

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 09:08:18

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психология детей с нарушениями слуха**

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образование детей с ограниченными возможностями
здоровья (учитель-дефектолог)

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

___ 3 ___

Введение

1. Назначение проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология детей с нарушениями слуха».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) Психология детей с нарушениями слуха

3. Разработчики: Прилепко Ю.В. кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, Браккер Е.Л., кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Егорова С.В., директор государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»

Экспертное заключение:

фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология детей с нарушениями слуха».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-8} Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Неверно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Не всегда верно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные, в том числе	- Неверно использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и	- Не всегда верно использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной	- Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и	- Использует современные, в том числе интерактивные, формы и

интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	деятельности, дополнительном образовании детей	внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-ЗОПК-8 Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного	- Неверно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Не может организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия	- Не всегда верно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Не всегда успешно организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	- Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. с небольшой помощью; - Организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с	- Успешно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Организует различные виды внеурочной деятельности

своеобразия региона	региона		учетом возможносте й образователь ной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона с незначительн ыми ошибками, не влияющими на результат	ти: игровой, учебно- исследоват ельской, художеств енно- продуктив ной, культурно- досуговой с учетом возможнос тей образовате льной организац ии, места жительств а и историко- культурно го своеобрази я региона
------------------------	---------	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ___ очная ___ Семестр _3_	
1.	с	Особую роль слух имеет в: а) восприятии вибрации б) восприятии звуков с) восприятии речи д) восприятии окружающего	ОПК -8
2.	б	Нарушение деятельности слухового анализатора негативно отражается на: а) нарушениях слухового восприятия; б) различных сторонах развития ребенка; с) нарушения речи.	ОПК -8
3.		Предмет и задачи сурдопсихологии. Связь сурдопсихологии с другими науками.	ОПК -8
4.		Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.	ОПК -8
5.		Структура дефекта слуха. Роль слуха в психофизическом развитии детей.	ОПК -8
6.		Особенности психофизического развития детей при нарушении слуха.	ОПК -8
7.		Содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями слуха.	ОПК -8
8.		Компенсаторное развитие лиц с нарушениями слуха	ОПК -8

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он усвоил все уровни сформированности компетенции: ОПК-8, что проявляется в полном, глубоком и уверенном знании всех теоретических разделов дисциплины; умении безошибочно реализовываться в любой ситуации; владеет системой навыков, сознательно их применяет. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Материал изложен грамотно, фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы.

• Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он усвоил базовый уровень сформированности компетенции: ОПК-8. Ответы студента характеризуются как достаточное знание основных теоретических разделов дисциплины; реализует умения в системе, но допускает незначительные ошибки, он действует безошибочно, но не вполне осознанно, владеет отдельными приёмами и методами. Студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности, обнаруживается недостаточное знание материала, текст недостаточно логически выстроен.

• Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил базовый уровень сформированности компетенции: ОПК-8. Ответы студента характеризуются разрозненными теоретическими знаниями; сформированы отдельные умения; он действует интуитивно, допускает ошибки. Студент демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой.

• Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил базовый уровень сформированности компетенции: ОПК-8. Ответы студента характеризуются отсутствием знания, не умением решать поставленные задачи; не владеет навыком деятельности. Уровень знаний низкий. У студента обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических знаний.