

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садыкова Алма Гитиевна

Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий

Дата подписания: 25.05.2026 16:45:33

Уникальный программный ключ:

d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1ab5cab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная архитектура в социальной сфере

Направление подготовки
Направленность (профиль)

39.04.02 Социальная работа
Управление и проектирование в
социальной работе

Год начала обучения
Форма обучения

2026
очная

Реализуется в семестре

1

Разработано

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры социологии и социальных
инноваций Митрофанова С.В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения данной дисциплины - формирование у магистрантов целостного, системного представления о социальной архитектуре как о методе проектирования социальных систем, процессов, институтов и пространств, направленном на создание устойчивой, инклюзивной и благополучной социальной среды, а также развитие профессиональных компетенций для ее практического применения в управленческой и проектной деятельности в социальной работе.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение сущности, генезиса и основных концепций социальной архитектуры, взаимосвязи физического, социального и виртуального пространств, принципов проектирования социальных систем и сообществ;
- освоение инструментов и методов социального проектирования;
- развитие навыков и умений диагностики проблем социальной среды;
- овладение методами разработки и экспертизы проектов в области социальной архитектуры;
- развитие навыков к стратегическому мышлению и управлению сложными социальными изменениями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-4 Способен использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения социальных проблем на основе технологий социального партнерства	ИД-1 ПК-4 Имеет представление о технологиях социального партнерства	понимает модели и принципы социального партнерства (государственно-частного, межсекторного) при проектировании социальной среды, форматы и институты взаимодействия (эндаументы, краудфандинговые платформы, проектный офис с участием бизнеса) для финансирования и реализации проектов социальной архитектуры
	ИД-2 ПК-4 Использует ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения социальных проблем	владеет механизмами привлечения ключевых партнеров и распределения ответственности, ресурсов, результатов в рамках партнерских проектов по изменению социальной архитектуры
	ИД-3 ПК-4 Демонстрирует способность реализовывать технологии социального партнерства.	разрабатывает проектные предложения, адаптированные для восприятия и поддержки со стороны потенциальных партнеров из бизнеса, государства и третьего сектора
ПК-10 Способен к	ИД-1 ПК-10	владеет методологией социального проектирования как ядра социальной

социальному проектированию, прогнозированию и моделированию процессов, направленных на решение актуальных проблем индивида, группы, общества	Имеет представление о социальном проектировании, прогнозирования и моделирования процессов, направленных на решение актуальных проблем индивида, группы, общества	архитектуры (от диагностики проблемы до оценки результатов), подходами к проектированию «социального результата» и «социальных изменений» как целевых показателей в проектах социальной архитектуры
	ИД-2 ПК-10 Осуществляет социальное проектирование, прогнозирование и моделирование процессов, направленных на решение актуальных проблем индивида, группы, общества	обосновывает и разрабатывает проекты (логико-структурные матрицы, дорожные карты), направленные на целенаправленное изменение социальной архитектуры для решения конкретных проблем целевых групп
	ИД-3 ПК-10 Демонстрирует способность к разработке социальных программы и проекты по решению актуальных проблем жизнедеятельности населения	владеет навыками создания комплексных проектных моделей, включающих пространственный, организационный, коммуникационный и финансовый аспекты

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 академ. ч.	ОФО, в академ. часах
Контактная работа:	36
Лекции/из них практическая подготовка	18/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0
Практических занятий/из них практическая подготовка	18/0
Самостоятельная работа	63
Формы контроля	
Экзамен (1 семестр)	45
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	-

*Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Теоретико-методологические основы социальной архитектуры. Социальная архитектура: предметное поле, основные понятия и история становления. Социальная архитектура как мета-методология решения социальных проблем. Социальное пространство, картография социальных сред. Методология и инструменты социального проектирования.	ПК-4, ПК-10	2	2		10	Собеседование, тесты
2	Технологии социальной архитектуры. Технологии диагностики и картирования социальной среды («Карта поведения», «Ментальные карты» и др.). Технологии соучаствующего проектирования, методы вовлечения стейкхолдеров в процесс проектирования. Технологии проектного моделирования и прототипирования («Тактический урбанизм/быстрые изменения», «Сценарное моделирование и форсайт-сессия» и др.). Технологии построения партнерских экосистем и управление ресурсами. Технологии оценки социального воздействия и адаптивного управления («Качественно-количественная оценка социальной, экологической и экономической ценности, созданной проектом»,	ПК-4, ПК-10	4	4		12	Собеседование, тесты

	«Оценка на основе теории изменений», «Адаптивное управление проектом в социальной сфере».						
3	Партнерская архитектура: ресурсы и механизмы реализации Экосистема стейкхолдеров в социальной архитектуре. Модели и технологии социального партнерства для реализации проектов. От фандрайзинга к совместному проектированию и соуправлению: эндаументы, краудфандинг, государственно-частного партнерства в социальной сфере, проектные консорциумы, франшизы социальных услуг. Правовые и финансовые основы взаимодействия: договоры, соглашения, гранты, социальный заказ, краудсорсинг. Фасилитация и вовлечение: работа с сообществами и партнерами. Технологии фасилитации для достижения консенсуса и генерации совместных решений. Управление конфликтами интересов.	ПК-4, ПК-10	4	4		14	Собеседование, тесты
4	Инструментарий социального архитектора. Проектирование физическо-социального пространства. Принципы универсального дизайна и инклюзивности. Проектирование социальных сервисов, «встроенных» в среду (например, служба поддержки соседей, пункт обмена вещами, коворкинг в библиотеке) Цифровая социальная архитектура: проектирование онлайн-сообществ, платформ для взаимопомощи, цифровых двойников социальных сервисов. Моделирование социальных взаимодействий в цифровой среде. Правила, модерация, создание доверия. Сценарное планирование: моделирование вариантов развития событий после реализации проекта («что, если...»). Построение системы мониторинга и оценки для проекта социальной архитектуры. Качественные и количественные индикаторы изменений в среде и поведении людей.	ПК-4, ПК-10	4	4		14	Собеседование, тесты
5	Архитектура социальных услуг и организаций. Теоретические основания: от здания к экосистеме услуг. Уровни проектирования социальной услуги (стратегический, процессуальный, информационно-коммуникационный, пространственно-средовой, организационно-человеческий). Типология архитектурных моделей социальных организаций (кейс-	ПК-4, ПК-10	4	4		13	Собеседование, тесты

	стади). Инструменты проектирования и аудита архитектуры организации. Тренды и будущее архитектуры социальных услуг.						
	ИТОГО за 1 семестр		18	18		63	
	ИТОГО		18	18		63	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Социальная архитектура: теория и практика социальных изменений: книга / Володенков С.В., Харичев А.Д., Мамычев А.Ю., Селезнева А.В., Федорченко С.Н., Зотов В.В., Консон Г.Р. Издательство Проспект, 2025 – 432 с.

2. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учебное пособие / А. В. Старшинова, С. Н. Панкова, Е. Б. Архипова [и др.]; под редакцией А. В. Старшиновой. - Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы, 2026-04-22. - Электрон, дан. (1 файл). - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 160 с.

3. Мельников, С. В. Технологии социальной работы : учебное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. - Технологии социальной работы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Саратов: Профобразование, 2021. - 120 с.

4. Ямковая, И. Н. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации: курс лекций (лекция) / И.Н. Ямковая; Министерство сельского хозяйства РФ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет; Колледж (на правах факультета непрерывного профессионального образования), 1. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2019. - 136 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Бабич, А. М. Корпоративная социальная ответственность и социальное развитие предприятий Электронный ресурс: Учебное пособие / А. М. Бабич, А. А. Попков, О. Н. Слоботчиков. - Корпоративная социальная ответственность и социальное развитие предприятий, 2024-01-11. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018. - 296 с.

2. Николаев, А. А. Социальное управление: учебник для вузов / А. А. Николаев, П. В. Разов. - Социальное управление, 2025-04-02. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Прометей, 2019. - 554 с. - электронный.

3. Социальная среда и социальная политика: новые подходы и инновационные технологии. Серия «Демография. Социология. Экономика». Том 5, № 5, Т. 5 // Социальная среда и социальная политика: новые подходы и инновационные технологии. Серия Демография. Социология. Экономика. - Нижний Новгород: НГСХА, 2019.

4. Асхаков, С. И. Социальная политика Электронный ресурс / Асхаков С. И. : учебное пособие. - Карачаевск: КЧГУ, 2020. - 344 с.

5. Иванов, С. Ю. Социальное управление человеческими ресурсами : учебное пособие / С. Ю. Иванов. - Социальное управление человеческими ресурсами, 2030-03-31. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. - 152 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Социальная архитектура в социальной сфере» для студентов очной формы обучения направления подготовки 39.04.02 Социальная работа [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2026.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социальная инфраструктура» для студентов очной формы обучения направления подготовки 39.04.02 Социальная работа [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2026.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агентство социальной информации [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://asi.org.ru/>.

2. Социальное партнерство. Практика региона [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://soc-partner.ru/>.

3. Журнал «Социологические исследования» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://socis.isras.ru>

4. «Фонд общественное мнение» (ФОМ) // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>

5. ВЦИОМ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru;);

7. Электронная библиотечная система «IPRbooks»;

8. База данных SCOPUS и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
---	--

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, переносной проектор, магнитно-маркерная доска
Практические занятия	Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, переносной проектор, магнитно-маркерная доска
Самостоятельная работа	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую

помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.