

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета международных отношений
О.С.Шибкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История географии и географического образования

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)/специализация	География и биология
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5

Разработано
профессор департамента географии и
геоинформатики
Щербакова Т. К.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «История географии и географического образования» является формирование профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиля) География и биология, обеспечивающих способность осваивать и использовать базовые теоретико-методологические знания и практические умения по генезису и эволюции географии и географического образования в профессиональной деятельности.

Основные задачи освоения дисциплины:

- рассмотрение генезиса географии как науки и как учебного предмета;
- рассмотрение эволюции географии и образования на разных этапах развития общества;
- анализ методологических подходов системы географических знаний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История географии и географического образования» относится к дисциплинам части ФТД.В.07.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики и деловой коммуникации в устной и письменной формах, используя имеющиеся ресурсы (в том числе информационно-коммуникационные технологии), на основе специальных научных знаний, предметных методик и применения современных образовательных технологий
	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Способен применять предметные теоретические и методические знания дисциплин естественно-научного цикла с исполь-
	ПК-1.2 Умеет осуществлять от-	

области при решении профессиональных задач	бор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	зованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, практические умения и навыки в области географии и биологии в профессиональной деятельности учителя
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 2 з.е. 72 акад. ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	28/0
Лекции/из них практическая подготовка	14/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	14/0
Самостоятельная работа	44/0
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	5
Зачет с оценкой	-
Курсовые работа	-

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1	География Древнего мира (до V в. н. э.). Дидактика эпохи античности. Модели образовательных систем Античности. Модель системы географических наук Древнего мира. Образование в эпоху Античности в полисах Древней Греции и Древнем Риме занимало особое место. В истории Древней Греции наиболее значимыми были два государства-полиса Спарта в Лаконии и Афины в Аттике. Сходство и различия в организации учебного процесса в школах данных греческих полисов и Древнего Рима.	УК-1, ПК-1	2			4
2	Дидактика эпохи средневековья. География Средневековья и начала Нового времени (V-XVI вв.). Модели образовательных систем Средневековья. Модель системы географических наук Средневековья. Педагогика Средневековья имеет характерные особенности. Становление древне-русской православной педагогики, связанное с принятием христианства на Руси (988) и именами князей Владимира (980_ 1015) и Ярослава (1015 -1054). Влияние на становление педагогической культуры Древней Руси через церковную литературу оказывала Византия.	УК-1, ПК-1	2			4
3	Модель системы географических наук и модели образовательных систем эпохи Просвещения. Эпоха Просвещения - переломный период в развитии европейской цивилизации. XVII век, с которого начинают отсчет Нового времени, во многом сохранил традиционные устои средневековья. В XVIII в. инициатива открытия учебных заведений постепенно переходит из ведения церкви к государству и общественности. Проводившиеся экономические и социально - политические преобразования оказали непосредственное влияние на развитие воспитательно-образовательной системы.	УК-1, ПК-1	2			4
4	Развитие географии и модели географического образования России в XVIII- XIX вв. Преподавание географии было введено в западноевропейской школе во второй половине XVII в., а в первой половине XVIII в. оно стало всеобщим. Вторая половина XVII и начало XVIII в.—это период больших экономических изменений в мире. К началу XVIII в. было выпущено много книг, содержащих географические, экономические и политические сведения о различных странах. В результате путешествий и исследований конца XVIII — начала XIX в. были получены новые данные о природе России.	УК-1, ПК-1	2	2		4

5	Образовательные реформы России XIX в. и географическое образование начала XX в. Реформы образования начала XX в. В начале XIX в. география как учебный предмет была введена во всех средних учебных заведениях. В первых трех десятилетиях XIX в. изучали географию по учебникам Е. Ф. Зябловского. Учебники К. П. Арсеньева — автора книги «Начертание статистики Российского государства». Положение географии в школе ухудшилось в годы николаевской реакции. В 80-х годах XIX в. были изданы первые в России методические руководства по географии для учителей. В конце XIX в. и в первое десятилетие XX в. были изданы новые географические хрестоматии.	УК-1, ПК-1	2	2	4
6	Педагогическая мысль и школьные реформы в России с XVIII в. до XXI в. 1700-е годы — переломные в истории отечественной педагогической мысли. Преобразовательное движение XVIII в. вызвало заметные изменения в традициях воспитания и обучения. XVIII столетие — эпоха возникновения национальной школьной системы. В первой половине XIX в., в Петровскую эпоху правительству был предложен ряд школьных проектов. Первым из созданных при Петре I учебных заведений была учрежденная в Москве <i>школа математических и навигацких наук</i>. Начало преподавания географии как учебного предмета.	УК-1, ПК-1	2	2	4
7	Дидактические новации XIX – XX в. Географическое образование XX в. В конце XIX - начале XX в. Россия окончательно вступает на путь капитализма. География стала расцениваться как важный учебный предмет. Создание новых кафедр географии. Деятельность кафедры, возглавляемой Д. Н. Анучиным, привела к созданию мощной школы отечественных географов. На рубеже XIX -XX вв. вышли в свет очень содержательные труды по методике преподавания географии Э. Ю. Петри, А. Н. Раевского, Я. И. Руднева, О. П. Меча, С. П. Аржанова, В. П. Нечаева, А. А. Иванковского, В. П. Буданова и др.	УК-1, ПК-1	2	2	4
8	Генезис и эволюция организации образования университетов в мире. Один из первых прообразов высшего учебного заведения был создан в Древней Греции Платоном. В 425 году в Константинополе была учреждена высшая школа — Аудиториум. В XI-XIII веке в Багдаде появились новые высшие учебные заведения — медресе. В Индии мусульмане получали высшее образование в медресе и монастырских учебных заведениях (даргаб). В Европе на протяжении XII-XV веков начинают появляться университеты. Идея университета раскрывается в самом названии Universitas, что в переводе с латинского означает совокупность.	УК-1, ПК-1			

9	Генезис и эволюция социального института – школы. Прародиной образования школы принято считать страны Древнего Востока (Вавилония, Ассирия, Египет, Китай, Индия и др.). На Руси учебные заведения именовались "училищами": слово "школа" вошло в обиход, начиная с XIV века. В 1701 г. были созданы навигацкая, пушкарская, госпитальная, приказная и другие школы. При Екатерине II за основу были взяты прусская и австрийская системы образования. В начале царствования Александра I вводились три типа школ: приходские училища, уездные училища и гимназии (губернские училища). При Александре II в качестве основной школы вводились гимназии и прогимназии. С 1934 года было введено три типа общеобразовательных школ.	УК-1, ПК-1		2		4
10	Генезис и эволюция учебников географии. До XVII в. географии как отдельного учебного предмета в западноевропейской школе не было. После великих географических открытий и замечательных экспедиций XVII в. и первой половины XVIII в. географический кругозор человечества гигантски возрос. Первым учебным заведением России, в котором ввели преподавание географии, была московская школа «математических и навигационных наук», открытая Петром I в 1701 г. В первой половине XVIII в. в учебных заведениях России использовались переведенные на русский язык: голландские и немецкие учебники. В 1742 г. вышел первый русский учебник географии «Руководство к географии». В 1876 г. в Петербурге вышла книга Л. Весина под названием: «Исторический обзор учебников общей и русской географии, изданных со времени Петра Великого по 1876 год». К числу учебников, ориентированных на картографический метод, относится учебник А. Ободовского. В середине XIX в. географическая наука в России энергично развивалась. С именем К. Д. Ушинского связано проникновение в русскую школу родиноведческих идей Яна Амоса Коменского и Песталоцци.	УК-1, ПК-1		2		4
	ИТОГО за 5 семестр		14	14		44

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

3. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2016. - 172 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601> (16.03.2019).

4. История и методология географического образования: программа: направление "Естественнонаучное образование", программа 540103 – Географическое образование (магистратура) / сост. Т. К. Щербакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 14 с. – Библиогр.: с. 11-12

5. Баранский, Н. Н. Исторический обзор учебников географии. – М. : Географгиз, 1954. – 500 с

6. Джуринский, А. Н. История педагогики древнего и средневекового мира : учеб. пособие / А. Н. Джуринский. – М. : Совершенство, 1999. – 224 с. – Библиогр. с. 207. – ISBN 5-8089-0021-2

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. История и методология географии и географического образования: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы / сост. Т. К. Щербакова – Ставрополь, 2019. [Электронная версия].

2. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли Электронный ресурс : учебник / А.Н. Джуринский. - Саратов : Вузовское образование, 2017. - 356 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0026-2

3. История и методология географии и географического образования: методические указания к практическим занятиям / сост. Т. К. Щербакова – Ставрополь, 2019. [Электронная версия].

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. . www.edu.ru - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".

2. www.openet.edu.ru - Российский портал открытого образования.

3. www.katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

4. www.alleng.ru - Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.

5. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.

6. www.eor.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программно-го обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)

3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных тех-

нологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курсы лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.