или свертывания конфликта. Определение цены продолжения конфликта и цены выхода из конфликта для каждой стороны (утраты – выгоды).

е) Характеристика постконфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта для сторон конфликта.

3. Ресурсы сторон на разных стадиях динамики конфликта:

- собственных (затраты ресурсов самого индивида)

- привлеченных (использование активности и иных ресурсов, принадлежащих другим людям).

4. Определение и оценка стратегий, использовавшихся сторонами конфликта на разных стадиях конфликта. Перечисление плюсов и минусов использования избранной стратегии поведения в конфликте для каждой стороны конфликта.

5. Квалификация тактик, использовавшихся сторонами в конфликте – нейтральных, мягких либо жестких.

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

#### ***Основная литература:***

Черепанова, Е.С. Философия конфликта Электронный ресурс: учебное пособие / Е.С. Черепанова. - Философия конфликта, 2022-08-31 - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 - 196 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1695-3, экземпляров не ограничено

#### ***Дополнительная литература:***

1. Сергеев С.А. История конфликтологии: учебное пособие / С.А. Сергеев; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет; Институт экономики, управления и социальных технологий; Факультет социально-гуманитарных технологий; Кафедра социальной и политической конфликтологии. - Казань: Издательство КНИТУ, 2010 - 232 с. : ил., табл., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0976-0, экземпляров не ограничено

2. Крайнский, А. Ю. Философия конфликта Электронный ресурс: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Ю. Крайнский. – Философия конфликта, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 55 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-02433-2, экземпляров не ограничено

3. Конфликтология: психологические теории, системы, технологии: коллективная монография: монография / И.В. Белашева, И.В. Бакунова, В.И. Горюева, Д.А. Ершова, М.Л.

Есяян; авт.-сост. С. В. Лисак ; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018 - 208 с.: ил. -<http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0951-0, экземпляров не ограничено

4. Сергеев, С. А. Этноконфликтология Электронный ресурс: Учебное пособие / С. А. Сергеев, Л. В. Лучшева, З. Х. Сергеева. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 - 208 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-1932-5, экземпляров не ограничено

#### **Методическая литература:**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

#### **Интернет-ресурсы:**

1.<http://philosophy.spbu.ru/291> Кафедра конфликтологии СПбГУ

2.<http://www.syntone.ru/library/books/content/5594.html> Учебник по конфликтологии

3.<http://scientificstar.ru/load/53-1-0-670> Словарь терминов и понятий по конфликтологии

4.<http://5ballov.qip.ru/referats/preview/39245/> Лекции по конфликтологии

5. [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian) Учебники и учебные пособия по конфликтологии

### **Практическое занятие № 7.**

**Тема занятия: Тема конфликта в античной философии**

**Цель:** формирование общих представлений о содержании классических и современных подходов к пониманию конфликта

**Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.**

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

*знание* знание теоретико-методологических основ конфликтологического анализа;

*умение* применять эти формы конфликтологического менеджмента на практике;

*владение* навыками конфликтологического менеджмента.

**Актуальность темы (практического занятия)** выражается в том, что современный конфликтолог должен иметь целостное и всесторонне представление о конфликтологическом анализе.

#### **План:**

Трактовка конфликта учеными Милетской школы

Онтология конфликта и мира в учениях Парменида и Гераклита

Тезис Протагора как основание возможности конфликта и поиска мира

#### **Теоретическая часть:**

Платон выдвинул концепцию мира идей, которая описывает реальность, как проекцию с мира эйдосов (идей). Причины вещей находятся в этом мире, и они вечны, неизменны, в то время, когда здесь, в нашем материальном мире, все подлежит изменениям. Мир идей – это истинное бытие. Мир, в котором мы живем, находится как бы на стыке истинного бытия и неистинного. Отсюда вытекает учение о диалектике Платона – соединение противоположностей. Этот принцип помогает в полной мере проработать все области, которые ранее не имели общих начал и дать им определенных рассуждений, оценки. Так

рождается истина, которая доступна лишь тому, кто предпочитает интеллектуальное познание. Философию Платон понимал, как самый правдивый путь познания самого себя и мира.

Каким бы ни был Платон, однако отмечают, что наибольшего развития философия античности достигла именно благодаря Аристотелю (384-322 до н.э.). Знаменитое его выражение: «Платон мне друг, но истина дороже» раскрывает весь потенциал философии Аристотеля. Он стоит на позиции материалистов, и считает, что материя является вечной, истинной и неуничтожимой. В ней есть возможность для возникновения огромного разнообразия вещей. Форма, которую мы можем созерцать – это фактор появления самой вещи. Материя – это глина, а бог, в свою очередь, это творец. Мир – это разнообразие форм, которые находятся в определенном порядке и соотношении друг с другом. Аристотель выдвигает такие категории, как сущность и субстанция. Все человеческое познание основано на ощущениях, которые выходят из окружающего мира. Благодаря познанию возможна философия. Любая истина начинается с ощущений, а разум – это тот совершенный организм, который объединяет наши ощущения с формами внешнего мира и создает определенное знание. Как известно, Аристотель создал многочисленные трактаты, одним из которых является трактат по логике. Исходя из его учения, эмпирическое знание (то, которое возможно благодаря опыту) является самой истинной формой познания для человека.

Познание с философских позиций Платона возможно посредством ощущения либо постижения умом. Идеи философии Аристотеля положили начало логическому учению. Его теория познания гласит, что любое знание начинается с ощущений. Однако только путем ощущений нельзя получить объективное знание, потому как мир переменчив, а формой истинного знания можно считать только такие понятия, которые постигают сущность вещи. Теорию мышления Аристотель сумел сформулировать с помощью таких категорий как понятие, суждение, умозаключение. При этом знание бывает двух видов – мнение и достоверное знание. Достоверное знание можно получить только логическим путем.

Аристотеля по праву считают основоположником формальной логики. Исходя из определения, данного Аристотелем, логика – это о выводе одних умозаключений из других сообразно их логической форме. Исследование логической терминологии, теории умозаключений, доказательств, логических операций привело к тому, что Аристотель сумел сформулировать основные законы мышления. Он сформулировал всемирно известные логические законы:

- закон тождества — понятие должно употребляться в одном и том же значении в ходе рассуждений;
- закон противоречия — «не противоречь сам себе»;
- закон исключенного третьего — «А или не-А истинно, третьего не дано».

Этические вопросы также имели огромное значение для обоих философов. Идея высшего блага в поступках и мотивах поступков идей читается практически во всех работах Платона. Человек на протяжении всей жизни должен стремиться соприкоснуться с богом, путем сосредоточения на духовных ценностях. Аристотель в свою очередь выделил 11 этических добродетелей, необходимых для гармоничного развития личности, в том числе: мужество, умеренность, щедрость, величавость, великодушие, честолюбие, ровность, правдивость, любезность, дружелюбие, справедливость. По его мнению нравственный человек – это тот, кто умело пользуется разумом используя добродетели.

Историческое значение Античной философии Аристотеля заключается в том, что он сумел внести существенные поправки в ряд Платоновских положений, подарив миру свою собственную материалистическую трактовку происхождения мира, определил сущность

материи и сформулировал 10 философских категорий, сформировав таким образом современный философский лексикон. Категории философии — это фундаментальные понятия философии, выражающие основные свойства и отношения явлений окружающей действительности и познания. Категории образовались в результате обобщения Аристотелем накопленного опыта исторического развития познания.

Самое удивительное состоит в том, что Аристотель и Платон проанализировав ранее достигнутые знания, сумели составить образное представление об устройстве мира, мышлении, этике намного веков опередив свое время.

Организационная форма проведения занятия: *семинар-дискуссия*.

#### **Задачи семинара-дискуссии:**

- показать взаимосвязь представлений о конфликте с эволюцией общественной мысли в период античности;
- выделить факторы, повлиявшие на оформление и специфику тех или иных концепций конфликта;
- систематизировать существующие конфликтологические парадигмы на различных основаниях;
- охарактеризовать специфические черты античной общественно-политической мысли.

#### **Темы обсуждений:**

Раздел 1. Эволюция представлений о политике в донаучный период. Предпосылки формирования конфликтологии.

Тема 1. *Политические учения Платона и Аристотеля.*

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Почему политическая мысль Древнего мира имела религиозно-мифологическую форму?
2. Каким образом условия античности, в частности, полисное устройство государства, повлияли на рационализацию и концептуализацию знаний о конфликте?
3. Чем была обусловлена философско-этическая форма первых представлений о конфликте?
4. Как в данный исторический период оценивались взаимосвязь конфликта с природой человека?

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

##### **Основная литература:**

Черепанова, Е.С. Философия конфликта Электронный ресурс: учебное пособие / Е.С. Черепанова. - Философия конфликта, 2022-08-31 - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 - 196 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1695-3, экземпляров не ограничено

##### **Дополнительная литература:**

1. Сергеев С.А. История конфликтологии: учебное пособие / С.А. Сергеев; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет; Институт экономики, управления и социальных технологий; Факультет социально-гуманитарных технологий; Кафедра социальной и политической конфликтологии. - Казань: Издательство КНИТУ, 2010 - 232 с. : ил., табл., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0976-0, экземпляров не ограничено

2. Крайнский, А. Ю. Философия конфликта Электронный ресурс: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Ю. Крайнский. – Философия конфликта, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 55 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-02433-2, экземпляров не ограничено

3. Конфликтология: психологические теории, системы, технологии: коллективная монография: монография / И.В. Белашева, И.В. Бакунова, В.И. Гороя, Д.А. Ершова, М.Л. Есян; авт.-сост. С. В. Лисак ; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018 - 208 с.: ил. -<http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0951-0, экземпляров не ограничено

4. Сергеев, С. А. Этноконфликтология Электронный ресурс: Учебное пособие / С. А. Сергеев, Л. В. Лучшева, З. Х. Сергеева. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 - 208 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-1932-5, экземпляров не ограничено

#### **Методическая литература:**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://philosophy.spbu.ru/291> Кафедра конфликтологии СПбГУ

2. <http://www.syntone.ru/library/books/content/5594.html> Учебник по конфликтологии

3. <http://scientificstar.ru/load/53-1-0-670> Словарь терминов и понятий по конфликтологии

4. <http://5ballov.qip.ru/referats/preview/39245/> Лекции по конфликтологии

5. [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian) Учебники и учебные пособия по конфликтологии

### **Практическое занятие № 8.**

**Тема занятия: Сократ, Платон и Аристотель о проблеме конфликта и мира**

**Цель:** формирование общих представлений о содержании классических и современных подходов к пониманию конфликта

**Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.**

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

*знания* знание теоретико-методологических основ конфликтологического анализа;

*умение* применять эти формы конфликтологического менеджмента на практике;

*владение* навыками конфликтологического менеджмента.

**Актуальность темы (практического занятия)** выражается в том, что современный конфликтолог должен иметь целостное и всесторонне представление о конфликтологическом анализе.

#### **План:**

1. Трактровка сущности и истоков конфликта в трудах Сократа
2. Представление о конфликте в трудах Платона
3. Представление о конфликте в трудах Аристотеля

#### **Теоретическая часть:**

Платон выдвинул концепцию мира идей, которая описывает реальность, как проекцию с мира эйдосов (идей). Причины вещей находятся в этом мире, и они вечны, неизменны, в то время, когда здесь, в нашем материальном мире, все подлежит изменениям. Мир идей – это истинное бытие. Мир, в котором мы живем, находится как бы на стыке истинного бытия и неистинного. Отсюда вытекает учение о диалектике Платона – соединение противоположностей. Этот принцип помогает в полной мере проработать все области, которые ранее не имели общих начал и дать им определенных рассуждений, оценки. Так рождается истина, которая доступна лишь тому, кто предпочитает интеллектуальное познание. Философию Платон понимал, как самый правдивый путь познания самого себя и мира.

Каким бы ни был Платон, однако отмечают, что наибольшего развития философия античности достигла именно благодаря Аристотелю (384-322 до н.э.). Знаменитое его выражение: «Платон мне друг, но истина дороже» раскрывает весь потенциал философии Аристотеля. Он стоит на позиции материалистов, и считает, что материя является вечной, истинной и неуничтожимой. В ней есть возможность для возникновения огромного разнообразия вещей. Форма, которую мы можем созерцать – это фактор появления самой вещи. Материя – это глина, а бог, в свою очередь, это творец. Мир – это разнообразие форм, которые находятся в определенном порядке и соотношении друг с другом. Аристотель выдвигает такие категории, как сущность и субстанция. Все человеческое познание основано на ощущениях, которые выходят из окружающего мира. Благодаря познанию возможна философия. Любая истина начинается с ощущений, а разум – это тот совершенный организм, который объединяет наши ощущения с формами внешнего мира и создает определенное знание. Как известно, Аристотель создал многочисленные трактаты, одним из которых является трактат по логике. Исходя из его учения, эмпирическое знание (то, которое возможно благодаря опыту) является самой истинной формой познания для человека.

Познание с философских позиций Платона возможно посредством ощущения либо постижения умом. Идеи философии Аристотеля положили начало логическому учению. Его теория познания гласит, что любое знание начинается с ощущений. Однако только путем ощущений нельзя получить объективное знание, потому как мир переменчив, а формой истинного знания можно считать только такие понятия, которые постигают сущность вещи. Теорию мышления Аристотель сумел сформулировать с помощью таких категорий как понятие, суждение, умозаключение. При этом знание бывает двух видов – мнение и достоверное знание. Достоверное знание можно получить только логическим путем.

Аристотеля по праву считают основоположником формальной логики. Исходя из определения, данного Аристотелем, логика – это о выводе одних умозаключений из других сообразно их логической форме. Исследование логической терминологии, теории умозаключений, доказательств, логических операций привело к тому, что Аристотель сумел сформулировать основные законы мышления. Он сформулировал всемирно известные логические законы:

- закон тождества — понятие должно употребляться в одном и том же значении в ходе рассуждений;
- закон противоречия — «не противоречь сам себе»;
- закон исключенного третьего — «А или не-А истинно, третьего не дано».

Этические вопросы также имели огромное значение для обоих философов. Идея высшего блага в поступках и мотивах поступков идей читается практически во всех работах Платона. Человек на протяжении всей жизни должен стремиться соприкоснуться с богом, путем сосредоточения на духовных ценностях. Аристотель в свою очередь выделил 11 этических добродетелей, необходимых для гармоничного развития личности, в том числе:

мужество, умеренность, щедрость, величавость, великодушие, честолюбие, ровность, правдивость, любезность, дружелюбие, справедливость. По его мнению нравственный человек – это тот, кто умело пользуется разумом используя добродетели.

Историческое значение Античной философии Аристотеля заключается в том, что он сумел внести существенные поправки в ряд Платоновских положений, подарив миру свою собственную материалистическую трактовку происхождения мира, определил сущность материи и сформулировал 10 философских категорий, сформировав таким образом современный философский лексикон. Категории философии — это фундаментальные понятия философии, выражающие основные свойства и отношения явлений окружающей действительности и познания. Категории образовались в результате обобщения Аристотелем накопленного опыта исторического развития познания.

Самое удивительное состоит в том, что Аристотель и Платон проанализировав ранее достигнутые знания, сумели составить образное представление об устройстве мира, мышлении, этике namного веков опередив свое время.

Организационная форма проведения занятия: *семинар-дискуссия*.

#### **Задачи семинара-дискуссии:**

- показать взаимосвязь представлений о конфликте с эволюцией общественной мысли в период античности;
- выделить факторы, повлиявшие на оформление и специфику тех или иных концепций конфликта;
- систематизировать существующие конфликтологические парадигмы на различных основаниях;
- охарактеризовать специфические черты античной общественно-политической мысли.

#### **Темы обсуждений:**

Раздел 1. Эволюция представлений о политике в донаучный период. Предпосылки формирования конфликтологии.

Тема 1. *Политические учения Платона и Аристотеля.*

#### **Вопросы для обсуждения:**

5. Почему политическая мысль Древнего мира имела религиозно-мифологическую форму?
6. Каким образом условия античности, в частности, полисное устройство государства, повлияли на рационализацию и концептуализацию знаний о конфликте?
7. Чем была обусловлена философско-этическая форма первых представлений о конфликте?
8. Как в данный исторический период оценивались взаимосвязь конфликта с природой человека?

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

##### ***Основная литература:***

Черепанова, Е.С. Философия конфликта Электронный ресурс: учебное пособие / Е.С. Черепанова. - Философия конфликта, 2022-08-31 - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 - 196 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1695-3, экземпляров не ограничено

##### ***Дополнительная литература:***

- 1.Сергеев С.А. История конфликтологии: учебное пособие / С.А. Сергеев; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет; Институт экономики, управления и социальных технологий; Факультет социально-гуманитарных технологий; Кафедра социальной и политической конфликтологии. - Казань: Издательство КНИТУ, 2010 - 232 с. : ил., табл., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0976-0, экземпляров не ограничено
2. Краянский, А. Ю. Философия конфликта Электронный ресурс: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Ю. Краянский. – Философия конфликта, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 55 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-02433-2, экземпляров не ограничено
3. Конфликтология: психологические теории, системы, технологии: коллективная монография: монография / И.В. Белашева, И.В. Бакунова, В.И. Горювая, Д.А. Ершова, М.Л. Есяян; авт.-сост. С. В. Лисак ; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018 - 208 с.: ил. -<http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0951-0, экземпляров не ограничено
4. Сергеев, С. А. Этноконфликтология Электронный ресурс: Учебное пособие / С. А. Сергеев, Л. В. Лучшева, З. Х. Сергеева. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 - 208 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-1932-5, экземпляров не ограничено

#### **Методическая литература:**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://philosophy.spbu.ru/291> Кафедра конфликтологии СПбГУ
2. <http://www.syntone.ru/library/books/content/5594.html> Учебник по конфликтологии
3. <http://scientificstar.ru/load/53-1-0-670> Словарь терминов и понятий по конфликтологии
4. <http://5ballov.qip.ru/referats/preview/39245/> Лекции по конфликтологии
5. [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian) Учебники и учебные пособия по конфликтологии

### **Практическое занятие № 9**

**Тема занятия: История развития представлений о конфликте и мире в эпоху Средневековья и раннего Нового времени**

**Цель:** формирование общих представлений о содержании классических и современных подходов к пониманию конфликта

**Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.**

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

*знание* знание теоретико-методологических основ конфликтологического анализа;

*умение* применять эти формы конфликтологического менеджмента на практике;

*владение* навыками конфликтологического менеджмента.

**Актуальность темы (практического занятия)** выражается в том, что современный конфликтолог должен иметь целостное и всесторонне представление о конфликтологическом анализе.

## **План:**

Трактовка конфликта в христианстве

Особенности понимания конфликта в эпоху Возрождения

Трактовка войны и конфликта в учениях раннего Нового времени

## **Теоретическая часть:**

Этот период в жизни общества характеризуется разложением феодализма, зарождением и развитием капитализма, что связано с прогрессом в экономике, технике, ростом производительности труда. Меняется сознание людей и мировоззрение в целом. Жизнь рождает новых гениев. Бурно развивается наука, прежде всего, экспериментально-математическое естествознание. Этот период именуют эпохой научной революции. Наука играет все более значительную роль в жизни общества. При этом главенствующее место в науке занимает механика. Именно в механике видели мыслители ключ к тайнам всего мироздания.

Своим развитием философия Нового времени обязана отчасти углубленному изучению природы, отчасти все более усиливающемуся соединению математики с естествознанием. Благодаря развитию этих наук принципы научного мышления распространились далеко за пределы отдельных отраслей и собственно философии.

Рене Декарт - ставил на первое место разум, сводя роль опыта к простой практической проверке данных интеллекта. Он стремился разработать универсальный дедуктивный метод для всех наук, исходя из теории рационализма. Первым вопросом философии для него был вопрос о возможности достоверного знания и определяемая им проблема метода, посредством которого может быть получено это знание.

Фрэнсис Бэкон - в отличие от Декарта разрабатывал метод эмпирического, опытного познания природы. Он считал, что достичь этого можно лишь с помощью науки, постигающей истинные причины явлений. Наука эта должна быть рациональной переработкой фактов опыта.

Философия Нового времени, кратко говоря, развивалась в сложный период быстрого подъема техники и становления капиталистического общества. Временные рамки XVII и XVIII века, но иногда в философию этого периода включают и XIX век. Рассматривая философию Нового времени, кратко изложенную, следует отметить, что в этот период жили самые авторитетные философы, во многом определившие развитие этой науки сегодня.

### **Два философских направления Нового времени**

Великие умы философии XVII и XVIII веков разделились на две группы: рационалистов и эмпиристов. Рационализм представляли Рене Декарт, Готфрид Лейбниц и Бенедикт Спиноза. Во главу всего они ставили человеческий разум и считали, что только из опыта знание получить невозможно. Они придерживались точки зрения, что разум изначально содержит все необходимые знания и истины. Нужны только логические правила, чтобы извлечь их. Основным методом философии они считали дедукцию. Однако сами рационалисты не могли ответить на вопрос почему возникают ошибки в познании, если по их утверждению, все знания уже содержатся в уме. Представителями эмпиризма были Фрэнсис Бэкон, Томас Гоббс и Джон Локк. Для них главный источник познания это опыт и ощущения человека, а основной метод философии индуктивный. Надо отметить, что сторонники этих разных направлений философии Нового времени не были в жесткой конфронтации и соглашались со значительной ролью и опыта, и разума в познании. Кроме основных философских течений того времени, рационализма и эмпиризма, существовал еще агностицизм, который отрицал любую возможность познания мира человеком. Его самый яркий представитель Дэвид Юм. Он считал, что человек не способен проникнуть вглубь тайн природы и познать ее законы.

Начиная с XVII в. бурно развиваются естествознание, астрономия, математика, механика; развитие науки не могло не оказать влияния на философию.

В философии возникает учение о всемогуществе разума и безграничных возможностях научного исследования. Характерной для философии Нового времени является сильная материалистическая тенденция, вытекающая прежде всего из опытного естествознания.

Крупными философами в Европе XVII в. являются:

- Р. Декарт;
- Б. Спиноза;
- Г. Лейбниц.

В философии Нового времени большое внимание уделяется проблемам бытия и субстанции – онтологии, особенно когда речь идет о движении, пространстве и времени. Проблемы субстанции и ее свойств интересуют буквально всех философов Нового времени, ведь задача науки и философии вела к пониманию необходимости исследования причин явлений, их сущностных сил.

В философии этого периода появляются два подхода к понятию «субстанция»:

- онтологическое понимание субстанции как предельного основания бытия, основоположник – Френсис Бэкон;
- гносеологическое осмысление понятия «субстанция», его необходимость для научного знания, основоположник – Джон Локк.

По мнению Локка, идеи и понятия имеют своим источником внешний мир, материальные вещи. Материальные тела имеют лишь количественные особенности, качественного многообразия материи не существует: материальные тела отличаются друг от друга лишь величиной, фигурой, движением и покоем. Запахи, звуки, цвета, вкус – это вторичные качества, они, считал Локк, возникают в субъекте под воздействием первичных качеств.

Английский философ Дэвид Юм искал ответы бытия, выступая против материалистического понимания субстанции. Он, отвергая реальное существование материальной и духовной субстанции, считал, что есть «идея» субстанции, под которую подводится ассоциация восприятия человека, присущая обыденному, а не научному познанию.

Философия Нового времени сделала огромный шаг в развитии теории познания, главными стали:

- проблемы философского научного метода;
  - методологии познания человеком внешнего мира;
  - связи внешнего и внутреннего опыта;
  - задача получения достоверного знания. Появились два основных гносеологических направления:
    - эмпиризм;
    - рационализм.
- Основные идеи философии Нового времени:
- принцип автономно мыслящего субъекта;
  - принцип методического сомнения;
  - интеллектуальная интуиция или рационально-дедуктивный метод;
  - гипотетико-дедуктивное построение научной теории;
  - разработка нового юридического мировоззрения, обоснование и защита прав гражданина и человека. Главной задачей философии Нового времени была попытка реализовать идею автономной философии, свободной от религиозных предпосылок; построить цельное мировоззрение на разумных и опытных основаниях, выявленных исследованиями познавательной способности человека.

Рационализм - философско-гносеологическое направление, где основа знаний это разум.

Декарт. Основное произведение «Рассуждения о методе». Задача философии - помощь в практических делах людей. Пути человеческого познания: человек познает себя и свой разум, значит, познает природу; человек познавая природу, познает в ней себя.

Новый научный метод: дедукция - способ рассуждения от общего к частному.

Правило методов: принимать за истинное то, что воспринимается в ясном и отчетливом виде, все сомнительное отсекается. Каждую сложную проблему нужно разложить на анализ и дойти до самых простых и очевидных истин. Идти от простых и доступных вещей к вещам более трудным для понимания. Необходимо составить полный перечень фактов и открытий, систематизировать все познание и определить границу неизвестного.

Рассуждая о способности человека к познанию, Декарт выделяет 2 вида идей присущих человеку: врожденные и идеи чувственного опыта. Человек имеет определенную предрасположенность к мышлению. В сознании человека изначально закладываются некоторые истины, самые простые: идеи бытия, Бога, числа. Декарт предполагает наличие Бога, который вкладывает в сознание человека врожденные идеи.

3 степени познания: истины, рассуждения разума, чувственные познания.

Особая часть рассуждений - место человека в обществе. Общество и государство создаются ради взаимопомощи и безопасности людей. Государство - договор между людьми. 3 формы правления: монархия, аристократия, демократия - идеал

Организационная форма проведения занятия: *семинар-дискуссия*.

### **Задачи семинара-дискуссии:**

- показать взаимосвязь представлений о конфликте с эволюцией общественной мысли в период Нового времени;
- выделить факторы, повлиявшие на оформление и специфику тех или иных концепций конфликта;
- систематизировать существующие конфликтологические парадигмы на различных основаниях;
- охарактеризовать специфические черты античной общественно-политической мысли.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие социально-экономические и духовные процессы периода Нового времени повлекли за собой изменение представлений о конфликте и мире? В чем состоит сущность этих изменений?
2. В чем заключается суть теории «общественного договора» и как вообще изменяются взгляды на специфику взаимоотношений общества и государства в данный исторический период?
3. Какие акторы, помимо государства, начинают рассматриваться в качестве активных субъектов конфликта?
4. Когда и почему начинают формироваться представления о гражданском обществе?
5. Какие факторы теоретического и практического характера способствовали постепенному формированию конфликтологии?

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

#### ***Основная литература:***

Черепанова, Е.С. Философия конфликта Электронный ресурс: учебное пособие / Е.С. Черепанова. - Философия конфликта, 2022-08-31 - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 - 196 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1695-3, экземпляров не ограничено

#### ***Дополнительная литература:***

1. Сергеев С.А. История конфликтологии: учебное пособие / С.А. Сергеев; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет; Институт экономики, управления и социальных технологий; Факультет социально-гуманитарных технологий; Кафедра социальной и политической

- конфликтологии. - Казань: Издательство КНИТУ, 2010 - 232 с. : ил., табл., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0976-0, экземпляров не ограничено
2. Крайнский, А. Ю. Философия конфликта Электронный ресурс: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Ю. Крайнский. – Философия конфликта, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 55 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-02433-2, экземпляров не ограничено
3. Конфликтология: психологические теории, системы, технологии: коллективная монография: монография / И.В. Белашева, И.В. Бакунова, В.И. Горовая, Д.А. Ершова, М.Л. Есян; авт.-сост. С. В. Лисак ; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018 - 208 с.: ил. -<http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0951-0, экземпляров не ограничено
4. Сергеев, С. А. Этноконфликтология Электронный ресурс: Учебное пособие / С. А. Сергеев, Л. В. Лучшева, З. Х. Сергеева. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 - 208 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-1932-5, экземпляров не ограничено

**Методическая литература:**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://philosophy.spbu.ru/291> Кафедра конфликтологии СПбГУ
2. <http://www.syntone.ru/library/books/content/5594.html> Учебник по конфликтологии
3. <http://scientificstar.ru/load/53-1-0-670> Словарь терминов и понятий по конфликтологии
4. <http://5ballov.qip.ru/referats/preview/39245/> Лекции по конфликтологии
5. [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian) Учебники и учебные пособия по конфликтологии

**Практическое занятие № 10**

**Тема занятия: Философский анализ проблем конфликта и мира в эпоху Просвещения**

**Цель:** формирование общих представлений о содержании классических и современных подходов к пониманию конфликта

**Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.**

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

*знание* знание теоретико-методологических основ конфликтологического анализа;

*умение* применять эти формы конфликтологического менеджмента на практике;

*владение* навыками конфликтологического менеджмента.

**Актуальность темы (практического занятия)** выражается в том, что современный конфликтолог должен иметь целостное и всесторонне представление о конфликтологическом анализе.

**План:**

Трактовка конфликта в философии английского Просвещения

Трактовка конфликта в философии французского Просвещения

Взгляд российских просветителей на проблему конфликта ми мира

**Теоретическая часть:**

Этот период в жизни общества характеризуется разложением феодализма, зарождением и развитием капитализма, что связано с прогрессом в экономике, технике, ростом производительности труда. Меняется сознание людей и мировоззрение в целом. Жизнь рождает новых гениев. Бурно развивается наука, прежде всего, экспериментально-математическое естествознание. Этот период именуют эпохой научной революции. Наука играет все более значительную роль в жизни общества. При этом главенствующее место в науке занимает механика. Именно в механике видели мыслители ключ к тайнам всего мироздания.

Своим развитием философия Нового времени обязана отчасти углубленному изучению природы, отчасти все более усиливающемуся соединению математики с естествознанием. Благодаря развитию этих наук принципы научного мышления распространились далеко за пределы отдельных отраслей и собственно философии.

Рене Декарт - ставил на первое место разум, сводя роль опыта к простой практической проверке данных интеллекта. Он стремился разработать универсальный дедуктивный метод для всех наук, исходя из теории рационализма. Первым вопросом философии для него был вопрос о возможности достоверного познания и определяемая им проблема метода, посредством которого может быть получено это знание.

Фрэнсис Бэкон - в отличие от Декарта разрабатывал метод эмпирического, опытного познания природы. Он считал, что достичь этого можно лишь с помощью науки, постигающей истинные причины явлений. Наука эта должна быть рациональной переработкой фактов опыта.

Философия Нового времени, кратко говоря, развивалась в сложный период быстрого подъема техники и становления капиталистического общества. Временные рамки XVII и XVIII века, но иногда в философию этого периода включают и XIX век. Рассматривая философию Нового времени, кратко изложенную, следует отметить, что в этот период жили самые авторитетные философы, во многом определившие развитие этой науки сегодня.

Два философских направления Нового времени

Великие умы философии XVII и XVIII веков разделились на две группы: рационалистов и эмпиристов. Рационализм представляли Рене Декарт, Готфрид Лейбниц и Бенедикт Спиноза. Во главу всего они ставили человеческий разум и считали, что только из опыта знание получить невозможно. Они придерживались точки зрения, что разум изначально содержит все необходимые знания и истины. Нужны только логические правила, чтобы извлечь их. Основным методом философии они считали дедукцию. Однако сами рационалисты не могли ответить на вопрос почему возникают ошибки в познании, если по их утверждению, все знания уже содержатся в уме. Представителями эмпиризма были Фрэнсис Бэкон, Томас Гоббс и Джон Локк. Для них главный источник познания это опыт и ощущения человека, а основной метод философии индуктивный. Надо отметить, что сторонники этих разных направлений философии Нового времени не были в жесткой конфронтации и соглашались со значительной ролью и опыта, и разума в познании. Кроме основных философских течений того времени, рационализма и эмпиризма, существовал еще агностицизм, который отрицал любую возможность познания мира человеком. Его самый яркий представитель Дэвид Юм. Он считал, что человек не способен проникнуть вглубь тайн природы и познать ее законы.

Начиная с XVII в. бурно развиваются естествознание, астрономия, математика, механика; развитие науки не могло не оказать влияния на философию.

В философии возникает учение о всемогуществе разума и безграничных возможностях научного исследования. Характерной для философии Нового времени является сильная материалистическая тенденция, вытекающая прежде всего из опытного естествознания.

Крупными философами в Европе XVII в. являются:

- Р. Декарт;
- Б. Спиноза;
- Г. Лейбниц.

В философии Нового времени большое внимание уделяется проблемам бытия и субстанции – онтологии, особенно когда речь идет о движении, пространстве и времени. Проблемы субстанции и ее свойств интересуют буквально всех философов Нового времени, ведь задача науки и философии вела к пониманию необходимости исследования причин явлений, их сущностных сил.

В философии этого периода появляются два подхода к понятию «субстанция»:

- онтологическое понимание субстанции как предельного основания бытия, основоположник – Френсис Бэкон;
- гносеологическое осмысление понятия «субстанция», его необходимость для научного знания, основоположник – Джон Локк.

По мнению Локка, идеи и понятия имеют своим источником внешний мир, материальные вещи. Материальные тела имеют лишь количественные особенности, качественного многообразия материи не существует: материальные тела отличаются друг от друга лишь величиной, фигурой, движением и покоем. Запахи, звуки, цвета, вкус – это вторичные качества, они, считал Локк, возникают в субъекте под воздействием первичных качеств.

Английский философ Дэвид Юм искал ответы бытия, выступая против материалистического понимания субстанции. Он, отвергая реальное существование материальной и духовной субстанции, считал, что есть «идея» субстанции, под которую подводится ассоциация восприятия человека, присущая обыденному, а не научному познанию.

Философия Нового времени сделала огромный шаг в развитии теории познания, главными стали:

- проблемы философского научного метода;
- методологии познания человеком внешнего мира;
- связи внешнего и внутреннего опыта;
- задача получения достоверного знания. Появились два основных гносеологических направления:
- эмпиризм;
- рационализм. Основные идеи философии Нового времени:
- принцип автономно мыслящего субъекта;
- принцип методического сомнения;
- интеллектуальная интуиция или рационально-дедуктивный метод;
- гипотетико-дедуктивное построение научной теории;
- разработка нового юридического мировоззрения, обоснование и защита прав гражданина и человека. Главной задачей философии Нового времени была попытка реализовать идею автономной философии, свободной от религиозных предпосылок; построить цельное мировоззрение на разумных и опытных основаниях, выявленных исследованиями познавательной способности человека.

Рационализм - философско-гносеологическое направление, где основа знаний это разум.

Декарт. Основное произведение «Рассуждения о методе». Задача философии - помощь в практических делах людей. Пути человеческого познания: человек познает себя и свой разум, значит, познает природу; человек познавая природу, познает в ней себя.

Новый научный метод: дедукция - способ рассуждения от общего к частному.

Правило методов: принимать за истинное то, что воспринимается в ясном и отчетливом виде, все сомнительное отсекается. Каждую сложную проблему нужно разложить на анализ и дойти до самых простых и очевидных истин. Идти от простых и доступных вещей к вещам более трудным для понимания. Необходимо составить полный перечень фактов и открытий, систематизировать все познанное и определить границу неизвестного.

Рассуждая о способности человека к познанию, Декарт выделяет 2 вида идей присущих человеку: врожденные и идеи чувственного опыта. Человек имеет определенную

предрасположенность к мышлению. В сознании человека изначально закладываются некоторые истины, самые простые: идеи бытия, Бога, числа. Декарт предполагает наличие Бога, который вкладывает в сознание человека врожденные идеи.

3 степени познания: истины, рассуждения разума, чувственные познания.

Особая часть рассуждений - место человека в обществе. Общество и государство создаются ради взаимопомощи и безопасности людей. Государство - договор между людьми. 3 формы правления: монархия, аристократия, демократия - идеал

Организационная форма проведения занятия: *семинар-дискуссия*.

#### **Задачи семинара-дискуссии:**

- показать взаимосвязь представлений о конфликте с эволюцией общественной мысли в период Нового времени;
- выделить факторы, повлиявшие на оформление и специфику тех или иных концепций конфликта;
- систематизировать существующие конфликтологические парадигмы на различных основаниях;
- охарактеризовать специфические черты античной общественно-политической мысли.

#### **Вопросы для обсуждения:**

6. Какие социально-экономические и духовные процессы периода Нового времени повлекли за собой изменение представлений о конфликте и мире? В чем состоит сущность этих изменений?
7. В чем заключается суть теории «общественного договора» и как вообще изменяются взгляды на специфику взаимоотношений общества и государства в данный исторический период?
8. Какие акторы, помимо государства, начинают рассматриваться в качестве активных субъектов конфликта?
9. Когда и почему начинают формироваться представления о гражданском обществе?
10. Какие факторы теоретического и практического характера способствовали постепенному формированию конфликтологии?

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

##### ***Основная литература:***

Черепанова, Е.С. Философия конфликта Электронный ресурс: учебное пособие / Е.С. Черепанова. - Философия конфликта, 2022-08-31 - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 - 196 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1695-3, экземпляров не ограничено

##### ***Дополнительная литература:***

1. Сергеев С.А. История конфликтологии: учебное пособие / С.А. Сергеев; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет; Институт экономики, управления и социальных технологий; Факультет социально-гуманитарных технологий; Кафедра социальной и политической конфликтологии. - Казань: Издательство КНИТУ, 2010 - 232 с. : ил., табл., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0976-0, экземпляров не ограничено

2. Краянский, А. Ю. Философия конфликта Электронный ресурс: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Ю. Краянский. – Философия конфликта, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 55 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-02433-2, экземпляров не ограничено

3. Конфликтология: психологические теории, системы, технологии: коллективная монография: монография / И.В. Белашева, И.В. Бакунова, В.И. Гороя, Д.А. Ершова, М.Л. Есян; авт.-сост. С. В. Лисак ; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018 - 208 с.: ил. -<http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0951-0, экземпляров не ограничено

4. Сергеев, С. А. Этноконфликтология Электронный ресурс: Учебное пособие / С. А. Сергеев, Л. В. Лучшева, З. Х. Сергеева. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 - 208 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-1932-5, экземпляров не ограничено

#### **Методическая литература:**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://philosophy.spbu.ru/291> Кафедра конфликтологии СПбГУ

2. <http://www.syntone.ru/library/books/content/5594.html> Учебник по конфликтологии

3. <http://scientificstar.ru/load/53-1-0-670> Словарь терминов и понятий по конфликтологии

4. <http://5ballov.qip.ru/referats/preview/39245/> Лекции по конфликтологии

5. [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian) Учебники и учебные пособия по конфликтологии

### **Практическое занятие № 11**

**Тема занятия: Социально-политическая мысль п.п. XIX в. о природе и сущности конфликта и мира**

**Цель:** формирование общих представлений о содержании классических и современных подходов к пониманию конфликта

**Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.**

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

*знания* знание теоретико-методологических основ конфликтологического анализа;

*умение* применять эти формы конфликтологического менеджмента на практике;

*владение* навыками конфликтологического менеджмента.

**Актуальность темы (практического занятия)** выражается в том, что современный конфликтолог должен иметь целостное и всесторонне представление о конфликтологическом анализе.

#### **План:**

Трактовка конфликта в произведениях социалистов- утопистов

Проблематика конфликта в позитивизме О. Конта

Теория социального конфликта в произведениях Г. Спенсера

#### **Теоретическая часть:**

Этот период в жизни общества характеризуется разложением феодализма, зарождением и развитием капитализма, что связано с прогрессом в экономике, технике, ростом производительности труда. Меняется сознание людей и мировоззрение в целом. Жизнь рождает новых гениев. Бурно развивается наука, прежде всего, экспериментально-математическое естествознание. Этот период именуют эпохой научной революции. Наука

играет все более значительную роль в жизни общества. При этом главенствующее место в науке занимает механика. Именно в механике видели мыслители ключ к тайнам всего мироздания.

Своим развитием философия Нового времени обязана отчасти углубленному изучению природы, отчасти все более усиливающемуся соединению математики с естествознанием. Благодаря развитию этих наук принципы научного мышления распространились далеко за пределы отдельных отраслей и собственно философии.

Рене Декарт - ставил на первое место разум, сводя роль опыта к простой практической проверке данных интеллекта. Он стремился разработать универсальный дедуктивный метод для всех наук, исходя из теории рационализма. Первым вопросом философии для него был вопрос о возможности достоверного знания и определяемая им проблема метода, посредством которого может быть получено это знание.

Фрэнсис Бэкон - в отличие от Декарта разрабатывал метод эмпирического, опытного познания природы. Он считал, что достичь этого можно лишь с помощью науки, постигающей истинные причины явлений. Наука эта должна быть рациональной переработкой фактов опыта.

Философия Нового времени, кратко говоря, развивалась в сложный период быстрого подъема техники и становления капиталистического общества. Временные рамки XVII и XVIII века, но иногда в философию этого периода включают и XIX век. Рассматривая философию Нового времени, кратко изложенную, следует отметить, что в этот период жили самые авторитетные философы, во многом определившие развитие этой науки сегодня.

Два философских направления Нового времени

Великие умы философии XVII и XVIII веков разделились на две группы: рационалистов и эмпиристов. Рационализм представляли Рене Декарт, Готфрид Лейбниц и Бенедикт Спиноза. Во главу всего они ставили человеческий разум и считали, что только из опыта знание получить невозможно. Они придерживались точки зрения, что разум изначально содержит все необходимые знания и истины. Нужны только логические правила, чтобы извлечь их. Основным методом философии они считали дедукцию. Однако сами рационалисты не могли ответить на вопрос почему возникают ошибки в познании, если по их утверждению, все знания уже содержатся в уме. Представителями эмпиризма были Фрэнсис Бэкон, Томас Гоббс и Джон Локк. Для них главный источник познания это опыт и ощущения человека, а основной метод философии индуктивный. Надо отметить, что сторонники этих разных направлений философии Нового времени не были в жесткой конфронтации и соглашались со значительной ролью и опыта, и разума в познании. Кроме основных философских течений того времени, рационализма и эмпиризма, существовал еще агностицизм, который отрицал любую возможность познания мира человеком. Его самый яркий представитель Дэвид Юм. Он считал, что человек не способен проникнуть вглубь тайн природы и познать ее законы.

Начиная с XVII в. бурно развиваются естествознание, астрономия, математика, механика; развитие науки не могло не оказать влияния на философию.

В философии возникает учение о всемогуществе разума и безграничных возможностях научного исследования. Характерной для философии Нового времени является сильная материалистическая тенденция, вытекающая прежде всего из опытного естествознания.

Крупными философами в Европе XVII в. являются:

- Р. Декарт;
- Б. Спиноза;
- Г. Лейбниц.

В философии Нового времени большое внимание уделяется проблемам бытия и субстанции – онтологии, особенно когда речь идет о движении, пространстве и времени. Проблемы субстанции и ее свойств интересуют буквально всех философов Нового времени, ведь задача науки и философии вела к пониманию необходимости исследования причин явлений, их сущностных сил.

В философии этого периода появляются два подхода к понятию «субстанция»:

- онтологическое понимание субстанции как предельного основания бытия, основоположник – Френсис Бэкон;
- гносеологическое осмысление понятия «субстанция», его необходимость для научного знания, основоположник – Джон Локк.

По мнению Локка, идеи и понятия имеют своим источником внешний мир, материальные вещи. Материальные тела имеют лишь количественные особенности, качественного многообразия материи не существует: материальные тела отличаются друг от друга лишь величиной, фигурой, движением и покоем. Запахи, звуки, цвета, вкус – это вторичные качества, они, считал Локк, возникают в субъекте под воздействием первичных качеств.

Английский философ Дэвид Юм искал ответы бытия, выступая против материалистического понимания субстанции. Он, отвергая реальное существование материальной и духовной субстанции, считал, что есть «идея» субстанции, под которую подводится ассоциация восприятия человека, присущая обыденному, а не научному познанию.

Философия Нового времени сделала огромный шаг в развитии теории познания, главными стали:

- проблемы философского научного метода;
- методологии познания человеком внешнего мира;
- связи внешнего и внутреннего опыта;
- задача получения достоверного знания. Появились два основных гносеологических направления:
- эмпиризм;
- рационализм. Основные идеи философии Нового времени:
- принцип автономно мыслящего субъекта;
- принцип методического сомнения;
- интеллектуальная интуиция или рационально-дедуктивный метод;
- гипотетико-дедуктивное построение научной теории;
- разработка нового юридического мировоззрения, обоснование и защита прав гражданина и человека. Главной задачей философии Нового времени была попытка реализовать идею автономной философии, свободной от религиозных предпосылок; построить цельное мировоззрение на разумных и опытных основаниях, выявленных исследованиями познавательной способности человека.

Рационализм - философско-гносеологическое направление, где основа знаний это разум.

Декарт. Основное произведение «Рассуждения о методе». Задача философии - помощь в практических делах людей. Пути человеческого познания: человек познает себя и свой разум, значит, познает природу; человек познавая природу, познает в ней себя.

Новый научный метод: дедукция - способ рассуждения от общего к частному.

Правило методов: принимать за истинное то, что воспринимается в ясном и отчетливом виде, все сомнительное отсекается. Каждую сложную проблему нужно разложить на анализ и дойти до самых простых и очевидных истин. Идти от простых и доступных вещей к вещам более трудным для понимания. Необходимо составить полный перечень фактов и открытий, систематизировать все познанное и определить границу неизвестного.

Рассуждая о способности человека к познанию, Декарт выделяет 2 вида идей присущих человеку: врожденные и идеи чувственного опыта. Человек имеет определенную предрасположенность к мышлению. В сознании человека изначально закладываются некоторые истины, самые простые: идеи бытия, Бога, числа. Декарт предполагает наличие Бога, который вкладывает в сознание человека врожденные идеи.

3 степени познания: истины, рассуждения разума, чувственные познания.

Особая часть рассуждений - место человека в обществе. Общество и государство создаются ради взаимопомощи и безопасности людей. Государство - договор между людьми. 3 формы правления: монархия, аристократия, демократия - идеал

Организационная форма проведения занятия: *семинар-дискуссия*.

#### **Задачи семинара-дискуссии:**

- показать взаимосвязь представлений о конфликте с эволюцией общественной мысли в период Нового времени;
- выделить факторы, повлиявшие на оформление и специфику тех или иных концепций конфликта;
- систематизировать существующие конфликтологические парадигмы на различных основаниях;
- охарактеризовать специфические черты античной общественно-политической мысли.

#### **Вопросы для обсуждения:**

11. Какие социально-экономические и духовные процессы периода Нового времени повлекли за собой изменение представлений о конфликте и мире? В чем состоит сущность этих изменений?
12. В чем заключается суть теории «общественного договора» и как вообще изменяются взгляды на специфику взаимоотношений общества и государства в данный исторический период?
13. Какие акторы, помимо государства, начинают рассматриваться в качестве активных субъектов конфликта?
14. Когда и почему начинают формироваться представления о гражданском обществе?
15. Какие факторы теоретического и практического характера способствовали постепенному формированию конфликтологии?

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

##### ***Основная литература:***

Черепанова, Е.С. Философия конфликта Электронный ресурс: учебное пособие / Е.С. Черепанова. - Философия конфликта, 2022-08-31 - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 - 196 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1695-3, экземпляров не ограничено

##### ***Дополнительная литература:***

1. Сергеев С.А. История конфликтологии: учебное пособие / С.А. Сергеев; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет; Институт экономики, управления и социальных технологий; Факультет социально-гуманитарных технологий; Кафедра социальной и политической конфликтологии. - Казань: Издательство КНИТУ, 2010 - 232 с. : ил., табл., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0976-0, экземпляров не ограничено
2. Крайнский, А. Ю. Философия конфликта Электронный ресурс: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Ю. Крайнский. – Философия конфликта, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 55 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-02433-2, экземпляров не ограничено
3. Конфликтология: психологические теории, системы, технологии: коллективная монография: монография / И.В. Белашева, И.В. Бакунова, В.И. Горовая, Д.А. Ершова, М.Л. Есян; авт.-сост. С. В. Лисак ; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018 - 208 с.: ил. -<http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0951-0, экземпляров не ограничено

4. Сергеев, С. А. Этноконфликтология Электронный ресурс: Учебное пособие / С. А. Сергеев, Л. В. Лучшева, З. Х. Сергеева. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 - 208 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-1932-5, экземпляров не ограничено

#### **Методическая литература:**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

#### **Интернет-ресурсы:**

1.<http://philosophy.spbu.ru/291> Кафедра конфликтологии СПбГУ

2.<http://www.syntone.ru/library/books/content/5594.html> Учебник по конфликтологии

3.<http://scientificstar.ru/load/53-1-0-670> Словарь терминов и понятий по конфликтологии

4.<http://5ballov.qip.ru/referats/preview/39245/> Лекции по конфликтологии

5. [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian) Учебники и учебные пособия по конфликтологии

## **Практическое занятие № 12**

**Тема занятия: Диалектика как гносеологическое основание теории конфликта**

**Цель:** уяснение специфики диалектической концепции конфликта

**Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.**

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

*знания* знание теоретико-методологических основ конфликтологического анализа;

*умение* применять эти формы конфликтологического менеджмента на практике;

*владение* навыками конфликтологического менеджмента.

**Актуальность темы (практического занятия)** выражается в том, что современный

конфликтолог должен иметь целостное и всесторонне представление о философской сущности человека.

#### **План:**

Учение о диалектическом развитии Гегеля

Материалистическая диалектика К. Маркса

Развитие марксистской традиции в истолковании конфликтов (Э. Гидденс)

Диалектика как способ познания действительности берет свое начало от диалогов Платона, в которых двое и более участников диалога могли придерживаться разных мнений, но стремились найти истину путем обмена своими мнениями. Отсюда берет начало закон Единство и борьбы противоположностей, где противоположность – это разные мнения, а единство – это поиск истины. Георг Гегель разработал учение о диалектическом развитии как о учение о качественно-количественном изменении вещей, движении от низших форм к высшим, переходе старого в новое, превращении каждого явления в свою противоположность. Диалектика Гегеля – это идеалистическая форма диалектики, т.е. диалектика категорий, заключающаяся в единстве противоположных категорий (формы и содержания, сущности и явления, случайности и необходимости, причины и следствия), в их развитии путем взаимопроникновения. Гегель открыл основные законы диалектики:

закон количественно-качественных изменений, закон единства борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.

В противоположность учению Гегеля диалектика К. Маркса – это материалистическая диалектика, т.е. диалектика сущности и динамики практической деятельности человека. При этом объективная диалектика – это жизнь как целостная система, существующая и развивающаяся согласно диалектическим законам и принципам. Субъективная диалектика – это воспроизведение объективной диалектики в разных формах деятельности человека (особенно в познании). Данный вид диалектики эквивалентен понятию «Диалектический метод». Диалектика К. Маркса – это представление о мире как целостной системе, учение о связях и отношениях между частями мира как целого, проблема развития мира в целом и его частей, специальный познавательный аппарат, с помощью которого происходит познание мира. Согласно учению К. Маркса мир – это органическая система, которая состоит из множества разнообразных, но связанных между собой элементов. Диалектика имеет место там, где развитие осуществляется за счет внутреннего противоречия. Под «связью» в диалектике понимается такое отношение между вещами или процессами, когда изменение свойств или состояний в одних вещах автоматически влечет за собой изменение свойств или состояний в других вещах. Развитие – это центральное понятие диалектики, которое подчиняется действию трех законов. Развитие есть разрешение противоречий, оно же смена качественного состояния, оно же есть диалектическое отрицание старого новым. Каждый из законов выражает определенную сторону целостного процесса развития. Так закон единства и борьбы противоположностей характеризует источник развития. Закон перехода количества в качество – это механизм развития. Закон отрицания отрицания – это цель развития. Марксистская диалектика построена на принципе системности, принципе восхождения от абстрактного к конкретному..

Энтони Гидденс - ученый, также работавший в парадигме диалектического анализа. Он рассматривал социальное неравенство, лежащее в основе социальной стратификации. С его точки зрения, класс – это основа для формирования социальных групп. Классовое осознание не просто отражает объективную данность, но и конструирует социальные отношения. Общество анализируется по средством дуальностей, характерных для диалектического анализа (индивид/общность, агентность/структура). Он рассматривает социальную систему – это совокупность социальных практик, а процесс структуриации как процесс воспроизводства социальных систем через совокупность социальных практик. С точки зрения Э. Гидденса стратификация – это структурированные неравенства между группами людей. Являясь сторонником теории стратификации М. Вебера, ученый полагает, что причиной классовой дифференциации/социального неравенства служит рыночный механизм.

Таким образом, история создания диалектической парадигмы насчитывает продолжительный период времени. Наиболее полно она оформилась в трудах Георга Гегеля и Карла Маркса, при этом первый философ разрабатывал ее идеалистическую форму, а второй прагматическую. Диалектический подход позволяет проводить анализ международных конфликтов с учетом действия трех законов диалектики. Однако большинство теорий, разработанных в рамках диалектической парадигмы, занимаются не анализом международных конфликтов, а анализом социального неравенства в обществе.

### **Вопросы и задания**

1. Что означает понятие «диалектика»?
2. Назовите основную особенность гегелевской диалектики?
3. Какие принципы научного познания привносит диалектика К. Маркса?
4. Как можно охарактеризовать «развитие» с точки зрения действия трех законов диалектики?
5. В чем особенность работ известных исследователей, работавших в диалектической парадигме после К. Маркса?

## Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

### **Основная литература:**

Черепанова, Е.С. Философия конфликта Электронный ресурс: учебное пособие / Е.С. Черепанова. - Философия конфликта, 2022-08-31 - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 - 196 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1695-3, экземпляров не ограничено

### **Дополнительная литература:**

1. Сергеев С.А. История конфликтологии: учебное пособие / С.А. Сергеев; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет; Институт экономики, управления и социальных технологий; Факультет социально-гуманитарных технологий; Кафедра социальной и политической конфликтологии. - Казань: Издательство КНИТУ, 2010 - 232 с. : ил., табл., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0976-0, экземпляров не ограничено

2. Краянский, А. Ю. Философия конфликта Электронный ресурс: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Ю. Краянский. – Философия конфликта, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 55 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-02433-2, экземпляров не ограничено

3. Конфликтология: психологические теории, системы, технологии: коллективная монография: монография / И.В. Белашева, И.В. Бакунова, В.И. Гороя, Д.А. Ершова, М.Л. Есян; авт.-сост. С. В. Лисак ; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018 - 208 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0951-0, экземпляров не ограничено

4. Сергеев, С. А. Этноконфликтология Электронный ресурс: Учебное пособие / С. А. Сергеев, Л. В. Лучшева, З. Х. Сергеева. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 - 208 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-1932-5, экземпляров не ограничено

### **Методическая литература:**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://philosophy.spbu.ru/291> Кафедра конфликтологии СПбГУ

2. <http://www.syntone.ru/library/books/content/5594.html> Учебник по конфликтологии

3. <http://scientificstar.ru/load/53-1-0-670> Словарь терминов и понятий по конфликтологии

4. <http://5ballov.qip.ru/referats/preview/39245/> Лекции по конфликтологии

5. [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian) Учебники и учебные пособия по конфликтологии

## Практическое занятие № 13

**Тема занятия: Проблема конфликта в классической социологии**

**Цель:** уяснение специфики социологической концепции конфликта

**Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.**

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

*знание* знание теоретико-методологических основ конфликтологического анализа;  
*умение* применять эти формы конфликтологического менеджмента на практике;  
*владение* навыками конфликтологического менеджмента.

**Актуальность темы (практического занятия)** выражается в том, что современный конфликтолог должен иметь целостное и всестороннее представление о философской сущности человека.

#### **План:**

Трактовка конфликта в социологической концепции Э. Дюркгейма  
Понимание конфликта в социологии М. Вебера  
Теория социального конфликта в произведениях Г. Зиммеля

Герберт Спенсер (1820—1903) — английский философ и ученый, представитель позитивизма. В отличие от Д.С.Милля Спенсер не был логиком в узком смысле этого слова. Его основной целью стало создание синтетической философии, объединяющей данные всех наук и формулирующей их общие закономерности. Правда, он успел осуществить лишь часть своего замысла, опубликовав соответственно "Основания психологии", "Основания биологии" и "Основания социологии".

Спенсер испытал определенное влияние позитивизма Конта, с которым встречался во время поездок во Францию. Но это влияние было относительно небольшим. Спенсер даже высказал свое критическое отношение к французскому философу в эссе "О причинах разногласия с философией Конта".

Главным философским произведением Спенсера является книга "Основные начала", в которой изложено учение о Непознаваемом (первая часть) и Познаваемом (вторая часть). Его перу, кроме того, принадлежат работы по образованию, политической философии и вышедшая посмертно двухтомная автобиография. Спенсер занимал политически активную позицию, был противником англо-бурской войны, отношение к которой поляризовало английское общество того времени.

В своих работах английский философ в основном осветил вопросы эволюции в живой природе и обществе. Этим вопросам посвящены его обобщающие исследования в области биологии, психологии, социологии. Он считал, что после Дарвина биология оттеснила математику, став ведущей и образцовой наукой. На общество Спенсер переносит многие положения биологической теории эволюции, развивая точку зрения так называемого социал-дарвинизма, у которого было немало последователей. Методологический подход Спенсера к общественным процессам является структурно-функциональным. Социальный философ на основе знания структурных и функциональных характеристик обнаруживает в обществе инвариантные последовательности процессов, что дает возможность вероятностного предвидения отдельных событий и общих тенденций развития.

В своей социальной философии Спенсер использует организмическую аналогию для характеристики политического общества и государства. Правда, это не означает, что он, подобно холистам (английским абсолютным идеалистам, например), считает, будто государство как целое важнее своих элементов. Именно государство призвано служить своим гражданам, а не наоборот. В поздний период он даже, в известной мере сближаясь с анархизмом, говорил: в совершенном обществе индивид первичен, а государство — вторично и не есть нечто абсолютно необходимое.

Социальная динамика означает прогрессивный переход от однородности к разнородности, т.е. к большей дифференциации. "Когда я писал Социальную статику, я уже утверждал там, что социальные организации и индивидуальные организации сходны в своих фазах развития. Там подчеркивалось, что низшее общество, подобно низшему животному, составлено из подобных частей, исполняющих подобные функции; между тем лишь только общества и организмы становятся более высоко развитыми, каждое из них становится составленным из несходных частей, исполняющих несходные функции". Максимально дифференцированные общества обладают лучшими возможностями эволюционного приспособления. И это будут общества индустриального типа, основанные на позитивном знании. Они возникнут тогда, когда постепенно исчезнут тоталитарные, агрессивные типы общества. Социально-классовые антагонизмы будут ослабляться в обществе, которое эволюционирует в сторону достойного поведения его членов.

Спенсер испытал определенное влияние позитивизма Конта, с которым встречался во время поездок во Францию. Но это влияние было относительно небольшим. Спенсер даже высказал свое критическое отношение к французскому философу в эссе "О причинах разногласия с философией Конта".

Главным философским произведением Спенсера является книга "Основные начала", в которой изложено учение о Непознаваемом (первая часть) и Познаваемом (вторая часть). Его перу, кроме того, принадлежат работы по образованию, политической философии и вышедшая посмертно двухтомная автобиография. Спенсер занимал политически активную позицию, был противником англо-бурской войны, отношение к которой поляризовало английское общество того времени.

Для синтеза всякого знания явлений Спенсер считал необходимым сформулировать универсальный закон взаимосвязи материи и движения, изменения степени организованности материи. Такой закон, по его мнению, должен выводиться из нашей веры в постоянство существующей в мире силы. Это и будет закон космической эволюции. Спенсеровская формула эволюционного процесса гласит: "Эволюция есть интеграция материи и сопутствующее этому рассеивание движения, в процессе чего материя переходит из [состояния] относительной неопределенности, несвязанной однородности — к относительно определенной согласованной разнородности; и при этом сохранившееся движение испытывает параллельную трансформацию". Процесс эволюции направлен в сторону достижения равновесия сил. Прогресс как таковой предполагает всеобщую дифференциацию, усиление структурной организованности. Но затем наступает новая стадия нарушения равновесия. Таким образом, получается, что эволюционный процесс отнюдь не всегда прогрессивен, что, однако, не отменяет преобладания тенденции к восстановлению равновесия.

Герберт Спенсер — мыслитель, весьма влиятельный в свое время в различных странах мира (включая Россию, где были изданы все его основные работы), в начале XX в. теряет популярность как в среде ученых, так и философов и общественных деятелей. Однако идеи английского мыслителя, например, его структурно-функциональный подход или теория равновесия, время от времени привлекают внимание специалистов в разных областях. Независимо от данного обстоятельства эволюционные идеи Спенсера — важная страница в истории позитивистского движения. К нему причисляли также таких ученых и философов, как А. Бэн, Г. Гельмгольц, К. Фогт, И. Мошотт, Т. Гексли, Э. Геккель, Э. Дюринг (о некоторых из них речь пойдет в дальнейшем). Но относить их к позитивизму следует с осторожностью, ибо в данном случае слово "позитивизм" становится широким и весьма неопределенным термином. Детище французского и

английского духа, позитивизм затем получил распространение в различных странах. В России последователями позитивизма были Н. Михайловский, В. Лесевич. Решительный бой популярному в России позитивизму дал молодой Вл. Соловьев в магистерской диссертации, защищенной в 1874 г. Это был лишь один из знаков крепнущего антипозитивистского движения в философии.

### Вопросы и задания

1. Заполните таблицу «Основные этапы формирования и развития конфликтологических концепций в социологии»:

Исторический период	Основные представители	Социально-политические условия	Специфика научного мышления

2. Почему, на ваш взгляд, философы Нового времени рассматривали конфликт как интегрирующее, объединяющее начало общества? Какие общественно-политические предпосылки обусловили возникновение данной точки зрения? Обоснуйте свой ответ, приведя конкретные исторические примеры.

3. Заполните таблицу, выделил сходные и отличительные черты представлений о конфликте различных ученых:

Сходные черты		Отличительные черты
	Дж. Локк	
	Ж.-Ж. Руссо	
	О. Конт	
	Г. Спенсер	

4. Раскройте содержание перечисленных предпосылок возникновения конфликтологии:

- идеология французского Просвещения
- накопившийся богатый фактографический материал по истории христианства и неевропейских религий
- рационалистическая гносеология И. Канта
- позитивистская методология О. Конта

### Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

#### Основная литература:

Черепанова, Е.С. Философия конфликта Электронный ресурс: учебное пособие / Е.С. Черепанова. - Философия конфликта, 2022-08-31 - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 - 196 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1695-3, экземпляров не ограничено

#### Дополнительная литература:

- 1.Сергеев С.А. История конфликтологии: учебное пособие / С.А. Сергеев; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет; Институт экономики, управления и социальных технологий; Факультет социально-гуманитарных технологий; Кафедра социальной и политической конфликтологии. - Казань: Издательство КНИТУ, 2010 - 232 с. : ил., табл., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0976-0, экземпляров не ограничено
2. Краянский, А. Ю. Философия конфликта Электронный ресурс: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Ю. Краянский. – Философия конфликта, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 55 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-02433-2, экземпляров не ограничено
3. Конфликтология: психологические теории, системы, технологии: коллективная монография: монография / И.В. Белашева, И.В. Бакунова, В.И. Гороя, Д.А. Ершова, М.Л. Есян; авт.-сост. С. В. Лисак ; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018 - 208 с.: ил. -<http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0951-0, экземпляров не ограничено
4. Сергеев, С. А. Этноконфликтология Электронный ресурс: Учебное пособие / С. А. Сергеев, Л. В. Лучшева, З. Х. Сергеева. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 - 208 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-1932-5, экземпляров не ограничено

#### **Методическая литература:**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://philosophy.spbu.ru/291> Кафедра конфликтологии СПбГУ
2. <http://www.syntone.ru/library/books/content/5594.html> Учебник по конфликтологии
3. <http://scientificstar.ru/load/53-1-0-670> Словарь терминов и понятий по конфликтологии
4. <http://5ballov.qip.ru/referats/preview/39245/> Лекции по конфликтологии
5. [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian) Учебники и учебные пособия по конфликтологии

#### **Практическое занятие № 14.**

##### **Тема занятия Борьба и отчуждение как проблема теории конфликта**

**Цель:** понимание смысла противоречия и конфликт, умение применять конфликтологическую экспертизу на практике, владение навыками работы в качестве эксперта,

**Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.**

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

*знания* знание теоретико-методологических основ конфликтологического анализа;

*умение* применять эти формы конфликтологического менеджмента на практике;

*владение* навыками конфликтологического менеджмента.

**Актуальность темы (практического занятия)** выражается в том, что современный

конфликтолог должен иметь целостное и всесторонне представление о конфликтологическом анализе.

### План:

Отчуждение как центральная проблема социального бытия

Противоречие и антагонизм. Учение о классовой борьбе

Теория функциональных систем о проблемах отчуждения

**Теоретическая часть.** Обобщая многообразие дефиниций конфликта, встречающихся в литературе, можно предложить такое его определение. Конфликт (от лат. *conflictus* столкновение) — это противоборство общественных субъектов с целью реализации их противоречивых интересов, позиций, ценностей и взглядов.

И в данном, и во многих других определениях, принадлежащих авторам, представляющим различные направления в науке, конфликт прежде всего связывается с противоречием или одним из его моментов — борьбой противоположностей. Например, в трактовке американского конфликтолога Козера Л., конфликт есть борьба за ценности и претензии на определенный статус, власть и ресурсы. Согласно другому американскому автору Боулдингу К., конфликт знаменует собой осознанные и созревшие противоречия и столкновения интересов.

Дарендорф Р. под конфликтом понимает «все структурно-произведенные отношения противоположности норм и ожиданий, институтов и групп». В отечественной литературе, в частности, в «Кратком словаре по социологии» конфликт характеризуется как высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей» социальных групп, социальных институтов, общества в целом, которое определяются усилением противоположных тенденций и интересов социальных общностей и индивидов».

Итак, понятие конфликта неразрывно связано с философским понятием противоречия. Конечно, понимание противоречия у разных авторов различно. Но оставим пока этот вопрос.

### Вопросы и задания

#### Тест «Оценка стратегий поведения в конфликте по методике Дж. Г. Скотт»

##### Инструкция

Очевидно, что положительные результаты может принести любая из пяти известных вам стратегий поведения в конфликте, если она отвечает требованиям ситуации. Однако многие из нас тяготеют к преимущественному использованию одной из стратегий, не столько сообразуясь с объективными обстоятельствами, сколько исходя из собственных внутренних побуждений, устоявшихся привычек.

В будущем вы обязательно сможете расширить репертуар стратегий, но сейчас постарайтесь определить свой «любимый» стиль поведения в конфликтных ситуациях при помощи таблицы Дж. Г. Скотт. Заполняя таблицу, представьте себе свое обычное поведение в конфликтных ситуациях за последние несколько лет.

Проранжируйте стратегии по четырем указанным категориям (табл. 4). Для этого последовательно поставьте цифры (от 1 до 5) в каждой из четырех колонок. Цифра 1 означает, что стиль занимает первое место (ранг) по категории, цифра 5 — последнее место (ранг).

Таблица 4. Оценка стратегии поведения в конфликте по Дж. Г. Скотт

Стиль разрешения конфликта	Использую чаще всего	Владею лучше всего	Дает наилучшие результаты	Чувствую себя при использовании наиболее

				комфортно
Настойчивость (Я активно отстаиваю собственную позицию)				
Уход (Я стараюсь уклониться от участия в конфликте)				
Приспособление (Я стараюсь во всем уступать, идти навстречу партнеру)				
Компромисс (Я ищу решение, основанное на взаимных уступках)				
Сотрудничество (Я стараюсь найти решение, максимально удовлетворяющее интересы обеих сторон)				

Например, для категории «Использую чаще всего» система рангов может иметь следующий вид: «Компромисс — 2; Уход — 3; Настойчивость — 4; Сотрудничество — 1; Приспособление — 5».

Заполненная таблица даст вам наглядное представление о том, какой из стилей вы используете чаще всего, какой лучше всего, какой чаще всего дает наилучшие результаты и какой наиболее комфортен для вас. Это может быть один и тот же стиль (ваш «любимый») или разные стили. Любой результат дает вам информацию для размышлений, если вы хотите сделать свое поведение в конфликтной ситуации более эффективным, развив способности использовать различные стили.

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

#### ***Основная литература:***

Черепанова, Е.С. Философия конфликта Электронный ресурс: учебное пособие / Е.С. Черепанова. - Философия конфликта, 2022-08-31 - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 - 196 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1695-3, экземпляров не ограничено

#### ***Дополнительная литература:***

1. Сергеев С.А. История конфликтологии: учебное пособие / С.А. Сергеев; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет; Институт экономики, управления и социальных технологий; Факультет социально-гуманитарных технологий; Кафедра социальной и политической конфликтологии. - Казань: Издательство КНИТУ, 2010 - 232 с. : ил., табл., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0976-0, экземпляров не ограничено

2. Крайнский, А. Ю. Философия конфликта Электронный ресурс: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Ю. Крайнский. - Философия конфликта, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 55 с. -

Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-02433-2, экземпляров не ограничено

3. Конфликтология: психологические теории, системы, технологии: коллективная монография: монография / И.В. Белашева, И.В. Бакунова, В.И. Горювая, Д.А. Ершова, М.Л. Есян; авт.-сост. С. В. Лисак ; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018 - 208 с.: ил. -<http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0951-0, экземпляров не ограничено

4. Сергеев, С. А. Этноконфликтология Электронный ресурс: Учебное пособие / С. А. Сергеев, Л. В. Лучшева, З. Х. Сергеева. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 - 208 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-1932-5, экземпляров не ограничено

#### **Методическая литература:**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://philosophy.spbu.ru/291> Кафедра конфликтологии СПбГУ

2. <http://www.syntone.ru/library/books/content/5594.html> Учебник по конфликтологии

3. <http://scientificstar.ru/load/53-1-0-670> Словарь терминов и понятий по конфликтологии

4. <http://5ballov.qip.ru/referats/preview/39245/> Лекции по конфликтологии

5. [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian) Учебники и учебные пособия по конфликтологии

## **Практическое занятие № 15**

**Тема занятия. Трактровка конфликта в постнеоклассической философии**

**Цель:** понимание смысла мирного взаимодействия, умение организовывать минное взаимодействие на практике, владение навыками работы в качестве эксперта,

**Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.**

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

*знания* знание теоретико-методологических основ социальных взаимодействий

*умение* применять эти формы управленческого менеджмента на практике;

*владение* навыками управленческого менеджмента.

**Актуальность темы (практического занятия)** выражается в том, что современный

конфликтолог должен иметь целостное и всесторонне представление о конфликтологическом анализе.

#### **План:**

Этапы складывания теории структурно-функционального анализа

Методология Л. Козера и смена структурно-функциональной парадигмы

Трактровка конфликта в работах ученых Франкфуртской школы

#### **Теоретическая часть.**

Предпосылки возникновения структурно-функционального анализа можно найти в работах ранних социологов таких, как О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм. Возникновение данной парадигмы на ранних этапах связано с именами британских антропологов А. Редклиффа-Брауна и Б. Малиновского. Первый способствовал разработке понятия «структура», второй разработке понятия «функция». Однако своего расцвета данная парадигма достигла только в середине XX века, что связано с именами выдающихся американских социологов Т. Парсонса и Р. Мертона. Толкотт Парсонс воспринял и перенес в структурно-функциональный анализ понятие социального действия как первоосновы социального, подчерпнутое им у Макса Вебера, а также понятие равновесия и стабильности как необходимого условия функционирования любой социальной системы. Эта мысль была заимствована им у Вильфредо Парето и Герберта Спенсера. Еще одно понятие – понятие нормативности социального поведения – было взято основателем структурно-функционального анализа у Эмиля Дюркгейма. В соответствии с концепцией Т. Парсонса, общество является социальной системой, стремящейся к постоянному равновесию как условию самосохранения данной системы. Если равновесие нарушается в результате конфликтов или противоречий, это является заболеванием социальной системы, которое требуется устранить, иначе система может быть разрушена. У Т. Парсонса каждый элемент системы не только занимает определенную позицию в ней, но и выполняет определенную функцию, поэтому понятие функциональной зависимости – это основа целостности системы, ее эмерджентность. Общество, по Т. Парсонсу, состоит из четырех подсистем: экономической, политической, социальной и культурной. Р. Мертон, ученик Т. Парсонса, разработал теорему структурно-функционального анализа, в соответствии с которой точно также как одно явление может выполнять множество функций в социальной системе, одна функция может выполняться весьма разными явлениями. Следует отметить, что в принципе структурно-функциональный анализ используется для исследования системы и предполагает ее разложение на части и выявление функций каждой из частей по отношению к целому, т.е. системе. Строго говоря, конфликт не является системой, а скорее является способом функционирования системы подобно сотрудничеству. Хотя некоторые исследователи полагают, что и конфликт можно рассмотреть в качестве системы нескольких взаимодействующих сторон (участников конфликта). Это означает, что классическая схема структурно-функционального анализа, в которой происходит разложение системы на составные части, применим и к анализу конфликта. Особенно в том случае, когда конфликт выполняет деструктивную функцию. Если конфликт выполняет конструктивную функцию, то возможно применение методологии Л. Козера, с чьим именем связана смена структурно-функциональной парадигмы. В отличие от Парсонса Козер считал, что конфликт – это нормальное явление, а не признак болезни системы. Однако ограниченность его концепции в том, что он не обращал внимание на деструктивный характер конфликта. Козер выделяет «причинные цепи», позволяющие описать конструктивный характер конфликта для восстановления системы и сохранения ее интеграции. Одновременно с расцветом структурно-функционального анализа достигает своего влияние и Франкфуртская школа, теоретики которой критически воспринимали идеи доминирующего в то время подход в социологии и социальной философии. Согласно их концепции, современный антагонизм в основном заключен не в классовом противостоянии, а в отношении человека и общества. Технократическая философия индустриального общества подчинила себе человека, лишив его права на классовый конфликт и протест. Конфликты в современном обществе носят иллюзорный характер, они канализируются профсоюзами в интересах правящей элиты.

Репрессивная толерантность растворяет индивида в массовом обществе, лишает его права на спонтанный конфликт, протест. С точки зрения М. Хоркаймера и Т. Адорно, необходимо отыскать в обществе силы, которые еще способны к спонтанному конфликту и ресурсы культуры, которые могут противостоять давлению массовой культуры. Подлинный конфликт, создаваемый яркими творческими индивидуальностями, способствует развитию общества и служит способом противодействия сложившейся тотальности индустриального общества.

### **Вопросы и задания:**

1. В чем основной вклад Б. Малиновского в развитие структурно-функционального подхода?
2. Назовите основную теорему структурно-функционального анализа.
3. Назовите причинные цепи конфликта по Л. Козеру.
4. Назовите структурные элементы конфликта.
5. Что критикуют представители Франкфуртской школы в структурно-функциональной парадигме?
6. Почему, на ваш взгляд, современная социальная практика представляет собой балансирование на грани конфликта и мира? Прокомментируйте слова С. Хантингтона: *«Социальная жизнь без конфликтов невозможна, однако, без социального мира невозможно существование социальных институтов».*
7. Заполните таблицу, выделив сходные и отличительные черты представлений о конфликте различных ученых:

Сходные черты		Отличительные черты
	С. Хантингтон	
	Ф. Фукуяма	
	Р. Дарендждорф	
	К. Маркс	

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

#### ***Основная литература:***

Черепанова, Е.С. Философия конфликта Электронный ресурс: учебное пособие / Е.С. Черепанова. - Философия конфликта, 2022-08-31 - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 - 196 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1695-3, экземпляров не ограничено

#### ***Дополнительная литература:***

1. Сергеев С.А. История конфликтологии: учебное пособие / С.А. Сергеев; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет; Институт экономики, управления и социальных технологий; Факультет социально-гуманитарных технологий; Кафедра социальной и политической

- конфликтологии. - Казань: Издательство КНИТУ, 2010 - 232 с. : ил., табл., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0976-0, экземпляров не ограничено
2. Крайнский, А. Ю. Философия конфликта Электронный ресурс: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Ю. Крайнский. – Философия конфликта, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 55 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-02433-2, экземпляров не ограничено
3. Конфликтология: психологические теории, системы, технологии: коллективная монография: монография / И.В. Белашева, И.В. Бакунова, В.И. Горовая, Д.А. Ершова, М.Л. Есян; авт.-сост. С. В. Лисак ; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018 - 208 с.: ил. -<http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0951-0, экземпляров не ограничено
4. Сергеев, С. А. Этноконфликтология Электронный ресурс: Учебное пособие / С. А. Сергеев, Л. В. Лучшева, З. Х. Сергеева. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 - 208 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-1932-5, экземпляров не ограничено

**Методическая литература:**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://philosophy.spbu.ru/291> Кафедра конфликтологии СПбГУ
2. <http://www.syntone.ru/library/books/content/5594.html> Учебник по конфликтологии
3. <http://scientificstar.ru/load/53-1-0-670> Словарь терминов и понятий по конфликтологии
4. <http://5ballov.qip.ru/referats/preview/39245/> Лекции по конфликтологии
5. [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian) Учебники и учебные пособия по конфликтологии

**Практическое занятие № 16**

**Тема занятия. Системный подход к анализу конфликта**

**Цель:** понимание смысла синергетические аспекты конфликтологии, умение применять конфликтологической экспертизы на практике, владение навыков работы в качестве эксперта,

**Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.**

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

*знания* знание теоретико-методологических основ конфликтологического анализа;  
*умение* применять эти формы конфликтологического менеджмента на практике;  
*владение* навыками конфликтологического менеджмента.

**Актуальность темы (практического занятия)** выражается в том, что современный конфликтолог должен иметь целостное и всесторонне представление о конфликтологическом анализе.

**План:**

Особенности становления системного подхода в науке  
Алгоритм системного анализа конфликта

### **Теоретическая часть.**

Предпосылки возникновения структурно-функционального анализа можно найти в работах ранних социологов таких, как О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм. Возникновение данной парадигмы на ранних этапах связано с именами британских антропологов А. Редклиффа-Брауна и Б. Малиновского. Первый способствовал разработке понятия «структура», второй разработке понятия «функция». Однако своего расцвета данная парадигма достигла только в середине XX века, что связано с именами выдающихся американских социологов Т. Парсонса и Р. Мертона. Толкотт Парсонс воспринял и перенес в структурно-функциональный анализ понятие социального действия как первоосновы социального, подчеркнутое им у Макса Вебера, а также понятие равновесия и стабильности как необходимого условия функционирования любой социальной системы. Эта мысль была заимствована им у Вильфредо Парето и Герберта Спенсера. Еще одно понятие – понятие нормативности социального поведения – было взято основателем структурно-функционального анализа у Эмиля Дюркгейма. В соответствии с концепцией Т. Парсонса, общество является социальной системой, стремящейся к постоянному равновесию как условию самосохранения данной системы. Если равновесие нарушается в результате конфликтов или противоречий, это является заболеванием социальной системы, которое требуется устранить, иначе система может быть разрушена. У Т. Парсонса каждый элемент системы не только занимает определенную позицию в ней, но и выполняет определенную функцию, поэтому понятие функциональной зависимости – это основа целостности системы, ее эмерджентность.

Системный анализ имеет довольно длительную историю становления, но принято считать, что он является потомком кибернетики, основанной на статистической теории, теории программирования и теории игр. Появление системного анализа стало ответом на потребности решения прикладных задач в области экономики, техники, вооруженных сил, а также для решения проблем в области хозяйственного и государственного управления. Слово «система» древнегреческого происхождения. Оно образовано от глагола *systema* и означает «ставить вместе, приводить в порядок, соединять». В античной философии этим словом подчеркивалось, что окружающий нас мир обладает собственной организацией, внутренним порядком и целостностью. Ключевое содержание понятия системы – это взаимодействие ее частей в рамках единого целого. В современной науке существует достаточно много определений термина «система», различающихся между собой. Под системой понимается, например, объединение любых элементов (однородных и неоднородных), рассматриваемых как единое целое. В основе любой системы заложен иерархический принцип, каждый более низкий уровень системы подчинен более высокому, который обладает определенной автономией по отношению к низшему уровню. Предпосылки появления системного подхода возникли еще в философии Древней Греции в рамках дихотомии «меризм-холизм». Меризм (от греч. «часть») предполагал, что во всяком явлении нужно отыскать базовые элементы, из которых оно складывается. Проблема сложности решалась сведением целого к части. Меризм – это основа элементаризма, механицизма, редукционизма. Холизм (от греч. «целое») утверждал, что сложное несводимо к простому, целое к частям, так как целостный объект обладает такими свойствами и качествами, которых нет у части. Холизм стал основой органицизма (XIX–XX века). И. Кант сделал попытку преодолеть дихотомию «меризм-холизм» в научном

познании и пришел к выводу, что для проведения научного исследования важны не только приемы, но и наличие соответствующих структур в мышлении ученого (антиномизм). Дальнейшее развитие системного подхода связано с внедрением системного мышления и открытия вероятностных причинно-следственных связей. В качестве примера научных концепций, базирующихся на системных принципах, можно назвать: эволюционизм, учение о ноосфере и биосфере, гештальт-психология, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, генетическая эпистемология Ж. Пиаже, структурно-функциональный анализ. Среди полноправных системных теорий XX века можно выделить кибернетику Н. Виннера, теорию открытых систем Л. фон Берталанфи, концепцию самоорганизующихся систем И. Пригожина и синергетику Г. Хакена.

Для анализа конфликта в настоящее время широко применяется авторский подход в системном анализе доктора технических наук, профессора В.И. Новосельцева. Модель конфликта состоит из макро-, мезо-, микродинамических моделей. Динамика конфликта – это самоорганизующийся процесс. Количество уровней анализа обеспечивает минимально допустимое представление о сущности изучаемого процесса (трехуровневая модель – оптимальная модель для анализа). Особенности взаимодействия между уровнями определяются ограниченным набором черт, характерных для соподчиненных уровней. Это позволяет сократить количество факторов, принимаемых во внимание, без значимых потерь в точности изучаемого вопроса. Согласно данному варианту системного анализа анализ конфликта идет по схеме макродинамика конфликта, мезодинамика конфликта и микродинамика конфликта с учетом временного фактора. На макроуровне дается укрупненное описание конфликта в соответствии с тем макросостоянием, в котором он находится. Мезоуровень позволяет детализировать переход из одного макросостояния в другое. Микроуровень позволяет детально проанализировать процессы, которые происходят внутри макросостояний конфликта. Состояния, соответствующие макродинамике: Противодействие  $S-$  – (антагонизм, строгое соперничество, нестрогое соперничество); Содействие  $S+$  + (единство, симбиоз, содружество, коалиция); Эксплуатация  $S+$  – (нормальная эксплуатация, антагонистическая эксплуатация, доброжелательная эксплуатация, злобная эксплуатация); Нейтралитет  $S00$ ; Гибель стороны  $S0$ . В соответствии с законом сохранения конфликтности в закрытых системах конфликты не исчезают в никуда и не возникают из ниоткуда, они просто переходят из одного состояния в другое. Мезодинамика – это развитие конфликта между его макросостояниями в направлении эскалации конфликта:  $Sкс$  – конфликтная ситуация (причина: дефицит ресурсов),  $Sлс$  – латентная ситуация (формирование конфронтационных групп),  $Sкр$  – кризис (реальное противодействие),  $Sкт$  – катастрофа (событие с трагическими последствиями). Начальными состояниями на мезоуровне конфликта являются его макросостояния (противодействие, эксплуатация, содействие, нейтралитет). Эскалационное развитие может быть остановлено на любом этапе по усмотрению участников конфликта. Начальная точка отчета – это конфликтная ситуация. Из этого состояния конфликт может перейти в латентное состояние и пройти все стадии до катастрофы, либо перейти в новое макросостояние (противодействие, содействие, эксплуатация, нейтралитет), это означает то, что конфликт исчерпан и конфликтующие стороны сумели преодолеть противоположные устремления, нашли несиловые способы его урегулирования. Также конфликт, минуя все стадии своего естественного развития, может сразу завершиться гибелью одного или нескольких, или всех систем, участвующих в конфликте. Конфликтная ситуация – это начальная стадия развития конфликта, на которой

происходит формирование условий конфликта. При этом условия конфликта – это его источники, которыми за частую является дефицит ресурсов, необходимых для функционирования системы. Когда системы начинают испытывать такой дефицит, начинают искать ресурс во вне, а, следовательно, совершать свои коммуникации. Например, в биологических системах возникают позывы к агрессии и борьбе за овладение пищей территорией, теплом. В социальных системах появляются мотивы к переворотам, революциям, захватническим войнам, овладением чужой собственностью. Следующая стадия развития конфликта на мезоуровне – это переход в латентное состояние. На этой стадии происходит формирование конфронтационных позиций, вокруг которых концентрируются группы поддержки, но открытые действия еще не возникают. Далее конфликт развивается либо в направлении эскалации, т.е. участники переходят к открытому противоборству, либо переходит в новое макросостояние (устойчивое состояние), что означает нахождение сторонами компромиссного решения и ненасильственного способа восполнения ресурсов или согласие на сокращение своих потребностей. Также латентная стадия может завершиться гибелью одной из сторон. Отличие данного этапа состоит в том, что часть ресурса может быть затрачена не на развитие системы, а на формирование конфронтационных образований, что приближает систему к ресурсной катастрофе. Латентная стадия дает возможность еще раз задуматься, каким путем изыскивать недостающие ресурсы (экспансией, агрессией, сотрудничеством и взаимопомощью). В латентной стадии стороны формируют свои намерения и определяют намерения оппонента, исходя из предыстории взаимоотношений и текущей информации о намерениях. Кризис – это перелом, скачкообразное качественное изменение характера взаимоотношений сторон, характеризуемое переходом к непосредственному противоборству. Кризис анализируется в связи с источником конфликта. Кризисы – намеренные явления, возникающие в процессе противоборства сторон. Социальные кризисы – это продукты сознательной деятельности финансовых, политических, промышленных группировок, преследующих свои корпоративные интересы. Конфликт может протекать и без кризисной фазы. Из кризиса система может перейти в одно из локальных макросостояний, т.е. в ходе кризиса стороны сумели найти взаимоприемлемые решения, либо идти по эскалационной лестнице в стадию катастрофы, что соответствует случаю, когда стороны по недомыслию или сознательно ведут себя так, что катастрофа становится неизбежной. Также открытое противоборство в стадии кризиса может закончиться гибелью одной из сторон. Следует отметить, что в кризисе участники уже настолько тесно взаимодействуют друг с другом, что фактически образуют единую систему, но с отрицательным взаимодействием, что толкает их к катастрофе, либо гибели. Катастрофа – это еще не гибель, т.к. система может восстановить свое функционирование, используя присущие ей адаптационные механизмы, и перейти в новое устойчивое макросостояние. Гибель же – это катастрофа, после которой разрушаются адаптационные механизмы системы, и она не способна восстановить свое состояние. Модель будет справедлива только для данного макросостояния конфликта. Исследование микродинамики конфликта предполагает использование математической модели.

### **Вопросы и задания**

1. Назовите основные свойства системы.
2. Каким способом пытались преодолеть дихотомию «меризм-холизм»?
3. Какие открытия сделали возможным развитие системного анализа?
4. Назовите алгоритм системного анализа конфликта.
5. В чем сущность закона конфликтности

## **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

### **Основная литература:**

Черепанова, Е.С. Философия конфликта Электронный ресурс: учебное пособие / Е.С. Черепанова. - Философия конфликта, 2022-08-31 - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 - 196 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1695-3, экземпляров не ограничено

### **Дополнительная литература:**

1. Сергеев С.А. История конфликтологии: учебное пособие / С.А. Сергеев; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет; Институт экономики, управления и социальных технологий; Факультет социально-гуманитарных технологий; Кафедра социальной и политической конфликтологии. - Казань: Издательство КНИТУ, 2010 - 232 с. : ил., табл., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0976-0, экземпляров не ограничено

2. Краянский, А. Ю. Философия конфликта Электронный ресурс: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Ю. Краянский. – Философия конфликта, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 55 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-02433-2, экземпляров не ограничено

3. Конфликтология: психологические теории, системы, технологии: коллективная монография: монография / И.В. Белашева, И.В. Бакунова, В.И. Гороя, Д.А. Ершова, М.Л. Есян; авт.-сост. С. В. Лисак ; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018 - 208 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0951-0, экземпляров не ограничено

4. Сергеев, С. А. Этноконфликтология Электронный ресурс: Учебное пособие / С. А. Сергеев, Л. В. Лучшева, З. Х. Сергеева. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 - 208 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-1932-5, экземпляров не ограничено

### **Методическая литература:**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://philosophy.spbu.ru/291> Кафедра конфликтологии СПбГУ

2. <http://www.syntone.ru/library/books/content/5594.html> Учебник по конфликтологии

3. <http://scientificstar.ru/load/53-1-0-670> Словарь терминов и понятий по конфликтологии

4. <http://5ballov.qip.ru/referats/preview/39245/> Лекции по конфликтологии

5. [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian) Учебники и учебные пособия по конфликтологии

## **Практическое занятие № 17-18**

**Тема занятия. Основные международные конфликты современности и способы их регулирования**

**Цель:** понимание смысла синергетические аспекты конфликтологии, умение применять конфликтологической экспертизы на практике, владение навыков работы в качестве эксперта,

**Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.**

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

*знания* знание теоретико-методологических основ конфликтологического анализа;

*умение* применять эти формы конфликтологического менеджмента на практике;

*владение* навыками конфликтологического менеджмента.

**Актуальность темы (практического занятия)** выражается в том, что современный конфликтолог должен иметь целостное и всесторонне представление о конфликтологическом анализе.

**План:**

Понятие и специфика международного конфликта

Подходы к исследованию международных конфликтов

Этапа мирного урегулирования конфликта в международном праве

**Теоретическая часть.**

. Международные конфликты – это определенный вид международных отношений, связанный с взаимодействием государств на почве столкновения интересов. Международный конфликт может содержать в себе экономические, идеологические, социальные, идеологические, собственно политические, военно-стратегические столкновения интересов, он воспроизводит объективные (экономические, политические) и субъективные противоречия (то, что связано с особенностями принятия решения политическим руководством). Потенциал международной конфликтной ситуации – это степень обострения противоречий между государствами, участвующими в конфликте. Качественная характеристика потенциала – это напряженность отношений между участниками конфликта. Напряженность между государствами в политической сфере можно оценить по характеру дипломатических связей, ясности высказывания руководства, информационной активности. Напряженность в экономической сфере можно оценить с точки зрения валютно-финансовых, торговых и научно-технических отношений. Напряженность в военной сфере характеризуется уровнем мобилизационной готовности государств. Конфликтность – это наличие напряженности, в то время как конфликт – это выражение данной напряженности. Динамика конфликта подразумевает эскалационное и деэскалационное развитие. Международный конфликт как форма политических отношений означает определенный их разрыв или скачок в их развитии. Конфликт интересов государств на международном уровне является следствием неравномерности развития этих отношений или изменением соотношения сил между государствами. Таким образом, международный конфликт выполняет коммуникативно-информационную функцию, свидетельствуя о появлении новых лидеров на международной арене или наличии несогласия с существующим положением.

В качестве основных подходов к исследованию международных конфликтов можно назвать следующих подходы. Во-первых, это стратегические исследования. Они связаны с решением прикладных проблем в области обеспечения национальных интересов и положительным исходом в потенциальной войне. Во-вторых, это исследование конфликтов, целью которого является выяснение происхождения и разновидностей международных конфликтов. И

наконец, это исследования мира. Суть данного подхода заключается в поисках способов урегулирования международных конфликтов. В третьем походе можно выделить американскую школу «Conflict Resolution», европейскую школу «Peace Research» и школу международных переговоров. Глобальные и большинство региональных конфликтов современности можно объяснить с точки зрения геополитики, которая описывает законы развития и функционирования государств, а также глобальные причины, лежащие в основе столкновения их социально-политических, экономических и территориальных интересов. Основным законом геополитики является дуализм, который раскрывается через типологию цивилизаций с точки зрения геополитики. Дуализм – столкновение интересов теллуократии (сухопутного могущества) и талассократии (морского могущества), в основе которого лежит различие в системе ценностей. Римлэнд еще один важный термин в геополитике, характеризующий границу или зону соприкосновения морского и сухопутного могущества. Для представителей теллуократии характерно преобладание коллективистских ценностей, избегание авантюризма. Древняя Спарта, Древний Рим, царская Россия, СССР, современная Россия и Китай являются примерами сухопутного господства. Морская власть (талассократия) представляет собой торговую, морскую цивилизацию, для которой характерно господство духа предпринимательства и наживы, склонность к техническому прогрессу и индивидуализму как основной системы ценностей. Индивид, способный к принятию быстрых и нестандартных решений является главным представителем морской цивилизации. Система ценностей населения данной цивилизации имеет релятивистский характер, меняясь в зависимости от возможных выгод в непредвиденных и предвиденных ситуациях. Морскими цивилизациями являются Древние Афины, Карфаген, Британская империя и США. Исходя из основных законов геополитики можно определить геополитические стратегии ведущих игроков мира: США, Китая, России и Европейского союза. Управление конфликтами на межцивилизационной стадии осуществляется в рамках культурно-цивилизационных моделей: англо-саксонской, романо-германской, ближневосточной, восточноазиатской и российской.

Существует два этапа мирного урегулирования конфликта в международном праве: Во-первых, это устранение конфликта посредством снижения накала негативных эмоций между вовлеченными в конфликт сторонами, создание условий для разрешения спорных моментов в конфликте путем выявления истинных сторон спора или объекта противоречий. Во-вторых, это устранение противоречий на основании определенных средств, разработанных в рамках международного права. Обычно эффективным способом урегулирования конфликта является привлечение к его решению нейтральной третьей стороны или медиатора. Институт медиаторства возник в 1960-ые гг. в США. 23 Медиаторы могут быть официальными и неофициальными. К официальным медиаторам относятся отдельные государства, государственно-правовые институты такие, как арбитражный суд, профессиональные медиаторы-конфликтологи и международные организации. Среди неофициальных медиаторов можно упомянуть общественных и культурных деятелей, имеющих социальный капитал, бывших государственных деятелей и представителей религиозных организаций (католических, мусульманских, православных и т.д.). Таким образом, международные конфликты, которые является одной из форм международных отношений, в настоящее время достигли фазы межцивилизационного противостояния, а, следовательно, их протекание предполагает не только возможность использования военных действий, но применение информационных вбросов, воздействующих на систему ценностей людей, относящихся к данной цивилизации.

## **Вопросы и задания**

1. Дайте определение международному конфликту.
2. В чем заключается коммуникативно-информационная функция международного конфликта?
3. Назовите основную причину большинства международных конфликтов современности?
4. В чем отличие таласократической цивилизации и от теллурократической?
5. Назовите этапы в разрешении международных конфликтов?

## **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

### ***Основная литература:***

Черепанова, Е.С. Философия конфликта Электронный ресурс: учебное пособие / Е.С. Черепанова. - Философия конфликта, 2022-08-31 - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 - 196 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1695-3, экземпляров не ограничено

### ***Дополнительная литература:***

1. Сергеев С.А. История конфликтологии: учебное пособие / С.А. Сергеев; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет; Институт экономики, управления и социальных технологий; Факультет социально-гуманитарных технологий; Кафедра социальной и политической конфликтологии. - Казань: Издательство КНИТУ, 2010 - 232 с. : ил., табл., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0976-0, экземпляров не ограничено

2. Краянский, А. Ю. Философия конфликта Электронный ресурс: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Ю. Краянский. – Философия конфликта, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 55 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-02433-2, экземпляров не ограничено

3. Конфликтология: психологические теории, системы, технологии: коллективная монография: монография / И.В. Белашева, И.В. Бакунова, В.И. Гороява, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян; авт.-сост. С. В. Лисак ; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018 - 208 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0951-0, экземпляров не ограничено

4. Сергеев, С. А. Этноконфликтология Электронный ресурс: Учебное пособие / С. А. Сергеев, Л. В. Лучшева, З. Х. Сергеева. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 - 208 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-1932-5, экземпляров не ограничено

### ***Методическая литература:***

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронная версия]

### ***Интернет-ресурсы:***

1. <http://philosophy.spbu.ru/291> Кафедра конфликтологии СПбГУ

2. <http://www.syntone.ru/library/books/content/5594.html> Учебник по конфликтологии

3. <http://scientificstar.ru/load/53-1-0-670> Словарь терминов и понятий по конфликтологии

4. <http://5ballov.qip.ru/referats/preview/39245/> Лекции по конфликтологии

5. [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian) Учебники и учебные пособия по

конфликтологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
по организации и проведению самостоятельной работы  
по дисциплине  
**«Философия конфликта и мира»**  
для студентов направления подготовки  
37.03.02 «Конфликтология»  
Направленность (профиль):  
«Конфликт-менеджмент»

Ставрополь  
2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы
2. Методические указания по изучению теоретического материала
3. Методические указания по видам работ
4. Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Философия конфликта и мира» относится к базовой части дисциплин. Ее освоение происходит в 3 семестре.

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов универсальных компетенций.

Задачи дисциплины «Философия конфликта и мира»:

1. **Теоретические задачи** включают в себя формирование:

– знание основных технологий урегулирования конфликтов;

– знание факторов и условий, способствующих или препятствующих конструктивному урегулированию конфликтов.

2. **Практические задачи** обеспечивают формирование:

- умение критически оценивать получаемую информацию, способность формулировать и отстаивать собственную точку зрения;

- навыки корректного и логически правильного ведения дискуссии, полемики, в том числе в условиях конфликтной ситуации;

3. **Воспитательные задачи** предполагают формирование:

– формирования общегражданской российской идентичности и патриотизма;

– приобщения к неконфликтной культуре нового типа поведения в поликультурном пространстве южнороссийского макрорегиона.

В этой связи целью методических рекомендаций к самостоятельной работе является закрепление студентами теоретического материала и получение практических навыков. Вместе с методическими указаниями к практическим работам самостоятельная работа помогает усвоить теоретический материал и способствует лучшему освоению предмета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- опираясь на основы системного подхода, способен выделять основные направления развития российской цивилизации в контексте социокультурного, экономического, научно-технического развития и взаимодействия с другими странами, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;

- опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полиэтничную цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов;

- осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней;

- применяя знания о социокультурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации;

- учитывая особенности основных видов конфликтов, детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия, анализирует конфликтные ситуации

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника.

На самостоятельную работу студентов отводится 13,5 часов.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании набора универсальных компетенций.

Самостоятельная работа студентов (СРС) выражает одну из значимых форм образовательного процесса, которая способствует формированию творческой личности будущего специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа студента содействует развитию умения учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа студентов – это деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала, всякий вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности. Это совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических (семинарских) занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих работ, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться как в аудитории, так и вне ее, обычно это в основном внеаудиторная деятельность студента. Для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо не только понимание учебного материала, но и творческое его восприятие.

Основные формами реализации самостоятельной работы и контроля знаний являются:

**Комплект разноуровневых задач и заданий** – индивидуальное решение репродуктивных, реконструктивных и творческих заданий, позволяющих оценивать и диагностировать уровень обученности, уровень умений и навыков студентов по темам дисциплины. Процедура проведения этой формы учебной деятельности студента включает в себя письменное выполнение заданий трех уровней и защиту их на практическом занятии. При проверке задания, оцениваются полнота и самостоятельность выполнения заданий, оригинальность решения.

**Опорный конспект темы** – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Данный вид самостоятельной работы направлен на формирование представлений о конфликтах.

**Собеседование** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Текущий контроль осуществляется в процессе индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, в процессе анализа и самоанализа самостоятельной работы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Изучение любой темы плана-графика выполнения самостоятельной работы следует начинать с ознакомления с вопросами плана изучения темы, приведенными в рабочей программе. Затем необходимо обратиться к списку литературы.

Осваивать теорию следует в соответствии с той последовательностью, которая дана в плане-графике выполнения самостоятельной работы.

Важной составляющей самостоятельной подготовки студентов является работа с литературой ко всем формам занятий и видам работы: практическим, сообщений, проектов, участию в научных конференциях. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Существует несколько методов работы с литературой.

Наиболее эффективным методом является ведение рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план-конспект, опорный конспект, тезисы, цитаты, конспект. Это позволит сделать знания системными, зафиксировать и закрепить их в памяти.

При составлении опорного конспекта следует придерживаться определенных правил:

- один конспект – один лист с опорным сигналом;
- опорные сигналы должны со всей логической стройностью отражать развитие мысли минимальными графическими средствами;
- структурирование опорных сигналов в логические блоки преследует основную цель – упростить процесс запоминания;
- каждый блок – завершенная часть учебного раздела;
- записи на листах позволительно делать во всех направлениях, вплоть до слов перевертышей;
- использование мелких шрифтов и интервалов между блоками психологически упрощает работу с опорными сигналами, т.к. создает ощущение краткости и простоты материала;
- при сокращении слов необходимо избегать возможных двусмысленных толкований этих слов и выражений;
- озвучивание опорных сигналов должно становиться естественным продолжением всех предшествующих форм работы.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы, абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию (т.е. самое главное, самое важное, наиболее существенное) содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одно чтение научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподавателя, который на

лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Методика изучения научной литературы.

1. Читать научную литературу нужно по принципу: «идея, теория в одном, в другом, в третьем и т. д. источниках». Это значит, что научная идея, изложенная в одном источнике, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другом, в третьем может быть подвергнута аргументированной критике, в четвертом вновь подтверждена более доказательно и т. п. И подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту – для понимания этого развития. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки;

2. Изучение научной литературы, являясь одним из элементов системы самостоятельной работы студентов, должно быть органически связано с другими ее элементами – с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами: написанием сообщения, выполнением проектов.

Для контроля полученных знаний постарайтесь ответить на контрольные вопросы. Для более глубокого понимания изучаемого категориального аппарата следует воспользоваться общедоступными учебниками, перечень которых приведен в разделе «Основная рекомендуемая литература». Книги раздела «Дополнительная литература» рекомендуются для расширения кругозора в области социологии.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Вопросы для собеседования:**

Истоки философии конфликта

Война как форма проявления природы человека в философии Т. Гоббса

Проблема социального конфликта и толерантности в учении Дж. Локка

Антропология К. Маркса и ее влияние на понимание сущности социального конфликта

Учение о бессознательном как основание конфликтов

Конфликт как условие исторического и личностного развития в философии Г. Зиммеля

Функции социального конфликта и перспективы управления конфликтами в обществе

Концепция подлинного и неподлинного конфликта в философии М. Хоркхаймера и Г.

Маркузе

Агрессия как основа конфликтов в учении К. Лоренца

Э. Фромм: деструктивность как основа конфликта

#### **Тематика сообщений**

Теория фрейдизма о соотношении сознательного и бессознательного в конфликте.

Современные концепции конфликта (взгляды Т. Парсонса, Л. Козера, Р. Дарендорфа).

Причины возникновения конфликтов: роль объективных условий и субъективных факторов.

Понятие социального конфликта. Классификация конфликтов.

Стратегии конфликтного поведения: нормативная, конфронтационная, манипулятивная, переговорная

Особенности управления конфликтами, предпосылки предупреждения конфликтов

Методы управления конфликтами: внутриличностные, структурные межличностные, переговоры, ответные агрессивные действия

## Тематика творческих проектов

Способы предупреждения конфликтов в процессе оценивания.  
Стратегии поведения оппонентов в конфликтной ситуации.  
Компетентностное управление как фактор предупреждения конфликта.  
Предпосылки предупреждения конфликта.  
Технологии предупреждения конфликтов.  
Толерантность в конфликтной ситуации  
Полное и неполное разрешение конфликтов.  
Формы, результаты и критерии разрешения конфликтов

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВИДАМ РАБОТ

**Опорный конспект темы** – это развернутая наглядная конструкция темы, содержащая расположенные определенным образом правила, формулы, определения, графики, обозначения единицы измерения и ключевые слова.

Конспект (от лат. *conspicere* – обзор) – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника.

Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им запросто можно воспользоваться через некоторое количество времени, а так же предоставить для применения кому-то еще, поскольку прочтение грамотно зафиксированных данных никогда не вызовет затруднений. «Умный» конспект помогает воспринимать информацию практически любой сложности, предварительно придавая ей понятный вид.

В процессе учебы или при решении какой-то задачи в общем объеме информации выделяют самое важное и необходимое, таким образом, упрощая овладение материалом. В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи.

### *Виды конспектов*

Нужно уметь различать конспекты и правильно использовать ту категорию, которая лучше всего подходит для выполняемой работы.

**План-конспект.** Такой вид изложения на бумаге создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается – дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Естественно, чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее и полноценнее будет ваш доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны все используемые вами источники, так как со временем трудно восстановить их по памяти.

**Схематический план.** Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, вы вносите короткие пометки (2–3 предложения) под каждый пункт вопроса.

Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

*Текстуальный конспект.* Подобная форма изложения насыщеннее других и составляется из отрывков и цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего подходит тем, кто изучает науку или литературу, где цитаты авторов всегда важны. Однако такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

*Тематический конспект.* Такой способ записи информации существенно отличается от других. Суть его – в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не отражается, ведь цель не в этом. Тематический конспект помогает лучше других анализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон. Однако будьте готовы к тому, что придется переработать немало литературы для полноты и целостности картины, только в этом случае изложение будет обладать всеми достоинствами.

*Свободный.* Этот вид конспекта предназначен для тех, кто умеет использовать сразу несколько способов работы с материалом. В нем может содержаться что угодно – выписки, цитаты, план и множество тезисов. Вам потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным. *Техника составления конспекта*

- Необходимо просмотреть материал, выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины;
- Снова прочитать текст и тщательно проанализировать его. Такая работа с материалом даст возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке.
- Обозначить основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать как угодно – цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо своим собственным способом.

*При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих основных правил:*

- Не начинать записывать материал с первых слов преподавателя, сначала необходимо выслушать его мысль до конца и постараться понять ее.
- Приступать к записи нужно в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.
- В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку.
- Записи нужно создавать с использованием принятых условных обозначений. Конспектируя, обязательно необходимо употреблять разнообразные знаки (их называют сигнальными). Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» вы можете обозначить математической стрелкой =>. Когда выработается свой собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее.

- Не нужно забывать об аббревиатурах (сокращенных словах), знаках равенства и неравенства, больше и меньше.

- Большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения. Однако знатоки считают, что сокращение типа «д-ть» (думать) и подобные им использовать не следует, так как впоследствии большое количество времени уходит на расшифровку, а ведь чтение конспекта не должно прерываться посторонними действиями и размышлениями. Лучше всего разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова (и не что иное). Например, сокращение «г-ть» будет всегда и везде словом «говорить», а большая буква «Р» – словом «работа».

- Бесспорно, организовать хороший конспект помогут иностранные слова. Наиболее применяемые среди них – английские. Например, сокращенное «ок» успешно обозначает слова «отлично», «замечательно», «хорошо».

- Нужно избегать сложных и длинных рассуждений.

- При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.

- Не нужно стараться зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Второстепенные слова нужно отбрасывать, без которых главная мысль не теряется.

- Если в лекции встречаются непонятные термины, можно оставить место, а после занятий уточнить их значение у преподавателя.

- Изучив все подробности правильного конспектирования, можно научиться не только легко и результативно трудиться на лекциях или курсах, но стать делать это с удовольствием. Это большое наслаждение – познать те истины, которые доселе казались недоступными.

При проверке задания, оцениваются:

- владение материалом;

- умение четко и логично излагать свои мысли, творчески подходить к решению основных вопросов темы;

- самостоятельность мышления.

**Собеседование** представляет собой индивидуальную беседу с каждым студентом по предложенным вопросам с последующей оценкой их подготовки. Целью данной формы занятия является осуществление текущего контроля знаний по теме. В задачи собеседования входит приобретение навыка работы с источниками и литературой; умения грамотно составлять конспекты и пользоваться ими; выявлять различные точки зрения на проблему и степень ее разработанности в научной литературе. Собеседование предполагает обязательное конспектирование текста или раздела монографии по выбору студента, а также проработку всей предложенной литературы по теме.

**Сообщение.** Подготовка и выступление с сообщением является важной частью самостоятельной работы студента. Каждый студент должен выступить с сообщением один раз за период изучения дисциплины. Темы сообщений распределяются преподавателем, ведущим практические занятия, в начале семестра с учетом профиля специальности и интересов студентов. Студенты могут предложить собственные темы.

Оптимальная продолжительность устного выступления – 7-8 минут, оптимальный объем текста сообщения – 8-10 страниц. В этом случае не весь текст должен быть зачитан, необходимо выделить наиболее важные, узловые проблемы и сосредоточить на них внимание.

Поскольку тематика сообщений различна, трудно выработать единые указания по их написанию. Обратите, однако, внимание, на следующее:

- подготовка сообщения должна вестись преимущественно на основе научной, а не учебной литературы; при подборе литературы пользуйтесь списком литературы к

программе курса «Основы российской цивилизации», а также каталогами университетской и краевой научной библиотек;

- старайтесь привнести поисковый элемент в подготовку сообщения; привлекайте дополнительную, не указанную в учебных материалах кафедры литературу, формулируйте и аргументируйте собственную позицию, приводите новые факты. Только проблемное сообщение может получить высшую оценку.

#### *Требования к оформлению сообщения*

Сообщение должно быть оформлено с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.). Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,27 см. Выравнивание текста по ширине. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Перенос слов недопустим. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчеркивание заголовка не допускается. Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

В тексте сообщения рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац. Перечисления, встречающиеся в тексте сообщения, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами. Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3». Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

#### *Оформление литературы*

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания;
- страницы.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

### **1. Основная литература:**

Черепанова, Е.С. Философия конфликта Электронный ресурс: учебное пособие / Е.С. Черепанова. - Философия конфликта, 2022-08-31 - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 - 196 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1695-3, экземпляров не ограничено

### **2. Дополнительная литература:**

1. Конфликтология: психологические теории, системы, технологии: коллективная монография: монография / И.В. Белашева, И.В. Бакунова, В.И. Горовая, Д.А. Ершова, М.Л. Есян ; авт.-сост. С. В. Лисак ; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018 - 208 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0951-0, экземпляров не ограничено

2. Краянский, А. Ю. Философия конфликта Электронный ресурс: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Ю. Краянский. – Философия конфликта, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 55 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-02433-2, экземпляров не ограничено

3. Сергеев С.А. История конфликтологии: учебное пособие / С.А. Сергеев; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет; Институт экономики, управления и социальных технологий; Факультет социально-гуманитарных технологий; Кафедра социальной и политической конфликтологии. - Казань: Издательство КНИТУ, 2010 - 232 с. : ил., табл., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0976-0, экземпляров не ограничено

4. Сергеев, С. А. Этноконфликтология Электронный ресурс: Учебное пособие / С. А. Сергеев, Л. В. Лучшева, З. Х. Сергеева. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 - 208 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-1932-5, экземпляров не ограничено

### **3. Методическая литература:**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2023. [Электронная версия]

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2023. [Электронная версия]

### **4. Интернет-ресурсы:**

1. <http://philosophy.spbu.ru/291> Кафедра конфликтологии СПбГУ

2. <http://www.syntone.ru/library/books/content/5594.html> Учебник по конфликтологии

3. <http://scientificstar.ru/load/53-1-0-670> Словарь терминов и понятий по конфликтологии

4. <http://5ballov.qip.ru/referats/preview/39245/> Лекции по конфликтологии

5. [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian) Учебники и учебные пособия по конфликтологии