

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗУБОВ»
для студентов специальности
31.05.03 Стоматология

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Стоматология по дисциплине "Стоматологическое моделирование зубов".

Задачи:

- получение базовых знаний анатомии зубов и практических навыков восстановления утраченной формы зуба, лежащих в основе терапевтической, ортопедической стоматологии.
- формирования профессионального сознания будущего стоматолога, формирования у него уверенности в возможности практического решения различных клинических задач на базе понимания теоретических основ стоматологии;
- развитие у будущих профессионалов стремление применять полученные знания на практике и совершенствовать их;
- знание основных анатомо-топографических образований челюстно-лицевой области и зубного органа, использование полученных знаний в практической сфере;
- усвоить теоретическое и практическое владение основными, базовыми методами моделирования всех групп зубов с использованием различных материалов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- строение зубных рядов;
- анатомию зубов верхней и нижней челюсти; строение зуба;
- основные стоматологические инструменты для хирургического, терапевтического и ортопедического приема и правила работы с ними;
- анатомические признаки принадлежности зуба к челюсти, квадранту челюсти;
- терминологию и номенклатуру записи зубной формулы;
- сравнительные анатомические особенности строения зубов по квадрантам челюстей.

Уметь:

- Определить групповую принадлежность зуба.
- Определить принадлежность зуба к челюсти и стороне.
- Смоделировать анатомию зуба.
- Использовать для моделировки соответствующие инструменты.

Владеть:

- терминологией и понятиями, введенными в оборот представителями научно-практической деятельности стоматологической дисциплины 31.05.03 Стоматология.
- Методами моделирования анатомии всех групп зубов.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При выполнении самостоятельного изучения теоретического материала студент должен руководствоваться следующими правилами. За основу рекомендуется брать рабочую программу учебной дисциплины в библиотеке СКФУ. Согласно плану-графику аудиторных занятий и самостоятельной работы, на изучение отдельных тем отводится разное количество часов. Значительная часть самостоятельной работы студента должна отводиться на усвоение материала по пройденной теме, написании конспекта по заданным теоретическим блокам, поиску дополнительной литературы на базе библиотеки СКФУ и в системе интернет.

Работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по

изучаемым вопросам.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучить контрольные вопросы по данному занятию, теоретический материал из собственных конспектов. Основная форма работы на занятиях – собеседование. Каждый студент должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание ранее изученных дисциплин и т. д.

При окончании освоения темы студент проходит итоговое тестирование. Оценка «отлично» выставляется студенту, если решено более 85% тестовых заданий, «хорошо» - если решено 70-85% тестовых заданий, «удовлетворительно» - 50-70% тестовых заданий,

«неудовлетворительно» - менее 50% тестовых заданий.

Методические рекомендации по подготовке презентаций и докладов

Доклад должен содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом должен быть проведен анализ современного состояния изучаемой проблемы, а также включенность в региональную проблематику.

Доклад должен состоять из введения, теоретической части, заключения, списка литературы и презентации, раскрывающей суть темы в графиках, картинках, схемах, формулах.

Доклад рекомендуется представлять в объеме 1 печатный лист. Текст работы должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А4). Текст и другие отпечатанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореола и затенения. Шрифт Times New Roman, кегель 14. Названия глав и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Лист с текстом должен иметь поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц текста делается в правом нижнем углу листа. Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается «Введение», на которой ставится цифра «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения.

Между названием главы и названием параграфа этой главы ставится пробел равный двум интервалам, а название параграфа не должно отделяться от текста этого параграфа пробелом. Названия параграфов отделяются от текста предыдущего параграфа пробелом, равным двум интервалам. Каждая глава, а также введение, выводы, приложения и список использованной литературы начинаются с новой страницы. Слово «Глава» не пишется. Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1, 2, 3), после которых ставится точка. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. Параграфы имеют порядковые номера в пределах глав, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1.1. и 1.2.). Заголовки глав и параграфов в тексте работы должны располагаться по центру, точку в конце названия главы и параграфа не ставят. Не допускается переносить часть слова в заголовке. 4.5. Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозной или соотноситься с номером главы и параграфа. Например, если таблица или рисунок включены в текст первого параграфа второй главы, нумерация следующая: Таблица 2.1.1., рис. 2.1.1. Последняя цифра означает порядковый номер таблицы (или рисунка) в данном параграфе. Таблица помещается в качестве следующей страницы после первого упоминания о ней в тексте.

Рекомендуемая литература.

Перечень основной литературы:

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний: учебник / под ред. С. Н. Разумовой, И. Ю. Лебеденко, С. Ю. Иванова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. -336 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4932-5.
2. Анатомия ротовой полости и зубов: учебное пособие / В.И. Козлов, Т.А.Цехмистренко. - М.: Изд-во РУДН, 2018. -156 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08288-0.
3. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учебное пособие / В.П. Митрофаненко. - 2-е изд., испр. - СПб.: Издательство "Лань", 2016. -304 с. - ISBN 978-5-8114-2030-8.

Перечень дополнительной литературы:

1. Анатомия зубов человека. Учебное пособие / И. В. Гайворонский., Т. Б. Петорова. Санкт - Петербург. 2005г.
2. Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Электронные текстовые данные / Е. Х. Баринов [и др.]. - М.: Изд-во РУДН, 2019. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-209-09407-4.

3. Методология моделирования зубов [Текст/электронный ресурс] : Монография / Электронные текстовые данные / Ф. Ю. Даурова, С. В. Вайц, З. С. Кодзаева. - М.: Изд-во РУДН, 2018. - 204 с.: ил. - ISBN 978-5-209-08922-3

4. Художественное моделирование и реставрация зубов: Учебное пособие для вузов / - 3-е изд / Л. М. Ломиашвили, Л. Г. Аюпова. - М.: Медицинская книга, 2008. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-86093-199-9 : 1821.73.

5. Клиническая анатомия и гистология постоянных зубов человека [Текст]: Учебно - методическое пособие / С. А. Теодорович, Н. А. Козионова. - М.: Изд-во РУДН, 2008. 39 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://rudocor.net/> - Медицинский портал
2. <http://www.e-reading.club/> - Большая онлайн библиотека
3. <http://www.pubmed.com/> - база данных полнотекстовых статей по медицине
4. <http://www.spravocnikpolekarstvam.ru/> - бесплатный фармакологический справочник онлайн
5. <https://dic.academic.ru/> - Словари и энциклопедии
6. <https://www.rmj.ru/> - Русский медицинский журнал
7. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
для обучающихся по организации и проведению практических работ
по дисциплине
«СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗУБОВ»
для студентов специальности
31.05.03 Стоматология

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Стоматология по дисциплине "Стоматологическое моделирование зубов".

Задачи:

- получение базовых знаний анатомии зубов и практических навыков восстановления утраченной формы зуба, лежащих в основе терапевтической, ортопедической стоматологии.
- формирования профессионального сознания будущего стоматолога, формирования у него уверенности в возможности практического решения различных клинических задач на базе понимания теоретических основ стоматологии;
- развитие у будущих профессионалов стремление применять полученные знания на практике и совершенствовать их;
- знание основных анатомо-топографических образований челюстно-лицевой области и зубного органа, использование полученных знаний в практической сфере;
- усвоить теоретическое и практическое владение основными, базовыми методами моделирования всех групп зубов с использованием различных материалов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- строение зубных рядов;
- анатомию зубов верхней и нижней челюсти; строение зуба;
- основные стоматологические инструменты для хирургического, терапевтического и ортопедического приема и правила работы с ними;
- анатомические признаки принадлежности зуба к челюсти, квадранту челюсти;
- терминологию и номенклатуру записи зубной формулы;
- сравнительные анатомические особенности строения зубов по квадрантам челюстей.

Уметь:

- Определить групповую принадлежность зуба.
- Определить принадлежность зуба к челюсти и стороне.
- Смоделировать анатомию зуба.
- Использовать для моделировки соответствующие инструменты.

Владеть:

- терминологией и понятиями, введенными в оборот представителями научно-практической деятельности стоматологической дисциплины 31.05.03 Стоматология.
- Методами моделирования анатомии всех групп зубов.

Практическое занятие 1. Анатомия зубов. Группы зубов по функциональному признаку. Оклюзия. Виды и форма зубных дуг. Принципы построения. Виды соотношения зубных рядов. Артикуляция (с демонстрацией артикулятора), ее влияние на соотношение зубных рядов, и анатомическую форму зубов. Функциональные плоскости (Шпее, Уилсона)

Домашнее задание

Анатомия зубов. Группы зубов по функциональному признаку. Оклюзия. Виды и форма зубных дуг. Нарисовать в тетради зубные дуги верхней и нижней челюстей в трансверсальной плоскости.

Вопросы для самостоятельной работы по теме

1. Дайте определение понятию окклюзия.
2. Дайте определение понятию Кривая Шпее.
3. Дайте определение понятию Кривая Уилсона.
4. Назовите поверхности коронки зуба.
5. Функция резцов и клыков.

6. Что такое клиническая коронка зуба?
8. Какая поверхность зуба называется вестибулярной (щечной)?
7. Какая поверхность зуба называется оральной (палатинальной, язычной)?
8. Какая поверхность зуба называется мезиальной?
9. Какая поверхность зуба называется окклюзионной?
10. Определите строение зуба.

Практическое занятие 2.

Тема: Виды реставрация в стоматологической практике, где необходимо использовать навыки моделирования и знания анатомии зубов и зубных рядов.

Домашнее задание

Нарисовать в тетради центральный резец верхней челюсти во фронтальной, сагиттальной и трансверзальной плоскостях.

Вопросы для самостоятельной работы по теме

1. Определите строение зуба.
2. Дайте определение понятию окклюзия.
3. Функция резцов и клыков.
4. Функция премоляров.
5. Функция моляров.
6. Что такое анатомическая коронка зуба?
7. Какая поверхность зуба называется вестибулярной (щечной)?
8. Какая поверхность зуба называется оральной (палатинальной, язычной)?
9. Какая поверхность зуба называется дистальной?
10. Какая поверхность зуба называется окклюзионной?
11. Что такое шейка зуба?

Тема: Правила и особенности моделирования формы центрального резца верхней челюсти. Видео демонстрация. Моделирование из скульптурного пластилина.

Домашнее задание

Нарисовать в тетради боковой резец верхней челюсти во фронтальной, сагиттальной и трансверзальной плоскостях.

Вопросы для самостоятельной работы по теме.

1. Дайте определение понятию окклюзия.
2. Какие методы реставрации зубов вы знаете?
3. Функция резцов и клыков.
4. Функция премоляров.
5. Функция моляров.
6. Какая поверхность зуба называется вестибулярной (щечной)?
7. Какая поверхность зуба называется оральной (палатинальной, язычной)?
8. Какая поверхность зуба называется дистальной? Мезиальной?
9. Какая поверхность зуба называется окклюзионной?
10. Определите строение зуба.

Практическое занятие 3.

Тема: Правила и особенности моделирования формы латерального резца верхней челюсти. Видео демонстрация. Моделирование из скульптурного пластилина.

Домашнее задание

Нарисовать в тетради центральный резец нижней челюсти во фронтальной, сагиттальной и трансверзальной плоскостях.

Вопросы для самостоятельной работы по теме.

1. Дайте определение понятию окклюзия.
2. Какие методы реставрации зубов вы знаете?
3. Функция резцов и клыков.

4. Функция премоляров.
5. Функция моляров.
6. Какая поверхность зуба называется вестибулярной (щечной)?
7. Какая поверхность зуба называется оральной (палатинальной, язычной)?
8. Какая поверхность зуба называется дистальной? Мезиальной?
9. Какая поверхность зуба называется окклюзионной?
10. Определите строение зуба.

Практическое занятие 3.

Тема: Правила и особенности моделирования формы центрального резца нижней челюсти. Видео демонстрация. Моделирование из скульптурного пластилина.

Домашнее задание

Нарисовать в тетради латеральный резец нижней челюсти во фронтальной, сагиттальной и трансверзальной плоскостях.

Вопросы для самостоятельной работы по теме.

1. Дайте определение понятию окклюзия.
2. Функция резцов и клыков.
3. Функция премоляров.
4. Функция моляров.
5. Какая поверхность зуба называется вестибулярной (щечной)?
6. Какая поверхность зуба называется оральной (палатинальной, язычной)?
7. Какая поверхность зуба называется дистальной? Мезиальной?
8. Какая поверхность зуба называется окклюзионной?
9. Что такое шейка зуба?
10. Определите строение зуба.

Практическое занятие 4.

Тема: Правила и особенности моделирования формы латерального резца нижней челюсти. Видео демонстрация. Моделирование из скульптурного пластилина.

Домашнее задание

Нарисовать в тетради клык верхней челюсти во фронтальной, сагиттальной и трансверзальной плоскостях.

Вопросы для самостоятельной работы по теме.

1. Дайте определение понятию окклюзия.
2. Функция резцов и клыков.
3. Функция премоляров.
4. Функция моляров.
5. Какая поверхность зуба называется вестибулярной (щечной)?
6. Какая поверхность зуба называется оральной (палатинальной, язычной)?
7. Какая поверхность зуба называется дистальной? Мезиальной?
8. Какая поверхность зуба называется окклюзионной?
9. Что такое шейка зуба?
10. Определите строение зуба.

Тема 7. Правила и особенности моделирования формы клыков верхней челюсти. Видео демонстрация. Моделирование из скульптурного пластилина.

Домашнее задание

Нарисовать в тетради клык нижней челюсти во фронтальной, сагиттальной и трансверзальной плоскостях.

Вопросы для самостоятельной работы по теме.

1. Дайте определение понятию окклюзия.
2. Функция резцов и клыков.

3. Функция премоляров.
4. Функция моляров.
5. Какая поверхность зуба называется вестибулярной (щечной)?
6. Какая поверхность зуба называется оральной (палатинальной, язычной)?
7. Какая поверхность зуба называется дистальной? Мезиальной?
8. Какая поверхность зуба называется окклюзионной?
9. Что такое шейка зуба?
10. Определите строение зуба.

Практическое занятие 5.

Тема 8. Правила и особенности моделирования формы клыков нижней челюсти. Видео демонстрация. Моделирование из скульптурного пластилина.

Домашнее задание

Нарисовать в тетради первый премоляр верхней челюсти во фронтальной, сагиттальной и трансверзальной плоскостях.

Вопросы для самостоятельной работы по теме.

1. Дайте определение понятию окклюзия.
2. Функция резцов и клыков.
3. Функция премоляров.
4. Функция моляров.
5. Какая поверхность зуба называется вестибулярной (щечной)?
6. Какая поверхность зуба называется оральной (палатинальной, язычной)?
7. Какая поверхность зуба называется дистальной? Мезиальной?
8. Какая поверхность зуба называется окклюзионной?
9. Что такое шейка зуба?
10. Определите строение зуба.

Тема 9. Правила и особенности моделирования формы первого премоляра верхней челюсти. Видео демонстрация. Моделирование из скульптурного пластилина.

Домашнее задание

Нарисовать в тетради второй премоляр верхней челюсти во фронтальной, сагиттальной и трансверзальной плоскостях

Вопросы для самостоятельной работы по теме.

1. Сколько бугров имеет первый премоляр верхней челюсти?
2. Дайте определение фиссуры первого порядка.
3. Дайте определение фиссуры второго порядка.
4. Дайте определение фиссуры третьего порядка.
5. Что такое краевой гребень?
6. Что такое контактный пункт?
7. Что такое экватор зуба?

Практическое занятие 6.

Тема 10. Правила и особенности моделирования формы второго премоляра верхней челюсти. Видео демонстрация. Моделирование из скульптурного пластилина.

Домашнее задание

Нарисовать в тетради первый премоляр нижней челюсти во фронтальной, сагиттальной и трансверзальной плоскостях .

Вопросы для самостоятельной работы по теме.

1. Дайте определение понятию окклюзия.
2. Функция премоляров.
3. Сколько бугров имеет второй премоляр верхней челюсти?

4. Дайте определение фиссуры первого порядка.
5. Дайте определение фиссуры второго порядка.
6. Дайте определение фиссуры третьего порядка.
7. Что такое краевой гребень?
8. Что такое контактный пункт?
9. Что такое шейка зуба?
10. Дайте определение понятию фиссурно-бугорковый контакт.

Тема 11. Правила и особенности моделирования формы первого премоляра нижней челюсти. Видео демонстрация. Моделирование из скульптурного пластилина.

Домашнее задание

Нарисовать в тетради второй премоляр нижней челюсти во фронтальной, сагиттальной и трансверзальной плоскостях.

Вопросы для самостоятельной работы по теме.

1. Дайте определение понятию окклюзия.
2. Функция премоляров.
3. Сколько бугров имеет первый премоляр нижней челюсти?
4. Дайте определение фиссуры первого порядка.
5. Дайте определение фиссуры второго порядка.
6. Дайте определение фиссуры третьего порядка.
7. Что такое краевой гребень?
8. Что такое контактный пункт?
9. Что такое экватор зуба?

Практическое занятие 7.

Тема 12. Правила и особенности моделирования формы второго премоляра нижней челюсти. Видео демонстрация. Моделирование из скульптурного пластилина.

Домашнее задание

Нарисовать в тетради первый моляр верхней челюсти во фронтальной, сагиттальной и трансверзальной плоскостях.

Вопросы для самостоятельной работы по теме.

1. Дайте определение понятию окклюзия.
2. Функция премоляров.
3. Сколько бугров имеет второй премоляр нижней челюсти?
4. Дайте определение фиссуры первого порядка.
5. Дайте определение фиссуры второго порядка.
6. Дайте определение фиссуры третьего порядка.
7. Что такое краевой гребень?
8. Что такое контактный пункт?
9. Что такое экватор зуба?

Тема 13. Правила и особенности моделирования формы первого моляра верхней челюсти. Видео демонстрация. Моделирование из скульптурного пластилина.

Домашнее задание

Нарисовать в тетради второй моляр верхней челюсти во фронтальной, сагиттальной и трансверзальной плоскостях.

Вопросы для самостоятельной работы по теме.

1. Сколько бугров имеет первый премоляр верхней челюсти?
2. Сколько бугров имеет второй премоляр верхней челюсти?
3. Сколько бугров имеет первый премоляр нижней челюсти?
4. 4.Сколько бугров имеет второй премоляр нижней челюсти?
5. Сколько бугров имеет первый моляр верхней челюсти?
6. Дайте определение фиссуры первого порядка.
7. Дайте определение фиссуры второго порядка.

Практическое занятие 8.

Тема 14. Правила и особенности моделирования формы второго моляра верхней челюсти. Видео демонстрация. Моделирование из скульптурного пластилина.

Домашнее задание

Нарисовать в тетради первый моляр нижней челюсти во фронтальной, сагиттальной и трансверзальной плоскостях.

Вопросы для самостоятельной работы по теме.

1. Дайте определение понятию окклюзия.
2. Функция моляров.
3. Сколько бугров имеет первый премоляр верхней челюсти?
4. Сколько бугров имеет второй премоляр верхней челюсти?
5. Сколько бугров имеет первый премоляр нижней челюсти?
6. Сколько бугров имеет второй премоляр нижней челюсти?
7. Сколько бугров имеет первый моляр верхней челюсти?
8. Сколько бугров имеет второй моляр верхней челюсти?
9. Дайте определение фиссуры первого порядка.
10. Дайте определение фиссуры второго порядка.
11. Дайте определение фиссуры третьего порядка.

Тема 15. Правила и особенности моделирования формы первого моляра нижней челюсти. Видео демонстрация. Моделирование из скульптурного пластилина.

Домашнее задание

Нарисовать в тетради второй моляр нижней челюсти во фронтальной, сагиттальной и трансверзальной плоскостях

Вопросы для самостоятельной работы по теме.

1. Дайте определение понятию окклюзия.
2. Функция моляров.
3. Сколько бугров имеет первый премоляр верхней челюсти?
4. Сколько бугров имеет второй премоляр верхней челюсти?
5. Сколько бугров имеет первый премоляр нижней челюсти?
6. Сколько бугров имеет второй премоляр нижней челюсти?
7. Сколько бугров имеет первый моляр верхней челюсти?
8. Сколько бугров имеет второй моляр верхней челюсти?
9. Сколько бугров имеет первый моляр нижней челюсти?
9. Что такое анатомическая и клиническая коронка зуба?
10. Какая поверхность зуба называется вестибулярной (щечной)?
11. Какая поверхность зуба называется оральной (палатинальной, язычной)?
12. Какая поверхность зуба называется дистальной? Мезиальной?

Практическое занятие 9.

Тема 16. Правила и особенности моделирования формы второго моляра нижней челюсти.

Видео демонстрация. Моделирование из скульптурного пластилина.

Домашнее задание Подготовка к зачету.

Тема 17. Вопросы для зачетного занятия по дисциплине «Стоматологическое моделирование зубов».

1. Дайте определение понятию окклюзия.
2. Дайте определение понятию Кривая Шпее.
3. Дайте определение понятию Кривая Уилсона.
4. Что такое артикулятор, принцип его работы.
5. Функция резцов и клыков.
6. Функция премоляров.
7. Функция моляров.
8. Сколько бугров имеет первый премоляр верхней челюсти?
9. Сколько бугров имеет второй премоляр верхней челюсти?

10. Сколько бугров имеет первый премоляр нижней челюсти?
11. Сколько бугров имеет второй премоляр нижней челюсти?
12. Сколько бугров имеет первый моляр верхней челюсти?
13. Сколько бугров имеет второй моляр верхней челюсти?
14. Сколько бугров имеет первый моляр нижней челюсти?
15. Сколько бугров имеет второй моляр нижней челюсти?
16. Дайте определение фиссуры первого порядка.
17. Дайте определение фиссуры второго порядка.
18. Дайте определение фиссуры третьего порядка.
19. Что такое краевой гребень?
20. Что такое контактный пункт?
21. Что такое экватор зуба?
22. Что такое анатомическая и клиническая коронка зуба?
23. Какая поверхность зуба называется вестибулярной (щечной)?
24. Какая поверхность зуба называется оральной (палатинальной, язычной)?
25. Какая поверхность зуба называется дистальной? Мезиальной?
26. Какая поверхность зуба называется окклюзионной?
27. Что такое шейка зуба?
28. Дайте определение понятию фиссурно-бугорковый контакт.
29. Дайте определение понятию артикуляция.
30. Определите Строение зуба.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний: учебник / под ред. С. Н. Разумовой, И. Ю. Лебеденко, С. Ю. Иванова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4932-5.
2. Анатомия ротовой полости и зубов: учебное пособие / В.И. Козлов, Т.А. Цехмистренко. - М. : Изд-во РУДН, 2018. -156 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08288-0.
3. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учебное пособие / В.П. Митрофаненко. - 2-е изд., испр. - СПб.: Издательство "Лань", 2016. -304 с. - ISBN 978-5-8114-2030-8.

Перечень дополнительной литературы:

1. Анатомия зубов человека. Учебное пособие / И. В. Гайворонский., Т. Б. Петорова. Санкт-Петербург. 2005 г.
2. Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Электронные текстовые данные / Е. Х. Баринов [и др.]. - М.: Изд-во РУДН, 2019. - 128 с.: ил. - ISBN 978-5-209-09407-4.
3. Методология моделирования зубов [Текст/электронный ресурс] : Монография / Электронные текстовые данные / Ф.Ю. Даурова, С. В. Вайц, З.С. Кодзаева. - М.: Изд-во РУДН, 2018. - 204 с.: ил. - ISBN 978-5-209-08922-3
4. Художественное моделирование и реставрация зубов: Учебное пособие для вузов / - 3-е изд / Л. М. Ломиашвили, Л. Г. Аюпова. - М.: Медицинская книга, 2008. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-86093-199-9: 1821.73.
5. Клиническая анатомия и гистология постоянных зубов человека [Текст]: Учебно - методическое пособие / С. А. Теодорович, Н. А. Козионова. - М.: Изд-во РУДН, 2008. 39 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Конышева, Ю.Г. Методические указания по дисциплине «Стоматологическое моделирование зубов» для студентов специальности 31.05.03 Стоматология [Электронная версия], Ставрополь: СКФУ (электронная версия)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://rudocor.net/> - Медицинский портал
2. <http://www.e-reading.club/> - Большая онлайн библиотека
3. <http://www.pubmed.com/> - база данных полнотекстовых статей по медицине
4. <http://www.spravocnikpolekarstvam.ru/> - бесплатный фармакологический справочник онлайн
5. <https://dic.academic.ru/> - Словари и энциклопедии
6. <https://www.rmj.ru/> - Русский медицинский журнал
7. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1.	Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ Режим доступа: http://catalog.ncstu.ru/catalog
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
3.	Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
4.	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
5.	Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ // Режим доступа: http://www.garant.ru/
6.	Справочно-правовая система Российское законодательство и судебная практика в свободном доступе - http://www.pravo.ru/
7.	Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: http://www.consultant.ru

Программное обеспечение:

1. Операционная система: Microsoft Windows 8: Бессрочная лицензия. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013.

2. Операционная система: Microsoft Windows 10: Бессрочная лицензия. Договор № 544-21 от 08.06.2021.

3. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013: договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г., Лицензия Microsoft Office <https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674>