

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по выполнению практических работ
по дисциплине
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ**

Направление подготовки	46.04.01 История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение.....	
Практическое занятие № 1. Истоки и предпосылки формирования первых цивилизаций...	
Практическое занятие № 1. 1. Истоки и предпосылки формирования первых цивилизаций: пережитки родового строя в раннеклассовых государствах.....	
Практическое занятие № 2. Специфика древневосточных цивилизаций.....	
Практическое занятие № 2.1. Специфика древневосточных цивилизаций: культурные и ментальные особенности.....	
Практическое занятие № 3. Античная цивилизация как особый путь исторического развития.....	
Практическое занятие № 3.1. Античная цивилизация как особый путь исторического развития: преимущества и недостатки античной демократии.....	
Практическое занятие № 4. Феодальная, экономическая и социальная система Византии и Европы.....	
Практическое занятие № 4.1. Феодальная, экономическая и социальная система Византии и Европы: сходства и различия	
Практическое занятие № 5. Город в средневековой цивилизации Европы и Византии.	
Практическое занятие № 5.1 Город в средневековой цивилизации Европы и Византии: города как культурные центры	
Практическое занятие № 6. Античность и Восток: проблема взаимоотношений.	
Практическое занятие № 6.1 Античность и Восток: проблема взаимоотношений: «Запад» и «Восток» - симбиоз в рамках Римской Империи.	
Практическое занятие № 7. Арабская средневековая цивилизация в окружающем её мире	
Практическое занятие № 7.1. Арабская средневековая цивилизация в окружающем её мире: научные достижения арабского исламского мира и их влияние на Европу.	
Практическое занятие № 8. Средневековая Европа и исламский Восток	
Практическое занятие № 8.1 Средневековая Европа и исламский Восток: экономические проблемы.	
Практическое занятие № 9. Европейцы в Африке, Америке и Азии: начало колонизации	
Практическое занятие № 9.1. Европейцы в Африке, Америке и Азии: начало колонизации, направления, итоги, последствия и значение.	

Введение

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины Сравнительная история мировых цивилизаций является формирование у студентов профессиональных компетенций, с помощью которых они будут способны решать профессиональные задачи в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской и экспертно-аналитической видах деятельности. Необходимые компетенции будут формироваться в ходе углубленного изучения основных проблем и тенденций политического, социально-экономического и международно-правового аспектов развития преимущественно западной цивилизации в сравнении с другими великими цивилизациями прошлого и настоящего. Целью преподавания в магистратуре дисциплины «Сравнительная история мировых цивилизаций» является углубленное изучение основных проблем и тенденций политического, социально-экономического и международно-правового аспектов развития цивилизации.

Задачи освоения дисциплины:

Сформировать у студентов магистратуры адекватное представление об общих тенденциях развития стран древности и средневековья; причинах изменения роли государства в обществе; умение на примере отдельных стран региона проследить и сравнить фазы развития и механизмы функционирования политических систем; изучение формирования института прав человека, роли политических лидеров в становлении будущих принципов демократии.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел I. Цивилизации древности и средневековья

Практическое занятие № 1. Истоки и предпосылки формирования первых цивилизаций

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам социальной стратификации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ПК-1

Знать: исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

Уметь: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

Владеть: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

ПК-2

Знать: различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Уметь: критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Владеть: навыками анализа в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях

Актуальность темы

При подготовке первого вопроса предполагается полный ответ о предпосылках и причинах т.н. «неолитической революции». Далее следует очень подробно остановиться на её последствиях и всемирно-историческом значении. Одновременно необходимо показать, почему ни одно государство не может появиться в условиях присваивающей экономики. Наконец, обязательно нужно знать время появления производящей экономики и тех территорий, на которых она появилась впервые.

Теоретическая часть

Вторая часть занятия посвящена обсуждению стратификационной модели раннеклассового общества. При ответе на этот вопрос предполагается обязательное использование терминов классы, средства производства, прибавочная стоимость, эксплуатация человека человеком – и причины, по которым такая эксплуатация становится возможной.

Вопросы и задания:

1. Появления производящей экономики и её роль в дальнейшем развитии общества.
2. Становление частной собственности и неизбежное отмирание принципов родового устройства социума.
3. Разложение родовой общины, причины и ход формирования древневосточной соседской общины.
4. От первобытной демократии к классовой структуре, создание городов-государств.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. История древнего мира: Восток, Греция, Рим : [учеб. пособие] / авт.: И. А. Ладынин, А. А. Немировский, С. В. Новиков, В. О. Никишин. - М. : АСТ : СЛОВО : Полиграфиздат, 2010. - 576 с.
2. История государства и права зарубежных стран в вопросах и ответах : учеб. пособие / Севастьянов Андрей Владимирович. - М. : РГ-Пресс, 2011. - 144 с.
3. Рахманов А.Б. Теория классов и классовой борьбы К.Маркса и М.Вебера // Вестник Московского университета. Сер.18. Социология и политология. – 2003. – № 4.
4. Социально-политическая и интеллектуальная трансформация общества в переломные эпохи. Сб. ст. / Отв. ред. Т.Л. Лабутина. – М., 2008.
5. Немировский, А. И. История Древнего мира. Античность : учеб. пособие для вузов в 2-х ч. Ч. 1 / Немировский Александр Иосифович. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 448 с., ил. - (Учебник для вузов).

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
2. Геродот. История // <https://www.vehi.net/istoriya/grecia/gerodot/index.shtml>
3. Коптев А.В. Античная цивилизация // <https://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1261579546>
4. Сайт Центра антиковедения Санкт-Петербургского университета <https://history.spbu.ru/gr-o-kafedre.html?start=4>

Практическое занятие № 1. 1. Истоки и предпосылки формирования первых цивилизаций: пережитки родового строя в раннеклассовых государствах

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам социальной стратификации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ПК-1

Знать: исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

Уметь: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

Владеть: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

ПК-2

Знать: различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Уметь: критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Владеть: навыками анализа в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях

Актуальность темы

При подготовке первого вопроса предполагается полный ответ о предпосылках и причинах т.н. «неолитической революции». Далее следует очень подробно остановиться на её последствиях и всемирно-историческом значении. Одновременно необходимо показать, почему ни одно государство не может появиться в условиях присваивающей экономики. Наконец, обязательно нужно знать время появления производящей экономики и тех территорий, на которых она появилась впервые.

Теоретическая часть

Вторая часть занятия посвящена обсуждению стратификационной модели раннеклассового общества. При ответе на этот вопрос предполагается обязательное использование терминов классы, средства производства, прибавочная стоимость, эксплуатация человека человеком – и причины, по которым такая эксплуатация становится возможной.

Вопросы и задания:

1. Пережитки родового строя в раннеклассовых государствах.
2. Причины, по которым все древнейшие государства возникали только в долинах великих рек.
3. Неизбежность перехода к древневосточной деспотии всех ирригационных цивилизаций Древнего Востока.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. История древнего мира: Восток, Греция, Рим : [учеб. пособие] / авт.: И. А. Ладынин, А. А. Немировский, С. В. Новиков, В. О. Никишин. - М. : АСТ : СЛОВО : Полиграфиздат, 2010. - 576 с.
2. История государства и права зарубежных стран в вопросах и ответах : учеб. пособие / Севастьянов Андрей Владимирович. - М. : РГ-Пресс, 2011. - 144 с.
3. Рахманов А.Б. Теория классов и классовой борьбы К.Маркса и М.Вебера // Вестник Московского университета. Сер.18. Социология и политология. – 2003. – № 4.
4. Социально-политическая и интеллектуальная трансформация общества в переломные эпохи. Сб. ст. / Отв. ред. Т.Л. Лабутина. – М., 2008.
5. Немировский, А. И. История Древнего мира. Античность : учеб. пособие для вузов в 2-х ч. Ч. 1 / Немировский Александр Иосифович. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 448 с., ил. - (Учебник для вузов).

Интернет- ресурсы:

1. Авдеев А. Античность и Восток: эволюция цивилизаций // <https://tm.kostromka.ru/avdeev/2.php>
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
3. Геродот. История // <https://www.vehi.net/istoriya/grecia/gerodot/index.shtml>
4. Коптев А.В. Античная цивилизация // <https://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1261579546>
5. Сайт Центра антиковедения Санкт-Петербургского университета <https://history.spbu.ru/gr-o-kafedre.html?start=4>

Практическое занятие № 2. Специфика древневосточных цивилизаций

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам социальной стратификации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ПК-1

Знать: исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

Уметь: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

Владеть: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

ПК-2

Знать: различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Уметь: критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Владеть: навыками анализа в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях

Актуальность темы

Необходимо чёткое понимание той связи, которая существует между ирригационным земледелием и древневосточной деспотией. Для более глубокого усвоения этой закономерности рекомендуется выделить не менее трёх причин, почему при важной роли ирригации деспотия становится неизбежной.

Теоретическая часть

По специфике социальной структуры Востока следует уделить основное внимание тем причинам, по которым классовая принадлежность человека зачастую была совсем не главным фактором, определяющим его жизнь и судьбу. Почему часто намного более важным обстоятельством являлось то, из какого он рода, племени, какой религиозной принадлежности. «Азиатский способ производства» и причины упадка древневосточных цивилизаций взаимосвязаны и взаимообусловлены. Следует подробно проанализировать и другие причины, по которым Восток утратил лидерство в науке, технике, военном деле уже к началу VI в. до н.э.

Вопросы и задания:

1. Суть и неизбежность древневосточной деспотии.
2. Специфика социальной структуры Древнего Востока.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. История древнего мира: Восток, Греция, Рим : [учеб. пособие] / авт.: И. А. Ладынин, А. А. Немировский, С. В. Новиков, В. О. Никишин. - М. : АСТ : СЛОВО : Полиграфиздат, 2010. - 576 с.

2. История государства и права зарубежных стран в вопросах и ответах : учеб. пособие / Севастьянов Андрей Владимирович. - М. : РГ-Пресс, 2011. - 144 с.
3. Рахманов А.Б. Теория классов и классовой борьбы К.Маркса и М.Вебера // Вестник Московского университета. Сер.18. Социология и политология. – 2003. – № 4.
4. Социально-политическая и интеллектуальная трансформация общества в переломные эпохи. Сб. ст. / Отв. ред. Т.Л. Лабутина. – М., 2008.
5. Немировский, А. И. История Древнего мира. Античность : учеб. пособие для вузов в 2-х ч. Ч. 1 / Немировский Александр Иосифович. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 448 с., ил. - (Учебник для вузов).

Интернет- ресурсы:

1. Авдеев А. Античность и Восток: эволюция цивилизаций // <https://tm.kostromka.ru/avdeev/2.php>
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
3. Геродот. История // <https://www.vehi.net/istoriya/grecia/gerodot/index.shtml>
4. Коптев А.В. Античная цивилизация // <https://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1261579546>
5. Сайт Центра антиковедения Санкт-Петербургского университета <https://history.spbu.ru/gr-o-kafedre.html?start=4>

Практическое занятие № 2.1. Специфика древневосточных цивилизаций: культурные и ментальные особенности

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам социальной стратификации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ПК-1

Знать: исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

Уметь: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

Владеть: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

ПК-2

Знать: различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Уметь: критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Владеть: навыками анализа в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях

Актуальность темы

Необходимо чёткое понимание той связи, которая существует между ирригационным земледелием и древневосточной деспотией. Для более глубокого усвоения этой закономерности рекомендуется выделить не менее трёх причин, почему при важной роли ирригации деспотия становится неизбежной.

Теоретическая часть

По специфике социальной структуры Востока следует уделить основное внимание тем причинам, по которым классовая принадлежность человека зачастую была совсем не главным фактором, определяющим его жизнь и судьбу. Почему часто намного более важным обстоятельством являлось то, из какого он рода, племени, какой религиозной принадлежности. «Азиатский способ производства» и причины упадка древневосточных цивилизаций взаимосвязаны и взаимообусловлены. Следует подробно проанализировать

и другие причины, по которым Восток утратил лидерство в науке, технике, военном деле уже к началу VI в. до н.э.

Вопросы и задания:

1. Особенности экономики, «азиатский способ производства».
2. Роль религии.
3. Культурные и ментальные особенности.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. История древнего мира: Восток, Греция, Рим : [учеб. пособие] / авт.: И. А. Ладынин, А. А. Немировский, С. В. Новиков, В. О. Никишин. - М. : АСТ : СЛОВО : Полиграфиздат, 2010. - 576 с.
2. История государства и права зарубежных стран в вопросах и ответах : учеб. пособие / Севастьянов Андрей Владимирович. - М. : РГ-Пресс, 2011. - 144 с.
3. Рахманов А.Б. Теория классов и классовой борьбы К.Маркса и М.Вебера // Вестник Московского университета. Сер.18. Социология и политология. – 2003. – № 4.
4. Социально-политическая и интеллектуальная трансформация общества в переломные эпохи. Сб. ст. / Отв. ред. Т.Л. Лабутина. – М., 2008.
5. Немировский, А. И. История Древнего мира. Античность : учеб. пособие для вузов в 2-х ч. Ч. 1 / Немировский Александр Иосифович. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 448 с., ил. - (Учебник для вузов).

Интернет- ресурсы:

1. Авдеев А. Античность и Восток: эволюция цивилизаций // <https://tm.kostromka.ru/avdeev/2.php>
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
3. Геродот. История // <https://www.vehi.net/istoriya/grecia/gerodot/index.shtml>
4. Коптев А.В. Античная цивилизация // <https://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1261579546>
5. Сайт Центра антиковедения Санкт-Петербургского университета <https://history.spbu.ru/gr-o-kafedre.html?start=4>

Практическое занятие № 3. Античная цивилизация как особый путь исторического развития

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам социальной стратификации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ПК-1

Знать: исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

Уметь: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

Владеть: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

ПК-2

Знать: различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Уметь: критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Владеть: навыками анализа в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях

Актуальность темы

Показать отличия античности от цивилизаций Древнего Востока в государственном и социальном строе, экономике, идеологии и культуре. Объяснить эти отличия и понятия, чем они были обусловлены. Главная причина специфичности античности - это наличие полиса; уникального организма, не сложившегося больше нигде в мире. Поэтому магистры должны четко усвоить предпосылки формирования полисного строя, характерные черты полиса, и показать безупречные владения основными терминами (олигархия, охлократия, плутократия, геронтократия, демагогия, популизм). При этом не должно быть идеализации античной демократии, имевший ограниченный характер (в чем это выразилось).

Теоретическая часть

1) Агональный дух древних греков; 2) Культ спорта и здорового красивого тела; 3) Установка на удовольствия при слабо развитых нравственных тормозах. Эпикуреизм. Гедонизм. Солипсизм; 4) Высокий уровень развития и доступность искусства; 5) Культ красноречия; 6) Высокий уровень грамотности и развития книжного дела; 7) Жёсткое требование обязательного соблюдения внешних форм приличий и поведения.

Вопросы и задания:

1. Предпосылки становления античной цивилизации.
2. Суть и содержание термина «полис».
3. Специфические особенности и уникальность полисного государственно-политического устройства, его отличия от древневосточных городов-государств, средневековых «вольных городов», республик Нового и Новейшего времени.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. История древнего мира: Восток, Греция, Рим : [учеб. пособие] / авт.: И. А. Ладынин, А. А. Немировский, С. В. Новиков, В. О. Никишин. - М. : АСТ : СЛОВО : Полиграфиздат, 2010. - 576 с.
2. История государства и права зарубежных стран в вопросах и ответах : учеб. пособие / Севастьянов Андрей Владимирович. - М. : РГ-Пресс, 2011. - 144 с.
3. Социально-политическая и интеллектуальная трансформация общества в переломные эпохи. Сб. ст. / Отв. ред. Т.Л. Лабутина. – М., 2008.

4. Немировский, А. И. История Древнего мира. Античность : учеб. пособие для вузов в 2-х ч. Ч. 1 / Немировский Александр Иосифович. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 448 с., ил. - (Учебник для вузов).

Интернет-ресурсы:

1. Авдеев А. Античность и Восток: эволюция цивилизаций // <https://tm.kostromka.ru/avdeev/2.php>
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
3. Геродот. История // <https://www.vehi.net/istoriya/grecia/gerodot/index.shtml>
4. Коптев А.В. Античная цивилизация // <https://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1261579546>
5. Сайт Центра антиковедения Санкт-Петербургского университета <https://history.spbu.ru/gr-o-kafedre.html?start=4>

Практическое занятие № 3.1. Античная цивилизация как особый путь исторического развития: преимущества и недостатки античной демократии

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам социальной стратификации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ПК-1

Знать: исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

Уметь: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

Владеть: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

ПК-2

Знать: различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Уметь: критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Владеть: навыками анализа в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях

Актуальность темы

Показать отличия античности от цивилизаций Древнего Востока в государственном и социальном строе, экономике, идеологии и культуре. Объяснить эти отличия и понятия, чем они были обусловлены. Главная причина специфичности античности - это наличие полиса; уникального организма, не сложившегося больше нигде в мире. Поэтому магистры должны четко усвоить предпосылки формирования полисного строя, характерные черты полиса, и показать безупречные владения основными терминами (олигархия, охлократия, плутократия, геронтократия, демагогия, популизм). При этом не должно быть идеализации античной демократии, имевший ограниченный характер (в чем это выражалось).

Теоретическая часть

1) Агональный дух древних греков; 2) Культ спорта и здорового красивого тела; 3) Установка на удовольствия при слабо развитых нравственных тормозах. Эпикуреизм. Гедонизм. Солипсизм; 4) Высокий уровень развития и доступность искусства; 5) Культ красноречия; 6) Высокий уровень грамотности и развития книжного дела; 7) Жёсткое требование обязательного соблюдения внешних форм приличий и поведения.

Вопросы и задания:

1. Прямая и представительная демократия, их сравнения по степени демократичности и возможности населения реально влиять на внутреннюю и внешнюю политику государства.
2. Экономика, наука, культура, религия и искусство в полисной демократии.
3. Преимущества и недостатки античной демократии по сравнению с демократиями современного мира.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. История древнего мира: Восток, Греция, Рим : [учеб. пособие] / авт.: И. А. Ладынин, А. А. Немировский, С. В. Новиков, В. О. Никишин. - М. : АСТ : СЛОВО : Полиграфиздат, 2010. - 576 с.
2. История государства и права зарубежных стран в вопросах и ответах : учеб. пособие / Севастьянов Андрей Владимирович. - М. : РГ-Пресс, 2011. - 144 с.
3. Социально-политическая и интеллектуальная трансформация общества в переломные эпохи. Сб. ст. / Отв. ред. Т.Л. Лабутина. – М., 2008.
4. Немировский, А. И. История Древнего мира. Античность : учеб. пособие для вузов в 2-х ч. Ч. 1 / Немировский Александр Иосифович. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 448 с., ил. - (Учебник для вузов).

Интернет- ресурсы:

1. Авдеев А. Античность и Восток: эволюция цивилизаций // <https://tm.kostromka.ru/avdeev/2.php>
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
3. Геродот. История // <https://www.vehi.net/istoriya/grecia/gerodot/index.shtml>
4. Коптев А.В. Античная цивилизация // <https://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1261579546>
5. Сайт Центра антиковедения Санкт-Петербургского университета <https://history.spbu.ru/gr-o-kafedre.html?start=4>

Практическое занятие № 4. Феодальная, экономическая и социальная система Византии и Европы

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам социальной стратификации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ПК-1

Знать: исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

Уметь: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

Владеть: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

ПК-2

Знать: различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Уметь: критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Владеть: навыками анализа в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях

Актуальность темы

При рассмотрении данных вопросов важно учитывать специфику и тенденции развития феодализма в Западной Европе и Византии. Обязательно следует выделить различия в ходе этого, во многом параллельного, процесса. По специфике экономического развития необходимо отметить большую роль государства в управлении и развитии экономики в Византийской империи, и объяснить причины именно такого положения дел.

Теоретическая часть

При анализе социальных систем Западной Европы и Византии основное внимание должно быть обращено на специфическое положение разных сословий и страт, а также на причины неодинакового их влияния на общество и государство в Западной Европе и Византии.

Вопросы и задания:

1. Особенности феодализма в Византии.
2. Развитие феодализма в Европе.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. История и культура государства ромеев - <http://www.byzantion.ru/>
2. История средних веков // Ред. С.П. Карпов. Т. 1-2. М., 2008.
3. История государства и права зарубежных стран в вопросах и ответах : учеб. пособие / Севастьянов Андрей Владимирович. - М. : РГ-Пресс, 2011. - 144 с.
4. Петрушевский Д.М. Очерки из истории средневекового общества и государства. М., 2003.
5. Каждан А.П. Два дня из жизни Константинополя. СПб., 2002.
6. Каждан А.П. История византийской литературы (650-850 гг.). СПб., 2002.

Интернет- ресурсы:

1. Авдеев А. Античность и Восток: эволюция цивилизаций // <https://tm.kostromka.ru/avdeev/2.php>
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
3. Геродот. История // <https://www.vehi.net/istoriya/grecia/gerodot/index.shtml>
4. Коптев А.В. Античная цивилизация // <https://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1261579546>
5. Сайт Центра антиковедения Санкт-Петербургского университета <https://history.spbu.ru/gr-o-kafedre.html?start=4>

Практическое занятие № 4.1. Феодальная, экономическая и социальная система Византии и Европы: сходства и различия

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам социальной стратификации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ПК-1

Знать: исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

Уметь: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

Владеть: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

ПК-2

Знать: различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Уметь: критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Владеть: навыками анализа в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях

Актуальность темы

При рассмотрении данных вопросов важно учитывать специфику и тенденции развития феодализма в Западной Европе и Византии. Обязательно следует выделить различия в ходе этого, во многом параллельного, процесса. По специфике экономического развития необходимо отметить большую роль государства в управлении и развитии экономики в Византийской империи, и объяснить причины именно такого положения дел.

Теоретическая часть

При анализе социальных систем Западной Европы и Византии основное внимание должно быть обращено на специфическое положение разных сословий и страт, а также на причины неодинакового их влияния на общество и государство в Западной Европе и Византии.

Вопросы и задания:

1. Экономическая структура общества Византии и Европы; сходства и различия.
2. Классы и сословия Византийской Империи.
3. Классовая структура в условиях европейского феодализма.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. История и культура государства ромеев - <http://www.byzantion.ru/>
2. История средних веков // Ред. С.П. Карпов. Т. 1-2. М., 2008.

3. История государства и права зарубежных стран в вопросах и ответах : учеб. пособие / Севастьянов Андрей Владимирович. - М. : РГ-Пресс, 2011. - 144 с.
4. Петрушевский Д.М. Очерки из истории средневекового общества и государства. М., 2003.
5. Каждан А.П. Два дня из жизни Константинополя. СПб., 2002.
6. Каждан А.П. История византийской литературы (650-850 гг.). СПб., 2002.

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
2. Сайт Центра антиковедения Санкт-Петербургского университета <https://history.spbu.ru/gr-o-kafedre.html?start=4>

Практическое занятие № 5. Город в средневековой цивилизации Европы и Византии

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам социальной стратификации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ПК-1

Знать: исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

Уметь: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

Владеть: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

ПК-2

Знать: различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Уметь: критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Владеть: навыками анализа в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях

Актуальность темы

Анализируя означенную проблему, необходимо принимать во внимание различие исторических путей развития государства в Западной Европе и Византии. Важно учитывать влияние восточных и античных традиций на формирование политических структур в последнем из регионов. Касаясь же особенностей генезиса государства в средневековой Европе, нужно сосредоточиться на воздействии античного и варварского компонентов на этот процесс.

Теоретическая часть

Следует обратить внимание на динамику развития государственных институтов, особенности взаимоотношений общества и государства в каждом из регионов. В заключение, необходимо сделать вывод о причинах стагнации византийской цивилизации. Важный аспект темы - показать, какую именно роль играл город в развитии и управлении в странах Западной Европы и Византии.

Вопросы и задания:

1. Специфика городской жизни. Её влияние на экономику, внутреннюю политику, быт и нравы населения.
2. Ремесленное производство в городах Европы и Византии, причины отставания и упадка византийского ремесла.
3. Роль города в структуре внутренней и внешней торговли.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. История и культура государства ромеев <http://www.byzantion.ru/>
2. История средних веков // Ред. С.П. Карпов. Т. 1-2. М., 2008.
3. История государства и права зарубежных стран в вопросах и ответах : учеб. пособие / Севастьянов Андрей Владимирович. - М. : РГ-Пресс, 2011. - 144 с.
4. Социально-политическая и интеллектуальная трансформация общества в переломные эпохи. Сб. ст. / Отв. ред. Т.Л. Лабутина. – М., 2008.
5. Горелов А. А. История мировых религий. Учебное пособие. М.: Флинта, 2011 <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435&razdel=151>

Интернет- ресурсы:

1. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/vizant.htm>
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

Практическое занятие № Город в средневековой цивилизации Европы и Византии: города как культурные центры

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам социальной стратификации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ПК-1

Знать: исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

Уметь: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

Владеть: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

ПК-2

Знать: различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Уметь: критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Владеть: навыками анализа в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях

Актуальность темы

Анализируя означенную проблему, необходимо принимать во внимание различие исторических путей развития государства в Западной Европе и Византии. Важно учитывать влияние восточных и античных традиций на формирование политических структур в последнем из регионов. Касаясь же особенностей генезиса государства в средневековой Европе, нужно сосредоточиться на воздействии античного и варварского компонентов на этот процесс.

Теоретическая часть

Следует обратить внимание на динамику развития государственных институтов, особенности взаимоотношений общества и государства в каждом из регионов. В заключение, необходимо сделать вывод о причинах стагнации византийской цивилизации. Важный аспект темы - показать, какую именно роль играл город в развитии и управлении в странах Западной Европы и Византии.

Вопросы и задания:

1. Города как культурные центры.
2. Город и центральная власть: становление и развитие взаимоотношений.
3. Прогулка по средневековому городу: мультимедийный иллюстративный материал.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. История и культура государства ромеев <http://www.byzantion.ru/>
2. История средних веков // Ред. С.П. Карпов. Т. 1-2. М., 2008.
3. История государства и права зарубежных стран в вопросах и ответах : учеб. пособие / Севастьянов Андрей Владимирович. - М. : РГ-Пресс, 2011. - 144 с.
4. Социально-политическая и интеллектуальная трансформация общества в переломные эпохи. Сб. ст. / Отв. ред. Т.Л. Лабутина. – М., 2008.
5. Горелов А. А. История мировых религий. Учебное пособие. М.: Флинта, 2011 <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435&razdel=151>

Интернет- ресурсы:

1. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/vizant.htm>
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

Практическое занятие № 6. Античность и Восток: проблема взаимоотношений.

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам социальной стратификации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ПК-1

Знать: исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

Уметь: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

Владеть: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

ПК-2

Знать: различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Уметь: критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Владеть: навыками анализа в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях

Актуальность темы

Проблемы взаимоотношений Западной и Восточной цивилизаций, столь актуальные и острые в наши дни, зародились ещё в глубокой древности. Без понимания сущностных различий между Западом и Востоком невозможно правильно понять ни сам ход мировой истории, ни сегодняшние противоречия и столкновения этих двух во многом абсолютно разных миров.

Сложность темы заключается в том, что контакты Запада и Востока с древнейших времён состояли не только, и даже не столько в военном и дипломатическом противостоянии, сколько в очень разнообразных и взаимовыгодных формах взаимодействия. Культурное влияние древневосточных деспотий на античную цивилизацию, особенно эллинскую, во многом способствовало её ускоренному историческому развитию. С другой стороны, что очень важно и показательно – позже возникшая античная цивилизация быстро обогнала Древний Восток по всем показателям, что объясняется в первую очередь именно наличием полиса, демократии, и экономических свобод.

Теоретическая часть

Следует обратить особое внимание на структуру государственной власти и положение народа, в том числе – важные экономические составляющие специфики жизненного уклада на Западе и Востоке.

Вопросы и задания:

1. Самоидентификация гражданина античного полиса.
2. Восприятие всех «чужаков» вообще.
3. Отношение к представителям восточных цивилизаций: причины формирования, стереотипы восприятия.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. История древнего Востока: Учебник / Ред. В.И. Кузищин. М., 2011.

2. История древней Греции: Учебник / Ред. В.И. Кузищин. М., 2008.
3. История древнего Рима: Учебник / Ред. В.И. Кузищин. М., 2010.

Интернет- ресурсы:

1. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада.
<http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/vizant.htm>
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

Практическое занятие № Античность и Восток: проблема взаимоотношений: «Запад» и «Восток» - симбиоз в рамках Римской Империи

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам социальной стратификации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ПК-1

Знать: исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

Уметь: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

Владеть: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

ПК-2

Знать: различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Уметь: критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Владеть: навыками анализа в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях

Актуальность темы

Проблемы взаимоотношений Западной и Восточной цивилизаций, столь актуальные и острые в наши дни, зародились ещё в глубокой древности. Без понимания сущностных различий между Западом и Востоком невозможно правильно понять ни сам ход мировой истории, ни сегодняшние противоречия и столкновения этих двух во многом абсолютно разных миров.

Сложность темы заключается в том, что контакты Запада и Востока с древнейших времён состояли не только, и даже не столько в военном и дипломатическом противостоянии, сколько в очень разнообразных и взаимовыгодных формах взаимодействия. Культурное влияние древневосточных деспотий на античную цивилизацию, особенно эллинскую, во многом способствовало её ускоренному историческому развитию. С другой стороны, что очень важно и показательно – позже возникшая античная цивилизация быстро обогнала Древний Восток по всем показателям, что объясняется в первую очередь именно наличием полиса, демократии, и экономических свобод.

Теоретическая часть

Следует обратить особое внимание на структуру государственной власти и положение народа, в том числе – важные экономические составляющие специфики жизненного уклада на Западе и Востоке.

Вопросы и задания:

1. Динамика отношений с Востоком: основные этапы и их результаты.
2. «Запад» и «Восток» - симбиоз в рамках Римской Империи.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. История древнего Востока: Учебник / Ред. В.И. Кузищин. М., 2011.
2. История древней Греции: Учебник / Ред. В.И. Кузищин. М., 2008.
3. История древнего Рима: Учебник / Ред. В.И. Кузищин. М., 2010.

Интернет- ресурсы:

1. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/vizant.htm>
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

Практическое занятие № 7. Арабская средневековая цивилизация в окружающем её мире

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам социальной стратификации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ПК-1

Знать: исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

Уметь: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

Владеть: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

ПК-2

Знать: различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Уметь: критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Владеть: навыками анализа в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях

Актуальность темы

Очень многие реалии современного мира напрямую связаны с периодом становления и развития арабской исламской цивилизации. Ислам сыграл такую же определяющую роль для Востока, как полис - для античного Запада.

Теоретическая часть

Для полного усвоения темы необходимо уделить особое внимание исламской идеологии, и её воплощению в реальную жизнь.

Вопросы и задания:

1. Арабы до принятия ислама.

2. Исламизация арабских племён: проблемы и результаты.
3. Арабские завоевания.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. История средних веков // Ред. С.П. Карпов. Т. 1-2. М., 2008.
2. История государства и права зарубежных стран в вопросах и ответах : учеб. пособие / Севастьянов Андрей Владимирович. - М. : РГ-Пресс, 2011. - 144 с.
3. Социально-политическая и интеллектуальная трансформация общества в переломные эпохи. Сб. ст. / Отв. ред. Т.Л. Лабутина. – М., 2008.
4. Горелов А. А. История мировых религий. Учебное пособие. М.: Флинта, 2011

Интернет- ресурсы:

1. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/vizant.htm>
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

Практическое занятие № 7.1. Арабская средневековая цивилизация в окружающем её мире: научные достижения арабского исламского мира и их влияние на Европу

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам социальной стратификации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ПК-1

Знать: исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

Уметь: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

Владеть: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

ПК-2

Знать: различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Уметь: критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Владеть: навыками анализа в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях

Актуальность темы

Очень многие реалии современного мира напрямую связаны с периодом становления и развития арабской исламской цивилизации. Ислам сыграл такую же определяющую роль для Востока, как полис - для античного Запада.

Теоретическая часть

Для полного усвоения темы необходимо уделить особое внимание исламской идеологии, и её воплощению в реальную жизнь.

Вопросы и задания:

1. Арабский халифат и причины его распада.
2. Научные достижения арабского исламского мира и их влияние на Европу.
3. Причины культурного упадка арабского мира.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. История средних веков // Ред. С.П. Карпов. Т. 1-2. М., 2008.
2. История государства и права зарубежных стран в вопросах и ответах : учеб. пособие / Севастьянов Андрей Владимирович. - М. : РГ-Пресс, 2011. - 144 с.
3. Социально-политическая и интеллектуальная трансформация общества в переломные эпохи. Сб. ст. / Отв. ред. Т.Л. Лабутина. – М., 2008.
4. Горелов А. А. История мировых религий. Учебное пособие. М.: Флинта, 2011

Интернет- ресурсы:

1. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/vizant.htm>
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

Практическое занятие № 8. Средневековая Европа и исламский Восток

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам социальной стратификации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ПК-1

Знать: исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

Уметь: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

Владеть: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

ПК-2

Знать: различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Уметь: критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Владеть: навыками анализа в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях

Актуальность темы

Обычно роль контактов Европы со средневековым Востоком откровенно недооценивают. Следует полно и подробно проанализировать все виды этих контактов и взаимного влияния.

Теоретическая часть

С начала установления контактов Восток оказывал на Запад большее экономическое и культурное воздействие. Однако уже к XIV веку ситуация кардинально изменилась – и необходимо подробно раскрыть причины этого.

Вопросы и задания:

1. Арабы в Испании.
2. Эпоха Крестовых Походов.
3. Реконкиста в Испании.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. История средних веков // Ред. С.П. Карпов. Т. 1-2. М., 2008.
2. Усвмв Мункыз. Книга назиданий. (любое издание)

Интернет- ресурсы:

1. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/vizant.htm>
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

Практическое занятие № 8 Средневековая Европа и исламский Восток: экономические проблемы.

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам социальной стратификации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ПК-1

Знать: исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

Уметь: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

Владеть: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

ПК-2

Знать: различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Уметь: критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Владеть: навыками анализа в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях

Актуальность темы

Обычно роль контактов Европы со средневековым Востоком откровенно недооценивают. Следует полно и подробно проанализировать все виды этих контактов и взаимного влияния.

Теоретическая часть

С начала установления контактов Восток оказывал на Запад большее экономическое и культурное воздействие. Однако уже к XIV веку ситуация кардинально изменилась – и необходимо подробно раскрыть причины этого.

Вопросы и задания:

1. Турция против Европы.
2. Экономические, технические, научные контакты и их проблемы.

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. История средних веков // Ред. С.П. Карпов. Т. 1-2. М., 2008.
2. Усвмв Мункыз. Книга назиданий. (любое издание)

Интернет- ресурсы:

1. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/vizant.htm>
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

Практическое занятие № 9. Европейцы в Африке, Америке и Азии: начало колонизации

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам социальной стратификации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ПК-1

Знать: исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

Уметь: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

Владеть: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

ПК-2

Знать: различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Уметь: критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Владеть: навыками анализа в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях

Актуальность темы

Становление «западной цивилизации» в Северной и Южной Америке имело свои весьма специфические различия. Они по сей день существенно проявляются в политике, экономике, менталитете и взаимном восприятии «гринго» и «латинос». Особое и очень своеобразное «европейско-туземное сообщество» сложилось в колониальных Азии и Африке. Всё это актуально и в современном мире, поэтому следует знать корни нынешних реалий.

Теоретическая часть

Причины отставания Африки и Азии от Европы. Особенности цивилизаций доколумбовой Америки. Цели, методы и последствия колонизации.

Вопросы и задания:

1. Причины заморских походов европейцев.
2. Фактории и опорные точки в Африке, конкуренция с арабами.
3. Первый период колонизации Америки и «революция цен в Европе».

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. Бондарчук В.С. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч.Ч. 1 / Под ред. Бондарчука В.С. (2-е изд., стер.) учебник. – М., 2012.
2. Бондарчук В.С. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч.Ч. 2 / Под ред. Бондарчука В.С. (2-е изд., стер.) учебник. – М., 2012.
3. История мировых цивилизаций / Под ред. Драча Г.В., Паниотовой Т.С. Уч.пос. – М., 2013.

Интернет- ресурсы:

1. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub / (Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета)
2. «Ганноверский проект исторических текстов» // <http://history.hanover.edu/texts.htm>

Практическое занятие № 9.1. Европейцы в Африке, Америке и Азии: начало колонизации, направления, итоги, последствия и значение

Цель: сформировать у студентов способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ по проблемам социальной стратификации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

ПК-1

Знать: исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

Уметь: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

Владеть: навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике, определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

ПК-2

Знать: различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Уметь: критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Владеть: навыками анализа в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях

Актуальность темы

Становление «западной цивилизации» в Северной и Южной Америке имело свои весьма специфические различия. Они по сей день существенно проявляются в политике, экономике, менталитете и взаимном восприятии «гринго» и «латинос». Особое и очень своеобразное «европейско-туземное сообщество» сложилось в колониальных Азии и Африке. Всё это актуально и в современном мире, поэтому следует знать корни нынешних реалий.

Теоретическая часть

Причины отставания Африки и Азии от Европы. Особенности цивилизаций доколумбовой Америки. Цели, методы и последствия колонизации.

Вопросы и задания:

1. Проникновение европейцев в Азию: направления, итоги, последствия и значение.
2. «Бремя белого человека» - идеологический миф или реальность?

Список литературы, рекомендованный к изучению по данной теме:

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. Бондарчук В.С. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч. Ч. 1 / Под ред. Бондарчука В.С. (2-е изд., стер.) учебник. – М., 2012.

2. Бондарчук В.С. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч. Ч. 2 / Под ред. Бондарчука В.С. (2-е изд., стер.) учебник. – М., 2012.
3. История мировых цивилизаций / Под ред. Драча Г.В., Паниотовой Т.С. Уч.пос. – М., 2013.

Интернет- ресурсы:

1. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub / (Библиотека Русского гуманитарного Интернет- университета)
2. «Ганноверский проект исторических текстов» // <http://history.hanover.edu/texts.htm>
3. Библиотека Франклина Д. Рузвельта. История США в МГУ// <http://www.amstud.msu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по организации самостоятельной работы
по дисциплине
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ**

Направление подготовки	46.04.01 История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Содержание

Введение	
Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины...	
План-график выполнения самостоятельной работы	
Контрольные точки и виды отчетности по ним.....	
Методические указания по организации самостоятельной работы студентов с источниками и литературой.....	
Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям.....	
Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к собеседованию	
Методические указания по подготовке к экзамену.....	
Список рекомендуемой литературы	

Введение

Самостоятельная работа магистрантов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы магистрантов, поскольку предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого магистранта и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы магистрантов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности магистра в аудитории, при внеаудиторных контактах с научным руководителем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы магистрантов традиционно выделяют: подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам и экзаменам, докладам, сообщениям.

**Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины
Сравнительная история мировых цивилизаций**

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: 1-9	<p><i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам сравнительной истории древних и средневековых цивилизаций</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам сравнительной истории древних и средневековых цивилизаций - развитие творческого подхода к решению проблем сравнительной истории древних и средневековых цивилизаций, по проблемам сравнительной истории 	ПК-1 ПК-2
Подготовка к практическим занятиям по темам: 1-9	<p><i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к практическим занятиям по проблемам сравнительной истории древних и средневековых цивилизаций</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности к ознакомлению и проработке плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы по проблемам сравнительной истории древних и средневековых цивилизаций; - развитие способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания; - хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы. 	ПК-1 ПК-2
Подготовка к собеседованию по темам: 1-9	<p><i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к собеседованию по проблемам сравнительной истории древних и средневековых цивилизаций.</p> <p><i>Задачи:</i></p>	ПК-1 ПК-2

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам сравнительной истории древних и средневековых цивилизаций; - развитие творческого подхода к решению проблем сравнительной истории древних и средневековых цивилизаций. 	
--	--	--

План-график выполнения самостоятельной работы

<i>№ п/п</i>	<i>№ темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
1	Темы 1-9	Самостоятельное изучение источников и литературы	конспект	собеседование
2	Темы 1-9	Подготовка к практическим занятиям	конспект	собеседование
3	Темы: 1-9	Подготовка к собеседованию	конспект	собеседование

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Учебным планом не предусмотрено

Методические указания по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки магистрантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет магистрам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки магистра. В частности, это характер текста (есть работы,

почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выполнения
				Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы	
1.	Раздел 1. Цивилизации древности и средневековья							
1	Тема 1. Истоки и предпосылки формирования первых цивилизаций	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	3-5	1	1-5	1-2-я недели 1 семестра
2.	Тема 2. Специфика древневосточных цивилизаций.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	3-5	1	1-5.	3-4я недели 1 семестра
3.	Тема 3. Античная цивилизация как особый путь исторического развития	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	3-5	1	1,2.	5-6 я недели 1 семестра
4.	Тема 4. Феодалная, экономическая и социальная система Византии и Европы.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	3-5	1	1,2	7-8-я недели 1 семестра
5.	Тема 5. Город в средневековой цивилизации Европы и Византии.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	4	1	1,2.	9-10-я недели 1 семестра
6	Тема 6. Античность и Восток: проблема взаимоотношений.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	3-5	1	1, 2	11-12 недели 1 семестра
7	Тема 7. Арабская средневековая цивилизация в окружающем её мире	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	3-5	1	5-6.	13-14 недели 1 семестра
8	Тема 8. Средневековая	выписки,	Консп	1,2	3-5	1	1,2.	15-

	Европа и исламский Восток	план, рецензия	ект					16недели 1 семестра
9	Тема 9. Европейцы в Африке, Америке и Азии: начало колонизации	выписки, план, рецензия	Консп ект	1,2	3-5	1	7-8	17-18 недели 1 семестра

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом магистру необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы магистра.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он на высоком теоретическом уровне *знает* основные методы научного исследования: анализ, синтез, основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, исторический и социально-политический аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и

организаций, СМИ. На высоком профессиональном уровне *умеет* абстрактно мыслить, анализировать политические и социально-экономические проблемы исторического развития, применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. На высококвалифицированном уровне *владеет* основными методами научного исследования, способностью применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо *знает* основные методы научного исследования: анализ, синтез, основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, исторический и социально-политический аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Хорошо *умеет* абстрактно мыслить, анализировать политические и социально-экономические проблемы исторического развития, применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Хорошо *владеет* основными методами научного исследования, способностью применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические

аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно *знает* основные методы научного исследования: анализ, синтез, основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, исторический и социально-политический аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Поверхностно *умеет* абстрактно мыслить, анализировать политические и социально-экономические проблемы исторического развития, применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Поверхностно *владеет* основными методами научного исследования, способностью применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он частично *знает* основные методы научного исследования: анализ, синтез, основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, исторический и социально-политический аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Частично *умеет* абстрактно мыслить, анализировать политические и социально-экономические проблемы исторического развития, применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки

соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Частично *владеет* основными методами научного исследования, способностью применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

Методические указания по организации самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Задания для подготовки к практическим занятиям

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и планы практических занятий</i>	<i>Задани я</i>	<i>Формы отчетнос ти</i>	<i>Срок выполнен ия</i>
	Раздел I. Цивилизации древности и средневековья			
1.	<i>Тема 1. Истоки и предпосылки формирования первых цивилизаций</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появления производящей экономики и её роль в дальнейшем развитии общества. 2. Становление частной собственности и неизбежное отмирание принципов родового устройства социума. 3. Разложение родовой общины, причины и ход формирования древневосточной соседской общины. 4. От первобытной демократии к классовой структуре, создание городов-государств. 5. Пережитки родового строя в раннеклассовых государствах. 6. Причины, по которым все древнейшие государства возникали только в долинах великих рек. 7. Неизбежность перехода к древневосточной деспотии всех ирригационных цивилизаций Древнего Востока. 	выпи ски, план, рецен зия	Конс пект	1-2-я неде ли 1 семес тра
2.	<i>Тема 2. Специфика древневосточных цивилизаций.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суть и неизбежность древневосточной деспотии. 2. Специфика социальной структуры Древнего Востока. 3. Особенности экономики, «азиатский способ производства». 4. Роль религии. 5. Культурные и ментальные особенности. 	выпи ски, план, рецен зия	Конс пект	3-4-я неде ли 1 семес тра
3.	<i>Тема 3. Античная цивилизация как особый путь исторического развития</i>	выпи ски, план,	Конс пект	5-6-я неде ли

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки становления античной цивилизации. 2. Суть и содержание термина «полис». 3. Специфические особенности и уникальность полисного государственно-политического устройства, его отличия от древневосточных городов-государств, средневековых «вольных городов». 4. Прямая и представительная демократия, их сравнения по степени демократичности и возможности населения реально влиять на внутреннюю и внешнюю политику государства. 5. Экономика, наука, культура, религия и искусство в полисной демократии. 6. Преимущества и недостатки античной демократии по сравнению с демократиями современного мира. 	рецензия		1 семестра
4.	<p><i>Тема 4. Феодалная, экономическая и социальная система Византии и Европы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Особенности феодализма в Византии. 4. Развитие феодализма в Европе. 5. Экономическая структура общества Византии и Европы; сходства и различия. 6. Классы и сословия Византийской Империи. 7. Классовая структура в условиях европейского феодализма. 	выписка, план, рецензия	Конспект	7-8-я недели 1 семестра
5.	<p><i>Тема 5. Город в средневековой цивилизации Европы и Византии.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика городской жизни 2. Её влияние на экономику, внутреннюю политику, быт и нравы населения. 3. Ремесленное производство в городах Европы и Византии, причины отставания и упадка византийского ремесла. 4. Роль города в структуре внутренней и внешней торговли. 5. Города как культурные центры. 6. Город и центральная власть: становление и развитие взаимоотношений. 7. Прогулка по средневековому городу: мультимедийный иллюстративный материал. 	выписка, план, рецензия	Конспект	9-10 - я недели 1 семестра
6.	<p><i>Тема 6. Античность и Восток: проблема взаимоотношений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоидентификация гражданина античного полиса. 2. Восприятие всех «чужаков» вообще. 3. Отношение к представителям восточных цивилизаций: причины формирования, стереотипы восприятия. 	выписка, план, рецензия	Конспект	11-12 - я недели 1 семестра

	<p>4. Динамика отношений с Востоком: основные этапы и их результаты.</p> <p>5. «Запад» и «Восток» - симбиоз в рамках Римской Империи.</p>			
7.	<p><i>Тема 7. Арабская средневековая цивилизация в окружающем её мире</i></p> <p>1. Арабы до принятия ислама.</p> <p>2. Исламизация арабских племён: проблемы и результаты.</p> <p>3. Арабские завоевания.</p> <p>4. Арабский халифат и причины его распада.</p> <p>5. Научные достижения арабского исламского мира и их влияние на Европу.</p> <p>6. Причины культурного упадка арабского мира.</p>	выписка, план, рецензия	Конспект	13-14 - я недели 1 семестра
8.	<p><i>Тема 8. Средневековая Европа и исламский Восток</i></p> <p>4. Арабы в Испании.</p> <p>5. Эпоха Крестовых Походов.</p> <p>6. Реконкиста в Испании.</p> <p>7. Турция против Европы.</p> <p>8. Экономические, технические, научные контакты и их проблемы.</p>	выписка, план, рецензия	Конспект	15-16 - я недели 1 семестра
9.	<p><i>Тема 9. Европейцы в Африке, Америке и Азии: начало колонизации</i></p> <p>4. Причины заморских походов европейцев.</p> <p>5. Фактории и опорные точки в Африке, конкуренция с арабами.</p> <p>6. Первый период колонизации Америки и «революция цен в Европе».</p> <p>7. Проникновение европейцев в Азию: направления, итоги, последствия и значение.</p> <p>8. «Бремя белого человека» - идеологический миф или реальность?</p>	выписка, план, рецензия	Конспект	17-18 - я недели 1 семестра

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки к практическим занятиям

При подготовке к каждому практическому занятию магистранты должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план и рецензию, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;

- составление планов, конспектов и рецензий по теме практического занятия.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он на высоком теоретическом уровне *знает* основные методы научного исследования: анализ, синтез, основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, исторический и социально-политический аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. На высоком профессиональном уровне *умеет* абстрактно мыслить, анализировать политические и социально-экономические проблемы исторического развития, применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. На высококвалифицированном уровне *владеет* основными методами научного исследования, способностью применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо *знает* основные методы научного исследования: анализ, синтез, основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, исторический и социально-политический аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Хорошо *умеет* абстрактно мыслить, анализировать политические и социально-экономические проблемы исторического развития, применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории,

преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Хорошо *владеет* основными методами научного исследования, способностью применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно *знает* основные методы научного исследования: анализ, синтез, основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, исторический и социально-политический аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Поверхностно *умеет* абстрактно мыслить, анализировать политические и социально-экономические проблемы исторического развития, применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Поверхностно *владеет* основными методами научного исследования, способностью применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он частично *знает* основные методы научного исследования: анализ, синтез, основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, политические, социокультурные, экономические факторы в истории

цивилизаций, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, исторический и социально-политический аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Частично *умеет* абстрактно мыслить, анализировать политические и социально-экономические проблемы исторического развития, применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Частично *владеет* основными методами научного исследования, способностью применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к собеседованию

Важная часть самостоятельной работы студента – подготовка к собеседованию.
Структура собеседования.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой необходимо глубоко раскрыть суть затронутой темы.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

Для подготовки к каждой теме следует изучить и законспектировать рекомендованные исторические источники и научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах вопросам для обсуждения.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования конспектами.

При проверке задания, оцениваются

- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления,
- полное соответствие конспекта установленным требованиям;

- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования.

Для собеседования возможна подготовка презентации. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Вопросы для собеседования

<i>№ п/п</i>	<i>Темы, Вопросы для собеседования</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетнос ти</i>	<i>Сроки выполни я</i>
1.	<i>Тема 1. Истоки и предпосылки формирования первых цивилизаций</i> 1. Появления производящей экономики. 2. Становление частной собственности. 3. Разложение родовой общины.	вопросы для собеседования	конспект	3-я неделя 1 семестра
2	<i>Тема 2. Специфика древневосточных цивилизаций</i> 1. Специфические черты древнеегипетской цивилизации. 2. Древние цивилизации Междуречья 3. Особенности индийской цивилизации. 4. Древневосточная деспотия в Египте.	вопросы для собеседования	конспект	6-я неделя 1 семестра
3	<i>Тема 3. Античная цивилизация как особый путь исторического развития</i> 1. Понятие античности. 2. Периодизация истории	вопросы для собеседования	конспект	10-я 1 неделя семест ра

	<p>Древней Греции и Древнего Рима.</p> <p>3. Понятие античного полиса, его генезис, типология и кризис.</p> <p>4. Сущность античной демократии, ее достижения в сравнении с обществом Древнего Востока.</p>			
4	<p><i>Тема 4. Феодалная, экономическая и социальная система Византии и Европы.</i></p> <p>1. Особенности феодализма в Византии.</p> <p>2. Развитие феодализма в Европе.</p> <p>3. Экономическая структура общества Византии</p>	вопросы для собеседования	конспект	11 -я 1 неделя семестра
5	<p><i>Тема 5. Город в средневековой цивилизации Европы и Византии</i></p> <p>1. Специфика городской жизни.</p> <p>2. Влияние городской жизни на экономику, внутреннюю политику, быт и нравы населения.</p> <p>3. Ремесленное производство в городах Европы и Византии, причины отставания и упадка византийского ремесла.</p>	вопросы для собеседования	конспект	10 -я 1 неделя семестра
6	<p><i>Тема 6. Античность и Восток: проблема взаимоотношений</i></p> <p>1. Стереотипы восприятия - «Запад» и «Восток»</p> <p>2. Динамика отношений с Востоком: основные этапы и их результаты.</p> <p>3. «Запад» и «Восток» - симбиоз в рамках Римской Империи.</p>	вопросы для собеседования	конспект	12 -я 1 неделя семестра
7	<p><i>Тема 7. Арабская средневековая цивилизация в окружающем её мире</i></p> <p>1. Арабский халифат и причины его распада.</p> <p>2. Научные достижения арабского исламского мира и их влияние на Европу.</p> <p>3. Причины культурного упадка арабского мира.</p>	вопросы для собеседования	конспект	14 -я 1 неделя семестра
8	<p><i>Тема 8. Средневековая Европа и исламский Восток</i></p> <p>1. Арабы в Испании.</p> <p>2. Эпоха Крестовых Походов.</p> <p>3. Реконкиста в Испании.</p>	вопросы для собеседования	конспект	16 -я 1 неделя семестра
9	<p><i>Тема 9. Европейцы в Африке,</i></p>	вопросы для	конспект	18 -я 1

	<p><i>Америке и Азии: начало колонизации</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины заморских походов европейцев. 2. Факторы и опорные точки в Африке, конкуренция с арабами. 3. Первый период колонизации Америки и «революция цен в Европе». 	<p>собеседования</p>		<p>неделя семестра</p>
--	--	----------------------	--	------------------------

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он на высоком теоретическом уровне *знает* основные методы научного исследования: анализ, синтез, основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, исторический и социально-политический аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. На высоком профессиональном уровне *умеет* абстрактно мыслить, анализировать политические и социально-экономические проблемы исторического развития, применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. На высококвалифицированном уровне *владеет* основными методами научного исследования, способностью применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо *знает* основные методы научного исследования: анализ, синтез, основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, исторический и социально-

политический аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Хорошо *умеет* абстрактно мыслить, анализировать политические и социально-экономические проблемы исторического развития, применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Хорошо *владеет* основными методами научного исследования, способностью применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно *знает* основные методы научного исследования: анализ, синтез, основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, исторический и социально-политический аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Поверхностно *умеет* абстрактно мыслить, анализировать политические и социально-экономические проблемы исторического развития, применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Поверхностно *владеет* основными методами научного исследования, способностью применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами

местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он частично *знает* основные методы научного исследования: анализ, синтез, основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, исторический и социально-политический аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Частично *умеет* абстрактно мыслить, анализировать политические и социально-экономические проблемы исторического развития, применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы в истории цивилизаций, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Частично *владеет* основными методами научного исследования, способностью применять основы сравнительной истории мировых цивилизаций при осуществлении экспертных и аналитических работ в области всеобщей истории, анализировать и объяснять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей всеобщей истории, преобразовывать контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления, интегрировать исторические и социально-политические аспекты развития цивилизаций для их применения в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

Методические указания по подготовке к экзамену

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два вопроса: первый – для проверки уровня знаний, второй – для проверки умений и навыков. Каждый из них содержит формулировку базового и повышенного уровня сформированности компетенций (повышенный уровень выделен курсивом).

Для подготовки по билету отводится 30 минут.

При подготовке к ответу магистру предоставляется право пользования картографическими материалами, практикумами, хрестоматиями, методическими материалами.

В связи с тем, что большинство вопросов направлено на проведение научно-фактического и методологического анализа конкретной темы курса, рекомендуется

примерная структура ответа на экзамене:

1. Цели и задачи изучения проблемы.
2. Место темы в курсе региональной специфики исторического процесса в странах Европы.
3. Межпредметные и внутрпредметные связи.
4. Особенности методологии изучения проблемы.
5. Структура и логика построения проблемы (возможно в виде структурно-логической схемы).
6. Особенности изучения основных понятий проблемы.
7. Визуализация проблемы (возможно в виде работы с картографическим материалом).
8. Общие выводы по результатам изложено проблемы.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-9296-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв. ред.: И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015 – 296 с.

Дополнительная:

1. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 256 с
2. Бондарчук В.С. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2 / Под ред. Бондарчука В.С. (2-е изд., стер.) учебник. – М., 2012.
3. История древнего мира: Восток, Греция, Рим : [учеб. пособие] / авт.: И. А. Ладынин, А. А. Немировский, С. В. Новиков, В. О. Никишин. - М. : АСТ : СЛОВО : Полиграфиздат, 2010. - 576 с.
4. История мировых цивилизаций. Драча Г.В., Паниотовой Т.С. Уч.пос. – М., 2013.
5. История стран Европы и Америки в новейшее время / под ред. В.М. Пономарева – М., 2012.
6. Порозов В.А. Введение в историю мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Порозов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с. — 978-5-85218-758-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32029.html>

Методическая:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций. Методические указания по выполнению практических работ студентов по направлению 46.04.01- История, направленность(профиль) – История / Сост. Птицын А.Н. (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2026.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
2. *Геродот*. История //<https://www.vehi.net/istoriya/grecia/gerodot/index.shtml>
3. *Коптев А.В.* Античная цивилизация // <https://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1261579546>
4. Сайт Центра антиковедения Санкт-Петербургского университета <https://history.spbu.ru/gr-o-kafedre.html?start=4>
5. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub / (Библиотека Русского гуманитарного Интернет- университета)
6. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/vizant.htm>