

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волкова Валентина Ивановна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 25.05.2026 15:27:22
Уникальный программный ключ:
с973b0192bb96e0e4a132bd03e033754508b4cc0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан Физико-технического
факультета, кандидат физико-
математических наук, доцент
Волкова В.И.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Введение

1. ФОС предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной практике «Преддипломная практика» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, очной формы обучения

2. ФОС является приложением к программе производственной практики «Преддипломная практика»

3. Разработчик: Агибова И.М., профессор межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, доктор педагогических наук, профессор

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Васильченко Е.А., зав. межфакультетской базовой кафедрой инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, кандидат философских наук, доцент

Члены комиссии: Еремина Л.В., доцент межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам

Федина О.В., доцент кафедры экспериментальной физики, кандидат педагогических наук, доцент

Представитель организации-работодателя: Гривенная Е.В., заместитель директора МБОУ гимназия №30 города Ставрополя по учебно-воспитательной работе

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическое образование и предназначен для проведения проверки уровня сформированности компетенций при проведении производственной практики «Преддипломная практика».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-1} Осуществляет выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной учебной задачей. ИД-2_{УК-1} Систематизирует информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями выполнения учебного задания. ИД-3_{УК-1} Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	При выборе источников информации допускает ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Допускает существенные ошибки в выборе информационных источников	Осуществляет выбор информационных источников в соответствии с поставленной задачей, допуская незначительные ошибки	Грамотно осуществляет выбор информационных источников в соответствии с поставленной задачей
	При систематизации информации допускает ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	При систематизации информации, полученной из разных источников, допускает существенные ошибки	Систематизирует информацию, полученную из разных источников в соответствии с поставленной задачей, но допускает незначительные ошибки	Грамотно систематизирует информацию, полученную из разных источников в соответствии с поставленной задачей
	При формулировании и аргументировании выводов допускает ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Допускает существенные ошибки в аргументации выводов, полученных в ходе исследования	Аргументирует выводы, полученные в ходе исследования, но допускает незначительные ошибки	Грамотно формулирует и аргументирует вывод, полученные в ходе исследования
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				

Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-2} В рамках проектной деятельности моделирует технологические процессы создания и обработки материалов с учетом экономических факторов и в соответствии с требованиями экологической и промышленной безопасности ИД-2_{УК-2} Внедряет новый проект в производство и управляет им на всех этапах его жизненного цикла	Демонстрирует знания о теоретических основах и методологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, но по основным фундаментальным разделам дисциплины знания отсутствуют	Демонстрирует знания о теоретических основах и методологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, которые разрознены. По отдельным фундаментальным разделам дисциплины демонстрирует уровень знаний недостаточный для решения поставленных задач. В основном умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, выстраивать этапы работы над проектом, оценивать риски и результаты проекта, но не обладает самостоятельностью при подборе методов решения поставленных задач. Также умеет использовать в процессе проектирования отдельные технологические приемы и средства для определения этапов жизненного цикла проекта, проектирования решения конкретных задач проекта, выбора оптимального способа их решения	Демонстрирует знания по фундаментальным разделам дисциплины, связанным с теоретическими основами и методологией управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, в достаточном объеме для решения поставленных задач, также может определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, выстраивать этапы работы над проектом, оценивать риски и результаты проекта. При проектировании может использовать технологические приемы и средства для определения этапов жизненного цикла проекта, проектирования решения конкретных задач проекта, выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений по заданному алгоритму.	Демонстрирует знание теоретических основ и методологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. Может определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, выстраивать этапы работы над проектом, оценивать риски и результаты проекта. Всесторонне анализирует научные проблемы, сопоставляет сведения, делает выводы, также использует технологические приемы и средства для определения этапов жизненного цикла проекта, проектирования решения конкретных задач проекта, выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок

	компетенции			
УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-3} Управляет производственной деятельностью работников ИД-2_{УК-3} Подготавливает и представляет презентации планов и результатов собственной и командной деятельности	При планировании работы команды допускает ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Применяет знания по основным теориям и принципам командной работы на минимальном уровне	Применяет знания по основным теориям и принципам командной работы на среднем уровне, использует их для планирования работы	Применяет знания основных теорий и принципов командной работы, использует их для планирования работы, делегируя и распределяя задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели.
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-4} Формирует и отстаивает собственные суждения и научные позиции, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИД-2_{УК-4} Использует русский и иностранные языки как средство делового общения, четко и ясно излагает проблемы и решения, аргументирует выводы ИД-3_{УК-4} осуществляет коммуникацию в устной,	Не готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	С ошибками готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	На высоком уровне готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	Не применяет полученные в области цифровых технологий знания для осуществления коммуникации в устной, письменной и иных формах.	С затруднениями применяет полученные в области цифровых технологий знания для осуществления коммуникации в устной, письменной и иных формах.	Применяет полученные в области цифровых технологий знания для осуществления коммуникации в устной, письменной и иных формах. В основном владеет навыками	Правильно и на высоком уровне применяет полученные в области цифровых технологий знания для

письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, применяет современные коммуникативные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее подходящий формат представления, в том числе дистанционный	Не владеет навыками обоснованного выбора оптимальных средств коммуникации и коммуникационных технологий с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; не в состоянии найти нужную информацию для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, не знает, как применить современные коммуникативные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности, не в состоянии выбрать наиболее подходящий формат представления информации	Слабо владеет навыками обоснованного выбора оптимальных средств коммуникации и коммуникационных технологий с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; не всегда находит нужную информацию для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, не верно выбирает наиболее подходящий формат представления информации	обоснованного выбора оптимальных средств коммуникации и коммуникационных технологий с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; находит нужную информацию для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, правильно выбирает наиболее подходящий формат представления информации	осуществления коммуникации в устной, письменной и иных формах. В совершенстве владеет навыками обоснованного выбора оптимальных средств коммуникации и коммуникационных технологий с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; Всегда находит нужную информацию для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, верно выбирает наиболее подходящий формат представления информации
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Результаты прохождения практики:	Не готов руководить коллективом в сфере	Частично готов руководить коллективом в сфере	на хорошем уровне готов руководить коллективом в	На высоком уровне готов руководить

<i>Индикатор:</i> (ИД-1_{УК-5} Анализирует и делает выводы по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности. ИД-1_{УК-5} Объективно оценивает разнообразие культур и выявляет их индивидуальные особенности	своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия..	коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-6} Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ИД-2_{УК-6} Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности	Демонстрирует низкий уровень профессионального и личностного саморазвития. Не определяет приоритеты собственной профессиональной траектории	Демонстрирует способность к профессиональному и личностному развитию, но не определяет развитие собственной профессиональной траектории	Демонстрирует способность к осуществлению профессионального и личностного самообразования, но не четко определяет развитие собственной профессиональной траектории	Демонстрирует способность к осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Результаты прохождения	При применении основных	Применяет основные	Грамотно применяет	Грамотно применяет

практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-1} Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации ИД-2_{ОПК-1} Применяет основные нормативноправовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ИД-3_{ОПК-1} Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ВО	нормативных актов в сфере образования при проведении научного исследования допускает ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	нормативные акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, но при выполнении научного исследования допускает существенные ошибки	нормативные акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, но при выполнении научного исследования допускает незначительные ошибки	нормативные акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики для выполнения научного исследования
	При осуществлении профессиональной деятельности допускает ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	При осуществлении профессиональной деятельности допускает существенные ошибки в соблюдении правовых норм	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы в профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	Полностью соблюдает правовые, нравственные и этические нормы в профессиональной деятельности
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-2} Знаком с содержанием	При осуществлении проектной деятельности по разработке основных и дополнительных	Демонстрирует разрозненные теоретические знания о сущности педагогического проектирования основных и	Демонстрирует знания по фундаментальным разделам дисциплины, связанным с сущностью педагогического	Демонстрирует всестороннее знание сущности педагогического

основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИД-2_{ОПК-2} Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП. ИД-3_{ОПК-2} Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП ИД-4_{ОПК-2} Применяет современные цифровые технологии, программное обеспечение в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ. ИД-5_{ОПК-2} Владеет способами проектной деятельности в образовании и опытом участия в	образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации допускает ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	дополнительных образовательных программ имеются, которые не являются достаточными для решения поставленных задач. Осуществляет проектную деятельность по разработке основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации, но не обладает самостоятельностью при подборе методов решения поставленных задач.	проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в достаточном объеме для решения поставленных задач, но недостаточно использует некоторые научные понятия и категории. Осуществляет проектную деятельность по разработке основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации, при этом допуская незначительные ошибки в выборе методов и технологий решения поставленных задач. Также использует отдельные способы проектной деятельности в образовании, учитывает опыт участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ и методы разработки научно-методического обеспечения	проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Осуществляет проектную деятельность по разработке основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации в профессиональной деятельности. Анализирует научные проблемы, сопоставляет и делает выводы, полностью владеет способами проектной деятельности в образовании, также имеет опыт участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с использованием методов и подходов к разработке научно-методического обеспечения
ИД-5_{ОПК-2} Владеет способами проектной деятельности в образовании и опытом участия в	При применении современных цифровых технологий, программного обеспечения в процессе	С затруднением применяет современные цифровые технологии, программное обеспечение в процессе	На достаточно хорошем уровне применяет современные цифровые технологии, программное обеспечение в	В совершенстве владеет навыками применения современных цифровых технологий и

проектировании основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации средствами ИКТ.	проектирования основных и дополнительных образовательных программ допускает ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	программного обеспечения для проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
	Не владеет средствами ИКТ и не знает возможности их применения для проектной деятельности в образовании. Не может применять ИКТ для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	Слабо владеет средствами ИКТ и не достаточно хорошо знает возможности их применения для проектной деятельности в образовании. Практически не применяет ИКТ для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	На достаточно хорошем уровне владеет средствами ИКТ и в основном знает возможности их применения для проектной деятельности в образовании. Применять ИКТ для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	В совершенстве владеет средствами ИКТ и отлично знает возможности их применения для проектной деятельности в образовании. Всегда применять ИКТ для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Результаты прохождения практики: Индикатор:	Демонстрирует разрозненные знания о современных	Демонстрирует теоретические знания о современных	Демонстрирует теоретические знания о современных образовательных технологиях,	Демонстрирует глубокие теоретические знания о современных

ИД-1_{ОПК-3} Знает и применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-2_{ОПК-3} Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИД-3_{ОПК-3} Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	образовательных технологиях, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса. Отсутствуют знания о применении таких технологий в условиях реального образовательного процесса. Отсутствуют навыки взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.	образовательных технологиях и об их применении в условиях реального образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса. Отсутствуют навыки взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.	умеет их применять в условиях образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса. Не достаточно навыки сформированы навыки взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.	образовательных технологиях, умеет их применять в условиях образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса. Также демонстрирует способность к проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i>	Не способен развивать уважительное отношение к истории, культурным	Развивая уважительное отношение к истории, культурным традициям и	Развивая уважительное отношение к истории, культурным традициям и	Развивая уважительное отношение к истории, культурным традициям

ИД-1_{ОПК-4} Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, использует документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей. ИД-2_{ОПК-4} Создаёт воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИД-3_{ОПК-4} Реализует методы и приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; применяет способы усвоения и претворения в практическое действие и	традициям и обычаям своего и других народов, используя полученные знания при выборе способа поведения в поликультурном коллективе для преодоления производственных и межличностных проблем, не способен анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы коллектива, учитывая этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности.	обычаям своего и других народов, используя полученные знания при выборе способа поведения в поликультурном коллективе для преодоления производственных и межличностных проблем, не достаточно умеет анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы коллектива, учитывая этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности.	обычаям своего и других народов, используя полученные знания при выборе способа поведения в поликультурном коллективе для преодоления производственных и межличностных проблем, на среднем уровне умеет анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы коллектива, учитывая этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности.	и обычаям своего и других народов, используя полученные знания при выборе способа поведения в поликультурном коллективе для преодоления производственных и межличностных проблем, успешно умеет анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы коллектива, учитывая этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности.
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок

поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением.				
ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1_{ОПК-5} Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИД-2_{ОПК-5} Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИД-3_{ОПК-5} Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов	Демонстрирует разрозненные знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, слабые знания в области разработки программ мониторинга, не осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, не владеет методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Демонстрирует разрозненные знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, слабые знания в области разработки программ мониторинга, недостаточно целесообразно осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, не достаточно владеет методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Демонстрирует уверенные знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, недостаточно целесообразно осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, также недостаточно владеет методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе с использованием современных цифровых технологий и соответствующего программного обеспечения.	Демонстрирует глубокие знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе с использованием современных цифровых технологий и соответствующего программного обеспечения, осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих

обучающихся, анализирует результаты их применение				разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1 _{ОПК-6} Владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-2 _{ОПК-6} Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Демонстрирует разрозненные знания о принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности. Имеет недостаточный уровень знаний о личностных и возрастных особенностях обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не владеет методами разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.	Демонстрирует теоретические знания о принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности. Имеет недостаточно глубокие знания о личностных и возрастных особенностях обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не владеет методами разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.	Демонстрирует теоретические знания о принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, также имеет глубокие знания о личностных и возрастных особенностях обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Недостаточно хорошо владеет методами разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.	Демонстрирует глубокие знания о принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, о личностных и возрастных особенностях обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. На высоком уровне владеет методами разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных

потребностями. ИД-3_{ОПК-6} Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)				образовательных программ.
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений				
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1_{ОПК-7} Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками	Демонстрирует теоретические знания о педагогических основах построения взаимодействия с участниками образовательных отношений, но по основным фундаментальным разделам дисциплины знания отсутствуют. Не использует знания основных разделов	Демонстрирует теоретические знания о педагогических основах построения взаимодействия с участниками образовательных отношений, но по некоторым фундаментальным разделам дисциплины демонстрирует недостаточный уровень знаний для решения поставленных задач.	Демонстрирует знания по фундаментальным разделам дисциплины, связанным с педагогическими основами построения взаимодействия с участниками образовательных отношений, в достаточном объеме для решения поставленных задач. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации	Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с участниками образовательных отношений, не только основных научных понятий, но их особенностей. Использует особенности образовательной среды

образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждений. ИД-2_{ОПК-7} Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности. ИД-3_{ОПК-7} Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решает проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся; использует приёмы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	дисциплины, связанные с особенностями образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений, также не решает практические задачи и не использует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В основном использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений, но не обладает самостоятельностью при подборе методов решения поставленных задач. Также использует отдельные технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	взаимодействия участников образовательных отношений. Иногда допускает незначительные ошибки в выборе методов и технологий решения поставленных задач. Использует отдельные технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений по заданному алгоритму.	учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений, анализирует научные проблемы, сопоставляет сведения, делает выводы. Эффективно использует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-8} Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере	Не выявляет требования к результатам научных исследований в педагогической деятельности	При выявлении требований к результатам научных исследований в педагогической деятельности допускает существенные ошибки	Выявляет требования к результатам научных исследований в педагогической деятельности, но допускает незначительные ошибки	Самостоятельно выявляет требования к результатам научных исследований в педагогической деятельности
	При выборе методов педагогической деятельности допускает	Допускает существенные ошибки при выборе методов педагогической деятельности	Использует результаты научных исследований для выбора методов в педагогической	Грамотно использует результаты научных исследований для

педагогической деятельности. ИД-2_{ОПК-8} Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности. ИД-3_{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований	ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	на основе результатов научных исследований	деятельности, но допускает незначительные ошибки	выбора методов в педагогической деятельности
	При выборе методов педагогической деятельности допускает ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований, допуская существенные ошибки	Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований, но допускает незначительные ошибки	Грамотно применяет методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
ПК-1 Способен проводить исследования в предметной области научного знания и в сфере образования, разрабатывать инновационные механизмы и инструментарий для решения научных задач				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-1} Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области физики и физического образования ИД-2_{ПК-1} Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов.	Демонстрирует незнание особенностей проведения исследований в области физического образования	Демонстрирует поверхностное знание особенностей проведения исследований в области физического образования	Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области физического образования	Демонстрирует глубокое и полное знание особенностей проведения исследований в области физического образования
	При проведении исследования допускает ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Осуществляет проведение исследования в области физического образования, но допускает значительные ошибки в интерпретации результатов исследования	Грамотно осуществляет проведение исследования в области физического образования, но допускает незначительные ошибки в интерпретации результатов исследования	Грамотно осуществляет проведение исследования в области физического образования
	При решении исследовательских задач допускает ошибки, не	Результат по решению исследовательских задач в области методики обучения	Результат по решению исследовательских задач в области методики обучения	Результат по решению исследовательских задач в области

	позволяющие установить уровень сформированности компетенции	физики содержит существенные ошибки	физики является, в целом, верным, но содержит незначительные ошибки	методики обучения физики является верным
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
ПК-2 Способен проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1_{ПК-2} Демонстрирует знание предметного материала, основ физических и методических теорий, перспективных направлений развития физики и методики её преподавания для формирования содержания образовательных программ ИД-2_{ПК-2} Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Демонстрирует незнание предметного материала, перспективных направлений развития физики и методики ее преподавания	Демонстрирует поверхностное знание предметного материала, отдельных перспективных направлений развития физики и методики ее преподавания	Демонстрирует знание предметного материала, основных перспективных направлений развития физики и методики ее преподавания	Демонстрирует глубокое и прочное знание предметного материала, перспективных направлений развития физики и методики ее преподавания
	Демонстрирует незнание электронных образовательных ресурсов по физике	Демонстрирует поверхностное знание электронных образовательных ресурсов по физике, не использует ЭОР при разработке урока	Демонстрирует знание электронных образовательных ресурсов по физике, но допускает незначительные ошибки в применении на уроке	Демонстрирует глубокое и полное знание электронных образовательных ресурсов по физике
	При проектировании урока не использует ЭОР	При проектировании урока допускает существенные ошибки в использовании ЭОР	Осуществляет проектирование урока, но допускает незначительные ошибки в использовании ЭОР	Грамотно осуществляет проектирование урока физики на основе использования ЭОР
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
ПК-3 Способен осуществлять разработку учебно-методических и материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ в области физики				
Результаты обучения по	При проектировании урока	При проектировании	Осуществляет проектирование	Грамотно осуществляет

дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1_{ПК-3} Разрабатывает учебно-методические материалы на основе на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности ИД-2_{ПК-3} Использует инновационные средства, методы, приемы и технологии для повышения качества образования	не реализует современные методики и технологии обучения	инновационного содержания урока допускает существенные ошибки в реализации современных методик и технологий обучения	инновационного содержания урока на основе современных методик и технологий обучения, но допускает незначительные ошибки	проектирование инновационного содержания урока на основе современных методик и технологий обучения
	Не использует средства учебного предмета для построения развивающей образовательной среды	Использует средства учебного предмета для построения развивающей образовательной среды, но допускает значительные ошибки	В основном верно использует средства учебного предмета для построения развивающей образовательной среды	Эффективно использует средства учебного предмета для построения развивающей образовательной среды
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок
ПК-4 Способен планировать и проводить физический эксперимент (демонстрационный, лабораторный, компьютерный)				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1_{ПК-4} Разрабатывает методику организации и проведения разных типов физического эксперимента ИД-2_{ПК-4} Организует экспериментальную деятельность обучающихся	Ошибки, допущенные при разработке физического эксперимента, не позволяют установить уровень сформированности компетенции	При разработке методики организации и проведения разных видов физического эксперимента допускает ошибки	Разрабатывает методику организации и проведения разных видов физического эксперимента на достаточном научно-педагогическом уровне	Разрабатывает методику организации и проведения разных видов физического эксперимента на высоком научно-педагогическом уровне
	Ошибки, допущенные при организации экспериментальной деятельности обучающихся, не позволяют установить уровень сформированности компетенции	Допускает существенные ошибки в организации экспериментальной деятельности обучающихся	При организации экспериментальной деятельности обучающихся допускает незначительные ошибки	Грамотно организует экспериментальную деятельность обучающихся
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок

	компетенции			
ПК-5 способен анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания физического образования				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1_{ПК-5} Демонстрирует знание алгоритма и технологий проектной деятельности, состава, назначения и применения инновационных ресурсов для проектирования образовательных программ ИД-2_{ПК-5} Проектирует образовательный процесс на различных уровнях физического образования на основе современных методологических подходов ИД-3_{ПК-5} Проектирует инновационное содержание учебных дисциплин, форм и методов контроля результатов обучения	Ошибки, допущенные при проектировании образовательных программ, не позволяют установить уровень сформированности компетенции	Демонстрирует знание алгоритма проектной деятельности, но допускает существенные ошибки при проектировании образовательных программ	Демонстрирует знание алгоритма проектной деятельности, но допускает незначительные ошибки при проектировании образовательных программ	Демонстрирует глубокое и полное знание алгоритма проектной деятельности
	Ошибки, допущенные при проектировании образовательного процесса, не позволяют установить уровень сформированности компетенции	При проектировании образовательного процесса допускает существенные ошибки при использовании современных методологических подходов	Грамотно проектирует образовательный процесс на основе современных методологических подходов, но допускает незначительные ошибки	Грамотно проектирует образовательный процесс на основе современных методологических подходов
	Ошибки, допущенные при проектировании форм и методов контроля результатов обучения, не позволяют установить уровень сформированности компетенции	При проектировании форм и методов контроля результатов обучения допускает существенные ошибки	Грамотно проектирует формы и методы контроля результатов обучения, но допускает незначительные ошибки	Грамотно проектирует формы и методы контроля результатов обучения
	Отчетный документ содержит ошибки, не позволяющие установить уровень сформированности компетенции	Отчетный документ содержит существенные ошибки	Отчетный документ содержит незначительные ошибки	Отчетный документ не содержит ошибок

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, полностью выполнившему программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающему незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющему устанавливать с преподавателями и обучающимися необходимые в профессиональной деятельности отношения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему основные задачи практики, не проявляющему творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающему трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающему нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающему желания и умения взаимодействовать с коллегами и обучающимися.

2. Оценочные средства по производственной практике «Преддипломная практика»

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Используя известные вам поисковые системы (например, rambler.ru, yandex.ru, google.ru), составить аннотированный список литературы по выбранному направлению исследования
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Разработать план проведения научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Проанализировать проблемы, которые могут возникнуть в ходе выполнения научного исследования, предложить пути их преодоления
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Изучить современные коммуникативные технологии
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Изучить национальный состав класса, в котором проходит практика, разработать внеклассные мероприятия с учетом

	взаимодействия	национального состава обучающихся и направления выпускной квалификационной работы
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Составить перечни профессионально-важных качеств педагога и руководителя образовательной организации. Какие из них отражают современные тенденции развития образовательной организации?
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Изучить нормативно правовые акты в сфере образования
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Провести обзор технологий организации практической образовательной деятельности с целью сбора, обработки и систематизации материала для проектирования образовательного проекта в соответствии с темой выпускной квалификационной работы
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	Разработать структуру и содержание образовательного проекта в соответствии с темой выпускной квалификационной работ
ПК-1	Способен проводить исследования в предметной области научного знания и в сфере образования, разрабатывать инновационные механизмы и инструментарий для решения научных задач	Проанализировать основные перспективные направления исследований в области методики обучения физике.
ПК-2	Способен проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с Современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	На основе самоанализа проведенных уроков определить соответствие их содержания актуальным проблемам современной физической науки, методов и форм обучения современным достижениям педагогической науки и особенностям обучающихся. Изучить опыт использования интерактивных технологий на уроках физики. Проанализировать результативность их использования
ПК-3	Способен осуществлять разработку учебно-методических и материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ в области физики	Изучить инновационные технологии обучения физике, проанализировать результативность их использования на уроке физики.
ПК-5	Способен анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания физического образования	Изучить организацию учебно-воспитательного процесса и научно-методической работы в учебном заведении.

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Провести методологическое и теоретическое обоснование предполагаемого исследования. Разработать методологический аппарат исследования.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Провести научно-педагогическое исследование в рамках выпускной квалификационной работы
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Подготовить презентацию по результатам научно-исследовательской работы. Оформить отчет по практике в соответствии с требованиями русского научного дискурса. Оформить отчет и презентацию по практике с применением современных информационных технологий.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Разработать сценарии дальнейшего профессионального и личностного роста. Выявить ресурсы, с помощью которых вы сможете реализовать эти сценарии.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Разработать план проведения собственного исследования на основе нормативных правовых актов в области образования. Провести научно-педагогическое исследование в рамках выпускной квалификационной работы с соблюдением правовых, нравственных и этических норм
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	

	развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Провести воспитательные мероприятия, содействующие становлению нравственной позиции с учетом направления исследования в рамках выпускной квалификационной работы. Разработать и реализовать на практике методы и приемы нравственного становления обучающихся в рамках собственного направления исследования.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Разработать программу мониторинга результатов научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.
ПК-1	Способен проводить исследования в предметной области научного знания и в сфере образования, разрабатывать инновационные механизмы и инструментарий для решения научных задач	Разработать программу диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Провести опытно-экспериментальную работу по проблеме исследования
ПК-2	Способен проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Разработать конспект и провести занятия элективного курса по современным проблемам физики и приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий. Провести опытно-экспериментальную работу по проблеме исследования. Разработать тематический план по преподаваемой теме, предусмотрев использование новых информационных и коммуникационных технологий. Провести опытно-экспериментальную работу по проблеме исследования
ПК-3	Способен осуществлять разработку учебно-методических и материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ в области физики	Разработать конспекты и провести не менее 8-10 уроков физики разного типа по избранной теме с применением различных образовательных технологий (информационных, исследовательской деятельности, проектной деятельности и др.) и различных организационных форм обучения (коллективной, групповой, индивидуальной).

		Разработать внеклассные мероприятия по преподаваемой теме, предусмотрев использование новых информационных и коммуникационных технологий. Обосновать эффективность использованных технологий для повышения качества образования по физике. Провести опытно-экспериментальную работу по проблеме исследования.
ПК-4	Способен планировать и проводить физический эксперимент (демонстрационный, лабораторный, компьютерный)	Разработать систему домашних экспериментов по одной из тем школьного курса физики. Организовать работу школьников по выполнению домашних экспериментов. Провести презентацию итогов экспериментальной работы учащихся.
ПК-5	Способен анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания физического образования	Разработать тематику ученических проектов по одной из тем школьного курса физики. Результаты работы представить в виде перечня тем проектов с обоснованием их актуальности. Реализовать при проведении учебных занятий современные методики и технологии обучения. Разработать конспект урока с применением интерактивных технологий. Обосновать методы и формы работы на уроке, соответствие поставленной цели, анализ проведенного урока. Провести опытно-экспериментальную работу по проблеме исследования.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной практики «Преддипломная практика» включает в себя следующие этапы: подготовительный, теоретический и эмпирический, итоговый.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

При прохождении практики необходимо:

Подготовительный этап (27 часов):

- изучение нормативных документов, учебно-методической литературы и учебных программ профильного уровня и элективных курсов;
- ознакомление с системой управления базовой образовательной организации;
- составление индивидуального плана прохождения практики

Теоретический и эмпирический этапы (189 часов):

- анализ, обобщение, систематизация научно-методической литературы по заявленной теме;
- методологическое и теоретическое обоснование предполагаемого исследования;
- анализ выбранного практического инструментария исследования;
- определение содержания всех этапов исследовательской (экспериментальной)

работы, разработка и описание предлагаемой технологии (методики и т.п.);

- составление сводных таблиц, графиков, диаграмм в соответствии с полученными данными на разных этапах опытно-экспериментальной работы;
- количественный и качественный анализ полученных результатов;
- обобщение полученных данных и их научная интерпретация;
- описание полученных данных в материалах выпускной квалификационной работы.

Итоговый этап (27 часов):

- написание отчета по практике;
- подготовка наглядных материалов;
- защита отчета.

Структура отчета по практике.

1. Введение.
2. Задание на практику
3. Результаты, полученные в ходе практики.
4. Заключение.
5. Список литературы.
6. Приложения (по необходимости).

При проверке заданий, оцениваются самостоятельность магистрантов при:

- изучении педагогической и методической литературы;
- использовании современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- проведении самоанализа собственной профессиональной деятельности;
- разработке учебно-методических материалов;
- проведении научно-исследовательской работы по выбранному направлению исследования.

При проверке отчетов оценивается качество подготовки отчетных материалов.

При защите отчета оценивается умение грамотно представлять результаты своей практической работы.