

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 18.06.2026 15:17:51
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb85c8a5a7d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана факультета
физической культуры
к.п.н., доцент Смышнов К. М..

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОЛЕЙБОЛА

Направление подготовки	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Направленность (профиль)	<u>Физическая культура</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	7

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура», по дисциплине по дисциплине «Теория и методика волейбол»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Теория и методика волейбола»

3. Разработчик: доцент кафедры теории и методики спорта Мещерякова О.Н.

Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены экспертной группы:

Магин В.А. – зав. кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – к.п.н., доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Представитель организации-работодателя:

Кабдиева М.В. - руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Теория и методика волейбола».

«09» февраля 2026г.

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-7				
И Д - 1 у к - 7 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Частично сформированы умения определять уровень сформированности и показателей физического развития и физической подготовленности.	В целом сформированы умения определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	На базовом уровне сформированы умения определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	В полном объеме сформированы умения определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
ИД-2_{УК-7} Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Частично сформированы навыки владения технологиями здорового образа жизни и технологиями использования физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	В целом сформированы навыки владения технологиями здорового образа жизни и технологиями использования физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	На базовом уровне сформированы навыки владения технологиями здорового образа жизни и технологиями использования физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	В полном объеме сформированы навыки владения технологиями здорового образа жизни и технологиями использования физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
ПК-1				

ИД-1 ПК-1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Показывает фрагментарные знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области теории и методики волейбола	Показывает общее представление о структуре, составе и дидактических единицах предметной области теории и методики волейбола	Показывает базовые знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области теории и методики волейбола	В полном объеме владеет знаниями о структуре, составе и дидактических единицах предметной области теории и методики волейбола
ИД-2. ПК-1. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Частично сформированы умения осуществлять выбор содержания учебного материала по теории и методики волейбола для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом сформированы умения осуществлять выбор содержания учебного материала по теории и методики волейбола для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	На базовом уровне сформированы умения осуществлять выбор содержания учебного материала по теории и методики волейбола для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В полном объеме сформированы умения осуществлять выбор содержания учебного материала по теории и методики волейбола для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ИД-3. ПК-1. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	В целом сформированы навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	В целом сформированы навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	На базовом уровне сформированы навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	В полном объеме сформированы навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
ПК-5				
ИД-1 ПК-5 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проективными технологиями.	Показывает фрагментарные знания принципов использования проектных технологий и способов проектирования и образовательной	Показывает общее представление о принципах использования проектных технологий и способов проектирования и	Показывает базовые знания принципов использования проектных технологий и способов проектирования и образовательно	В полном объеме владеет знаниями о принципах использования проектных технологий и способов проектирования

	среды в процессе обучения теории и методики волейбола.	образовательной среды в процессе обучения теории и методики волейбола.	й среды в процессе обучения теории и методики волейбола.	я и образовательн ой среды в процессе обучения теории и методики волейбола.
И Д - 2 П К - 5 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Частично сформированы умения разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе обучения теории и методики волейбола	В целом сформированы умения разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе обучения теории и методики волейбола	На базовом уровне сформированы умения разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе обучения теории и методики волейбола	В полном объеме сформированы умения разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе обучения теории и методики волейбола
И Д - 3 П К - 5 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Частично сформированы навыки использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе обучения теории и методики волейбола.	В целом сформированы навыки использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе обучения теории и методики волейбола.	На базовом уровне сформированы навыки использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе обучения теории и методики волейбола.	В полном объеме сформированы навыки использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе обучения теории и методики волейбола.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на эве «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной :станции обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам илавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном /дарственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо- казский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
7 семестр			
Тестовые задания			
1.	b)	Спортивная игра, где обязательным условием является наличие шести игроков на площадке a) баскетбол b) волейбол c) футбол d) гандбол	УК-7
2.	b)	Не контактная коллективная спортивная игра, в которой соревновательная деятельность, происходит на игровой площадке, разделенной сеткой a) хоккей b) волейбол c) футбол d) баскетбол e) гандбол	УК-7
3.	a)	Volleyball - переводится как: a) летающий мяч b) ручной мяч c) корзина мяч d) нога мяч	УК-7
4.	1 - b 2 - d 3 - a 4 - a 5 - c	Приведите в соответствие название технического приема волейбола и его определение 1. Подача 2. Передача 3. Нападающий удар 4. Приём мяча 5. Блок a) технический приём, завершающий атакующие действия b) технический приём, позволяющий ввести мяч в игру c) технический приём, преграждающий путь мячу после нападающих действий соперника d) технический приём, направляющий мяч выше верхнего края сетки для нападающего удара e) технический приём защиты, позволяющий оставить мяч в игре после нападающих действий соперника	УК-7
5.	1 - c 2 - d 3 - e 4 - a 5 - b	Приведите в соответствие название технического приема волейбола и его определение 1. Перемещение 2. Переход 3. Подача 4. Стойка 5. Нападающий удар a) положение игрока удобное для выполнения перемещения и технических приемов b) технический прием, завершающий атаку одной рукой	УК-7

		с) действие игрока при выборе места на площадке д) поочередное перемещение игроков на площадке по часовой стрелке при получении командой права на подачу е) технический приём, позволяющий ввести мяч в игру Методы обучения техническому приему используемые в начале процесса обучения техническим приемам волейбола	
6.		Метод применяемый в начале процесса обучения нападающему удару	УК-7
7.	d)	Спортивная техника волейбола включает а) арсенал двигательных действий спортсмена б) комплекс двигательных действий спортсмена с) способы выполнения двигательных действий д) способы выполнения двигательных действий, направленных на целесообразное и эффективное решение задач игры	УК-7
8.	a)	К методам обучения двигательным действиям относятся: а) целостный б) расчленённый с) интервальный д) повторный е) поточный	УК-7
9.	a)	Специализированная деятельность, позволяющая выявлять уровень подготовленности спортсменов, слабые и сильные стороны их подготовки и обеспечивать формирование опыта соревновательной деятельности называется а) соревнование б) спортивная подготовка с) тренировочный процесс д) спортивная тренировка	УК-7
10.	b)	Основными специфическими средствами спортивной тренировки являются а) технические средства б) физические упражнения с) тренажёрные устройства д) идеомоторные упражнения	ПК-5
11.		Специальная сфера деятельности, позволяющая объективно сравнивать способности спортсменов и обеспечивать их максимальные проявления называется	ПК-5
12.		Дайте определение понятия «спортивная тренировка»	ПК-5
13.		Дайте определение понятия «соревнование»	ПК-5
14.	спортивная тренировка	Подготовка к соревнованиям, построенная в виде системы упражнений и представляющая собой, процесс управления развитием состояния спортивной формы спортсмена принято обозначать термином	ПК-5
15.		Классификации техники игры в волейбол включает две основных группы технических приемов:	ПК-5
16.		Укажите технические приемы игры волейбол относящиеся к разделу технике противодействия	ПК-5
17.		Укажите технические приемы игры волейбол относящиеся к разделу техника нападения	ПК-5
18.		Определите последовательность обучения техническому приему в волейболе	ПК-5
19.		Определите последовательность обучения разбегу при нападающем ударе в волейболе	ПК-5
20.		Структура технического приема волейбола включает	ПК-5

21.		Классификация техники нападения в волейболе включает технику	ПК-5
22.	-	Стойки волейболистов классифицируются на	ПК-5
23.	передача мяча сверху двумя руками	Прямые ноги; кисти рук не образуют «ковш»; большие пальцы направлены вперед; кисти встречаются мяч на уровне лица или груди - это типичные ошибки встречаются в процессе обучения	УК-7
24.	нападающий удар	Напрыгивание на носки - отсутствует стопорящего шага; удар согнутой в локте рукой; в момент удара опускание локтя вниз; приземление после удара на прямые ноги и отсутствие амортизации при приземлении - это типичные ошибки встречаются в процессе обучения	УК-7
25.	блок	Перед прыжком игрок стоит на прямых ногах; руки опущены перед прыжком; локти разведены в стороны; в момент постановки руки расслаблены; живот выставлен вперед; приземление на прямые ноги и отсутствие амортизации - это типичные ошибки встречаются в процессе обучения	УК-7
26.	передача мяча снизу двумя руками	Прямые ноги; руки согнуты в локтях; предплечья расположены несимметрично, не супенированы; туловище отклонено назад - это типичные ошибки встречаются в процессе обучения	УК-7
27.		Определите последовательность обучения техническим приемам волейбола	УК-7
28.	1 - с 2 - а 3 - b 4 - d 5 - e	Приведите в соответствие название технического приема волейбола и характеризующие его параметры 1. Верхняя прямая подача 2. Верхняя боковая подача 3. Нижняя боковая подача 4. Нижняя прямая подача 5. Верхняя прямая подача в прыжке с разбега а) удар по мячу наносят выше оси плечевого сустава, стоя боком к сетке b) удар по мячу наносит ниже оси плечевого сустава, стоя боком к сетке с) удар по мячу наносят выше оси плечевого сустава, стоя лицом к сетке d) удар по мячу наносят ниже оси плечевого сустава, стоя лицом к сетке е) выполняется разбег 2 -3 шага, прыжок, замах и удар по мячу производит в фазе полета располагаясь лицом к сетке	УК-7
29.		Вторые передачи в волейболе по скорости классифицируют на	УК-7
30.		Вторые передачи в волейболе по длине классифицируют на	УК-7
31.		Вторые передачи в волейболе по высоте классифицируют на	УК-7
32.		Нападающие удары в волейболе по высоте передач классифицируют на	УК-7
33.	1 - а 2 - b 3 - с 4 - d 5 - e	Приведите в соответствие название игрового амплуа игроков в волейболе и их функциональные обязанности 1. Центральный блокирующий 2. Доигровщик 3. Диагональный 4. Связующий 5. Либро	УК-7

		а) нападающий первого темпа, атакующий третьей зоны б) нападающий второго темпа, атакующий с краёв сетки в) мощный, прыгучий игрок, атакующий в основном с задней линии г) выполняющий точную вторую передачу д) специализированный игрок защитного плана	
34.		Связующий игрок в волейболе, это игрок выполняющий	ПК-5
35.		Тактической системой игры в волейбол называют	ПК-5
36.		Игровая комбинация в волейболе представляет собой	ПК-5
37.		Игрок Либера в волейболе выполняет функции	ПК-5
38.	-	Центральный блокирующий в волейболе является	ПК-5
39.		Игрок в волейболе, не имеющий права нападать, подавать, блокировать	ПК-5
40.	а)	Определите двигательные способности, являющиеся ведущим критерием в процессе начального отбора для занятий волейболом а) ловкость б) скоростные способности в) силовые способности г) гибкость д) выносливость	УК-7
41.		Укажите двигательные способности, определяющие успешность игровой деятельности в волейболе	УК-7
42.		Укажите двигательные способности, определяющие эффективность соревновательной деятельности игрока Либера	УК-7
43.		Укажите двигательные способности, определяющие эффективность соревновательной деятельности связующего игрока	УК-7
44.		Укажите двигательные способности, определяющие эффективность соревновательной деятельности центрального блокирующего	УК-7
45.		Укажите двигательные способности, определяющие эффективность соревновательной деятельности диагонального игрока	УК-7
46.		Укажите двигательные способности, определяющие эффективность соревновательной деятельности игрока, выполняющего функцию доигровщика	УК-7
47.		Укажите тесты, применяемые в процессе отбора для определения уровня развития специальной выносливости	УК-7
48.		Укажите тесты, применяемые в процессе отбора для определения уровня развития гибкости	УК-7
49.		Укажите тесты, применяемые в процессе отбора для определения уровня развития скоростно-силовых способностей	УК-7
50.		Укажите тесты, применяемые в процессе отбора для определения уровня развития скоростных способностей	УК-7
51.		Игрок в волейболе не может касаться мяча два раза подряд, исключая	УК-7
52.		Запросить замену игрока основного состава на запасного игрока в волейболе может	ПК-5
53.		Произвести замену игрока в волейболе разрешает	ПК-5
54.		Официальные размеры площадки в классическом волейболе составляют	ПК-5

55.		Розыгрыш мяча в волейболе начинается с момента выполнения	ПК-5
56.		Игрок в волейболе может заступить на площадку соперника	ПК-1
57.		Право первой подачи во второй, третьей и четвертой партии волейболе принадлежит команде	ПК-5
58.	-	Выполняя подачу мяча в волейболе, разрешается его подбросить	ПК-1
59.		Подающий игрок в волейболе должен нанести удар по мячу после свистка первого судьи на подачу в течение	ПК-5
60.		Подача мяча волейболе, совершенная до свистка судьи	ПК-5
61.		Ширина линий на площадке в волейболе составляет	ПК-5
62.		При счете партий 2-2 в волейболе, решающая (пятая) партия играется до	ПК-5
63.		Партия в волейболе (кроме решающей – пятой) выигрывается командой, которая первой с преимуществом минимум в 2 очка набирает	ПК-1
64.		Победителем матча в волейболе является команда, которая выигрывает	ПК-1
65.		Команда в волейболе не явившаяся на игру вовремя или отказывается играть, проигрывает матч с результатом	ПК-5
66.		«Мяч в игре» в волейболе находиться с момента когда	ПК-5
67.		Команда в волейболе может начинать партию, когда на площадке находится	ПК-1
68.		Очко команде в волейболе присуждается при	ПК-5
69.		Принимающая подачу команда, в волейболе выигрывает розыгрыш мяча, набирает очко и	ПК-5
70.		Тайм-аут и замена игрока в волейболе могут быть запрошены	ПК-5
71.		Тайм-аут, запрашиваемый в волейболе, длится	ПК-5
72.		Каждой команде в волейболе в решающей партии предоставляется право на	ПК-5
73.		Максимальное число игроков, участвующих в блоке в волейболе	ПК-5
74.		Минимальное число игроков, на площадке при котором в волейболе может продолжаться игра	ПК-1
75.		Зона замены игрок основного состава в волейболе располагается между	ПК-5
76.		Выразить несогласие с решением судьи, во время матча в волейболе может	ПК-5
77.		Участие в жеребьевке в волейболе принимает	ПК-5
78.		Способ проведения соревнований в волейболе, когда все участвующие команды играют между собой	ПК-5
79.		Способ проведения соревнований, когда после проигрыша одной игры команда выбывает из соревнований	ПК-5
80.		Первая подача в первой и пятой партии в волейболе выполняется командой, выбравшей	ПК-5
81.		Составьте график игр по круговой системе для 6 команд	ПК-5
82.		Составьте график игр по олимпийской системе для 7 команд	ПК-5
83.		Классификация соревнований по рангу в волейболе	ПК-5
84.		Классификация соревнований по возрастным категориям в волейболе	ПК-5
85.		Дайте характеристику отборочным соревнованиям в волейболе	ПК-5
86.		Составьте схему положения соревнований по волейболу	ПК-5

Вопросы к экзамену			
87.		История возникновения и развития волейбола.	ПК-5
88.		Характеристика и классификация волейбола	ПК-5
89.		Структура технических приемов	ПК-5
90.		Определения понятий: техника игры, технический прием, структура технического приема, классификация техники игры, техническая подготовка, правила игры.	ПК-5
91.		Классификация техники игры в волейбол.	ПК-5
92.		Классификация техники игры в нападении: технику перемещения, технику владения мячом.	ПК-5
93.		Классификация техники игры в защите: технику перемещения, технику противодействий.	ПК-5
94.		Анализ техники выполнения передачи мяча сверху двумя руками. Типичные ошибки.	УК-7
95.		Анализ техники выполнения передачи мяча снизу двумя руками. Типичные ошибки.	УК-7
96.		Виды подач и особенности техники их выполнения.	УК-7
97.		Анализ техники выполнения верхней прямой подачи. Типичные ошибки.	УК-7
98.		Анализ техники выполнения нижней прямой подачи. Типичные ошибки.	УК-7
99.		Анализ техники выполнения прямого нападающего удара. Типичные ошибки.	УК-7
100.		Анализ техники выполнения блокирования. Типичные ошибки.	УК-7
101.		Методика обучения техническим приемам и типичные ошибки при обучении техники игры.	ПК -1
102.		Методика обучения стойкам и перемещениям. Методика обучения технике передачи мяча сверху двумя руками.	ПК -1
103.		Методика обучения технике передачи мяча снизу двумя руками.	ПК -1
104.		Методика обучения технике верхней прямой подачи.	ПК -1
105.		Методика обучения технике прямого нападающего удара.	ПК -1
106.		Методика обучения технике блокирования.	ПК -1
107.		Индивидуальные тактические действия в нападении.	УК-7
108.		Индивидуальные тактические действия в защите.	УК-7
109.		Групповые тактические действия в нападении.	УК-7
110.		Групповые тактические действия в защите.	УК-7
111.		Командные тактические действия в нападении.	УК-7
112.		Командные тактические действия в защите.	УК-7
113.		Правила игры: сооружения и оборудование, размер и дизайн сет, высота для различных возрастных групп, структура игры, жеребьевка, расстановка команды, позиции игроков, переходы, ошибки при переходе.	ПК-5
114.		Правила игры: участники: состав команды, игровая форма, капитан, тренер.	ПК-5
115.		Правила игры: игровой формат: набор очка, ошибка, розыгрыш мяча, выигрыш партии, выигрыш матча, неявка или неполная команда.	ПК-5
116.		Структура игры: правила расстановки, ошибка в расстановке, замена игроков.	ПК-5

117		Правила игры: игровые действия: мяч в игре, мяч вне игры, мяч за пределами площадки, мяч «за», игра мячом, ошибки при игре с мячом, мяч касаящийся сетки.	ПК-5
118		Правила игры: игрок у сетки: перенос руки через сетку, проникновение под сеткой, контакт игрока с сеткой, ошибки игрока у сетки, подача, разрешение на подачу, выполнение подачи, ошибки при подаче.	ПК-5
119		Правила игры: атакующий удар, ограничения при его выполнении, ошибки при атакующем ударе, блок и касания команды, ошибки при блокировании.	ПК-1
120		Правила игры: перерывы, интервалы и задержки, санкции за задержки, смена площадки, состав судейской бригады судейских жёст.	ПК-1
121		Правила игры: Либера, его форма, игровые действия, замещение игроков.	ПК-5
122		Способы выполнения и классификация нападающих ударов: направление полета мяча, по высоте передач, по месту отталкивания.	ПК-5

3. Критерии оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

3.2. Критерии оценивания компетенций при принятии экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ если в полном объеме владеет понятийным аппаратом, логически мыслит, свободно отвечает на вопросы, подкрепляет свой ответ знаниями из смежных дисциплин, дает развернутый ответ на поставленный вопрос. Сформированность компетенций на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет базовые знания, может аргументировать свой ответ, обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в формулированных терминах. Сформированность компетенций на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если он имеет разрозненные знания по изучаемой дисциплине, не обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в формулированных терминах. В целом сформированы, но не систематизированы умения. Сформированность компетенций на удовлетворительном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не освоен основной понятийный аппарат, оперирует неточными формулировками, нерационально подобраны примеры для раскрытия темы, слабо ориентируется в основных вопросах собеседования. Сформированность компетенций слабая.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБ АПРОБАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

по дисциплине (модулю) **Теория и методика волейбола**, разработанного по направлению подготовки/специальности Направление подготовки/специальность 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль)/специализация Физическая культура

Автор разработки: доцент кафедры теории и методики спорта, канд. пед. наук, доцент Мещерякова О.Н.

Апробация проводилась кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта в 2024- 2025 учебном году.

Для апробации предоставлены следующие элементы УМК:

- 1) рабочая программа дисциплины;
- 2) фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине;
- 4) методические указания по выполнению практических работ,
- 5) методические указания по организации и проведению самостоятельной работы.

Контроль за формированием данного УМК осуществлялся на всех этапах его разработки.

На заседании экспертной группы (Магин В.А.. - член УМК факультета физической культуры и спорта; заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта; Грудницкая Н.Н. – ответственная за УМР кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта, доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта; Кабдиева М. В., руководитель Регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта) проведена:

1. Оценка результатов экспертного заключения на учебно-методические материалы:

- ~ соответствие содержания учебного материала ФГОС ВО и рабочей программе дисциплины (модуля)/практики
содержание учебного материала полностью соответствует ФГОС ВО и рабочей программе дисциплины;
- ~ модульность – учебный модуль выступает единой структурной единицей УМК (при наличии модуля)
дисциплина выступает единой структурной единицей УМК;
- ~ соответствие объема учебного материала количеству учебных часов
объем учебного материала соответствует количеству учебных часов;
- ~ логичность, стиль и последовательность изложения материала
материал изложен логически последовательно, грамотно; охватывает теоретические аспекты, эмпирические данные, исследовательский блок;
- ~ научный и методический уровень материала
учебный материал является обобщением академической литературы и научных исследований;
- ~ наличие и качество дидактического аппарата (обобщений, выводов, вопросов, заданий и т.п.)
в представленных материалах приведены теоретический базис, практические задания, тестовые задания, темы докладов.

~ наличие электронного контента УМК, обеспечение электронными учебно-методическими материалами всех видов учебных занятий и учебной и внеаудиторной деятельности

~ основной материал дисциплины выложен в электронной образовательной среде на платформе LMS Moodle, что обеспечивает студентам доступ к электронным учебно-методическим материалам по всем видам учебных занятий и внеаудиторной деятельности;

~ доступность и полнота методических указаний

методические указания изложены доступным языком, имеют необходимые пояснения:

~ качество иллюстративного материала (рисунков, схем, чертежей) и его соответствие изучаемому предмету (при наличии)

в лекционном материале и практических заданиях представлено множество рисунков и иллюстративного материала, оформленного в соответствии с предъявляемыми требованиями и полностью соответствующего содержанию дисциплины:

Выводы:

Учебно-методический комплекс имеет стройную логичную внутреннюю структуру, представлен всеми необходимыми компонентами, материал изложен логично, грамотно, по существу. Методические материалы охватывают все темы дисциплины. Практические задания предполагают выполнение заданий репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней. Имеются тесты для самопроверки.

1. Оценка содержания **фонд оценочных средств:**

~ соответствие форм и методов контроля дескрипторам компетенций

формы и методы контроля соответствуют дескрипторам компетенций:

~ наличие и правильность эталонов ответов

соответствуют требованиям:

~ соответствие общего количества заданий для контроля содержанию программы и объему учебного материала

общее количество заданий для контроля полностью соответствует содержанию программы и объему учебного материала:

~ наличие использования различных типов и видов заданий

имеются тестовые задания, темы докладов:

~ наличие согласований с работодателем

на учебно-методический комплекс имеется положительный отзыв работодателя:

Выводы:

*Учебно-методический комплекс полностью соответствует Положению об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», представлен всеми необходимыми компонентами, материал изложен логично, грамотно, по существу.
(аргументировать достоинства и недостатки предоставленных материалов).*

Обобщенное экспертное заключение по итогам апробации УМК:

Учебно-методический комплекс рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Экспертная группа

Магин В.А.

Грудницкая Н.Н.

Кабдиева М. В.

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института (филиала)/
декан факультета

Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в учебно-методический комплекс по дисциплине *(модулю, практике)* «Теория и методика
волейбола»

по направлению подготовки/специальности _____

направленность (профиль)/специализация _____

на _____ учебный год

№ п/п	Элемент УМК	Перечень вносимых изменений	Дата изменений

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП ВО

Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

Рассмотрено УМК института (филиала)

Протокол №__ от «__» _____