

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической
культуры и спорта, кандидат
педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУК О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ (В
СООТВЕТСТВИИ С ПРОФИЛЕМ ПОДГОТОВКИ)

Направление подготовки	<u>49.04.01 Физическая культура</u>	
Направленность (профиль)	<u>Профессиональное образование в сфере</u> <u>физической культуры и спорта</u>	
Год начала обучения	<u>2026</u>	
Форма обучения	очная	заочная
Реализуется в семестре	<u>1</u>	<u>1</u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте (в соответствии с профилем подготовки)» предназначен для контроля достижения обучающимися компетенций при оценивании полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте (в соответствии с профилем подготовки)».

3. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта факультета физической культуры и спорта В.П. Лукьяненко

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Грудницкая Н.Н. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта факультета физической культуры и спорта – председатель УМК ФФКС.

Члены экспертной группы:

Смышнов К.М. – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заместителя декана ФФКС по учебной работе.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте (в соответствии с профилем подготовки)» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций; составлен в соответствии с ОП ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта».

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
И Д - 1 у к - 1 Анализирует и оценивает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Имеет фрагментарные знания методологии и методологических подходов, используемых для решения научных проблем в области физической культуры	Имеет общее представление о методологии и методологических подходах, используемых для решения научных проблем в области физической культуры анализирует и оценивает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Имеет базовые знания о методологии и методологических подходах, используемых для решения научных проблем в области физической культуры анализирует и оценивает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В полном объеме владеет знаниями о методологии и методологических подходах, используемых для решения научных проблем в области физической культуры анализирует и оценивает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
И Д - 2 у к - 1 Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Слабо сформированы умения формулировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, доказывать пути ее разрешения.	Частично сформированы умения формулировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, доказывать пути ее разрешения.	В достаточной степени сформированы умения формулировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, доказывать пути ее разрешения.	В полном объеме сформированы умения формулировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, доказывать пути ее разрешения.
<i>Компетенция: ОПК-7</i>				
И Д - 1 о п к - 7 Анализирует и содержательно объясняет основные тенденции развития физической	Слабо применяет российский и зарубежный опыт использования методик физической	Частично применяет российский и зарубежный опыт использования методик физической	В достаточной степени применяет российский и зарубежный опыт использования методик физической	В полном объеме применяет российский и зарубежный опыт использования методик физической культуры и спорта

культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта	культуры и спорта, не формулирует основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе.	культуры и спорта, анализирует и формулирует основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе.	культуры и спорта анализирует и формулирует основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе.	анализирует и содержательно формулирует основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе.
И Д - 2 О П К - 7 Применяет наиболее эффективные методики физической культуры и спорта на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии	Слабо применяет методики физической культуры и спорта в научных исследованиях на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, не использует современные информационные технологии.	Частично сформированы умения применять методики физической культуры и спорта в научных исследованиях на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии.	В достаточной степени сформированы умения применять эффективные методики физической культуры и спорта в научных исследованиях на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии.	В полном объеме сформированы умения применять эффективные методики физической культуры и спорта в научных исследованиях на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии.

Компетенция: ОПК-8

И Д - 1 О П К - 8 Интегрирует междисциплинарные знания при использовании современных методов исследования в области физической культуры и спорта в целостную концепцию решения задач научного исследования.	Имеются слабые знания смежных наук и сферы физической культуры и спорта для решения задач научного исследования	Проявляет фрагментарные знания смежных наук и сферы физической культуры и спорта для решения задач научного исследования.	Проявляет базовые междисциплинарные знания смежных наук и сферы физической культуры и спорта для решения задач научного исследования	В полном объеме владеет междисциплинарными знаниями смежных наук и сферы физической культуры и спорта для решения задач научного исследования
--	---	---	--	---

И Д - 2 О П К - 8 Разрабатывает программу научного исследования, определяя векторы решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта используя современные методы исследования и знания из смежных областей наук	Слабо сформированы умения разрабатывать программу научных исследований, не использует современные методы исследования и знания из смежных дисциплин	Частично сформированы умения разрабатывать программу научных исследований, использует частично современные методы исследования и знания из смежных дисциплин	В достаточной степени сформированы умения разрабатывать программу научных исследований, используя современные методы исследования и знания из смежных дисциплин	В полном объеме сформированы умения разрабатывать программу научных исследований, используя современные методы исследования и знания из смежных дисциплин
---	---	--	---	---

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
Форма обучения <u>очная</u> семестр 1			
Тестовые задания			
1.	a	Идеология, отрицающая возможности науки быть приоритетным источником знаний о мире и человеке: а) антинаука б) квазинаука в) паранаука г) псевдонаука	УК-1
2.	c	Основная причина возникновения глобальных проблем: а) неразрешенность социальных проблем человечества б) бурный рост населения при ограниченном запасе любых природных и культурных ресурсов в) научно-техническая революция, к последствиям которой общество не успевает приспособливаться г) агрессивная природа человека, не способного к рациональному образу жизни, к самоограничению	УК-1
3.	b	Методологический принцип, согласно которому любое знание является лишь относительным, субъективным мнением: а) инструментализм б) релятивизм в) операционализм г) агностицизм	УК-1
4.	a	Методологическая и мировоззренческая позиция, нацеленная на то, чтобы свести сложное - к простому, целое - к частям, философское знание - к естественно-научному, это: а) редукционизм б) скептицизм в) формализм г) эмпиризм д) рационализм	УК-1
5.	e	Исторически изменяющаяся система фундаментальных идей, теоретически объясняющих отношение человека к миру; продукт духовного развития человечества и особая форма общественного сознания – это:	УК-1

		а) Материя б) Сознание в) Пространство г) Время д) Философия е) Движение ж) Бытие з) Культура	
6.	а	Методологическая установка, согласно которой наука развивается путем непрерывного, плавного приращения знаний - это: а) кумулятивизм б) парадигмализм в) концептуализм г) редукционизм	УК-1
7.	а	Познавательное действие, заключение от общего к частному - это: а) дедукция б) суждение в) индукция г) анализ	УК-1
8.		Основная форма человеческого мышления, устанавливающая <u>однозначное</u> толкование того или иного термина, отражающая самые существенные свойства и признаки определяемого объекта, это:	УК-1
9.		Элемент культуры личности, специфическое содержание которого составляет рационально организованная, систематическая двигательная активность, используемая человеком для оптимизации состояния своего организма, это	УК-1
10.		Вид воспитательной деятельности в обществе, целью которого является содействие формированию физической культуры личности, а специфической функцией – целесообразное управление использованием средств физической культуры в процессе жизнедеятельности человека и общества, это:	УК-1
11.		Форма отношения человека к окружающей действительности, в процессе которой осуществляется создание, сохранение, усвоение, преобразование, распространение и потребление ценностей физической культуры, это:	УК-1
12.		Совокупность врождённых задатков, двигательных способностей и двигательного опыта, а также состояние и степень надёжности функциональных систем организма, обеспечивающих двигательную активность человека и характеризующих уровень его дееспособности, это:	УК-1

13.		В педагогике общепризнанной формулой куррикулума (<i>целостная система взаимосвязанных понятий, характеризующих определённую сферу деятельности</i>) является:	УК-1
14.		Процесс и результат активного овладения систематизированными знаниями, умениями и навыками, способами познавательной и предметной деятельности с целью творческого развития личности, это:	УК-1
15.		Процесс планомерного и систематического воздействия на сознание и поведение человека с целью формирования определённых установок, убеждений, принципов, ценностных ориентаций, это:	УК-1
16.		Процесс и основной результат учебной работы на уроках физической культуры в школе, это:	УК-1
17.		Общенаучная категория, выражающая качественный, направленный, закономерный, необратимый характер изменений, это:	УК-1
18.		Форма организации знания, система взаимосвязанных положений, выводимых по определенным правилам из некоторых исходных понятий, которая дает целостное представление об объекте - это:	УК-1
19.		Познавательное действие, расчленение предмета на составляющие признаки - это:	УК-1
20.		Главная функция учебного предмета «Физическая культура» заключается в выполнении роли:	УК-1
21.		Гетерохронность развития проявляется в:	УК-1
22.		Абу-Али-Ибн-Сина (Авиценна) в книге «Канон врачебной науки», в главе «Сохранение здоровья» указал, что главным для сохранения здоровья является:	УК-1
23.		Какое учение составляет основу педагогической деятельности Петра Францевича Лесгафта:	УК-1
24.		Какая работа Петра Францевича Лесгафта как специалиста по вопросам физического воспитания школьников стала главным его трудом:	УК-1
25.		Петр Францевич Лесгафт основоположник ...:	УК-1
26.		Точкой отсчета возникновения физического воспитания является осознание ценности:	УК-1
27.	б	Сохранению, поощрению, стимулированию диалога культур с учётом религиозных и цивилизационных особенностей народов и этносов способствует: а) расширение масштабов профессиональной спортивной деятельности б) содействие расширению этнокультурного разнообразия видов спорта и народных видов игровой физкультурно-спортивной деятельности с) появление и развитие современных, в том числе - технико-конструкторских видов спорта d) абстрактно-игровые виды спорта с элементами анимации	ОПК-7

		е) расширение возможностей участия в международных спортивных соревнованиях	
28.	a	Законы функционирования и развития общества (социальные, общественные законы) отличаются от законов природы тем, что: а) могут выполняться или не выполняться в зависимости от воли людей реализуются только в процессе сознательной деятельности людей б) не подлежат математическому выражению с) принимаются самими людьми, парламентариями	ОПК-7
29.	a	Демократизация деятельности в сфере физической культуры должна проявляться в: а) обеспечении всем занимающимся доступа к ценностям физической культуры б) переходе от педагогики подчинения к педагогике сотрудничества с) изменении сути педагогических отношений д) доступности физкультурно-спортивных сооружений	ОПК-7
30.	d	В каком логическом порядке должны осуществляться следующие процессы: а) формирование физической культуры индивидуальности – формирование физической культуры личности – формирование физической культуры индивида б) формирование физической культуры личности – формирование физической культуры индивидуальности – формирование физической культуры индивида с) формирование физической культуры индивида – формирование физической культуры личности – формирование физической культуры индивидуальности д) формирование физической культуры индивидуальности – формирование физической культуры индивида – формирование физической культуры личности	ОПК-7
31.	c	Реализация основных принципов государственной политики в области физической культуры создаёт условия для физического совершенствования через: а) систему образовательных учреждений б) физкультурно-спортивные клубы с) непрерывно в течение всей жизни д) самостоятельность е) систему оздоровительных учреждений ф) систему медицинских учреждений	ОПК-7
32.	a	Ориентация на всестороннее развитие, включающая, помимо двигательного, интеллектуальное, духовное воздействие на личность, составляет содержание ... подхода. а) гуманистического б) прагматического с) дидактического	ОПК-7

		d) аналитического e) гносеологического f) когнитивного	
33.	g	Философская категория характеризующая совокупность духовных и материальных ценностей (+ результат освоения действительности), которые создаются в ходе деятельности людей и без которой было бы невозможно возникновение философии как таковой – это: a) Материя b) Сознание c) Пространство d) Время e) Движение f) Бытие g) Культура h) Философия	ОПК-7
34.		Сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и систематизация объективных знаний о реальной действительности, это:	ОПК-7
35.		Учение о бытие, исследование всеобщих основ, принципов бытия, это:	ОПК-7
36.		Совокупность воззрений на окружающую действительность и на место человека в ней, это:	ОПК-7
37.		Совокупность методов познания или методов практической деятельности, а также наука о методах, это:	ОПК-7
38.		Особая форма познания мира, вырабатывающая систему знаний о наиболее общих характеристиках, фундаментальных принципах бытия и познания, отношении человека и мира, это:	ОПК-7
39.		Изобретателем классно-урочной системы считается:	ОПК-7
40.		То, что в основе психических явлений лежат физиологические процессы, показал учёный ...	ОПК-7
41.		Утверждение, содержащее предположение о чем-либо (одна из форм организации научного знания) - это:	ОПК-7
42.		Форма мысли, в которой утверждается (или отрицается) что-либо о чем-либо - это:	ОПК-7
43.		Форма мысли, посредством которой из нескольких суждений с необходимостью выводится новое суждение - это:	ОПК-7
44.		Метод научного познания, предполагающий воспроизведение объекта исследования в	ОПК-7

		строго контролируемых и управляемых условиях - это:	
45.		Автором идеи о том, что целью физического воспитания должно быть формирование физической культуры личности, является:	ОПК-7
46.		Автором идеи о том, что целью физического воспитания должно быть содействие формированию всесторонне развитой личности, является:	ОПК-7
47.		Автором идеи о том, что целью преподавания физической культуры должно быть обеспечение высокого уровня общего образования в области физической культуры, является...	ОПК-7
48.		Кто из ученых впервые организовал в 1896 г. Высшие курсы физического образования?	ОПК-7
49.	a	Одним из основных факторов, существенно сдерживающих развитие науки о физической культуре, является: a) недостаточно чёткое определение сути и смешение основных понятий и терминов b) недостаток финансирования данной отрасли c) нехватка квалифицированных научных кадров d) недостаточно серьёзное отношение к физической культуре в обществе	ОПК-8
50.	a	Философское учение о познании a) гносеология b) гностицизм c) агностицизм d) эмпиризм e) рационализм f) скептицизм g) диалектика	ОПК-8
51.	d	Методологическая установка, согласно которой основной движущей силой развития науки являются внутренние факторы, это: a) парадигмализм b) кумулятивизм c) экстернализм d) интернализм	ОПК-8
52.	a	S: Методологическая установка, согласно которой основной движущей силой развития науки являются внешние факторы, это: a) экстернализм b) парадигмализм c) кумулятивизм d) интернализм	ОПК-8
53.	a	Решающим аспектом физического воспитания учащейся молодёжи должно быть:	ОПК-8

		а) целенаправленное формирование и закрепление осознанной мотивации, физкультурных потребностей, устойчивой привычки постоянно заботиться о своем здоровье б) целенаправленное развитие всех физических качеств с) целенаправленное приучение к выполнению физических упражнений ежедневно д) твёрдое усвоение физкультурных, валеологических и гигиенических знаний	
54.	б	Совокупность ценностей, убеждений, технических средств, принятых данным научным сообществом: а) теория б) парадигма с) платформа д) позиция	ОПК-8
55.		Автор «Педагогической поэмы»:	ОПК-8
56.		Общенаучный термин, употребляющийся для обозначения того, кто является носителем познания:	ОПК-8
57.		Общенаучный термин, употребляющийся для обозначения того, на что направлено познание:	ОПК-8
58.		Специфически человеческий способ организации жизнедеятельности; всё то, что создано людьми, мир ценностей, совокупность личностных качеств, способы существования общества, это:	ОПК-8
59.		Система принципов, форм, способов организации и построения деятельности в процессе научного познания, а также учение об этой системе называется:	ОПК-8
Вопросы к экзамену			
60.		Место и роль курса в системе магистерской подготовки по направлению физическая культура.	УК-1
61.		Место и роль общего физкультурного образования в системе общего среднего образования.	ОПК-7
62.		Проблемы возникновения науки и периодизации её истории.	ОПК-8
63.		Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.	УК-1
64.		Проблема как форма научного познания.	ОПК-7
65.		Основные причины низкой эффективности системы физического воспитания школьников.	ОПК-8
66.		Классическая, неклассическая и постнеклассическая стадии в развитии науки.	УК-1
67.		Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.	ОПК-7

68.		Основы дифференциации наук и проблема единства научного знания.	ОПК-8
69.		Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуры и спорта.	УК-1
70.		Характерные черты современного этапа в развитии науки.	ОПК-7
71.		Современная теория обучения двигательным действиям.	ОПК-8
72.		Происхождение гуманитарных наук и основные особенности социально-гуманитарного познания.	УК-1
73.		Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры.	ОПК-7
74.		Понятия «наука», «теория науки».	ОПК-8
75.		Характерные черты развития российской физической культуры и её современное состояние.	УК-1
76.		История возникновения и развития методологии как науки.	ОПК-7
77.		Современная система знаний, отражающая закономерности использования средств физической культуры с целью оздоровительных воздействий.	ОПК-8
78.		История развития теории физической культуры как науки.	УК-1
79.		Направления совершенствования системы физкультурно-оздоровительной тренировки и их научно-методическое обеспечение.	ОПК-7
80.		Функции науки в жизни общества.	ОПК-8
81.		Проблема построения стратегии и тактики физкультурно-оздоровительной деятельности в зависимости от различного состояния здоровья занимающихся.	УК-1
82.		Организационные и методические основы отечественной системы физического воспитания.	ОПК-7
83.		Система подготовки специалистов по физической культуре и спорту в условиях модернизации высшего профессионального образования.	ОПК-8
84.		Интеграция и дифференциация научного знания о физической культуре и спорте.	УК-1
85.		Современные концепции оздоровительной физической культуры.	ОПК-7
86.		Физическая культура как вид культуры личности и общества.	ОПК-8
87.		Виды, формы, направления оздоровительной физической культуры.	УК-1
88.		Соотношение телесного и духовного в древнегреческом понимании человека и его изменение в различные эпохи.	ОПК-7
89.		Понятие, структура индивидуального здоровья, характеристика компонентов; основы комплексной диагностики индивидуального здоровья.	ОПК-8
90.		Формирование научно-теоретических основ физического воспитания в России.	УК-1
91.		Сущность и содержание понятий: «физическое воспитание», «физическое развитие», «физкультурное образование», «физическая подготовка», «физкультурная	ОПК-7

		деятельность», «спорт».	
92.		Этапы развития отечественной теории и методики физической культуры.	ОПК-8
93.		Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры.	УК-1
94.		Расширение предметной области теории и методики физического воспитания как основания для преобразования в теорию и методики физической культуры.	ОПК-7
95.		Определение исходных (базовых) понятий как одна из важнейших методологических основ любой науки.	ОПК-8
96.		Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.	УК-1
97.		Проблематика повышения эффективности общего физкультурного образования.	ОПК-7
98.		Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты.	ОПК-8
99.		Зарождение научных школ и различных направлений исследований в области физической культуры в России.	УК-1

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3. Критерии оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

3.2. Критерии оценивания компетенций при принятии экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует уверенное владение обобщенными и систематизированными знаниями по дисциплине. Владеет, ориентируется и оперирует при изложении теоретического материала базовыми понятиями. Имеет четкое представление об особенностях и основных тенденциях развития науки, о предмете общей теории физической культуры, о современных и инновационных научно-исследовательских технологиях в ходе решения исследовательских задач. В результате анализа современных проблем физической культуры и спорта определяет перспективы ближайшего развития наук. Умеет безошибочно представлять интегративную информацию по концептуальным вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по её совершенствованию. Умеет критически анализировать современное состояние науки с отстаиванием своей точки зрения по той или иной проблеме. Владение способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования. Владение педагогическим мышлением и эмоционально-ценностным восприятием педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно владеет теоретическими знаниями по дисциплине, плохо ориентируется и не оперирует при изложении теоретического материала базовыми понятиями. Допускает неточности в изложении основных тенденций развития науки. Недостаточно владеет представлениями о предмете общей теории физической культуры, о современных и инновационных научно-исследовательских технологиях в ходе решения исследовательских задач. Констатирует наличие современных проблем физической культуры и спорта без аналитического анализа своего отношения к способам их решения. Затрудняется в определении перспектив ближайшего развития наук о физической культуре и спорте. Слабое владение информацией о развитии физической культуры и спорта на местном и региональном уровне, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования. Имеет недостатки в сформированном педагогическом мышлении и эмоционально-ценностном восприятии педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует разрозненные теоретические знания по дисциплине, допускает ошибки формулировки базовых понятий. Допускает неточности в понимании тенденций развития науки. Недостаточно владеет представлениями о предмете общей теории физической культуры, о современных и инновационных научно-исследовательских технологиях в ходе решения исследовательских задач. Констатирует наличие современных проблем физической культуры и спорта без аналитического анализа своего отношения к способам их решения. Затрудняется в определении перспектив ближайшего развития наук о физической культуре и спорте. Слабое владение информацией о развитии физической культуры и спорта на местном и региональном уровне. Неверный подбор способов определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования. Имеет недостаточную сформированность педагогического мышления.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если вышеназванные знания, умения и владения полностью отсутствуют.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
физической культуры и спорта

Смышнов К.М.

«__» _____ 2023 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в учебно-методический комплекс по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)/специализация «Физическая культура» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Элемент УМК	Перечень вносимых изменений	Дата измени й

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП
Смышнов К.М.

Рассмотрено УМК факультета ФКиС

№, дата