

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания по выполнению практических работ по
дисциплине
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ЛОГОПЕДА»
для студентов направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
заочная форма обучения**

Направленность (профиль) Логопедия
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	5
Практическое занятие №1.Тема 1. Логопедия как наука.....	5
Практическое занятие №2.Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы речи	10
Практическое занятие №3.Тема 3. Онтогенез речевой деятельности.....	14
Практическое занятие №4.Тема 4. Этиология речевых нарушений.....	19
Практическое занятие №5.Тема 5. Принципы анализа речевых нарушений.....	24
Практическое занятие №6.Тема 6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.....	27
Практическое занятие №7.Тема 7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.....	31
Практическое занятие №8.Тема 8. Роль слуха и зрения в формировании речи..	36
Практическое занятие №9.Тема 9. Принципы и методы логопедического воздействия.....	42
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ	87
ГЛОССАРИЙ.....	88

ВВЕДЕНИЕ

Цель - формирование набора компетенций (ПК-5) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Задачи:

– **теоретические** – способствовать осознанию социальной значимости своей будущей профессии; сформировать интерес к избранной профессии; ознакомить с комплексом знаний о логопедической специальности; изучить научно-теоретические основы логопедии; причины речевых нарушений; классификацию речевых нарушений; охарактеризовать основные виды речевых расстройств;

– **практические** – способствовать формированию мотивации к выполнению профессиональной деятельности; овладеть специальными методами и средствами проведения анализа речевых нарушений; определить первичные и вторичные отклонения в структуре речевого дефекта; изучить систему помощи детям с нарушениями речи в Российской Федерации;

– **воспитательные** – способствовать развитию у бакалавров способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ; созданию и поддержке благоприятной образовательной среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Б1.О.15.01. Ее освоение происходит в 3 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
Осуществление	Готов к формированию	ИД-1 _{ПК-5} – ориентируется в исторических и нормативно-

культурно-просветительской деятельности в отношении лиц с ОВЗ	толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде (ПК-5)	правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; – соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; – учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ. ИД-2_{ПК-5} – пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; – определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; – строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; – выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; – создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ. ИД-3_{ПК-5} – соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; – изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; – использует навыки социального включения лиц с ОВЗ.
---	---	--

Методические рекомендации способствуют формированию у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования целостного представления о целях, задачах, средствах и методах профессиональной деятельности логопеда, способствуют обеспечению непрерывности и последовательности овладения бакалаврами профессиональных компетенций, что позволит им не только быть конкурентоспособными специалистами на рынке труда, но и принимать осознанные решения в нестандартных педагогических ситуациях.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие №1.

Тема 1. Логопедия как наука

Цель состоит в формировании набора компетенций (ПК-5) студентов через формирование представлений у студентов о логопедии как науке, её структурно-содержательном наполнении, методологическом аппарате, а также о внутрисистемных и межсистемных взаимоотношениях с другими областями знаний.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:

Знать: основные этапы становления логопедии как науки; оперировать данными исследований ведущих ученых в развитие логопедии как науки (зарубежный, отечественный и региональный аспект); понятийно-категориальный аппарат логопедии (понятие логопедии и её основных категорий, принципы и методы логопедии); связь логопедии с другими науками (медицинский, психолого-педагогический и социальный блоки).

Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; составлять и презентовать доклады; сопоставлять исследовательские данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления о логопедии, речевых нарушениях, их диагностике, коррекции и профилактике в ракурсе медицинского и психолого-педагогического подходов.

Владеть: навыками ретроспективного и дифференциального анализа; навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками презентации и публичного выступления.

Формируемые компетенции или их части: ПК-5 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Актуальность темы: определяется важностью знаний в области анализа исторического формирования зарубежной и отечественной логопедии в отдельную (мультидисциплинарную) область знаний, а также актуальностью её развития на современном этапе с учетом модернизации всех сфер жизнедеятельности человека, а также увеличением количества лиц, имеющих речевые нарушения (включая региональный аспект).

Теоретическая часть:

Становление логопедии в отдельную область знаний принято соотносить с открытиями в области психоневрологического направления: когда были выделены и научно доказаны тезисы об анатомо-физиологических механизмах речевой деятельности (середина XIX в.).

Происходят первые попытки научного обоснования классификации речевых нарушений по клиническим параметрам (А. Куссмауль, И.А.Сикорский и др.).

Модернизация технологий диагностики, коррекции, профилактики речевых нарушений, разработка и апробация нетрадиционных техник и методик в области логопедического воздействия продолжается и в настоящее время.

Развитие цифровой сферы позволяет интегрировать инновации в процесс логопедического воздействия, повышая тем самым его эффективность. В этой связи, современные ученые-исследователи не прекращают научный поиск и активно внедряют его в практику. На сегодняшний день особенно популярны и востребованы работы Н.Н.Малофеева, О.С. Никольской, О.И. Кукушкиной, Е.М. Косиновой, М.Лынской, А.А. Шевченко, а также Н.М. Борозинец, В.М. Акименко, А.Ю.Кабушко, О.Н. Артеменко, В.М. Черепковой, Т.С. Шеховцовой, Ю.В.Прилепко, Е.А. Эм, И.А. Малашихина и др.

По определению Л.С. Волковой: «*Логопедия* – это специальная педагогическая наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения,

выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия».

Логопедия как наука имеет собственную структуру (дошкольная, школьная, логопедия подростков и взрослых) и понятийно-категориальный аппарат.

Соответственно, логопедия как мультидисциплинарная наука вбирает в себя как теоретические, так и прикладные наработки из разных областей знаний, выстраивая собственную технологию диагностики, преодоления и профилактики речевых нарушений.

Следует отметить, что характер связей логопедии с другими науками имеет *межсистемное* и *внутрисистемное* направления.

К внутрисистемным отношениям принято относить связи логопедии прежде всего со специальной педагогикой и её отраслями (тифло-, сурдо-, олигофренопедагогика), специальной психологией и её отраслями (тифло-, сурдо-, олигофренопсихология), логопедической ритмикой, специальными предметными областями (методика обучения родному языку (специальная), методика обучения математике (специальная) и пр.), общей и возрастной педагогикой и её отраслями, общей и возрастной психологией и её отраслями.

К межсистемным отношениям традиционно относят связи логопедии с медико-биологическими, лингвистическими, психолингвистическими и социальными науками.

Вопросы и задания:

1. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

2.Кратко охарактеризуйте основные учения, выступившие основой для формирования логопедии (укажите авторов и значение для науки). Заполните таблицу:

№ п/п	ФИО автора	Содержание концепции	Значение для науки

3.На основе информации научной и научно-методической литературы проведите сравнительный анализ трактовок понятия «логопедия» у разных авторов. Предложите свой вариант трактовки данного термина.

Заполните таблицу:

№ п/п	ФИО автора	Понятие логопедии	Особенности (сравнительный анализ)

4.Выделите ключевые особенности разделения принципов логопедии на общедидактические и специальные? Заполните таблицу:

Общедидактические принципы	Специальные принципы

5.Охарактеризуйте основные принципы условного разграничения связей логопедии с другими науками. Составьте схему: «Связь логопедии с другими науками» (с указанием междисциплинарных и внутридисциплинарных связей).

6. Выпишите определения понятий в словарь: «Логопедия», «Объект логопедии», «Предмет логопедии», «Субъект логопедии», «Цель логопедии», «Логопедическое воздействие», «Отрасли специальной педагогики (описать каждую)», «Речь».

Темы докладов:

Базовый уровень

1. История логопедии. Этапы развития.
2. Актуальные проблемы современной логопедии.
3. Значение логопедии в системе помощи лицам с нарушениями речи.
4. Личность логопеда: требования и имидж.
5. Роль учителя-логопеда в инклюзивной образовательной организации.
6. Современное нейропсихологическое учение о речевой деятельности.

Повышенный уровень

1. Учение И.П. Павлова о взаимодействии сигнальных систем и о формировании условно-рефлекторных связей.
2. Учение П.К. Анохина о функциональных системах.
3. Вклад Л.С. Выготского в изучение речевой деятельности.
4. Значение трудов А.Р. Лурия для логопедии.
5. Значение трудов Н.И. Жинкина для логопедии.
6. Значение трудов А.А. Леонтьева для логопедии.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность. / Учебное пособие. // Издательство: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ). – г. Ставрополь. – 2015 г. – 99 с.

Дополнительная литература:

1. Артеменко О.Н. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. / Учебное пособие (практикум): практикум. // Издательство: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ). г. Ставрополь. – 2019 г. – 190 с.

2. Коржова Г.М., Оразаева Г.С. Основы логопедии с историей логопедии (помощь в организации самостоятельной работы студентов). / Учебное пособие. // Издательство: Нур-Принт. г. Алматы. – 2014 г. – 96 с.

3. Харитоновна Е.А., Хабарова С.П. Основы логопедии: теоретико-методологические основы логопедии. / Учебное пособие. // Издательство: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова. г. Витебск. – 2019 г. – 51 с.

Методическая литература:

1. Осипова Т. А., Ларионова И. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. / Методическое пособие. // Издательство: Владос. г. Москва. -2018 г. – 137 с.

2. Эм Е.А. Дошкольная логопедия. / Учебное пособие (курс лекций): курс лекций. // Издательство: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ). г. Ставрополь. – 2019 г. – 168 с.

Интернет-ресурсы:

1. biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)

2. eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru>)

3. pedlib - Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

4. e.lanbook – электронно-библиотечная система «Лань» (<http://www.e.lanbook.com>)

5. disserCat – электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissercat.com>)

Практическое занятие №2.

Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы речи

Цель состоит в формировании набора компетенций (ПК-5) студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование через формирование представлений у студентов об анатомо-физиологических механизмах речи: центральном и периферическом отделах речевого аппарата, связи функционирования мозговых структур и речевой деятельности, физиологические основы речи.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:

Знать: строение и функционирование центрального речевого аппарата (понятие, структура и содержание; теории И.П. Павлова, А.Р. Лурия, Л.С. Выготского); строение и функционирование периферического речевого аппарата (дыхательный, голосовой и артикуляционный отделы; механизмы «обратной связи»).

Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления о механизмах функционирования речевого аппарата.

Владеть: навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-5 - готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде.

Актуальность темы: определяется важностью знаний в области представлений о механизмах функционирования речевого аппарата, а также

актуальностью применения указанных знаний в диагностико-коррекционном логопедическом воздействии.

Теоретическая часть:

В изучении речи и речевой деятельности значительную роль сыграли исследования в области анатомии, физиологии и психологии и других смежных наук. В ракурсе указанных исследований, физиологической основой речи считается вторая сигнальная система, которая присуща лишь человеку (учение И.П. Павлова), а также сложного (интегративного) психического процесса (Л.С. Выготский), тесно связанного с мышлением и другими психическими процессами, обеспечивающего процесс познания и коммуникации.

Составляющие речевого аппарата принято условно разделять на *центральный* (выполняет функцию регуляции) и *периферический* (выполняет функцию реализации) отделы – они тесно взаимодействуют между собой, взаимообуславливают друг друга, обеспечивая процессы восприятия и воспроизведения речи.

Координированная работа периферического отдела контролируется центральным речевым аппаратом.

Любые нарушения (строение, функционирование, взаимодействие) в работе речевого аппарата влекут за собой нарушения, искажения или задержку речевого развития.

Следует отметить, что одной из ключевых концепций организации мозговой деятельности и её связи с реализацией процесса речи выступает учение А.Р. Лурия о принципах работы ЦНС. Автор выделяет три функциональных блока в деятельности мозга.

Нарушения строения и/или функционирования любого компонента речевого аппарата ведет к нарушениям моторной реализации речи.

Вопросы и задания:

1. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

2. Составьте схему функционирования «речевого рефлекса».

3. Составьте схему структуры речевого аппарата.

4. Рассмотрев концепцию А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга, составьте схему с описанием значения каждого из выделенных блоков для восприятия и порождения речи.

5. Выпишите определения понятий в словарь: «Первая сигнальная система», «Вторая сигнальная система», «Речевой рефлекс», «Речевой аппарат», «Центральный речевой аппарат», «Периферический речевой аппарат».

6. Оформите мультимедиа-презентацию (Microsoft PowerPoint – PPT) на тему: «Анатомо-физиологические механизмы речи». (см. Приложение 1)

Вопросы для дискуссии:

Базовый уровень

1. Какими отделами представлен речевой аппарат? Кратко охарактеризуйте их.

2. Какую функцию выполняет центральный речевой аппарат относительно периферического?

3. Дайте определение «речевому рефлексу». Опишите механизм его функционирования и реализации.

Повышенный уровень

1. Пользуясь материалами лекции, а также дополнительной литературой, определите основное содержание концепции И.П. Павлова о первой и второй сигнальной системе.

2. Определите ведущие механизмы речевой деятельности как психического процесса и как процесса деятельности в контексте учения Л.С.Выготского.

3. Опишите концепцию А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга. Определите их роль в реализации процесса речевой деятельности.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1.Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность. / Учебное пособие. // Издательство: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ). – г. Ставрополь. – 2015 г. – 99 с.

Дополнительная литература:

1.Харитоновна Е.А., Хабарова С.П. Основы логопедии: теоретико-методологические основы логопедии. / Учебное пособие. // Издательство: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова. г. Витебск. – 2019 г. – 51 с.

Интернет-ресурсы:

1. biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)

2. eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru>)

3. pedlib - Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

4. disserCat – электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissercat.com>)

Практическое занятие №3.

Тема 3. Онтогенез речевой деятельности

Цель состоит в формировании набора компетенций (ПК-5) студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование через формирование представлений у студентов об онтогенезе речевой деятельности: последовательном и поэтапном формировании звуков речи (периодизация речевого развития), становление процесса коммуникации.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций;

Знать: основное содержание разных периодизаций речевого развития; онтогенез речевой деятельности; классификацию звуков речи (классификация гласных и согласных звуков речи; исследования В.И. Селиверстова и др.); особенности формирования коммуникативной функции речи в онтогенезе (коммуникация, коммуникативная деятельность, общение; исследования А.Н. Леонтьева и А.А. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожец и др.; развитие коммуникации в онтогенезе М.И. Лисиной).

Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления разных исследователей о периодизации речевого развития и онтогенезе коммуникации.

Владеть: навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками аналитического мышления, навыками оформления и презентации материала, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-5 - готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде.

Актуальность темы: определяется важностью знаний в области представлений о периодизации речевого развития и онтогенезе коммуникации, а также актуальностью применения указанных знаний в диагностико-коррекционном логопедическом воздействии.

Теоретическая часть: формирование и развитие речевой деятельности в онтогенезе представляет собой многосложный и длительный процесс.

Постепенно дети овладевают звукопроизносительными навыками и слоговой структурой слова, усваивают лексико-грамматические категории, учатся оперировать процессами словоизменения и словообразования.

Определенный набор языковых знаков онтогенетически усваиваются раньше, другой – намного позже. Поэтому на различных этапах речевого онтогенеза одни элементы языка оказываются уже сформированными, а другие – освоены лишь частично.

Любое нарушение или искажение в онтогенезе речи неизбежно приводит к различным проблемам речевой деятельности.

Традиционно звуки речи разделяют на гласные и согласные. Гласные звуки являются более простыми по артикуляции, что обуславливает более раннее их появление относительно согласных.

Классифицируются гласные звуки по артикуляционным параметрам: задействование губ, степень и место подъема языка.

Основываясь на концепциях деятельностного подхода в развитии речи А.Н. Леонтьева и А.А. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожец и др., следует отметить, что коммуникативная деятельность (коммуникация) является одной из ведущих направлений в становлении личности ребенка посредством социального взаимодействия.

Традиционно выделяют следующие формы коммуникации (последовательно сменяющиеся от 0 до 17 лет): ситуативно-личностная форма, ситуативно-деловая форма, внеситуативно-познавательная форма,

внеситуативно-личностная форма, внеситуативно-деловая форма, интимно-личностная форма.

Вопросы и задания:

1. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

2. Опишите авторские концепции разных подходов к периодизации речевого развития (онтогенеза речи).

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Принципы (основные положения)	Краткое содержание периодизации	Анализ (плюсы, минусы)

3. Руководствуясь материалами лекции и дополнительной литературой, сопоставьте особенности возрастного развития и развития речи по каждому из выделенных этапов (согласно возрастной периодизации 0-18 лет).

Заполните таблицу:

Возраст	Период (этап)	Особенности психофизического развития	Особенности речевого развития

4. На основе информации научной и научно-методической литературы проведите сравнительный анализ трактовок понятий «коммуникация»,

«коммуникативная деятельность», «общение», «коммуникативная функция речи». Выделите общее и отличное. Обоснуйте, по каким параметрам исследователи иногда отождествляют эти понятия.

5. Руководствуясь материалами лекции и дополнительной литературой, сопоставьте особенности онтогенеза речи и формирования коммуникации (0-17 лет).

Заполните таблицу:

Возраст	Этап речевого развития	Форма коммуникации

6. Выпишите определения понятий в словарь: «Речевая деятельность», «Артикуляционный профиль», «Артикуляционный уклад», «Фонема», «Онтогенез», «Онтогенез речевой деятельности», «Крик», «Гуление», «Лепет».

Вопросы для дискуссии:

Базовый уровень

1. Что такое «онтогенез речевой деятельности»? Какие принципы лежат в его основе?
2. Какие авторские концепции периодизации формирования и развития речевой деятельности вам известны? Каковы ключевые принципы их построения?
3. Каково содержательное наполнение этапов речевого онтогенеза?

Повышенный уровень

1. Соотнесите стадии речевого развития с основными возрастными психофизиологическими, эмоциональными и социальными новообразованиями.
2. По каким принципам в литературе традиционно классифицируют звуки речи? Приведите пример (принцип классификации – звуки речи).
3. Обозначьте структурно-содержательное наполнение коммуникативной функции речи. Соотнесите развитие форм коммуникации с возрастными периодами развития.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность. / Учебное пособие. // Издательство: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ). – г. Ставрополь. – 2015 г. – 99 с.

Дополнительная литература:

1. Акименко В.М. Практический курс логопедии в моделях и схемах. / Учебное пособие. // Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Феникс». г. Ростов-на-Дону. – 2016 г. – 222 с.

2. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения. / Учебное пособие. // Издательство: ООО «Логомаг». г. Москва. – 2015 г. – 200 с.

Интернет-ресурсы:

1. biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)

2. eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru>)

3. pedlib - Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

Практическое занятие №4.

Тема 4. Этиология речевых нарушений

Цель состоит в формировании набора компетенций (ПК-5) студентов бакалавриата по направлению подготовки через формирование представлений у студентов об этиологии речевых нарушений (природа речевых нарушений, воздействие внешних и внутренних негативных факторов на становление и развитие речи).

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:

Знать: причины речевых нарушений (история исследования этиологии; исследования П. Брока, К. Вернике, М.Е. Хватцева; классификацию причин речевых нарушений); кризисные (критические) периоды в развитии речевой функции; учение Л.С. Выготского о структуре дефекта (первичный, вторичный, сложный (сочетанный) дефект, осложненные дефекты; структура дефекта при разных нарушениях развития).

Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления разных исследователей об этиологии речевых нарушений.

Владеть: навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками аналитического мышления, навыками оформления и презентации материала, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ПК-5 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Актуальность темы: определяется важностью знаний в области представлений об этиологии речевых нарушений, а также актуальностью применения указанных знаний в диагностико-коррекционном логопедическом воздействии.

Теоретическая часть: Под этиологией нарушений речи принято понимать учение о причинах и условиях их возникновения. Причины нарушений речи представляют собой некоторое негативное воздействие на организм внешнего (экзогенного) или внутреннего (эндогенного) фактора или их совокупности, определяющие специфику речевого нарушения.

Этиология позволяет разграничить нарушения формирования и нарушения уже сформированной речи, где условной границей выступает возраст 3-х лет. Этиологическому фактору принадлежит ведущее значение при

диагностике речевых расстройств. Критические периоды развития речи. Определение механизмов и структуры речевого нарушения, его «первичности или вторичности», а также места в составе сложного дефекта играет ведущую диагностическую роль.

Основанием для понимания «дефекта» (нарушения), а также его структуры и содержания выступает концепция Л.С. Выготского.

Понимание этиологии речевых нарушений, их механизмов и роли в структуре дефекта имеет ведущее значение для реализации логопедического воздействия, а также для формирования специального воспитательного, образовательного, коррекционного маршрута с учетом индивидуальных психофизиологических, психолого-педагогических и социально-коммуникативных характеристик.

Вопросы и задания:

1. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

2. Опишите авторские концепции разных подходов к исследованию этиологии нарушений речи в ретроспективном ракурсе.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Год	Принципы (основные положения)	Краткое содержание концепции	Анализ (плюсы, минусы)

3. Составьте подробную схему причин нарушений речи (органические и функциональные, экзогенные и эндогенные).

4. Проведите анализ структуры дефекта при разных нарушениях психофизического развития. Приведите примеры в контексте нарушений речевого развития.

Составьте таблицу:

№ п/п	Нозология	Первичный дефект	Вторичный дефект	Психолого-педагогическая характеристика
	1) <i>тяжелые нарушения речи;</i> 2) <i>нарушения интеллекта;</i> 3) <i>НОДА;</i> 4) <i>РДА, РАС;</i> 5) <i>ЗПР.</i>			1) <i>характеристики психических познавательных процессов;</i> 2) <i>характеристики ЭВС;</i> 3) <i>личностные характеристики;</i> 4) <i>характеристики коммуникации и социального взаимодействия.</i>

5. Выпишите определения понятий в словарь: «Этиология речевых нарушений», «Этиопатогенез», «Органические и функциональные причины речевых нарушений», «Экзогенные и эндогенные причины речевых нарушений», «Патогенные (негативные) факторы», «Кризисный (критический) период речевого развития», «Структура дефекта», «Первичный дефект», «Вторичный дефект», «Сложный (сочетанный) дефект», «Осложненные дефекты».

6. Оформите мультимедиа-презентацию (Microsoft PowerPoint – PPT) на тему: «Этиология нарушений речи». (Приложение 1)

Базовый уровень

1. Что такое «этиология»? Какова природа понятия?
2. Каковы первоначальные принципы разграничения причин речевых нарушений? Кто выступил автором концепции?
4. Опираясь на дифференциальные параметры, опишите основные компоненты классификации речевых нарушений.

Повышенный уровень

1. Обозначьте ключевые направления эволюционно-динамического подхода и диалектической концепции, а также их роль в дифференциации причин речевых нарушений.

2. Раскройте основную идею концепции Л.С. Выготского о системном строении дефекта. Охарактеризуйте её компоненты.

Какова роль представлений об этиологии и структуре дефекта нарушений речи в организации логопедического воздействия?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность. / Учебное пособие. // Издательство: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ). – г. Ставрополь. – 2015 г. – 99 с.

Дополнительная литература:

1. Акименко В.М. Практический курс логопедии в моделях и схемах. / Учебное пособие. // Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Феникс». г. Ростов-на-Дону. – 2016 г. – 222 с.

2. Коржова Г.М., Оразаева Г.С. Основы логопедии с историей логопедии (помощь в организации самостоятельной работы студентов). / Учебное пособие. // Издательство: Нур-Принт. г. Алмааты. – 2014 г. – 96 с.

3. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения. / Учебное пособие. // Издательство: ООО «Логомаг». г. Москва. – 2015 г. – 200 с.

Интернет-ресурсы:

1. biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)

2. eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru>)

3. disserCat – электронная библиотека диссертаций
(<https://www.dissercat.com>)

Практическое занятие №5.

Тема 5. Принципы анализа речевых нарушений

Цель состоит в формировании набора компетенций (ПК-5) студентов бакалавриата через формирование представлений у студентов о принципах анализа речевых нарушений (ретроспективный анализ и современный подход).

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций;

Знать: принципы формирования различных подходов к классификации речевых нарушений в ретроспективе (исследования А. Куссмауля, Г.Гутцмана, М.Е. Хватцева, Ф.А. Рау, О.В. Правдиной, С.С. Ляпидевского и др.); принципы построения классификации речевых нарушений (принцип развития, принцип системности, принцип анализа речевых нарушений и пр.); современный подход к классификации речевых нарушений (зарубежный и отечественный аспекты; ICF, МКБ, клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы).

Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления разных зарубежных и отечественных исследователей о классификации речевых нарушений в историческом и современном ракурсе.

Владеть: навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками аналитического мышления, навыками оформления и презентации материала.

Формируемые компетенции или их части: ПК-5 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Актуальность темы: определяется важностью знаний в области представлений о классификации речевых нарушений, а также актуальностью применения указанных знаний в диагностико-коррекционном логопедическом воздействии.

Теоретическая часть: Ретроспективный анализ научно-практической литературы показал, что в процессе становления логопедии как науки многие исследователи предпринимали попытки формирования классификации речевых нарушений. На сегодняшний день проблема содержательного наполнения этой классификации по-прежнему остается актуальной в междисциплинарном ракурсе

Проблемы классифицирования речевых нарушений обусловлены совокупностью причин, где ведущее положение принадлежит недостаточной изученности механизмов порождения и реализации речи, а также большую роль играет несовпадение взглядов разных исследователей на вопросы фундаментальных принципов их систематизирования (принцип развития, принцип системного подхода, принцип анализа речевых нарушений).

Зарубежные теоретики и практики в своей деятельности по исследованию, диагностике и коррекции речевых нарушений используют Международную классификацию функционирования (ICF). Отечественные подходы к классификации речевых нарушений условно возможно разделить на два компонента: медицинский (Международная классификация болезней – МКБ-10) и логопедический подход (клинико-педагогический и психолого-педагогический аспект).

Вопросы и задания:

1. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников

возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

2. Опишите авторские концепции разных подходов к классификации нарушений речи в ретроспективном ракурсе.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Год	Принципы (основные положения)	Краткое содержание концепции	Анализ (плюсы, минусы, сходства и различия)

3. Опишите основные принципы, положенные в основу современного подхода к классификации речевых нарушений, раскройте их сущность и содержание. Оформите в формате тезирования.

4. Проанализируйте научную статью: Л.И. Белякова, Ю.О.Филатова Классификация речевых нарушений в отечественной и зарубежной традиции. / Дефектология. Изд-во: ООО «Школьная Пресса». Москва. 2007. – С. 3-9. Опишите актуальность, параметры классифицирования речевых нарушений за рубежом и в России; охарактеризуйте отношение авторов к проблеме использования двойной классификации в нашей стране. Оформите в формате тезирования.

5. Составьте схему: «Ключевые принципы анализа речевых нарушений».

6. Выпишите определения понятий в словарь: «Принцип», «Принцип анализа речевых нарушений», «Принцип развития», «Принцип системного подхода (принцип системности)», «Детская логопедия».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность. / Учебное пособие. // Издательство: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ). – г. Ставрополь. – 2015 г. – 99 с.

Дополнительная литература:

1. Акименко В.М. Практический курс логопедии в моделях и схемах. / Учебное пособие. // Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Феникс». г. Ростов-на-Дону. – 2016 г. – 222 с.

Интернет-ресурсы:

1. biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ
(<https://biblioclub.ru>)
2. eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека
(<https://www.elibrary.ru>)
3. disserCat – электронная библиотека диссертаций
(<https://www.dissercat.com>)

Практическое занятие №6.

Тема 6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений

Цель состоит в формировании набора компетенций (ПК-5) студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование через формирование представлений у студентов о клинических характеристиках речевых нарушений и параметрах их классификации.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций;

Знать: принципы и механизмы построения клинико-педагогической классификации речевых нарушений (клинико-педагогическая классификация

характеризует точечную структурно-содержательную составляющую каждого вида и формы речевого нарушения, обуславливая тем самым подход «от общего к частному»); структуру и содержание клинико-педагогической классификации речевых нарушений (нарушения устной и письменной речи; формы и виды речевых нарушений).

Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления разных зарубежных и отечественных исследователей о клинико-педагогической классификации речевых нарушений.

Владеть: навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками аналитического мышления, навыками оформления и презентации материала.

Формируемые компетенции или их части: ПК-5 - готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде.

Актуальность темы: определяется важностью знаний в области представлений о клинико-педагогической классификации речевых нарушений, а также актуальностью применения указанных знаний в диагностико-коррекционном логопедическом воздействии.

Теоретическая часть: Клинико-педагогическая классификация опирается на традиционное для логопедии взаимодействие с медициной, но, в отличие от исключительно клинической, выделяемые в ней виды речевых нарушений не привязываются строго к формам заболеваний.

Многоаспектный подход, реализуемый в клинико-педагогической классификации, подразумевает оперирование рядом психолингвистических, клинических и этиопатогенетических составляющих при рассмотрении и описании того или иного нарушения речи, что позволяет получить наиболее

полное представление об их причинах, природе, механизмах и патологических проявлениях.

Все виды нарушений, рассматриваемые в клинико-педагогической классификации, разработанной на основе психолого-лингвистических критериев можно подразделить на две большие группы в зависимости от того, какой вид речи нарушен: устная или письменная.

Следует отметить, что в данные классификации включены выделенные в логопедической литературе формы речевых нарушений. Внутри каждой из форм речевых нарушений существуют виды и подвиды, имеющие собственные этиопатогенетические особенности.

В ряде случаев виды нарушений, относящиеся к одной форме, представляют собой не вариант, а отдельное нарушение, и, предполагают собственные диагностико-коррекционные технологии логопедического воздействия.

Каждый новый этап в развитии науки и новые знания требуют внесения коррективов в прежние представления, поэтому дальнейшая разработка вопросов классификации речевых нарушений остается актуальной задачей логопедии.

Вопросы и задания:

1. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация
----------	----------------------------	---------------------------	----------------------------	-----------

--	--	--	--	--

2. Проанализируйте научную статью: Ю.О. Филатова К вопросу систематизации нарушений речи у детей. / Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия. / Методический сборник по материалам Международного симпозиума. // Под общей редакцией А.А. Алмазовой, А.В. Лагутиной, Л.А. Набоковой, Е.Л. Черкасовой. 2018. С. 302-305. Опишите актуальность, особенности классифицирования речевых нарушений по клиническим параметрам; опишите авторское видение проблемы. Оформите в формате тезирования.

3. Проанализируйте структуру клинико-педагогической классификации речевых нарушений. Составьте схему: «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений», включая выделенные дополнительно в современной логопедии речевые нарушения. Укажите авторов-разработчиков.

4. Проанализируйте содержание клинико-педагогической классификации.

Заполните таблицу:

№ п/п	Формы речевых нарушений	Виды и подвиды речевых нарушений	Этиопатогенез

5. Выпишите определения понятий в словарь: «Клинико-педагогическая классификация нарушений речи», «Дисфония (афония)», «Брадилалия (брадифразия)», «Тахилалия (тахифразия)», «Аграмматизм», «Баттаризм», «Парафразия», «Полтерн», «Нарушения темпа речи», «Заикание», «Дислалия», «Ринолалия», «Расщелина», «Дизартрия», «Алалия», «Детская афазия», «Афазия», «Дислексия», «Алесия», «Дисграфия», «Аграфия», «Дискалькулия», «Дизорфография».

6. Оформите мультимедиа-презентацию (Microsoft PowerPoint – PPT) на тему: «Клинико-педагогическая классификации речевых нарушений». (Приложение 1)

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность. / Учебное пособие. // Издательство: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ). – г. Ставрополь. – 2015 г. – 99 с.

Дополнительная литература:

1. Акименко В.М. Практический курс логопедии в моделях и схемах. / Учебное пособие. // Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Феникс». г. Ростов-на-Дону. – 2016 г. – 222 с.

Интернет-ресурсы:

1. biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)

2. eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru>)

3. disserCat – электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissercat.com>)

Практическое занятие №7.

Тема 7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

Цель состоит в формировании набора компетенций (ПК-5) студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование через формирование представлений у

студентов о психолого-педагогических характеристиках речевых нарушений и параметрах их классификации.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:

Знать: критерии построения психолого-педагогической классификации речевых нарушений (исследования Р. Е. Левиной; лингвистические и психологические критерии классификации; симптомологический характер классификации; реализация подхода «от частного к общему»; организация групповых форм работы); структуру и содержание психолого-педагогической классификации нарушений речи (нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения), технологию описания нарушений речи в логопедическом заключении (учет позиции клинико-педагогической классификации и психолого-педагогической классификации).

Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления разных зарубежных и отечественных исследователей о психолого-педагогической классификации речевых нарушений.

Владеть: навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками аналитического мышления, навыками оформления и презентации материала.

Формируемые компетенции или их части: ПК-5 - готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде.

Актуальность темы: определяется важностью знаний в области представлений о психолого-педагогической классификации речевых нарушений, а также актуальностью применения указанных знаний в

диагностико-коррекционном логопедическом воздействии, в частности – при организации групповой и фронтальной логопедической работы.

Теоретическая часть: Психолого-педагогическая классификация нарушений речи была создана Р. Е. Левиной с коллективом ученых в 1968 году с целью фронтального обучения детей с нарушениями речи. Для массовой логопедической работы необходимо было общие проявления дефекта при разных формах аномального развития речи у детей, поэтому в данной классификации учитывается не форма, а структура речевого дефекта.

Психолого-педагогическая классификация нарушений речи основывается на лингвистических и психологических критериях.

Данная классификация возникла в результате критического анализа клинической классификации с точки зрения применимости ее в педагогическом процессе, каким является логопедическое воздействие. Такой анализ оказался необходимым в связи с ориентацией логопедии на обучение и воспитание детей с нарушениями развития речи.

Дети с однородными нарушениями речи были объединены в три группы для удобства проведения коррекционной логопедической работы: общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР), недостатки мелодико-интонационной и темно-ритмической стороны речи.

В логопедическом заключении рекомендуется указать характер нарушений речи на основе обеих классификаций.

Психолого-педагогическая классификация учитывает, какие компоненты речи нарушены и в какой степени. В данной классификации присутствуют следующие группы нарушений речи.

Клинико-педагогическая классификация раскрывает механизмы, формы и виды речевых расстройств. При этом учитываются следующие формы речевых расстройств: дислалия, дизартрия или стертая форма дизартрии, ринолалия, расстройства голоса, моторная, сенсорная алалия, детская афазия, заикание, тахилалия, спотыкание (полтерн).

Таким образом, отметим, что использование обеих классификаций в современной логопедической практике является необходимым условием для успешного проведения диагностики и выстраивания коррекционно-профилактической работы. Дополняя друг друга они помогают полноценному раскрытию этиопатогенетических особенностей конкретного речевого нарушения.

Вопросы и задания:

1. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

2. Проанализируйте научную статью: Мурашова И.Ю. Дифференциация понятий «общее недоразвитие речи» и «системное недоразвитие речи». / Педагогический имидж. Изд-во: ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области». Иркутск. 2020. Т. 14. № 1 (46). С. 78-91. Опишите актуальность, особенности дифференциации понятий, опишите авторское видение проблемы. Оформите в формате тезирования.

3. Проанализируйте структуру психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Составьте схему: «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений». Укажите авторов-разработчиков.

4. Проанализируйте содержание клинико-педагогической классификации (современный концепт).

Заполните таблицу:

№ п/п	Формы речевых нарушений	Виды и подвиды речевых нарушений	Психолого-педагогическая характеристика

5. Выпишите определения понятий в словарь: «Психолого-педагогическая классификация нарушений речи», «Фонетическое нарушение речи (ФНР)», «Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР)», «Общее недоразвитие речи (ОНР)», «Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НОНР)», «Заикание» (применительно к психолого-педагогической классификации).

6. Оформите мультимедиа-презентацию (Microsoft PowerPoint – PPT) на тему: «Психолого-педагогическая классификации речевых нарушений». (Приложение 1)

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность. / Учебное пособие. // Издательство: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ). – г. Ставрополь. – 2015 г. – 99 с.

Дополнительная литература:

1. Акименко В.М. Практический курс логопедии в моделях и схемах. / Учебное пособие. // Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Феникс». г. Ростов-на-Дону. – 2016 г. – 222 с.

2. Прилепко Ю.В., Сальникова О.Д. Логопедия. Дислалия. / Учебное пособие. // Изд-во: Ай Пи Эр Медиа. Саратов. – 2018 г. – 115 с.

Интернет-ресурсы:

1. biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ
(<https://biblioclub.ru>)
2. IPRbooks – научная электронная библиотека
(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека
(<https://www.elibrary.ru>)
4. pedlib - Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)
5. e.lanbook – электронно-библиотечная система «Лань»
(<http://www.e.lanbook.com>)
6. disserCat – электронная библиотека диссертаций
(<https://www.dissercat.com>)

Практическое занятие №8.

Тема 8. Роль слуха и зрения в формировании речи

Цель состоит в формировании набора компетенций (ПК-5) студентов бакалавриата через формирование представлений у студентов об особенностях и функциях сенсорных систем (зрительного и слухового анализатора) и их значимости для реализации процесса речевой деятельности.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:

Знать: о роли сенсорных анализаторов в процессе становления речи (формирование полноценной речи как системы возможно при сохранном строении и функционировании сенсорных анализаторов, в первую очередь – слухового и зрительного; следствия нарушения функционирования сенсорных систем (слуховой и зрительный анализаторы); о значимости слуха в развитии речи (речь человека возникла и развивалась на основе слуховой системы, нарушения в её функционировании ведет к нарушениям речи); о значимости зрения в развитии речи (нарушения функционирования зрительного анализатора приводят к нарушениям речи, особенно – письменных её форм).

Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления разных зарубежных и отечественных исследователей о роли сенсорных анализаторов в процессе становления речи.

Владеть: навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками аналитического мышления, навыками оформления и презентации материала, навыками краткого изложения (тезирования) авторских и собственных мыслей.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-5 - готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде.

Актуальность темы: определяется важностью знаний в области представлений о роли сенсорных анализаторов в процессе становления речи, а также актуальностью применения указанных знаний в диагностико-коррекционном логопедическом воздействии.

Теоретическая часть: Активное нормативное развитие речевой функции является возможным при формировании второй сигнальной системы опосредованной импульсными воздействиями, поступающими от первой сигнальной системы, которая воспринимает и анализирует явления происходящей действительности.

Формирование полноценной речи как системы возможно при сохранном строении и функционировании сенсорных анализаторов, в первую очередь – слухового и зрительного.

Роль слухового анализатора несравненно велика. Свою функцию слух начинает реализовывать с момента рождения. Первичными реакциями на звуковой раздражитель выступают вегетативные проявления, представленные расширением зрачков, задержкой дыхания, некоторыми движениями. Позже, по

мере взросления, эти проявления усложняются, представляя собой уже целенаправленные реакции, например, на голос родителя, другие знакомые и незнакомые звуки и пр. В дальнейшем слух приобретает контролирующую функцию, опосредующую речь.

Значимость зрительного анализатора в развитии речи, в частности – ее восприятия, подтверждается исследовательскими данными о том, что дети, имеющие тотальное нарушение зрения (врожденного или приобретенного в доречевой период характера) овладевают навыками речи и речевого общения значительно в более поздние сроки относительно нормативных границ в онтогенезе.

Зрительная функция позволяет осуществлять наблюдение за органами артикуляции говорящего человека, что позволяет осуществлять попытки их повторения, подражания им.

Нормативное функционирование зрительного анализатора позволяет формировать устойчивые связи (представления) между предметами, действиями, явлениями окружающего и их зрительным и словесным образом.

При нарушениях строения и/или функционирования зрительного анализатора возникают проблемы соотнесения образа предмета с его словесным обозначением, трудности в лексико-грамматической стороне речи, нарушения письменной речи.

Вопросы и задания:

1. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

2. Проанализируйте научную статью: Ковач С.С., Абибуллаева Л.Ш. Особенности речевого развития слабовидящих детей. / Изд-во: ООО «Сибирская академическая книга». Новосибирск. 2020. С. 42-44. Опишите

актуальность, особенности речевого развития при нарушении зрения, опишите авторское видение проблемы. Оформите в формате тезирования.

3. Шарова С.С. Особенности речевого развития при сочетании факторов мануальной асимметрии и нарушениях слуха. / European Social Science journal. // Изд-во: АНО «Международный исследовательский институт». Москва. 2017. С. 357-363. Опишите актуальность, особенности речевого развития при нарушении слуха, опишите авторское видение проблемы. Оформите в формате тезирования.

4. Проведите анализ структуры дефекта при нарушениях слуха и зрения. Приведите примеры в контексте нарушений речевого развития.

Составьте таблицу:

№ п/п	Первичный дефект	Вторичный дефект	Особенности речевого развития
	1. нарушения слуха; 2. нарушения зрения.		Восприятие и реализация речи; - звукопроизношение; - лексика; - грамматика; - связная речь; - коммуникация.

5. Выпишите определения понятий в словарь: «Слуховой анализатор», «Зрительный анализатор», «Слух», «Зрение», «Глухие и слабослышащие», «Слепые и слабовидящие», «Речевой слух», «Фонематический слух», «Фонематическое восприятие», «Словесное опосредствование», «Эхолалия», «Эхопраксия».

6. Оформите мультимедиа-презентацию (Microsoft PowerPoint – PPT) на тему: «Значение слуха и зрения в формировании и развитии речи». (Приложение 1)

**Вопросы для аудиторной письменной
проверочной работы:**

Базовый уровень

1. Обозначьте основные вехи становления логопедии в самостоятельную науку, кратко охарактеризуйте их.
2. Какие речевые нарушения могут возникнуть при проблемах строения и/или функционирования речевого аппарата?
3. Охарактеризуйте основные принципы выделения кризисных периодов развития речи. Дайте сущностно-содержательную характеристику каждому из них.
4. Какие классификации нарушений речи традиционно используются в логопедии на современном этапе? Какова их роль в диагностико-коррекционной логопедической работе?
5. Какие речевые нарушения традиционно принято выделять в структуре клинико-педагогической классификации. Кратко охарактеризуйте их.
6. Какова роль лингвистических и психологических критериев в структуре психолого-педагогической классификации речевых нарушений?
7. Какие речевые нарушения традиционно принято выделять в структуре психолого-педагогической классификации. Кратко охарактеризуйте их.
8. В чем заключается контролирующая функция слуха над речью?
9. Опишите роль сенсорных анализаторов (слухового и зрительного) в процессе становления и развития речи.

Повышенный уровень

1. Что разные авторы понимают под процессом речевой деятельности? Проанализируйте понятия разных авторов, выделите общее и различное, определите концепцию, лежащую в основе трактовки определения.

2. Когда и кем были предприняты первые попытки теоретического обоснования этиологии речевых нарушений? Обозначьте авторов и время возникновения первых практико-ориентированных исследований в области этиопатогенетических классификаций причин речевых нарушений. Чем они были обусловлены?

3. В чем состоит ключевая особенность разделения принципов логопедии на общедидактические и специальные?

4. Обозначьте значение каждой смежной области знаний (внутрисистемные связи) для логопедии.

5. Посредством чего осуществляется контроль речевой функции? Каковы механизмы «обратной связи» при нарушениях (ошибках) звукопроизношения?

6. Проанализируйте понятия «коммуникация», «коммуникативная деятельность», «общение», «коммуникативная функция речи». В чем состоят различия этих понятий и что в них общего?

7. Охарактеризуйте дифференциальные критерии речевых нарушений в содержании клинико-педагогической классификации.

8. Опишите особенности речевого развития у детей с нарушениями зрения (в зависимости от степени тяжести и времени проявления нарушения).

9. Опишите, каким образом происходит пересечение и взаимодополнение клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций в процессе составления логопедического заключения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность. / Учебное пособие. // Издательство: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ). – г. Ставрополь. – 2015 г. – 99 с.

Дополнительная литература:

1. Прилепко Ю.В., Сальникова О.Д. Логопедия. Дислалия. / Учебное пособие. // Издательство: Ай Пи Эр Медиа. Саратов. – 2018 г. – 115 с.

2. Швецов А.Г. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: Учебное пособие. – Великий Новгород. – 2006. – 68 с.

Интернет-ресурсы:

1. biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ
(<https://biblioclub.ru>)

2. IPRbooks – научная электронная библиотека
(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека
(<https://www.elibrary.ru>)

4. e.lanbook – электронно-библиотечная система «Лань»
(<http://www.e.lanbook.com>)

Практическое занятие №9.

Тема 9. Принципы и методы логопедического воздействия

Цель состоит в формировании набора компетенций (ПК-5) студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование через формирование представлений у студентов о психолого-педагогических характеристиках речевых нарушений и параметрах их классификации.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:

Знать: принципы, методы и средства логопедического воздействия (определение логопедического воздействия; принципы логопедического

воздействия; средства и методы логопедического воздействия); основные направления организации логопедического воздействия (направления логопедического воздействия, виды, формы и типы логопедических занятий (уроков); структура логопедического занятия; требования к проведению занятий).

Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления разных зарубежных и отечественных исследователей об организационно-методическом содержании логопедического воздействия.

Владеть: навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками аналитического мышления, навыками оформления и презентации материала.

Формируемые компетенции или их части: ПК-5 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-5 - готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде.

Актуальность темы: определяется важностью знаний в области представлений об организационно-методическом содержании логопедического воздействия, а также актуальностью применения указанных знаний в диагностико-коррекционном и профилактическом логопедическом воздействии.

Теоретическая часть: Логопедическое воздействие - это педагогический процесс, осуществляемый с помощью следующих средств: обучения, воспитания, коррекции, компенсации, адаптации, профилактики речевых нарушений.

Логопедическое воздействие при необходимости может сочетаться с медицинским воздействием – медикаментозным, физиотерапевтическим, психотерапевтическим и т. п.

Процесс логопедического воздействия строится с учетом общедидактических и специальных принципов.

В зависимости от поставленных целей логопедического воздействия применяют разнообразные специальные средства и их сочетания.

Логопедия использует разнообразные методы – способы воспитания и обучения детей с речевой патологией.

Методы логопедии как педагогической науки в основном совпадают с теми, которые применяет общая дошкольная педагогика. Но в процессе коррекционно-воспитательной работы изменяются и сами методы, и их сочетания.

Организация логопедического воздействия предусматривает планомерность, поэтапность и целенаправленность.

Логопедическое воздействие – это сложно организованный, целенаправленный процесс, в котором реализуются коррекционные, профилактические, образовательные и воспитательные задачи.

Логопедическое воздействие реализуется на логопедических занятиях (уроках). Логопедические занятия (уроки) различаются по видам: фронтальные (групповые); подгрупповые; индивидуальные.

Вопросы и задания:

1. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

2. Проанализируйте трактовки понятия «логопедическое воздействие» разных авторов. В чем заключаются их основные сходства и различия?

3. Проанализируйте основное содержание категорий (средств) логопедического воздействия. Составьте схему: «Средства логопедического воздействия».

4. Определите основные векторы адаптации общедидактических методов для работы с лицами с нарушениями речи. Составьте схему «Методы логопедического воздействия».

5. Выпишите определения понятий в словарь: «Логопедическая работа», «Диагностика», «Обучение», «Воспитание», «Коррекция нарушений речи», «Компенсация», «Адаптация», «Профилактика речевых нарушений», «Логопедическое занятие (урок)».

6. Оформите мультимедиа-презентацию (Microsoft PowerPoint – PPT) на тему: «Организационно-методические основы логопедического воздействия». (Приложение 1)

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность. / Учебное пособие. // Издательство: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ). – г. Ставрополь. – 2015 г. – 99 с.

Методическая литература:

1. Осипова Т. А., Ларионова И. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в

начальных классах с детьми с ОНР. / Методическое пособие. // Издательство: Владос. г. Москва. -2018 г. – 137 с.

Интернет-ресурсы:

1. biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ
(<https://biblioclub.ru>)
2. pedlib - Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ЛОГОПЕДА»

для студентов направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
заочная форма обучения

Направленность (профиль) Логопедия

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ЛОГОПЕДА»

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершённую, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр						
Пк-5	Изучение литературы по теме 1, подготовка докладов	Доклады, тезисы по заданным вопросам для подготовки	Собеседование по темам докладов	3		3
Пк-5	Изучение литературы по теме 4, подготовка к дискуссии	Тезисы по заданным вопросам для подготовки	Дискуссия	3		3
Пк-5	Изучение литературы по теме 5	Тезисы по заданным вопросам для подготовки	Устный опрос	3		3
Пк-5	Изучение литературы по теме 6	Тезисы по заданным вопросам для подготовки	Устный опрос	3		3
Пк-5	Изучение литературы по теме 7	Тезисы по заданным вопросам для	Устный опрос	3		3

		подготовки				
Пк-5	Изучение литературы по теме 8	Тезисы по заданным вопросам для подготовки	Аудиторная письменная проверочная работа	3		3
Пк-5	Изучение литературы по теме 9	Тезисы по заданным вопросам для подготовки	Устный опрос	3		3
ОПК-1	Изучение литературы по теме 10	Тезисы по заданным вопросам для подготовки	Устный опрос	1,5		1,5
ОПК-1	Изучение литературы по теме 11, подготовка к дискуссии	Тезисы по заданным вопросам для подготовки	Дискуссия	1,5		1,5
Пк-5	Изучение литературы по теме 12	Тезисы по заданным вопросам для подготовки	Устный опрос	1,5		1,5
Пк-5	Изучение литературы по теме 13	Тезисы по заданным вопросам для подготовки	Устный опрос	1,5		1,5
Пк-5	Изучение литературы по теме 14	Тезисы по заданным вопросам для подготовки	Устный опрос	1,5		1,5
Итого за 3 семестр				13,5		13,5

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;

- развитие навыков постановки проблем и решения задач;

- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;

- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;

- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,

- воспитательная,

- развивающая,

- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «Введение в профессию логопеда»

студента ... курса (фамилия, имя, отчество)

факультета, группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов

Тема 2. Теоретико-методологические основы логопедии

Базовый уровень

7. Учение И.П. Павлова о взаимодействии сигнальных систем и о формировании условно-рефлекторных связей.

8. Учение П.К. Анохина о функциональных системах.
9. Теория динамической локализации психических функций.
10. Современное нейропсихологическое учение о речевой деятельности.

Повышенный уровень

7. Вклад Л.С. Выготского в изучение речевой деятельности.
8. Значение трудов А.Р. Лурия для логопедии.
9. Значение трудов Н.И. Жинкина для логопедии.
10. Значение трудов А.А. Леонтьева для логопедии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДИСКУССИИ

Дискуссия дает информацию, расширяет знания, формирует умение логически мыслить. Дискуссия представляет собой совместную познавательную деятельность, возникающую при наличии объективного предметно-логического конфликта, характеризующегося несовпадением точек зрения участников на предмет обсуждения. Совместная познавательная деятельность при этом осуществляется посредством общения оппонентов.

Для успешности дискуссии требуется действие составляющих общение аспектов: адекватное восприятие партнерами друг друга, организация взаимодействия между ними, построение прагматически ориентированных высказываний. Желаемый прагматический эффект коммуникации здесь достигается путем интеллектуального и эмоционального воздействия партнеров друг на друга, т.е. путем убеждения и внушения. Нетрудно убедиться, что дискуссия на занятиях по русскому языку в колледже является действенным средством формирования знаний и умений учащихся, их развития при условии, если преподаватель обладает умением ставить перед обучаемыми поисковые задачи и методически грамотно направлять их познавательную деятельность.

Понимание значимости проводимой работы обуславливает введение на вступительных занятиях в колледже теоретической информации о дискуссии, формулировку конкретных рекомендаций для ее участников, неукоснительное следование принципам научности и сознательности, активности и рациональности, принципу учета индивидуальных особенностей обучаемых. В частности, наши учащиеся знают, что дискуссия существенно отличается от спора. В споре цель – доказать правоту, в дискуссии – найти истину. Спор всегда направлен на результат, дискуссия же – на освоение новой информации, под влиянием которой первоначальное мнение может существенно измениться и сформироваться план действий по ее дальнейшему освоению. Наши рекомендации для учащихся, оформленные на интерактивной доске, сводятся к следующему:

1. Помните о цели дискуссии, стремитесь не к победе, а к истине.
2. С уважением относитесь к мнению оппонента, выслушивайте его до конца, вопросы задавайте в корректной форме.
3. Свое выступление старайтесь сделать аргументированным, для чего привлекайте фактический материал, используйте ссылки на мнение ученых, сведения документального характера.
4. Придерживайтесь дружелюбного тона, для чего усвойте формулы речевого этикета, выражающие согласие и несогласие. Никогда дискуссия не должна превращаться в выяснение личных отношений!
5. Будьте открыты для другой точки зрения, не стесняйтесь не только согласиться с доводами оппонента, но и сделать его мнение своим.

В ходе проведения работы по усвоению формул речевого этикета особое внимание уделяется способам выражения согласия:

- Да. Конечно. Разумеется. Это так.
- Совершенно верно.

- Вы не ошиблись.
- Я с вами согласен.
- Это точно.
- Мне нечего вам возразить.
- Вы как всегда правы.
- Правильно. Несомненно.
- Само собой разумеется.
- Я тоже так думаю.
- В целом я согласен.
- Я разделяю Вашу точку зрения.
- Я придерживаюсь этого же мнения.
- Вы меня убедили.
- Никто и не спорит.
- Пусть будет по-вашему.
- Моя точка зрения полностью совпадает с Вашей.

Используя прием «от обратного», учащиеся сами определяют те формы, которые можно использовать для выражения несогласия.

Для дискуссии выбирается такая тема, где ярко выражено противоречие – некоторая проблема, тема, в которой возможны различные, а иногда и противоположные точки зрения. Если такого противоречия нет, то нет и дискуссии, и форма занятия должна быть определена иначе, поскольку в дискуссии относительно предмета разговора стороны должны придерживаться разных убеждений. Если нет реального расхождения позиций, то спор вырождается в разговор о словах, т. е. оппоненты говорят об одном и том же, но используют при этом разные слова, что и создает видимость расхождения.

Необходима также некоторая общая основа дискуссии, т. е. какие-то принципы, положения, убеждения, которые признаются обеими сторонами. Если нет ни одного положения, с которым согласились бы обе стороны, то дискуссия оказывается невозможной. Требуется некоторое знание о предмете дискуссии: бессмысленно вступать в спор о том, о чем ты не имеешь ни малейшего представления. К условиям плодотворной дискуссии относятся также способность быть внимательным к своему противнику, умение выслушивать и желание понимать его рассуждения, готовность признать свою ошибку и правоту собеседника. Только при соблюдении перечисленных условий дискуссия может оказаться плодотворной, т.е. может привести к обнаружению истины или выявлению ложности мнения.

Публичное выступление в ходе дискуссии связано с понятием *ораторская речь*, т.е. речь устная, звучащая. К ней предъявляются строгие требования, в первую очередь продиктованные орфоэпическими нормами. Нарушения указанной нормы затрудняют понимание речи и отвлекают внимание слушателей от её содержания. Появляется недоверие к уровню подготовки оратора. Учащиеся должны понимать, что произношение должно быть не только правильным, но и достаточно четким и выразительным. Строить выступление оратору рекомендуется как писателю-публицисту, а произносить – как диктору. Однако выступающий видит, как воспринимается его речь и может учитывать обстановку, вносить изменения в заранее заготовленный текст. Но в ходе дискуссий, во время обсуждения доклада на дебатах текст не всегда подготовлен заранее. Здесь большую роль играют такие качества оратора, как наличие опыта, эрудиция, находчивость, сдержанность.

Основными условиями успешного овладения учащимися дискуссионными умениями являются: умение преподавателя вести дискуссию; соблюдение правил ведения дискуссии; высокий уровень активности обучающихся, обусловленный их языковой подготовкой и речевыми навыками. Цель учебной дискуссии в колледже на занятиях по русскому языку – организовать продуктивную деятельность участников, обеспечить постоянное развертывание

дискуссии, то есть их потребность высказать свою точку зрения, реализовать такие приемы и методы работы, которые помогают развитию творческой самостоятельности. Организация коллективной работы, основывающейся на дискуссии, показала, что учащиеся, дискутируя, обращаются как к преподавателю, так и к тому, с чьим мнением не согласны, к группе в целом. Организуется такой полилог, который формирует умения, необходимые для работы в коллективе: отстаивать собственную точку зрения, прислушиваться к доводам оппонентов, выбирать правильное решение. А как известно, способность уточнять и изменять свое мнение, прислушиваясь к аргументам других, является проявлением личностного развития человека.

Подготовка к дискуссии осуществляется с учетом с учетом критериев оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один - два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий

Тематика дискуссий

Базовый уровень

Тема 1. Логопедия как наука

1. Определение термина «логопедия».
2. Краткие исторические сведения о становлении логопедии как науки.
3. Предмет, объект, цели и задачи логопедии.
4. Связи логопедии с другими науками.
5. Структура современной логопедии.

6. Теоретическая и практическая значимость логопедии как науки.

Тема 2. Теоретико-методологические основы логопедии

1. Содержание и структура коммуникативного процесса.
2. Средства коммуникативного процесса.
3. Роль вербальных средств в коммуникации.
4. Роль невербальных средств в коммуникативном процессе.

Повышенный уровень

Тема 1. Логопедия как наука

1. Предпосылки и истоки развития логопедии.
2. Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления.
3. История развития логопедии в Западной Европе.
4. История развития логопедии в России.
5. Логопедия в России и за рубежом на современном этапе.
6. Значение педагогических, психологических, лингвистических, психолингвистических, медико-биологических наук для анализа и преодоления речевых нарушений.
7. Отечественный исследователь, благодаря исследованиям и стараниям которого в нашей стране появилась новая отрасль логопедии – дошкольная логопедия.

Тема 2. Теоретико-методологические основы логопедии

1. Взаимодействие и общение. Основные ситуации взаимодействия.
2. Основные механизмы взаимодействия.
3. Основные типы и формы взаимодействия.
4. Основные методы взаимовоздействия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ АУДИТОРНОЙ ПИСЬМЕННОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Аудиторная письменная проверочная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой, дидактическим материалом, в т. ч. методическими пособиями и методическими разработками.

Для активного овладения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо понимание учебного материала и творческое его восприятие. Но реально, особенно на младших курсах, сильна тенденция на механическое запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Преподаватели должны уделять внимание проблеме восприятия лекции студентами. Необходимо высвечивать внутри и междисциплинарные связи, преемственность дисциплин. Знания студентов, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Активное использование мультимедийных технологий так же повышает интерес к дисциплине и логическое восприятие. На занятиях любого типа преподаватель может ставить творческие и проблемные задачи перед студентом, определять конкретные рабочие ситуации и контролировать и направлять самостоятельное решение. Особенно важно это для общепрофессиональных и специальных дисциплин. И особое значение в подготовке специалиста среднего звена имеет выработка практических навыков, которые занимают большую часть практических занятий, на них под руководством преподавателя студенты самостоятельно их отрабатывают.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами). Решение проблемной задачи затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному

выполнению. Выполнение СРС на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает студентов грамотно пользоваться имеющимися теоретическими знаниями, справочной литературой. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

Виды аудиторной самостоятельной работы

1. При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории контролируется усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по прочитанной и исходным темам, студенты на лекции следят за планом чтения лекции, прорабатывают конспект лекции, затем дополняют конспект рекомендованной литературой.

2. На практических и семинарских занятиях из различных форм СРС наилучшим образом подходят «деловые игры». Тематика игры может быть связана с конкретными ситуациями или в игровой форме отрабатываются практические навыки. Цель деловой игры - в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения.

3. Самостоятельная отработка практических навыков с использованием алгоритмов отработки таблиц, видеоматериалов, тренировочных упражнений.

4. Коллективное обсуждение докладов, рефератов на специально отведённом для этой цели занятии. Спецсеминары проводятся на заключительном занятии или на итоговом занятии по пройденному разделу дисциплины.

5. Самостоятельная работа студентов осуществляется во время практических и лабораторных работ.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один - два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических знаний

Вопросы для проведения аудиторной письменной проверочной работы

Тема 1-6.

Базовый уровень

1. Критерии клинико-педагогической классификации.
2. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
3. Клинико-педагогическая классификация: реализация подхода от общего к частному.

Повышенный уровень

1. Исторические аспекты клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
2. Классификация речевых нарушений А. Куссмауля (1877 г.).
3. Сопоставительный анализ клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.

Тема 7-9.

Базовый уровень

1. Принципы логопедического воздействия
1. Методы логопедического воздействия
3. Понятие «коррекция»
4. Понятие «компенсация»

Повышенный уровень

1. Общедидактические принципы.
2. Специальные принципы

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- дискуссия

- доклад

- аудиторная письменная проверочная работа

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Введение в профессию логопеда" : Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 13 с., экземпляров неограничено

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Введение в профессию логопеда": Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 38 с., экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Введение в профессию логопеда" : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Логопедия.

Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 13 с., экземпляров неограничено

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Введение в профессию логопеда": Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 38 с., экземпляров неограничено

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Введение в профессию логопеда": Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 13 с., экземпляров неограничено

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Введение в профессию логопеда": Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Логопедия. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 38 с., экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.itiprao.ru> Институт теории и истории педагогики РАО. На сайте представлены данные о подразделениях института, известных отечественных педагогах-дефектологах, направлениях исследований, информация о конференциях, публикации сотрудников института.

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

<http://www.logoped-sfera.ru/> Логопед. Научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. Цель журнала: помочь логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. На сайте - содержание последнего номера журнала, статьи из номеров прошлых лет, систематизированные по рубрикам журнала.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем -

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии; аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209; аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208; аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки, оборудование лаборатории «Логопед и Я», оборудование для коррекционно-развивающего процесса.

Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.