

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 04.06.2024

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика профессионального образования

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и психология
профессионального образования

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная заочная очно-заочная

Реализуется в семестре

2

Разработано

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики,
методологии и технологии образования
Филимонюк Л.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской, педагогической, и методической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- осознание принципов современной системы профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования Российской Федерации;
- усвоение знаний о психолого-педагогических закономерностях и специфики развития обучающихся в условиях современной системы профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- эффективное применение современных технологий образования в осуществлении профессиональной деятельности; формирование навыков применения различных способов взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика профессионального образования» - Б1.В.02, относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук 1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме
	ИД-2 ук 1. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения
	ИД-3 ук 1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	С позиции системного анализа разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках основных образовательных программ среднего профессионального образования и основных программ профессионального обучения с учетом программ воспитания	ИД-1 пк-3 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках основных образовательных программ среднего профессионального образования и основных программ профессионального обучения с учетом программ воспитания	Владеет специальными научными знаниями, которые демонстрирует при осуществлении педагогической деятельности в рамках основных образовательных программ среднего профессионального образования и основных программ профессионального обучения с учетом программ воспитания; проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с учетом всех его особенностей и закономерностей; анализирует педагогические ситуации, проводит профессиональную рефлексию на основе специальных научно-педагогических знаний
	ИД-2 пк-3 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	
	ИД-3 пк-3 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научно-педагогических знаний	
ПК-5. Способен организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по профессиональным образовательным программам в системе непрерывного образования	ИД-1 пк-5. Демонстрирует знание особенностей конструирования и реализации образовательной организацией научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся на соответствующем уровне образования	Владеет системными знаниями о методике и технологии организации разнообразных видов деятельности обучающихся по профессиональным образовательным программам в системе непрерывного образования; самостоятельно осуществляет отбор соответствующих целям образовательных программ способов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся; планирует и реализует процесс коммуникативного взаимодействия участников реализации профессиональных образовательных программ
	ИД-2 пк-5 Отбирает и использует соответствующие целям образовательных программ способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования	
	ИД-3 пк-5 Организует взаимодействие участников образовательного процесса, обучающихся по профессиональным образовательным программам	

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: __3__ з.е.108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:		8	
Лекции/из них практическая подготовка		4/0	
Лабораторных работ/из них практическая подготовка		0	
Практических занятий/из них практическая подготовка		4/0	
Самостоятельная работа		91	
Формы контроля			
Экзамен		9	
Зачет		-	
Зачет с оценкой		-	
Курсовые работа		нет	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Лекция 1. Профессиональная педагогика как научная область знания Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний. Методы исследования профессионального образования. Компетентностный подход или новая парадигма профессионального образования. Законы профессиональной педагогики. Система профессионального образования на современном этапе Модели подготовки современных рабочих в системе профессионального образования. Периоды производственного обучения. Системы производственного обучения. Сущность и структура педагогического процесса в системе профессионального образования. Принципы профессионального обучения. Тематический семинар. Профессиональная педагогика как научная область знания. Система	ИД-1 УК 1 ИД-2 УК 1 ИД-3 УК 1 ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	-	-	-	-	2	2	-	45	Собеседование Тест

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	профессионального образования на современном этапе. Технологии профессионального образования. Современные средства, методы и формы в профессиональном образовании. Структурирование содержания профессионального обучения на макроуровне. Формирование содержания образовательных программ на основе ФГОС нового поколения и Профессиональных стандартов. Понятие о методах профессионального обучения. Классификация методов профессионального обучения. Общая характеристика форм профессионального обучения. Методика организации и проведения интегрированного учебного занятия в системе профессионального обучения. Общая характеристика средств профессионального обучения. Учебно-производственные										

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	средства обучения. Технологии профессионального образования.										
2.	Лекция 2. Актуальные педагогические проблемы профессиональных учебных заведений. Формирование образовательной среды с использованием цифровых образовательных ресурсов. Организация сетевого взаимодействия на базе ресурсных центров и многофункциональных центров прикладных квалификаций. Сетевое взаимодействие с работодателями, современные базы практик, привлечение работодателей к процессу обучения в профессиональных образовательных организациях. Профессиональное становление личности. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения. Педагог как субъект	ИД-1 УК 1 ИД-2 УК 1 ИД-3 УК 1 ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	-	-	-	-	2	2	-	46	Собеседование Тест

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	профессионализации. Гуманистическая направленность личности педагога. Стандарт и творчество в педагогической деятельности. Педагогический кругозор педагога и пути его расширения. Культура профессионального самообразования педагога. Структура педагогической деятельности и личности педагога. Профессиограмма как модель современного педагога. Инновации в педагогическом процессе как результат творчества педагога. Педагогическое мастерство - основа педагогического творчества. Движущие силы профессионального развития педагога. Творческая индивидуальность педагога, условия ее развития. Стил ь деятельности педагога как основа для зарождения индивидуальной педагогической системы. Гностический компонент педагогической деятельности как основа профессиональной деятельности педагога. Конструктивные способности -										

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	залог высокого уровня педагогического мастерства. Влияние организаторских способностей на самоорганизацию деятельности преподавателя. Влияние коммуникативных способностей на организацию педагогического общения. Прогностическая модель профессионально-педагогической деятельности преподавателя организации профессионального образования. Воспитательная деятельность преподавателя профессиональной образовательной организации. Определение приоритетов профессиональной деятельности преподавателя профессиональных образовательных организаций. Способы совершенствования профессиональной деятельности. Многомерные компетенции педагога профессиональной образовательной организации. Воспитательный потенциал учебных										

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	дисциплин. Формирование социально зрелого выпускника организации профессионального образования. Тематический семинар. Актуальные педагогические проблемы профессиональных учебных заведений. Профессиональное становление личности. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения. Педагог как субъект профессионализации. Прогностическая модель профессионально-педагогической деятельности преподавателя организации профессионального образования. Воспитательная деятельность преподавателя профессиональной образовательной организации.										
	ИТОГО в 2 семестре		-	-	-	-	4	4	-	91	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента. Рейтинговая оценка не предусмотрена.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. - Педагогика, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0628-4, экземпляров неограничено

2. Осадчук, О.Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум Электронный ресурс / Осадчук О. Л. - Омск: СибАДИ, 2021. - 288 с., экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Лаздина, Т.И. Общая и профессиональная педагогика: практикум / Т. И. Лаздина. - Общая и профессиональная педагогика, 2025-10-27. - Электрон, дан. (1 файл). - Омск: Издательство ОмГПУ, 2018. - 212 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8268-2041-4, экземпляров неограничено

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 295 с.: ил., схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0, экземпляров неограничено

3. Управление персоналом в образовании: учебное пособие (практикум) / составители: Е. А. Фомина, Л. В. Рябко. - Управление персоналом в образовании, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 136 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине "Педагогика профессионального образования".

2. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине "Педагогика профессионального образования".

3. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине "Педагогика профессионального образования".

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ. Адрес ресурса: <http://diss.rsl.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
2	Информационная система «Карта российской науки». Адрес ресурса: https://mapofscience.ru/info

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 38 посадочных мест, проектором, магнитно-маркерной доской. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 22 посадочных места. проектором, доской магнитно-маркерной.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована учебной мебелью на 14 посадочных мест, 5 рабочими местами для компьютеров, интерактивной доской, проектором.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.