

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна

Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий

Дата подписания: 25.05.2026 12:30:08

Уникальный программный ключ:

d72783635b7f7c872e79a746e849dcba0c6a07a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы
креативных индустрий
А.Г. Садыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Теория и практика совершенствования межнациональных отношений
на Северном Кавказе»**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

42.03.02 Журналистика
Телевизионная и радиожурналистика
2026
очная
2

Разработано
Профессор кафедры социальной
философии и этнологии, д-р
философ.наук,
доцент
Аксюмов Б.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: умения участвовать в функционировании социально-политических институтов, способности и готовности взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решения социально-политических проблем и участвовать в их реализации.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда теоретических, практических и воспитательных задач.

Теоретические задачи:

- понимание основных проблем в сфере межэтнических отношений в северокавказском макрорегионе (этнологическая грамотность);
- знание содержания основных документов, регулирующих этнонациональные процессы на федеральном и региональном уровнях (этнологическая грамотность);
- понимание целей и возможностей программно-целевого метода в совершенствовании межнациональных отношений на Северном Кавказе (методологическая компетентность).

Практические задачи:

- умение ориентироваться в потоке информации об этнонациональных процессах в регионе, навыки критического отношения к этой информации (информационная компетентность);
- овладение элементами диагностики этноконфликтной напряжённости и прогнозирования этнополитических конфликтов на локальном уровне (конфликтологическая грамотность);
- овладение элементами проектной деятельности по совершенствованию межэтнических отношений на муниципальном и организационном уровне (методологическая компетентность).

Воспитательные задачи:

- формирование новой демократической культуры конфликта, ориентированной на конструктивное урегулирование и разрешение конфликтов;
- понимание возможностей своей профессиональной деятельности для формирования общероссийской идентичности, гражданского патриотизма и толерантности в межэтнических и межконфессиональных отношениях в северокавказском макрорегионе;
- стимулирование социальной интерактивности и креативности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе» относится к факультативным дисциплинам.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 Способен воспринимать	ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного	Опираясь на знания традиционных российских

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полиэтничную цивилизацию, в которой
	ИД-2 _{УК-5} демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов
	ИД-3 _{УК-5} анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

Объем занятий: всего 2 з.е. 54 астр. ч.	ОФО, в астр. часах
Контактная работа:	
Лекции/ из них практическая подготовка	16/0
Практические занятия/из них практическая подготовка	16/0
Самостоятельной работы	40
Формы контроля:	
Зачет	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы анализа этнонациональных отношений 1. Основные классификации этносов: географическая, антропологическая, этнолингвистическая, историческая. 2. Основные типы и виды этнических процессов 3. Специфика инструменталистской концепции этничности.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		5	собеседование

2	Тема 2. Политико-правовые аспекты регулирования этнонациональных отношений в Российской Федерации 1. Этнонациональная проблематика в Конституции Российской Федерации. 2. Базовые ценности России в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 г. 3. Этнополитические проблемы Северо-Кавказского федерального округа и Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		5	вопросы для групповой дискуссии
3	Тема 3. Этнополитические сценарии Юга России 1. Перспективы реализации позитивного сценария развития северокавказского макрорегиона 2. Умеренно-негативный и негативный сценарии: сущность и возможности реализации 3. Средства и способы недопущения алармистского сценария развития событий на Северном Кавказе	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		5	собеседование

4	Тема 4. Основные этнические и конфессиональные проблемы и конфликты на Северном Кавказе в первой четверти XXI века 1. Латентные и манифестные конфликты в северокавказском регионе во второй половине первого десятилетия XXI века: причины возникновения и механизмы урегулирования 2. Локальные конфликты на Юге России (прежде всего на Ставрополье) и потенциал их перерастания в «блоковые» конфликты 3. Основные этнополитические и этноконфессиональные проблемы и конфликты в Ставропольском крае	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		5	собеседование
5	Тема 5. Конфликтологический мониторинг, экспертиза и менеджмент в управлении этнонациональными процессами 1. Конфликтологический мониторинг, его эвристический потенциал 2. Экспертная оценка конфликта, выработка алгоритма его урегулирования 3. Конфликтологический менеджмент. Формирование новой демократической культуры конфликта	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		5	собеседование

6	Тема 6. Диагностика этноконфликтной напряженности и прогнозирование этнополитических конфликтов на локальном уровне 1. Методы диагностики этноконфликтной напряженности на региональном и локальном уровнях 2. Теоретические и практические возможности прогнозирования динамики этнополитической конфликтности в северокавказском макрорегионе 3. Этнополитические отношения на Ставрополье в конце половине первого десятилетия XXI века	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		5	собеседование
7	Тема 7. Программно-целевой метод регулирования этнонациональных и этноконфессиональных отношений на уровне субъекта федерации 1. Степень реализации программы «Развитие этнических и этноконфессиональных отношений в Ставропольском крае на 2007-2009 годы» 2. История этнонациональных и этноконфессиональных отношений на территории Ставропольского края 3. Этнонациональные и этноконфессиональные отношения на Ставрополье: футурологический аспект проблемы	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		5	собеседование

8	Тема 8. Формирование общероссийской идентичности и гражданского патриотизма как путь снижения конфликтности северокавказского социума Вопросы, выносимые на обсуждение: 1. Патриотизм как философско-мировоззренческая проблема. 2. Исторические предпосылки формирования современного российского патриотизма. 3. Российский патриотизм как альтернатива политике и культуре глобализма и космополитизма. 4. Становление патриотизма в условиях полиэтнического социума: соотношение патриотизма и национализма.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		5	собеседование
	ИТОГО за семестр		16	16		40	
	ИТОГО		16	16		40	

3. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ. Новый взгляд
Электронный ресурс / Н. У. Ханалиев. - Северный Кавказ. Новый взгляд, 2019-04-20. -

Москва : Логос, 2014. - 232 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-98704-800-9, экземпляров неограничено

4. Шатаева, О. В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом / О.В. Шатаева ; А.С. Мошкин. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 203 с. - ISBN 978-5-4475-5217-6

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе: методические указания по выполнению практических занятий. – Ставрополь: СКФУ, 2026. [Электронная версия]

2. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. – Ставрополь: СКФУ, 2026. [Электронная версия]

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://kremlin.ru/> – Официальный сайт «Президент России»
2. <http://gov.ru/> – «Сервер органов Государственной власти России»
3. <http://stavkrai.ru/> – Официальный сайт «Ставропольский край»

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
---	--

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной

информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.