

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Ольга Георгиевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 18.06.2026 19:01:37

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений

Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Геоморфология и география почв

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

05.03.03 География

Картография и геоинформатика

2026

очная

2

РАЗРАБОТАНО:

Доцент департамента географии и
геоинформатики

Мельничук В.В.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов набора профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 05.03.03 – Картография и геоинформатика, обеспечивающих владение базовыми теоретическими знаниями в области геоморфологии и географии почв и их дальнейшее использование в профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- овладение фундаментальными знаниями о формах рельефа Земли и методикой их изучения;
- осознание роли рельефа как главного фактора ландшафтной дифференциации;
- заложение понятийной базы о генезисе, строении, составе, свойствах почвы; изучение общих закономерностей географии почв; свойств, генезиса и географии основных типов почв;
- формирование понимания необходимости эффективного использования почв, охраны их от эрозии, засоления, загрязнения и других негативных процессов, повышения почвенного плодородия;
- формирование умений работать с современными источниками получения почвенных материалов;
- овладение современными методами почвенных исследований; получение практических знаний по методам почвенного картографирования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части. Её освоение происходит во 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1 _{ук-1} Осуществляет выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной учебной задачей.	использовать теоретические представления о формах рельефа и географическом распространении почв
	ИД-2 _{ук-1} Систематизирует информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями выполнения учебного задания.	понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в геоморфологии и географии почв
	ИД-3 _{ук-1} Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	обладать навыками, приемами и необходимым инструментарием комплексного анализа почв
ОПК-1 - Способен применять знания фундаментальных разделов наук о Земле, базовые знания естественно-научного и математического циклов	ИД-1 _{опк-1} Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле, базовые знания естественно-научного и математического циклов при решении стандартных задач профессиональной деятельности.	использовать знания о происхождении, составе, свойствах, динамике почв, как естественноисторических образований и как объектов хозяйственного

1	Понятие о геоморфологии, методы и виды геоморфологических исследований. Понятие геоморфологии. История развития учения о рельефе Земли. Прикладное значение геоморфологии. Морфологический анализ. Морфоструктурный анализ. Генетический анализ. Методы определения возраста рельефа. Методы изучения истории развития рельефа. Методы изучения динамики рельефа. Методы геоморфологического прогнозирования. Назначение геоморфологических карт. Классификация геоморфологических карт. Составление геоморфологических карт.	ИД-1_{ук-1} ИД-2_{ук-1} ИД-3_{ук-1} ИД-1_{ОПК- 1} ИД-2_{ОПК- 1} ИД-3_{ОПК-1}	2	2	-	16	Собеседование
2	Рельеф суши и формы рельефа, обусловленные магматизмом. Рельеф платформ. Рельеф областей горообразования. Поверхности выравнивания. Формы рельефа, обусловленные интрузивным магматизмом. Формы рельефа, обусловленные эффузивным магматизмом. Поствулканическая деятельность. Общие закономерности работы водотоков Работа временных водотоков и создаваемые ими формы рельефа	ИД-1_{ук-1} ИД-2_{ук-1} ИД-3_{ук-1} ИД-1_{ОПК- 1} ИД-2_{ОПК- 1} ИД-3_{ОПК-1}	2	2	-	10	Собеседование

	Работа рек. Речные долины. Морфологические и генетические типы речных долин. Речная и долинная сеть. Речные бассейны. Типы эрозионного и эрозионно-денудационного рельефа. Устья рек						
3	Карстовые формы рельефа. Условия карстообразования. Карстовые формы рельефа. Зонально-климатические типы карста. Псевдокарстовые процессы и формы рельефа. Карст и суффозия на Северном Кавказе. Классификация склонов. Гравитационные склоны. Склоны блоковых движений. Склоны массового смещения чехла рыхлого материала. Делювиальные склоны.	ИД-1 _{ук-1} ИД-2 _{ук-1} ИД-3 _{ук-1} ИД-1 _{опк-1} ИД-2 _{опк-1} ИД-3 _{опк-1}	2	2	-	10	Собеседование
4	Рельеф берегов. Понятие берега. Рельефообразующие береговые процессы. Береговые формы рельефа. Типы берегов. Формы рельефа эоловой денудации. Формы рельефа эоловой аккумуляции. Рельеф аридных областей.	ИД-1 _{ук-1} ИД-2 _{ук-1} ИД-3 _{ук-1} ИД-1 _{опк-1} ИД-2 _{опк-1} ИД-3 _{опк-1}	2	2	-	10	Собеседование
5	Введение в курс почвоведения. Предмет и задачи почвоведения	ИД-1 _{ук-1} ИД-2 _{ук-1} ИД-3 _{ук-1} ИД-1 _{опк-1}	2	2	-	10	Собеседование

	Основные подходы к понятию «почва». История почвоведения. Преддокучаевский этап. Учение В.В. Докучаева о почвах. Методы изучения почв	ИД-2 ОПК- 1 ИД-3 ОПК-1					
6	Физические функциональные свойства почвы. Почвенная вода, водные свойства и водный режим. Почвенный воздух и воздушные режимы почв. Тепловые свойства и тепловой режим почв. Почвенные коллоиды. Поглощительная способность почв. Почвенный поглощающий комплекс	ИД-1 _{ук-1} ИД-2 _{ук-1} ИД-3 _{ук-1} ИД-1 ОПК- 1 ИД-2 ОПК- 1 ИД-3 ОПК-1	2	2	-	10	Собеседование
7	Классификация почв и закономерности их размещения. Классификация и таксономия почв. Общие закономерности распределения почв. Почвенно-географическое районирование России.	ИД-1 _{ук-1} ИД-2 _{ук-1} ИД-3 _{ук-1} ИД-1 ОПК- 1 ИД-2 ОПК- 1 ИД-3 ОПК-1	2	2	-	10	Собеседование
8	Учет и картографирование почв. Плодородие почвы. Понятие о бонитировке почв. Экономическая оценка земель и земельный кадастр. Почвенные карты.	ИД-1 _{ук-1} ИД-2 _{ук-1} ИД-3 _{ук-1} ИД-1 ОПК- 1 ИД-2 ОПК- 1 ИД-3 ОПК-1	2	2	-		Собеседование
	ИТОГО за 2 семестр		16	16	-	76	
	ИТОГО		16	16	-	76	

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Диденко, П. А. Геоморфология : учебник / П. А. Диденко ; ФГАОУ ВПО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 415 с. - Печатается по решению УМС СКФУ.

2. Стекольников, К.Е. География почв Электронный ресурс : учебное пособие / П.Б. Буданцев ; сост. К.Е. Стекольников ; Е.С. Гасанова. - Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 242 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методический комплекс "Геоморфология": Направление подготовки 021000 «География», профиль Физическая география и ландшафтоведение, Рекреационная география и туризм. Квалификация выпускника бакалавр. Форма обучения очная / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2012. - 233 с.

2. Герасимова, М. И. География почв России Электронный ресурс : Учебник / М. И. Герасимова. - География почв России, 2020-09-18. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. - 312 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 5-211-06001-6.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://dynamo.geol.msu.ru/Caucasus/> - Кавказ. - Кафедра динамической геологии, геологический факультет МГУ.

2. <http://www.geo.hunter.cuny.edu> - Все о географии.

3. <http://geomod.rsu.ru> - ГеоМод - моделирование природных процессов.

4. <http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей.

5. <http://mpr.stavkrai.ru/> - Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края.

6. <http://sasgis.ru/> - Веб-картография и навигация.

7. <http://soilsib.nsc.ru> - Институт почвоведения и агрохимии СО РАН.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	2. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	3. «eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru

Программное обеспечение:

1	Пакет офисных программ - Р7-Офис
---	----------------------------------

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор, доска магнитно-маркерная.
Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий: Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор, доска магнитно-маркерная. Спектрометр атомно-эмиссионный с индуктивно-связанной плазмой PRODIGY; Лазерный анализатор размера частиц Analysette 22MicroTec plus (USB, 200-240 В, 50 Вт); Фотометр пламенный BWB-XP BWB
Самостоятельная работа	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор, доска магнитно-маркерная.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.