

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна  
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий  
Дата подписания: 30.04.2026 10:50:27  
Уникальный программный ключ:  
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор высшей школы  
креативных индустрий  
Садыкова А.Г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
педагогическая практика

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии креативных индустрий в сфере образования
Год начала подготовки	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в <u>2</u> семестре	

**РАЗРАБОТАНО**  
Фомина Е.А., заведующая кафедрой  
педагогики, методологии и технологии  
образования, доцент

Ставрополь 2026 г.

## 1. Цели практики

Целями производственной педагогической практики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

## 2. Задачи практики

Задачами производственной педагогической практики являются:

- развитие навыков ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи;
- развитие этической культуры будущего специалиста;
- овладение современными технологиями организации педагогической деятельности в условиях открытой социокультурной и образовательной среды;
- совершенствование умений и навыков в сфере организации различных видов деятельности обучающихся (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);
- закрепление целостных теоретических представлений студента о своеобразии обучения, воспитания и развития личности в условиях педагогической, психолого-педагогической поддержки в образовательной организации.

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика является частью блока Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Б2.О.02 (П)).

Во время прохождения данной практики студенты закрепляют и расширяют знания, умения и навыки, полученные во время изучения следующих дисциплин:

Методология научных исследований в профессиональной деятельности (1), Управление командой и стратегии лидерства (1), Современные психолого-педагогические технологии (1), Геймификация в образовании (1), Психология познавательной деятельности (1), Организация проектной деятельности (1), научно-исследовательская работа (1, 2).

Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики, необходимы как предшествующее для освоения следующих дисциплин: Технологическая (проектно-технологическая) практика (3), Преддипломная практика (4), Подготовка к сдаче государственного экзамена (4), Сдача государственного экзамена (4), Выполнение выпускной квалификационной работы (4), Защита выпускной квалификационной работы (4).

## 4. Место и время проведения практики

Места проведения практики определяются заключёнными университетом, кафедрой и внешними организациями договорами.

Практика проходит на 1-м курсе, во 2-м семестре. Сроки проведения практики определяются в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

## 5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1	ИД-1 ук 1. Анализирует	Проводит анализ

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	проблемной ситуации в полном объеме
	<b>ИД-2</b> ук 1. Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения
	<b>ИД-3</b> ук 1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>ИД-1</b> ук-3 Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели
	<b>ИД-2</b> ук-3 Обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	В полном объеме обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
	<b>ИД-3</b> ук-3 Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и

	команды, контролирует и корректирует результаты командной работы на основе мониторинга и своевременного реагирования на существенные отклонения.	корректирует результаты командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-1</b> ук 5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия
	<b>ИД-2</b> ук 5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.
	<b>ИД-3</b> ук 5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач
УК-6 Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>ИД-1</b> ук 6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Проектирует профессиональное саморазвитие
	<b>ИД-2</b> ук 6. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда
	<b>ИД-3</b> ук 6. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать	<b>ИД-1</b> опк 1. Анализирует и использует нормативные правовые документы,	Руководствуется в своей профессиональной деятельности

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>регламентирующие требования профессиональной деятельности.</p>	<p>нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики</p>
	<p><b>ИД-2</b> опк 1. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.</p>
	<p><b>ИД-3</b> опк 1. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.</p>	<p>Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>ИД-1</b> опк 2. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	<p>Реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
	<p><b>ИД-2</b> опк 2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов</p>
	<p><b>ИД-3</b> опк 2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ИД-1</b> опк 3. Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p><b>ИД-2</b> опк 3. Разрабатывает и</p>	<p>Совместно с другими</p>

	<p>реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>специалистами проектирует и реализует образовательный процесс, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p><b>ИД-3</b> опк 3. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ИД-1</b> опк 4. Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).</p>	<p>Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).</p>
	<p><b>ИД-2</b> опк 4. Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся</p>
	<p><b>ИД-3</b> опк 4. Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на</p>	<p>Проводит превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p>

	основе базовых национальных ценностей.	национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>ИД-1</b> опк 5. Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании.	Проводит мониторинговые исследования, использует технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании.
	<b>ИД-2</b> опк 5. Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.	Реализует информационно-коммуникационные технологии при оценке образовательных результатов обучающихся, программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.
	<b>ИД-3</b> опк 5. Правильно действует, применяя методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ИД-1</b> опк 6. Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Использует психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	<b>ИД-2</b> опк 6. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми	Отбирает и использует оптимальные психолого-педагогические технологии инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной

		образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой.	образовательной программой
		<b>ИД-3</b> опк 6. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия.	Организует процесс обучения и оценивания с учетом разных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		<b>ИД-1</b> опк 7. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.	Применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.
		<b>ИД-2</b> опк 7. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.	Способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных		<b>ИД-1</b> опк 8. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и	Моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в

знаний и результатов исследований	оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.	зависимости от педагогических условий
	<b>ИД-2</b> опк 8. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.
	<b>ИД-3</b> опк 8. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	Проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.
ПК-3 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса	<b>ИД-1</b> ПК-3 Анализирует основные направления, виды, формы образовательного процесса, состояние его организационно-педагогического обеспечения	Анализирует основные направления, виды, формы образовательного процесса, состояние его организационно-педагогического обеспечения
	<b>ИД-2</b> ПК-3 Разрабатывает методику организационно-педагогического обеспечения различных направлений образовательного процесса	Разрабатывает методику организационно-педагогического обеспечения различных направлений образовательного процесса
	<b>ИД-3</b> ПК-5 Оценивает, обобщает, интерпретирует и представляет результаты организационно-педагогического обеспечения образовательного процесса	Оценивает, обобщает, интерпретирует и представляет результаты организационно-педагогического обеспечения образовательного процесса
ПК-4 Способен осуществлять социально-	<b>ИД-1</b> ПК-4 Применяет социально-педагогические	Применяет социально-педагогические методы

педагогическую поддержку молодежи в процессе социализации	методы изучения ситуации жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.	изучения ситуации жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.
	ИД-2 ПК-4 Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в сложившейся ситуации жизнедеятельности на основе данных диагностики	Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в сложившейся ситуации жизнедеятельности на основе данных диагностики
	ИД-3 ПК-4 Организует реализацию мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Организует реализацию мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
ПК-5 Способен организовывать деятельность детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации	ИД-1 ПК-5 Анализирует теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском и молодежном коллективе	Проводит анализ теоретических и методических основ организации воспитательного процесса в детском и молодежном коллективе.
	ИД-2 ПК-5 Проектирует социально и личностно значимую деятельность детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации	Проектирует социально и личностно значимую деятельность детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации
	ИД-3 ПК-5 Реализует проекты по направлениям деятельности детских и молодежных общественных объединений	Реализует проекты по направлениям деятельности детских и молодежных общественных объединений
ПК-6 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-4 (ИД-1) Формулирует задачи организационно-управленческой деятельности в процессе реализации инновационной образовательной политики.	Обоснованно формулирует задачи организационно-управленческой деятельности в процессе реализации инновационной образовательной политики.
	ПК-4 (ИД-2) Использует нормативно-правовую базу, разрабатывает локальные нормативные акты для формирования образовательной среды.	В полной мере использует нормативно-правовую базу, разрабатывает локальные нормативные акты для формирования образовательной среды.
	ПК-4 (ИД-3) Организует реализацию задач формирования образовательной среды в	Самостоятельно организует реализацию задач формирования образовательной среды в

	соответствии с целями инновационной образовательной политики	соответствии с целями инновационной образовательной политики
--	--	--

## 6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики 9 з.е., 324 часа (6 недель)

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<b>Подготовительный этап</b>	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-6	Беседа со студентами о цели и задачах практики, видах и содержании предстоящей работы. Ознакомление с заданием, в том числе индивидуальным, на практику. Составление и согласование с руководителями практики календарного плана. Прохождение студентами инструктажа по технике безопасности.	27	Календарный план, инструктаж по технике безопасности
<b>Основной этап</b>	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1-8, ПК-3-6	Овладение методикой решения профессиональных задач в области педагогической деятельности	162	Дневник студента по практике с приложениями
<b>Заключительный этап</b>	УК-1, ОПК-8	Обработка и систематизация собранного материала. Оформление отчета о прохождении практики. Оформление презентационного ряда об основных результатах работы. Защита отчета о прохождении практики на итоговой (отчетной конференции)	54	Отчет, Презентация к итоговой конференции

### Задания по видам работы студента на практике

Задание 1. Изучение образовательных запросов и потребностей обучающихся в образовательной организации.

Задание 2. Разработка и проведение серии семинаров (тренингов, мастер-классов или др. – по выбору), направленных на удовлетворение выявленных образовательных запросов обучающихся.

Задание 3. Анализ практик образовательной организации, применяемых для реализации идей индивидуализации развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задание 4. Изучение и анализ опыта классного руководителя (социального педагога, советника по воспитательной работе или иных специалистов – по выбору) по осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе

социализации. Анализ проблем и трудностей, проектирование возможных способов их решения.

Задание 5. Ознакомление с деятельностью детского (молодежного) общественного объединения в образовательной организации или по материалам открытых источников. Подготовка предложений по организации воспитательной деятельности на базе практики в рамках направлений деятельности выбранного общественного объединения

Задание 6. Подготовка технологической карты и самостоятельное проведение воспитательного дела.

Задание 7. Ознакомление с программой мониторинга результатов образования обучающихся, программой преодоления трудностей в обучении. Подготовка предложений в программу преодоления трудностей в обучении.

Задание 8. Анализ собственных профессиональных действий с позиции достижения поставленных целей.

## **7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики**

### **7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики**

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

Для успешного выполнения заданий по производственной педагогической практике, студенту необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы

### **7.2 Фонд оценочных средств по практике**

Фонд оценочных средств (ФОС) по производственной педагогической практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **8.1 Рекомендуемая литература.**

#### **8.1.1 Основная литература:**

1. Надеева, М. И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 260 с. – ISBN 978-5-7882-2028-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79337.html>

2. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е. В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБСАСВ, 2016. – 190 с. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

#### **8.1.2. Дополнительная литература:**

1. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения: 17.03.2023).

– Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст : электронный

2. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (дата обращения: 17.03.2023). – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный

### **8.1.3. Методическая литература:**

Методические рекомендации по организации и проведению производственной педагогической практики. – Ставрополь, СКФУ, 2022

### **8.1.4. Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/> – Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] – справочный портал

4. <http://gramota.ru/> – ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал

5. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

6. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

7. <http://www.fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

8. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. <http://www.lexed.ru/> – Федеральный центр образовательного законодательства – официальный сайт

10. <https://cyberleninka.ru/> КиберЛенинка научная электронная библиотека (журналы)

### **8.2. Программное обеспечение:**

1. Операционная система: Microsoft Windows 10: 2016-08(20), 2017-10(67), 2018-01(18), 2018-04(6), 2018-05(6), 2019-02(7). Бессрочная лицензия. Договоры № 27-за/16 от 02.08.2016. и № 0321100021117000009\_229123 от 10.10.2017. На текущий момент окончания поддержки не анонсировано.

2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). MicrosoftOfficeStandard 2013: договор № 01-за/13 от 25.02.2013г., Лицензирование

Microsoft Office <https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674> Дата начала жизненного цикла

09.01.2013г.; набор обновлений Office 2013 Service Pack 1 Дата начала жизненного цикла 25.02.2014г., Дата окончания основной фазы поддержки 10.04.2018; Дополнительная дата окончания поддержки 11.04.2023г.

Процедура прохождения практики осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, путем использования ВКС-форматов взаимодействия и размещения обучающих материалов на платформе МТС-Линк, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Процедура прохождения педагогической практики осуществляется с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, путем использования ВКС-форматов взаимодействия и размещения обучающих материалов на платформе МТС-Линк, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

## **10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.