

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 09:36:37
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплине: «Универсальный дизайн в инклюзивной практике»

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	2

Предисловие

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Универсальный дизайн в инклюзивной практике».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Универсальный дизайн в инклюзивной практике»

3. Разработчик: Дарган А.А., к. соц. н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Борозинец Н.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., д. псих. н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., д. биол. н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к. пед. н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

А.Б. Кизима, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Ставрополя

Экспертное заключение:

фонд оценочных средств соответствует ОП ВОпо направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Универсальный дизайн в инклюзивной практике».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Не опираясь на знания в области универсального дизайна при взаимодействии с людьми с инвалидностью, Неверно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Неправильно определяет роль каждого участника в команде, опираясь на знания в области универсального дизайна при взаимодействии с людьми с инвалидностью	Не всегда верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, опираясь на знания в области универсального дизайна при взаимодействии с людьми с инвалидностью, - Не всегда правильно определяет роль каждого участника в команде, опираясь на знания в области универсального дизайна при взаимодействии с людьми с инвалидностью.	Верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, опираясь на знания в области универсального дизайна при взаимодействии с людьми с инвалидностью. - Определяет роль каждого участника в командес незначительными ошибками, не влияющими на результат, опираясь на знания в области универсального дизайна при взаимодейств	Верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, опираясь на знания в области универсального дизайна при взаимодействии с людьми с инвалидностью - Правильно определяет роль каждого участника в команде, опираясь на знания в области универсального дизайна при взаимодейств

<i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-3} Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей			ии с людьми с инвалидностью	вии с людьми с инвалидностью
	<i>Индикатор:</i> ИД-3_{УК-3} Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Не овладев основами организации универсального дизайна в инклюзивной практике, неверно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Овладев основами организации универсального дизайна в инклюзивной практике, Не всегда верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Овладев основами организации универсального дизайна в инклюзивной практике, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей с незначительными ошибками, не влияющими на результат
		Не используя знания и навыки в области универсального дизайна в инклюзивной практике, Неправильно устанавливает разные виды	-Используя знания и навыки в области универсального дизайна в инклюзивной практике, не всегда правильно устанавливает разные виды коммуникации	Используя знания и навыки в области универсального дизайна в инклюзивной практике, устанавливает разные виды

ИД-4_{ук-3} Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	(устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели,	коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат,	практике, правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
	Не овладев основами проектирования универсального дизайна в инклюзивной практике, неверно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Неверно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Не контролирует их выполнение	- Овладев основами проектирования универсального дизайна в инклюзивной практике, не всегда верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий; не всегда верно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели; не всегда контролирует их выполнение	- Овладев основами проектирования универсального дизайна в инклюзивной практике, демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий; планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат;	- Овладев основами проектирования универсального дизайна в инклюзивной практике, верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели; контролирует их
ИД-5_{ук-3} Эффективно				

взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия			контролирует их выполнение	выполнение
	Не применяя знания и навыки в области универсального дизайна в инклюзивной практик, неэффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	- Применяя знания и навыки в области универсального дизайна в инклюзивной практике, не всегда эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	- Применяя знания и навыки в области универсального дизайна в инклюзивной практике, взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяя знания и навыки в области универсального дизайна в инклюзивной практике, эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия
Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-2				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-2 Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП, в теории и практике инклюзивного образования, содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных методиках и технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не опираясь на знания в области универсального дизайна в образовании, с трудом ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП; Не знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Опираясь на знания в области универсального дизайна в образовании, не всегда верно ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Не очень хорошо знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; отдельные современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями	- Опираясь на знания в области универсального дизайна в образовании, ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат; Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; некоторые современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Опираясь на знания в области универсального дизайна в образовании, ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП; Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
---	--	--	---	---

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-2 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		возможностями здоровья		
	- Не овладев основами проектирования универсального дизайна в инклюзивной практике, неверно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; не может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Овладев основами проектирования универсального дизайна в инклюзивной практике, не всегда верно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; не всегда может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Овладев основами проектирования универсального дизайна в инклюзивной практике, отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ошибками; может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Овладев основами проектирования универсального дизайна в инклюзивной практике, отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ИД-3ПК-2 Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими			
	- Не применяя знания по проектированию универсального	- Применяя знания по проектированию	- Применяя знания по проектированию	- Применяя знания по проектированию универсального

технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	дизайна в инклюзивной практике, неверно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; не владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	универсального дизайна в инклюзивной практике, не всегда верно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленным и целями и задачам. Применяя знания по проектированию универсального дизайна в инклюзивной практике, Владеет отдельными специальным и методиками и коррекционно-развивающим и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	универсального дизайна в инклюзивной практике, осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результата. Применяя знания по проектированию универсального дизайна в инклюзивной практике, Владеет некоторыми специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья	дизайна в инклюзивной практике, осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Применяя знания по проектированию универсального дизайна в инклюзивной практике, владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	---	---	--	--

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине

оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время на выполнение задания
1.	Конвенция о правах инвалидов Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов" ФЗ «О социальной защите инвалидов» Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»	Нормативно-правовые документы, регламентирующие внедрение принципов универсального дизайна в России:	УК -3	1 минута
2.	Равенство в использовании Гибкость в использовании Простой и интуитивно понятный дизайн Легко воспринимаемая информация Допустимость ошибки Низкое физическое усилие Размер и пространство для доступа и использования	Перечислите принципы универсального дизайна	УК-3	3 минут
3.	Представление: Многочисленные средства представления. Демонстрация: Многочисленные средства действий и выражения. Вовлечение: Множество способов вовлечь учеников в учебный процесс	Назовите три принципа универсального дизайна в обучении	ПК-2	5 минут
4.	1-с 2-b	Установите соответствие между проблемой обучения и стратегией преподавателя в целях применения	ПК -2	2 минуты

	3-а	универсального дизайна в обучении: 1) Наличие в классе учащихся с инвалидностью по слуху 2) Наличие в классе учащихся с инвалидностью по зрению 3) Наличие в классе детей с трудностями в обучении или концентрацией внимания а) Небольшие части информации, частые повторы, разнообразные уровни текстовых материалов, несколько примеров, конкретный опыт обучения; б) Лекция или обучение на основе обсуждений, мероприятия вместе со сверстниками; аудиокниги, программное обеспечение для преобразования текста в речь; с) Предметы или рисунки (фотографии, рисунки конкретных линий, абстрактных визуальных представлений); цветовое кодирование информации; визуальные органайзеры .		
5.	a b c	Установите правильную последовательность преодоления барьеров при обучении с использованием принципов универсального дизайна: а) Обеспечение доступа. б) Обеспечение поддержки и руководства. с) Обеспечение самостоятельной практики.	ПК -2	2 минуты
6.	Доступной среды	Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. Главное отличие универсального дизайна от _____ состоит в том, что универсальный дизайн предполагает обеспечение комфорта и удобства для всех, а не только для людей с ограниченными	УК -3	2 минуты

		возможностями здоровья		
7.	е	Универсальный дизайн в образовании включает в себя приспособление: а) учебной программы б) архитектурной среды с) учебно-методических материалов д) методов преподавания е) все перечисленное	УК-3	1 минута
8.	Универсальный дизайн – это дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна.	Дайте определение понятия «универсальный дизайн» в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов	УК -3	5 минут
9.	б	Процесс проектирования, разработки и использования учебных материалов на основе приведенных в систему знаний об эффективном обучении – это а) универсальный дизайн обучения б) педагогический дизайн с) инклюзивный дизайн д) учебно-методический дизайн	ПК-2	1 минута
10.	- Анализ (потребностей, целевой аудитории, целей, условий, компетенций и ожидаемых результатов) - Проектирование: подготовка планов, выбор основных решений, составление сценариев. Отбор средств учения и обучения, методов учебной работы. - Разработка: превращение планов, сценариев в набор учебных	Алгоритм проектирования, разработки и использования учебных материалов на основе приведенных в систему знаний об эффективном обучении и универсальном дизайне в обучении:	ПК -2	10 минут

	материалов. Разработка методов оценки, стиля оформления учебного материала. • Применение подготовленных материалов в учебном процессе. Методическое редактирование материалов. • Оценка результатов учебной работы. Корректировка учебных материалов с учетом полученных результатов.			
11.	внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод	Разумное приспособление в соответствии с концепцией универсального дизайна – это	УК-3	5 минут
12.	Обеспечить учащимся возможность выбора, продумать альтернативные виды задач и разные способы предъявления материалов, способов и форм оценивания, темпа работы, варианты и разные уровни поддержки.	Цель использования универсального дизайна при проектировании занятий	ПК-2	5 минут
13.	Продукты, объекты, программы, услуги и среды	Компонентами универсального дизайна являются	УК-3	5 минут
14.	Предоставление одной и той же информации с помощью различных способов (аудио-, визуально); Уточнение терминов, сложных слов и оборотов, иллюстрирование информации, Предоставление времени для обработки информации, ее	При проектировании занятий в инклюзивной группе с использованием принципов универсального дизайна обеспечение множественности вариантов предоставления информации включает:	ПК-2	6 минут

	понимания			
15.	- различные способы общения (письменно, устно, с помощью ИКТ) - несколько инструментов для самовыражения (устное выступление, доклад, рисунок, схема, театрализованная постановка и пр.) - различные уровни поддержки практики производительности	При проектировании занятий в инклюзивной группе с использованием принципов универсального дизайна обеспечение множественности вариантов коммуникации и демонстрации учащимися информации включает:	ПК-2	6 минут
16.	устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья	Дайте определения понятия «ассистивные технологии»	УК-3	4 минуты
17.	Использование ассистивных технологий позволяет усилить или улучшить функциональные возможности людей с инвалидностью. Использование универсального дизайна в единстве с ассистивными технологиями позволяет обеспечить эффективность процесса взаимодействия в инклюзивной практике	Обоснуйте взаимосвязь ассистивных технологий и универсального дизайна в инклюзивной практике	ПК-2	5 минут
18.	Предоставление необходимой информации в аудиоформате Тифлокомментирование при необходимости Обеспечение навигации в помещении при перемещении незрячего к месту получения услуги, в месте получения услуги, в санитарно-гигиеническом	Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность информации для человека с инвалидностью по зрению	ПК-2	5 минут

	помещении Возможность получить дополнительную помощь по запросу			
19.	Физическая доступность: доступность входа на объект (здание, помещение), маршрута к месту получения услуги, доступность санитарно- гигиенического помещения	Что включает универсальный дизайн среды в целях обеспечения доступности для человека, передвигающегося на инвалидной коляске	ПК-2	4 минуты
20.	Дублирование информации в текстовом формате, презентация, субтитры, графики, схемы	Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность информации для слабослышащих людей, которые не знают жестового языка	ПК-2	3 минуты

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, принимает правильные управленческие решения, владеет навыками и приемами решения практических задач, выполняет тестовые задания на 100 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенции УК-2 достигнуты на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, выполняет тестовые задания на 70 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенции УК-2 достигнуты на хорошем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач, выполняет тестовые задания на 50 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенции УК-2 достигнуты на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня, выполняет тестовые задания на 49 процентов и ниже. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенции УК-2 не достигнуты.