

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 19.06.2026 16:10:18
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Факультета международных отношений
Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ландшафтный анализ и планирование развития территорий

Направление подготовки	05.03.02 - География
Направленность (профиль)	Территориальное планирование и устойчивое развитие региона
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	8

Разработано

Доцент департамента географии и
геоинформатики
Ляшенко Е.А.

Ставрополь 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Ландшафтный анализ и планирование развития территорий» является формирование профессиональных компетенций бакалавра по направлению 05.03.02 - География, закрепление теоретических основ по ландшафтному дизайну, предоставление обучающимся комплексных современных знаний об улучшении окружающей городской среды жизни людей средствами архитектурно-ландшафтного дизайна.

Основными задачами курса являются:

- изучить историю садово-паркового искусства, важнейших садово-парковых стилей городов;
- получение навыков по исторически сложившимся приемам формирования ландшафтных композиций в городских объектах;
- изучить проектную документацию и организации строительства специализированных садов и парков;
- создание комфортной среды для жизнедеятельности человека.

При проведении занятий формируются общепрофессиональные и универсальные компетенции:

- способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности (ПК-1).
- способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач (ПК-2).
- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями (ПК-3).
- способен использовать навыки планирования и организации выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организации географических проектов (ПК-5).
- способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами (ПК-8).
- способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- принимать участие в планировании и организации выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организации географических проектов, полевые и изыскательские научно-исследовательских работах по ландшафтному планированию и проектированию;
- уметь отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными системами, а также в комплексных физико-географических исследованиях;
- проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных систем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блок 1. Её освоение происходит в 8 семестре

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, инди-
-------------------------------	------------------------------	---

		каторов
ПК-1 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности	1.1._Б.ПК-1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации 2.1._Б.ПК-1. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности 3.1._Б.ПК-1. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации	Осуществляет первичный сбор информации с последующей обработкой данных, проводит исследования и изыскания, необходимых для разработки конкретного вида территориальной системы Использует полевые исследования при составлении диайн-проектов Проводит формирование баз данных различных территориальных систем
ПК-2 Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач	1.1._Б.ПК-2. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач 2.1._Б.ПК-2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования 3.1._Б.ПК-2. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования	Использует классические и современные методы географических исследований в ландшафтном планировании и проектировании. Способен, применять цели и задачи, этапы решения научно-исследовательских задач на практике для проекта, этапы выполнения. Способен, в соответствии с целями и задачами научного исследования, выбирает приемы и методы ландшафтно-планировочных и проектировочных исследований
ПК-3 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности	1.1._Б.ПК-3. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана. 2.1._Б.ПК-3. Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями. 3.1._Б.ПК-3. Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания.	Способен разработать концепцию проектировочного исследования, применяет приемы и методы сбора и обработки необходимой информации для проекта, этапы выполнения исследовательских работ. Осуществляет навыки ландшафтного планирования при выполнении документации и оформлении отчетность проектов. Осуществляет разработку документации географического содержания при проектной деятельности.
ПК-5 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности	1.1._Б.ПК-5. Разрабатывает техническое задание для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности 2.1._Б.ПК-5. Формулирует цели и задачи проектов и работ географической направленности. 3.1._Б.ПК-5. Участвует в разработке проектов и программа развития планирования.	Осуществляет разработку технического задания при реализации проектов географической направленности. Использует навыки планирования и организации выполнения работ при формулировании цели и задачи проектов. Использует навыки планирования и организации выполнения работ при формулировании це-

ПК-8 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности	1.1._Б.ПК-8. Проводит отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами 2.1._Б.ПК-8. Формирует базы данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	ли и задачи проектов. Осуществляет первичный сбор информации с последующей обработкой данных, проводит исследования и изыскания, необходимых для разработки конкретного вида территориальной системы. Проводит формирование баз данных различных территориальных системам.
ПК-9 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности	1.1._Б.ПК-9. Проводит качественную и количественную оценку состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем 2.1._Б.ПК-9. Выявляет проблемные состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, их локализацию и оценку остроты ситуации. 3.1._Б.ПК-9. Готовит текстовые и графические материалы по результатам моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Использует комплексные методики и оценки при проведении прикладных исследований в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности. Обнаруживает актуальные тематики исследований, касательно состояния природно-хозяйственных систем. Использует графические и текстовые материалы для представления и визуализации результатов исследования территориальных систем.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з. е., 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	20/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	30/0
Самостоятельная работа	58
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	да
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	-

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Ландшафтное планирование. 1. Цель и основные задачи курса и теоретические основы ландшафтного дизайна и ландшафтного планирования. 2. Озеленение городов и основные работы по озеленению и уходу за зелеными насаждениями. 3. Типология специализированных садов и парков: ботанические сады; зоологические парки и сады; спортивные парки; курортные парки; гидропарки. аквапарк; пляжные комплексы; парки развлечений и аттракционов; детские парки и игровые комплексы; выставочные сады и парки; этнографические парки; мемориальные сады и парки.	ПК-1 1.1. _Б. ПК-1. 2.1. _Б. ПК-1. 3.1. _Б. ПК-1. ПК-2 1.1. _Б. ПК-2. 2.1. _Б. ПК-2. 3.1. _Б. ПК-2. ПК-3 1.1. _Б. ПК-3. 2.1. _Б. ПК-3. 3.1. _Б. ПК-3. ПК-5 1.1. _Б. ПК-5. 2.1. _Б. ПК-5. 3.1. _Б. ПК-5. ПК-8 1.1. _Б. ПК-8. 2.1. _Б. ПК-8. ПК-9 1.1. _Б. ПК-9. 2.1. _Б. ПК-9. 3.1. _Б. ПК-9.	2/0	2/0			

2	Ландшафтный дизайн городских объектов. 1. Прогрессирующая урбанизация. 2. Основные уровни проектирования городского ландшафта. 3. Историко-культурное наследие городов. 4. Принцип природно-хозяйственной адаптивности. Ландшафтный дизайн жилых кварталов.	ПК-1 1.1. _Б. ПК-1. 2.1. _Б. ПК-1. 3.1. _Б. ПК-1. ПК-2 1.1. _Б. ПК-2. 2.1. _Б. ПК-2. 3.1. _Б. ПК-2. ПК-3 1.1. _Б. ПК-3. 2.1. _Б. ПК-3. 3.1. _Б. ПК-3. ПК-5 1.1. _Б. ПК-5. 2.1. _Б. ПК-5. 3.1. _Б. ПК-5. ПК-8 1.1. _Б. ПК-8. 2.1. _Б. ПК-8. ПК-9 1.1. _Б. ПК-9. 2.1. _Б. ПК-9. 3.1. _Б. ПК-9.	2/0	2/0			
3	Малые архитектурные формы ландшафтных объектов. Типология малых ландшафтно-архитектурных форм. Методика проектирования рельефа, водоемов, малых архитектурных форм. Особенности применения разных материалов при изготовлении малых ландшафтно-архитектурных форм.	ПК-1 1.1. _Б. ПК-1. 2.1. _Б. ПК-1. 3.1. _Б. ПК-1. ПК-2 1.1. _Б. ПК-2. 2.1. _Б. ПК-2. 3.1. _Б. ПК-2. ПК-3 1.1. _Б. ПК-3. 2.1. _Б. ПК-3. 3.1. _Б. ПК-3. ПК-5 1.1. _Б. ПК-5. 2.1. _Б. ПК-5. 3.1. _Б. ПК-5. ПК-8 1.1. _Б. ПК-8. 2.1. _Б. ПК-8. ПК-9 1.1. _Б. ПК-9. 2.1. _Б. ПК-9. 3.1. _Б. ПК-9.	2/0	2/0		6	Собеседование

4	Типы композиций и их особенности. 1. Общие вопросы композиции пространства под открытым небом. 2. Композиция древесно-кустарниковых насаждений. 3. Цветочные композиции, партеры, газоны. 4. Рельеф как архитектурный каркас ландшафтной композиции. Водные объекты как компоненты обогащения фрагментов среды.	ПК-1 1.1. _Б. ПК-1. 2.1. _Б. ПК-1. 3.1. _Б. ПК-1. ПК-2 1.1. _Б. ПК-2. 2.1. _Б. ПК-2. 3.1. _Б. ПК-2. ПК-3 1.1. _Б. ПК-3. 2.1. _Б. ПК-3. 3.1. _Б. ПК-3. ПК-5 1.1. _Б. ПК-5. 2.1. _Б. ПК-5. 3.1. _Б. ПК-5. ПК-8 1.1. _Б. ПК-8. 2.1. _Б. ПК-8. ПК-9 1.1. _Б. ПК-9. 2.1. _Б. ПК-9. 3.1. _Б. ПК-9.	2/0	2/0		4	Собеседование
5	Учет и использование биологических и экологических особенностей растений. 1. Биологические особенности растений. К биологическим свойствам растений относятся: величина, темпы роста, долговечность, морозоустойчивость, светолюбивость и теневыносливость, требовательность к влаге и почвам. 2. Экологические особенности растений. Основные породы деревьев следует выбирать и группировать по высоте, текстуре, форме и в соответствии с их экологическими требованиями.	ПК-1 1.1. _Б. ПК-1. 2.1. _Б. ПК-1. 3.1. _Б. ПК-1. ПК-2 1.1. _Б. ПК-2. 2.1. _Б. ПК-2. 3.1. _Б. ПК-2. ПК-3 1.1. _Б. ПК-3. 2.1. _Б. ПК-3. 3.1. _Б. ПК-3. ПК-5 1.1. _Б. ПК-5. 2.1. _Б. ПК-5. 3.1. _Б. ПК-5. ПК-8 1.1. _Б. ПК-8. 2.1. _Б. ПК-8. ПК-9 1.1. _Б. ПК-9. 2.1. _Б. ПК-9. 3.1. _Б. ПК-9.	2/0	2/0		6	Собеседование

6	Функциональное зонирование территории. Функциональное зонирование территории. Определение функционального насыщения территории и выявление номенклатуры элементов по зонам. Функциональная зона. Селитебная зона. Производственная зона. Ландшафтно-рекреационная зона. Санитарно-защитная зона. Транспортная зона. Курортная зона. Пригородная зона и т.д.	ПК-1 1.1. _Б. ПК-1. 2.1. _Б. ПК-1. 3.1. _Б. ПК-1. ПК-2 1.1. _Б. ПК-2. 2.1. _Б. ПК-2. 3.1. _Б. ПК-2. ПК-3 1.1. _Б. ПК-3. 2.1. _Б. ПК-3. 3.1. _Б. ПК-3. ПК-5 1.1. _Б. ПК-5. 2.1. _Б. ПК-5. 3.1. _Б. ПК-5. ПК-8 1.1. _Б. ПК-8. 2.1. _Б. ПК-8. ПК-9 1.1. _Б. ПК-9. 2.1. _Б. ПК-9. 3.1. _Б. ПК-9.	2/0	2/0		6	Собеседование
7	Особенности проектирования развития территорий. Проект малого сада. Организация проектирования и строительства малого сада. По ландшафтному признаку различаются малые сады: каменистые; водные; равнинные; холмистые; горные и др. По составу растительности выделяются малые сады: дендросад; сад хвойных растений; сад вьющихся растений; цветочный сад; цветочные моносады - розарий, сирингарий и др. По местоположению в застройке выделяются малые сады: сад на крыше, террасе и другом искусственном основании; сад во внутреннем дворе; зимний сад - под стеклянной крышей.	ПК-1 1.1. _Б. ПК-1. 2.1. _Б. ПК-1. 3.1. _Б. ПК-1. ПК-2 1.1. _Б. ПК-2. 2.1. _Б. ПК-2. 3.1. _Б. ПК-2. ПК-3 1.1. _Б. ПК-3. 2.1. _Б. ПК-3. 3.1. _Б. ПК-3. ПК-5 1.1. _Б. ПК-5. 2.1. _Б. ПК-5. 3.1. _Б. ПК-5. ПК-8 1.1. _Б. ПК-8. 2.1. _Б. ПК-8. ПК-9 1.1. _Б. ПК-9. 2.1. _Б. ПК-9. 3.1. _Б. ПК-9.	2/0	2/0		6	Собеседование

8	Оборудование и элементы благоустройства малых садов. Оборудование для отдыха в малом саду. Мебель, скульптуры и художественные композиции. Элементы благоустройства малых садов. Стиль планировки малых садов: регулярные, ландшафтные и смешанные.	ПК-1 1.1. _Б. ПК-1. 2.1. _Б. ПК-1. 3.1. _Б. ПК-1. ПК-2 1.1. _Б. ПК-2. 2.1. _Б. ПК-2. 3.1. _Б. ПК-2. ПК-3 1.1. _Б. ПК-3. 2.1. _Б. ПК-3. 3.1. _Б. ПК-3. ПК-5 1.1. _Б. ПК-5. 2.1. _Б. ПК-5. 3.1. _Б. ПК-5. ПК-8 1.1. _Б. ПК-8. 2.1. _Б. ПК-8. ПК-9 1.1. _Б. ПК-9. 2.1. _Б. ПК-9. 3.1. _Б. ПК-9.	0/0	2/0		6	Собеседование
9	Озеленение и цветочное оформление малых садов. Рекомендуемые приемы особенности древесно-кустарниковых композиций на территории малого сада. Малый сад может быть решен как газонный партер, без использования цветочных композиций. В качестве композиционного приема цветочного оформления возможна организация модульного цветочного сада, в композиции которого применяются повторяющийся пространственный элемент. Так могут организовываться сады-выставки цветов, почвопокровных растений. В малых садах вертикальное озеленение используется для декорирования подпорных стен, пергол, трельяжей, шпалер, арок, глухих стен зданий. Применяются вьющиеся многолетние и однолетние растения.	ПК-1 1.1. _Б. ПК-1. 2.1. _Б. ПК-1. 3.1. _Б. ПК-1. ПК-2 1.1. _Б. ПК-2. 2.1. _Б. ПК-2. 3.1. _Б. ПК-2. ПК-3 1.1. _Б. ПК-3. 2.1. _Б. ПК-3. 3.1. _Б. ПК-3. ПК-5 1.1. _Б. ПК-5. 2.1. _Б. ПК-5. 3.1. _Б. ПК-5. ПК-8 1.1. _Б. ПК-8. 2.1. _Б. ПК-8. ПК-9 1.1. _Б. ПК-9. 2.1. _Б. ПК-9. 3.1. _Б. ПК-9.	2/0	4/0		6	Собеседование

10	Особенности проектирования загородных ландшафтно-рекреационных территорий. Проект загородной ландшафтно-рекреационной территории: ген-план; дендроплан; разбивочный и посадочный чертеж; ведомость посадочного материала; календарный план - график работ; сметы; пояснительная записка с описанием концепции участка. Организация проектирования и строительства загородной ландшафтно-рекреационной территории. Загородные ландшафтно-рекреационные территории: рекреационные леса, лесопарки, лугопарки, загородные парки, рекреационные водоемы.	ПК-1 1.1. _Б. ПК-1. 2.1. _Б. ПК-1. 3.1. _Б. ПК-1. ПК-2 1.1. _Б. ПК-2. 2.1. _Б. ПК-2. 3.1. _Б. ПК-2. ПК-3 1.1. _Б. ПК-3. 2.1. _Б. ПК-3. 3.1. _Б. ПК-3. ПК-5 1.1. _Б. ПК-5. 2.1. _Б. ПК-5. 3.1. _Б. ПК-5. ПК-8 1.1. _Б. ПК-8. 2.1. _Б. ПК-8. ПК-9 1.1. _Б. ПК-9. 2.1. _Б. ПК-9. 3.1. _Б. ПК-9.	2/0	4/0		6	Собеседование
11	Оборудование и элементы благоустройства загородных ландшафтно-рекреационных территорий. Оборудование загородных ландшафтно-рекреационных территорий. Благоустройство мест отдыха: пляжи и места для купания; места для прогулок и пикников; автостоянки; благоустройство территорий рекреационных учреждений и комплексов; детские игровые площадки.	ПК-1 1.1. _Б. ПК-1. 2.1. _Б. ПК-1. 3.1. _Б. ПК-1. ПК-2 1.1. _Б. ПК-2. 2.1. _Б. ПК-2. 3.1. _Б. ПК-2. ПК-3 1.1. _Б. ПК-3. 2.1. _Б. ПК-3. 3.1. _Б. ПК-3. ПК-5 1.1. _Б. ПК-5. 2.1. _Б. ПК-5. 3.1. _Б. ПК-5. ПК-8 1.1. _Б. ПК-8. 2.1. _Б. ПК-8. ПК-9 1.1. _Б. ПК-9. 2.1. _Б. ПК-9. 3.1. _Б. ПК-9.	0/0	4/0		6	Собеседование

12	Виды освещения и типы светильников. Виды освещения, используемые в ландшафтном дизайне и ландшафтном планировании: функциональное, архитектурное, декоративное, праздничное, маркировочное и охранное. Типы светильников, используемые в ландшафтном дизайне и ландшафтном планировании: светильники общего освещения и светильники местного освещения.	ПК-1 1.1. _Б. ПК-1. 2.1. _Б. ПК-1. 3.1. _Б. ПК-1. ПК-2 1.1. _Б. ПК-2. 2.1. _Б. ПК-2. 3.1. _Б. ПК-2. ПК-3 1.1. _Б. ПК-3. 2.1. _Б. ПК-3. 3.1. _Б. ПК-3. ПК-5 1.1. _Б. ПК-5. 2.1. _Б. ПК-5. 3.1. _Б. ПК-5. ПК-8 1.1. _Б. ПК-8. 2.1. _Б. ПК-8. ПК-9 1.1. _Б. ПК-9. 2.1. _Б. ПК-9. 3.1. _Б. ПК-9.	2/0	2/0		6	Собеседование
	ИТОГО за 8 семестр		20	30		58	
	ИТОГО		20	30		58	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополни-

тельного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Дизайн городских объектов парков и природно-культурных комплексов: учебно-методическое пособие. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011.

2. Храпач В.В. Ландшафтный дизайн [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Храпач. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 224 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63243.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Города России в XXI веке: проблемы архитектурного формирования и пространственного развития»: материалы Международной научной конференции (15-16 октября 2013 г.) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральская государственная архитектурно-художественная академия. - Екатеринбург: Архитектон, 2014. - 204 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0191-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436842>

2. Колбовский, Евгений Юлисович. Ландшафтное планирование: учеб. пособие для вузов / Е. Ю. Колбовский. - Москва: Академия, 2008. - 326, [1] с.: ил.; 24 см. - (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство). - Гриф: Доп. УМО. - Библиогр.: с. 321-323. - 3000 экз. - ISBN 978-5-7695-3855-1.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по выполнению практических занятий для дисциплины «Ландшафтный анализ и планирование развития территорий» для студентов направления подготовки 05.03.02 География, 2022 год [Электронный ресурс].

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://DachaDecor.ru> - сайт ландшафтный дизайн своими руками

2. www.landshaft.ru - сайт журнала «Ландшафтный дизайн».

3. <http://www.routledge.com/planning/> - англоязычный сайт о планировании, городском дизайне.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к

	электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуально-го пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.