

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 08:49:33
Уникальный программный ключ:
с45abcе04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

**Программа производственной практики
преддипломной практики**

Направление подготовки/специальность	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)/специализация	Медиация и социальная педагогика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная заочная очно-заочная
Реализуется в семестре	___ 8 ___ _____ _____

Разработано

к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности
Пашина С.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цели практики

Целями производственной преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направление (профиль) Медиация и социальная педагогика являются закрепление и углубление теоретической и формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки обучающихся, закрепление умений и навыков, полученных на предыдущих практиках (учебной и производственной).

2. Задачи практики

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- развитие умений, навыков и способностей выполнения самостоятельных исследований в русле приоритетных ретроспективных и перспективных направлений будущей профессиональной деятельности;
- систематизация представлений о существующих практиках социальной педагогики и медиации в работе с несовершеннолетними в различных сферах жизнедеятельности с учетом избранной темы выпускной квалификационной работы;
- формирование умений и навыков использования общеметодологических и специальных методов организации и проведения научного исследования в области будущей профессиональной деятельности применительно к избранной логике и композиционному построению выполняемой выпускной квалификационной работы;
- закрепление навыка проведения оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
- закрепление способности оформлять научно-техническую документацию на всех этапах прикладных исследований;
- формирование оценочного и прогностического компонента собственной деятельности студента-практиканта в ходе профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная преддипломная практика является частью блока Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направление (профиль) Медиация и социальная педагогика (Б2.О.08 (П)).

Во время прохождения данной практики студенты закрепляют и расширяют знания, умения и навыки, полученные во время изучения следующих дисциплин: Философия (1), История России (2), Основы российской государственности (1), Иностранный язык (2), Безопасность жизнедеятельности (2), Физическая культура и спорт (1), Введение в информационные технологии (2, 3), Проектная деятельность (2), Правовая и финансовая грамотность (2), Общая и возрастная психология (1,2), Введение в профессиональную деятельность (1), Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности (1), Общая педагогика (1, 2, 3), Социальная педагогика и психология (2), Русский язык и культура речи (3), Возрастная анатомия и физиология (3), Духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста (3), Педагогическая психология (3), Современные образовательные технологии в дошкольном образовании (3), Дошкольная педагогика (3), История педагогики и образования (4), Современные технологии инклюзивного образования (4), Психология дошкольного детства (4), Нормативно-правовое обеспечение образования (4), Психология общения (4), Психология и педагогика игровой деятельности (5), Детская литература и литература для семейного чтения (5), Взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста (7), Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы (7),

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды (8), Системы искусственного интеллекта (5), Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований (5), Психолого-педагогическая диагностика (6), Физическое развитие детей дошкольного возраста: теория и методика (5), Социально-педагогическая диагностика семей группы риска и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (5), Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: теория и методика (6), Основы психологического консультирования в работе педагога-психолога (6), Познавательное развитие детей дошкольного возраста: теория и методика (6), Речевое развитие детей дошкольного возраста: теория и методика (6), Основы семейного консультирования (7), Психология семьи и семейное воспитание (7), Возрастная психокоррекция и психотерапия (7), Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации (7), Нейропсихология детского возраста (7), Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста: теория и методика (8), Психологическое сопровождение обучающихся целевых групп, в том числе с особыми образовательными потребностями (8), Социально-психологические технологии формирования гражданской идентичности (1), Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики (2), Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма (2), Социально ориентированное бизнес-проектирование (7), Искусственный интеллект в профессиональной сфере (5), Психологическая готовность к школе (0.7)

4. Место и время проведения практики

Места проведения практики определяются заключёнными кафедрой и внешними организациями договорами (МБОУ СОШ № 20 г. Ставрополя, МБОУ СОШ № 45 г. Ставрополя, МБОУ НОШ № 24 г. Михайловска, МАУ ДО Дом детского творчества Октябрьского района г. Ставрополя, ГБОУ ДОД «Краевой Центр развития творчества детей и юношества Ю.А. Гагарина» г. Ставрополя, МБОУ гимназия № 3 г. Ставрополя им. Героя Советского Союза Л. Севрюкова, МБДОУ детский сад № 17 г. Ставрополя ГБУСО «Ставропольский центр социальной помощи семье и детям» — включает кризисные центры помощи детям и семьям, ГБУСО «Краевой центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов», ГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков «Надежда»», ГБУСО «Центр психолого-педагогической помощи населению «Альгис»», Кризисный центр помощи детям и подросткам и др.).

Практика проходит на 4-м курсе, в 8-м семестре.

Сроки проведения практики определяются в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование профессиональной компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК- 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИД-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Аргументированно формирует собственное суждение, принимает обоснованное решение
	УК-1 ИД-2 Применяет логические	Применяет логические формы и

	формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	процедуры мышления
	УК-1 ИД-3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Находит достоверные источники информации
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 ИД-1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Формулирует задачи и ресурсное обеспечение на основе действующих правовых норм
	УК-2 ИД-2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	УК-2 ИД-3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Применяет инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИД-1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации при использовании русского литературного языка, иностранного(ых) языка(ов)
	УК-4 ИД-2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Применяет различные языковые средства для достижения профессиональных целей
	УК-4 ИД-3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Реализует профессиональную коммуникацию в цифровой среде
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9 ИД-1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Обоснованно применяет информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9 ИД-2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Обоснованно применяет цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1 ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Владеет предметным содержанием преподаваемых курсов (модулей)
	ИД-2 ПК-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для	Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с

	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	требованиями ФГОС ОО
	ИД-3 ПК-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет разнообразные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИД-1 ПК-5 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Владеет проектными технологиями, принципами проектирования
	ИД-2 ПК-5 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Проектирует и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области
	ИД-3 ПК-5 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Применяет педагогические технологии, адекватные предметной области, в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИД-1 ПК-6 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Применяет специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивая создание адаптивной образовательной среды, доступность обучения и положительную динамику в развитии и социальной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ИД-2 ПК-6 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	Формулирует и реализует адресные консультативные рекомендации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивая повышение их педагогической компетентности, укрепление детско-родительского взаимодействия и создание условий для успешной социализации и обучения ребенка.
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1 ПК-7 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Применяет меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, обеспечивая безопасные условия обучения, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также формирование у них культуры безопасного образа жизни.
	ИД-2 ПК-7 Оказывает первую доврачебную помощь	Обеспечивает своевременное оказание первой доврачебной

	обучающимся	помощи обучающимся при несчастных случаях и ухудшении состояния здоровья, минимизируя риски возникновения осложнений для жизни до прибытия медицинских специалистов.
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ИД-1 ПК-9 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	Обеспечивает обоснованное целеполагание и координацию деятельности субъектов образовательного процесса на основе анализа среды, гарантируя согласованность действий и достижение запланированных образовательных результатов.
	ИД-2 ПК-9 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	Обеспечивает планирования деятельности субъектов образовательного процесса требованиям нормативно-правовых документов, гарантируя законность, системность и эффективность организации образовательного процесса.
	ИД-3 ПК-9 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	Обеспечивает эффективное управление коллективом обучающихся и формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации через организацию совместной деятельности в рамках урочной и внеурочной работы, способствуя сплочению группы, росту познавательной активности и достижению высоких образовательных результатов
ПК-10 Способен осуществлять комплексное социально-педагогическое сопровождение обучающихся через диагностику их потребностей и проблем, проектирование индивидуализированных программ поддержки и реализацию помощи, в том числе для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	ИД-1 ПК-10 Для решения поставленной задачи проводит комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем обучающихся с использованием валидных методик.	Проводит комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем обучающихся с использованием валидных методик; выявляет факторы риска, ресурсы развития и определяет приоритетные направления социально-педагогического сопровождения
	ИД-2 ПК-10 Демонстрирует способность к проектированию индивидуализированных программ социально-педагогического сопровождения.	Качественно проектирует и документально оформляет индивидуализированные программы сопровождения, обеспечивающие адресность помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.
	ИД-3 ПК-10 Организует реализацию мер социально-педагогической помощи и осуществляет текущий мониторинг их эффективности, при необходимости своевременно корректируя программу сопровождения.	Обеспечивает эффективную реализацию комплекса социально-педагогических мер, способствующих положительной динамике в состоянии обучающихся, успешному преодолению трудной жизненной ситуации и снижению уровня социальных рисков.
ПК-11 Способен разрабатывать и	ИД-1 ПК-11 Анализирует и	Успешно проводит диагностику и

<p>реализовывать комплекс мер профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и социальных девиаций у обучающихся на основе знания профилактических подходов и диагностики групп социального риска</p>	<p>корректно проводит диагностику и мониторинг групп социального риска, выявляя факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение.</p>	<p>мониторинг групп социального риска, выявляя факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение, и определяя уровень индивидуальной потребности в профилактических или коррекционных мерах.</p>
	<p>ИД-2 ПК-11 Демонстрирует умение в разработке дифференцированных программ профилактики и коррекции девиантного поведения</p>	<p>Разрабатывает дифференцированные программы профилактики и коррекции девиантного поведения, выбирая адекватные технологии и методы работы с учетом возрастных, психологических и социальных особенностей обучающихся</p>
	<p>ИД-3 ПК-11 Знает и применяет методы и инструменты для реализации профилактических и коррекционных мероприятий, обеспечивающие межведомственное взаимодействие и осуществляющие оценку динамики поведенческих изменений у обучающихся «группы риска».</p>	<p>Эффективно организует реализацию профилактических и коррекционных мероприятий, обеспечивая межведомственное взаимодействие и осуществляя оценку динамики поведенческих изменений у обучающихся «группы риска».</p>
<p>ПК-12 Способен осуществлять профессиональную медиативную деятельность в социальной и образовательной сфере путём анализа конфликтных ситуаций, оценки применимости медиации и обеспечения бесконфликтного взаимодействия между сторонами</p>	<p>ИД-1 ПК-12 Проводит системный анализ конфликтных ситуаций: выявляет предмет спора, интересы и позиции сторон, динамику развития конфликтной ситуации и ресурсы для конструктивного разрешения; определяет потенциал применения медиативных технологий.</p>	<p>Своевременно и точно диагностирует причины, структуру и динамику конфликтов, формирует обоснованную стратегию вмешательства и определяет оптимальный формат разрешения спора (медиация, переговоры, иное).</p>
	<p>ИД-2 ПК-12 Оценивает применимость процедуры медиации с учётом правовых норм, добровольности участия, баланса сил и готовности сторон к диалогу; выбирает адекватные техники и форматы посреднического вмешательства.</p>	<p>Успешно реализует медиативные процедуры, результатом которых становятся закреплённые документально взаимовыгодные соглашения, восстановление доверия и конструктивного взаимодействия между сторонами.</p>
	<p>ИД-3 ПК-12 Организует и сопровождает медиативный процесс: обеспечивает нейтральную, безопасную коммуникацию, способствует взаимопониманию сторон и выработке взаимоприемлемых решений, фиксирует достигнутые договорённости.</p>	<p>Обеспечивает устойчивую профилактику нарастания конфликтности в образовательной и социальной среде: повышается культура диалога, снижается частота деструктивных столкновений, формируются навыки саморегуляции и ненасильственного общения у участников образовательных отношений.</p>
<p>ПК-13 Способен разрешать социальные проблемы, учитывая принципы применения процедуры медиации в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>ИД-1 ПК-13 Критически анализирует социальные проблемы и конфликтные ситуации в различных сферах, для решения поставленной задачи оценивает потенциал применения медиативных принципов для конструктивного разрешения</p>	<p>Анализирует социальные проблемы и конфликтные ситуации в различных сферах (образование, семья, сообщество), оценивая потенциал применения медиативных принципов для их конструктивного разрешения</p>

	ИД-2 ПК-13 Владеет навыками адаптации процедур и техник медиации к специфике социальной проблемы, правовому контексту и особенностям участников, обеспечивая соответствие процесса базовым принципам медиации и потребностям сторон	Адаптирует процедуры и техники медиации к специфике социальной проблемы, правовому контексту и характеристикам участников, обеспечивая соответствие процесса базовым принципам медиации и потребностям сторон
	ИД-3 ПК-13 При решении задач профессиональной деятельности организует и сопровождает процесс урегулирования социальной проблемы на основе медиативного подхода.	Организует и сопровождает процесс урегулирования социальной проблемы на основе медиативного подхода: выстраивает конструктивный диалог между сторонами, способствует выработке взаимоприемлемых решений и фиксирует достигнутые договорённости.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 6 з.ед, 216 часа (4 недели)

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-9; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13	Беседа со студентами о цели и задачах практики, видах и содержании предстоящей работы. Ознакомление с заданием, в том числе индивидуальным, на практику. Составление и согласование с руководителями практики календарного плана. Прохождение студентами инструктажа по технике безопасности.	32	Календарный план, инструктаж по технике безопасности
Основной этап	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-9; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13	Знакомство с документами, регламентирующими деятельность организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации. Исследовательская и аналитическая деятельность по теме ВКР. Теоретическое обоснование практической деятельности. Согласование содержания практической части исследования с научным	260	Дневник студента по практике с приложениями и

		<p>руководителем. Подбор методов эмпирического исследования (в соответствии с планом ВКР). Организация диагностических процедур. Проведение научно-исследовательской работы по актуальной теме (в соответствии с утвержденной на кафедре темой ВКР). Обработка и анализ результатов исследования. Фиксация и интерпретация результатов исследования. Оформление результатов практической части исследования. Оформление приложений и сводных таблиц, схем, диаграмм по результатам исследования. Формулирование и фиксация выводов по практической части исследования. Представление их научному руководителю. Обработка, систематизация и анализ полученной информации, (оформление результатов работы в форме отчета). На основании собранного материала подготовить отчет об основных результатах проделанной работы. Формулировка рекомендаций (программ, проектов) в русле сформулированных задач выпускной квалификационной работы. Другие виды работ (выполнение групповых и индивидуальных заданий руководителя практики от организации)..</p>		
Заключительный этап	ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13	Подготовка индивидуальной папки с отчетной документацией по учебной практике, презентация (защита) отчета	32	Презентация к итоговой конференции

Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики

Знакомство с документами, регламентирующими деятельность организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации.

Исследовательская и аналитическая деятельность по теме ВКР. Теоретическое обоснование практической деятельности. Согласование содержания практической части исследования с научным руководителем. Подбор методов эмпирического исследования (в соответствии с планом ВКР). Организация диагностических процедур. Проведение научно-исследовательской работы по актуальной теме (в соответствии с утвержденной на кафедре темой ВКР). Обработка и анализ результатов исследования. Фиксация и интерпретация

результатов исследования. Оформление результатов практической части исследования.

Оформление приложений и сводных таблиц, схем, диаграмм по результатам исследования. Формулирование и фиксация выводов по практической части исследования. Представление их научному руководителю.

Обработка, систематизация и анализ полученной информации, (оформление результатов работы в форме отчета).

На основании собранного материала подготовить отчет об основных результатах проделанной работы.

Формулировка рекомендаций (программ, проектов) в русле сформулированных задач выпускной квалификационной работы

Другие виды работ (выполнение групповых и индивидуальных заданий руководителя практики от организации).

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1. Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

Для успешного выполнения заданий по производственной преддипломной практике, студенту необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по производственной преддипломной практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы.

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Надеева, М. И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 260 с. – ISBN 978-5-7882-2028-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79337.html>

1. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 174 с. – ISBN 978-5-7779-1819-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>

8.1.3. Перечень методической литературы:

Методические рекомендации по организации и проведению производственной преддипломной практики. – Ставрополь, СКФУ, 2022

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/> – Энциклопедии [энциклопедии, словари, справочники] – справочный портал

4. <http://gramota.ru/> – ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал

5. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

6. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

7. <http://www.fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

8. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. <http://www.lexed.ru/> – Федеральный центр образовательного законодательства – официальный сайт

10. <https://cyberleninka.ru/> – КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

8.2. Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

9. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – 8-л/з №2. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор Acer PD527W ADV DLP ZOOM XGA 1024*768 2.4 kg, электронная доска, переносной ноутбук, переносной проектор.

Помещения для самостоятельной работы: 1-210, 6-405, 8-507, 7-320, 9-526, 11-404, 16-1205, 20-114, 20-514, 21-709, 21-812. Помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 3-118, 6а-501б, 8-25 (по техническому паспорту).

Для проведения практики студентов необходимо наличие в образовательных

учреждениях-базах практики учебных помещений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и воспитательных занятий, необходимого технического оборудования: компьютера/ноутбука, проектора.

10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.