

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 15.06.2024
Уникальный программный ключ:
с45abcе04df3131d28edca0bf10941b41138846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана психолого-педагогического факультета
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психологическая готовность к школе

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>7</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования», по дисциплине «Психологическая готовность к школе».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психологическая готовность к школе» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования».

3. Разработчик: Лысенко Н.А., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности;

Белашева И.В. - д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

.

Представитель организации-работодателя:

Шаршапина В.В., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №34 «Радость» г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психологическая готовность к школе».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель- но) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель- но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1</i> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1 (ИД-1) Демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Не демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Частично демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	В достаточной мере демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Обоснованно демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области
ПК-1 (ИД-2) Применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	На низком уровне применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	Испытывает затруднения в применении практических умений и навыков для решения профессиональных задач	В достаточной мере применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	В полной мере применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач
<i>Компетенция: ПК-6</i> Способен проводить психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации и профессиональной ориентации				
ИД-1 ПК-6 Подбирает и применяет валидный диагностический инструментарий, адекватный возрастным, психофизическим и	На низком уровне подбирает и применяет валидный диагностический инструментарий, адекватный возрастным, психофизическим и	Частично подбирает и применяет валидный диагностический инструментарий, адекватный возрастным, психофизическим и	В достаточной мере подбирает и применяет валидный диагностический инструментарий,	В полной мере подбирает и применяет валидный диагностический инструментарий,

образовательным особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную оценку образовательных достижений и личностного развития	м и образовательным особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную оценку образовательных достижений и личностного развития	образовательным особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную оценку образовательных достижений и личностного развития	адекватный возрастным, психофизическим и образовательным особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную оценку образовательных достижений и личностного развития	адекватным возрастным, психофизическим и образовательным особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную оценку образовательных достижений и личностного развития
ИД-2 ПК-6 Организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей,	Необоснованно организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей,	Частично организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей,	В целом хорошо организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под	Обоснованно организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции

испытывающих трудности в обучении и социализации.	испытывающих трудности в обучении и социализации.	испытывающих трудности в обучении и социализации.	индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации .	и и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и социализации.
ИД-3 ПК-6 Проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по оптимизации обучения,	На низком уровне проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по оптимизации	Слабо проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по оптимизации обучения, развития и	В достаточной мере проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-	Успешно проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной

развития и профессионального самоопределения.	обучения, развития и профессионального самоопределения .	профессионального самоопределения.	ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по оптимизации обучения, развития и профессионального самоопределения.	ориентации и обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по оптимизации обучения, развития и профессионального самоопределения.
---	--	------------------------------------	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр__5__	
1	a	Психология – это: a) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира b) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира c) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности	ПК-1
2	a	Предметом изучения психологии как науки в 4-7 в. до н.э. было: a) душа b) поведение c) сознание d) человеческий мозг	ПК-1
3	c	Что является предметом психологии как науки? a) сознание b) поведение c) психика d) душа	ПК-1
4	b	Основной задачей психологии является: a) коррекция социальных норм поведения b) изучение законов психической деятельности c) разработка проблем истории психологии d) совершенствование методов исследования	ПК-1
5	a	Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология: a) социальная b) общая c) дифференциальная d) педагогическая	ПК-1

6	d	Психологические приемы, предназначенные для исследования и качественной оценки уровней умственного развития - это: a) Тесты способностей b) Тесты проективные c) Тесты достижений d) Тесты интеллекта e) Тесты личности	ПК-6
7	b	Вид наблюдения, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми: a) стороннее b) скрытое c) включенное d) открытое	ПК-1
8	b	О каком методе, применяемом в психологии, идет речь «метод познания, с помощью которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются психологические явления»: a) наблюдение b) эксперимент c) беседа d) тест	ПК-1
9	c	Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются: a) процессами b) целями c) методами d) целями	ПК-6
10	a	Главный минус опросников: a) выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений b) ограниченность списком предварительно составленных вопросов c) невозможность сбора дополнительной уточняющей информации	ПК-1
11	a	Эффективность исследования методом анкетирования зависит от: a) качественного подбора вопросов для теста b) искренности опрашиваемых c) массовости анкетирования	ПК-6
12	c	Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия	ПК-1

		испытуемого определяются инструкцией, называется (один вариант ответа)... a) естественным b) формирующим c) лабораторным d) констатирующим	
13	d	Что входит в понятие «Психика» a) психические процессы личности b) психические состояния личности c) психические свойства личности d) все ответы верны	ПК-1
14	b	Что относится к психическим процессам личности: a) способности b) мышление c) интерес d) характер	ПК-1
15	e	Психические явления человека – это: a) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля) b) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.) c) психические свойства (темперамент, характер, способности) d) психические образования (знания, умения, навыки, привычки) e) все ответы верны	ПК-1
16	a	Психические образования – это: a) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития b) психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека c) система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности	ПК-1
17	c	К психическим процессам относится: a) темперамент b) характер c) ощущение d) способности	ПК-1
18	a	Основной предпосылкой возникновения сознания явилось:	ПК-6

		а) развитие мозга б) развитие сознания в) появление речи г) нет верного ответа	
19	б	То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал: а) вытесненным б) бессознательным в) сопротивляющимся г) предсознанием	ПК-6
20	а	Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием: а) «сознание» б) «душа» в) «реакция» г) «рефлекс»	ПК-1
21	д	Одним из компонентов сознания является: а) инстинкт б) установка в) влечение г) самосознание	ПК-1
22	с	Психология- это: а) наука о развитии человека в социуме б) наука о бессознательном в) наука о закономерностях, условиях и факторах развития психики как особой формы жизнедеятельности г) наука о становлении мировоззрения человека	ПК-1
23	с	Предметом изучения психологии как науки в 17-ом веке до середины 19 века было: а) душа б) поведение в) сознание г) человеческий мозг	ПК-1
24	с	Объектом изучения педагогической психологии является:	ПК-1

		а) процесс обучения б) явление обучаемости с) человек	
25	a	Количество основных этапов развития психологии: а) 4 б) 3 с) 6	ПК-1
26	b	Педагогическая психология — это наука: а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания с) о структуре и закономерностях протекания процесса учения д) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя	ПК-1
27	b	Интроспекция - это термин для обозначения метода... а) лабораторного эксперимента б) самонаблюдение с) проективных тестов д) тестирования отдельных психических функций	ПК-6
28	d	О каком методе, применяемом в психологии, идет речь «метод, предполагающий ответы испытуемых на задаваемые исследователем вопросы»: а) наблюдение; б) эксперимент с) беседа д) опрос	ПК-1
29	c	Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами: а) опросными б) тестовыми с) проективными д) эмпирическими	ПК-1
30	a	Изучение психики посредством общения называется: а) метод беседы б) тестов	ПК-6

		с) наблюдения d) анкеты	
31	a	Положительное отличие метода анкетирования: a) возможность проведения массового исследования b) простота обработки данных с) стандартизированность ответов	ПК-1
32	c	Данные исследования могут быть зафиксированы: a) в письменном виде b) с применением технических средств с) оба варианта верны	ПК-6
33	c	Психика – это a) отражение физиологических процессов в мозге b) самостоятельное, не зависимое от мозга явление с) продукт мозга, субъективный образ реального мира d) биотоки мозга;	ПК-1
34	c	Что относится к психическим состояниям личности: a) память b) характер с) депрессия d) темперамент	ПК-1
35	b	Что относится к психическим свойствам личности: a) внимание b) темперамент с) апатия d) воображение	ПК-1
36	a	Психические состояния: a) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида) b) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию с) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков	ПК-1

		минут и порождающие те или иные продукты или результаты	
37	b	К психическим свойствам личности относятся: а) мышление и сознание б) темперамент и способности с) желания и потребности д) эмоции и воля	ПК-1
38	d	Сознание – это.... а) инструмент познания окружающего мира б) индивидуально—психологические особенности личности с) свойства нервной системы человека д) процесс осознания человеком окружающего мира и самого себя в нем	ПК-1
39	d	Уровень развития психики присущий только человеку – это ... а) сенсорная психика б) перцептивная психика с) элементарный интеллект д) сознание	ПК-1
40	a	Принципиальное отличие психики человека от животных заключается в: а) наличии сознания и самосознания б) использовании специальных сигналов для коммуникации с) интеллектуальной деятельности д) применение предметов окружающего мира в качестве средств достижения цели	ПК-1
41	a	Сознание: а) есть только у человека б) есть у человека и у животных с) нет у человека и у животных д) есть только у животных	ПК-1
42	b	Новая категория, введенная в психологию З.Фрейдом: а) сознание б) бессознательное с) реакция	ПК-1
43		Дополнить часть ответа. Предметом психологии как науки являются компоненты:	ПК-6

44	...	... - это совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов.	ПК-1
45	...	Выстроить точную последователь реализацию основных задач психологии как науки.	ПК-1
46	...	Содействие планомерному внедрению психологических знаний в практику жизни и деятельности людей – это ...	ПК-6
47	...	... - это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности.	ПК-6
48	...	Развитие психологии как науки о поведении – это этап...	ПК-1
49	...	... – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира.	ПК-1
50	...	Психология – это...	ПК-1
51	...	К психическим свойствам человека относится...	ПК-1
52	...	Развитие психологии как науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы психики – это этап...	ПК-1
53	...	... - это устойчивые психологические знания, полученные в процессе теоретического и экспериментального изучения психологии.	ПК-1
54	...	Дополнить часть ответа. Предметом психологии как науки являются компоненты:	ПК-1
55	...	Высший этап развития психики и продукт общественно-исторического развития, продукт труда – это...	ПК-6
56	...	Психология – это...	ПК-1
57	...	Анализ формирования и развития психических явлений – это...	ПК-1
58	...	Психический познавательный процесс – это...	ПК-1
59	...	К психическим состояниям относятся...	ПК-6
60	...	Развитие психологии как науки о сознании человека – это этап...	ПК-1
61	...	... - это форма отражения действительности, в ходе которого человеком не осознается его источники, а отражаемая реальность сливается с его переживаниями.	ПК-1
62	...	Выстроить точную последователь реализацию основных задач психологии как науки.	ПК-1
63	...	Житейской психологии присущи особенности...	ПК-1
64	...	Развитие психологии как науки о душе – это этап...	ПК-1

65		Научной психологии присущи особенности...	ПК-1
----	--	---	------

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 33. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*