

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:01:13
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института
д-р истор. наук, проф.
М.Е. Колесникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

45.03.01 Филология
Отечественная филология
2026
очная
5

Разработано

Канд. филол. наук, доцент,
доцент кафедры русского языка
Желябова Ирина Викторовна

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать представление о диалектологии как разделе науки о языке, территориальных разновидностях (говорах) русского языка как неотъемлемой составляющей русского национального литературного языка с тем, чтобы знать особенности устной речи жителей разных территорий России и Ставропольского края в частности, видеть причину, истоки многих диалектных проявлений в языке и понимать использование диалектной лексики в текстах художественных произведений. Показать особенности говоров русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).

Задачи освоения дисциплины.

Основные задачи теоретического освоения материала сводятся к следующему.

1. Усвоение понятия диалектного различия.
2. Знакомство с классификацией говоров русского языка.
3. Выявление специфики местных говоров.
4. Знакомство с результатами диалектного картографирования.
5. Приобретение знаний о диалектной системе русского языка (фонетика, морфологии, синтаксис, лексика).
6. Знакомство с диалектной лексикографией.
7. Выработка умения применять теоретические знания и практические навыки при изучении других дисциплин лингвистического цикла (историческая грамматика русского языка, современный русский литературный язык, общее языкознание и др.) и нелингвистического цикла (литературоведение, культурология и др.).

Практическая часть при изучении этой дисциплины распадается на несколько разделов (лекции, практические занятия, СКР, учебная диалектологическая практика), в соответствии с которыми и в объеме и рамках которых решаются основные практические задачи. Эти задачи следующие.

1. Выбатывать навыки восприятия и фиксирования диалектной устной речи.
2. Выбатывать навыки чтения диалектных текстов, относящихся к различным территориям.
3. Уметь вычленять в речевом потоке диалектные явления.
4. Проводить анализ диалектных явлений в фонетике, грамматике, лексике.
5. Понимать особенности вокализма и консонантизма разговорной речи жителей сельской местности Ставропольского края.
6. Уметь использовать лексикографические издания при диалектном анализе.
7. Выбатывать навыки объяснения нормативного правописания и ошибочного написания слов (местных орфографических ошибок), связанных со спецификой диалектов.
8. Накапливать индивидуальный материал местных диалектов в соответствии с договором о сотрудничестве с Институтом лингвистических исследований РАН.

Воспитательные задачи:

- прививать уважение и любовь к этническому языку как драгоценному национальному достоянию;
- формировать активную гражданскую позицию в ходе изучения различных говоров России и Ставропольского края, в частности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская диалектология» относится к дисциплинам обязательной части профиля "Отечественная филология".

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты
-------------------	------------------------------	------------------------

компетенции		обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ИД-1ОПК-2 демонстрирует понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ИД-2ОПК-2 анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации. ИД-3ОПК-2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Применяет родственные связи русского языка и его типологических соотношений с другими языками, его истории, современного состояния и тенденций развития. Осуществляет анализ русского языка в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания. Использует теоретические знания и навыки по русской диалектологии.
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический Анализ интерпретацию текста	ИД-1ОПК-4 анализирует и интерпретирует художественное произведение, используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; ИД-2ОПК-4 осуществляет поиск адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов; ИД-3ОПК-4 осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности	Определяет языковые особенности различных говоров России и Ставропольского края в частности. Использует базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; применять полученные знания в области диалектологии в научно-исследовательской и других видах деятельности. Применяет информацию о территориальной прикреплённости того или иного диалектного явления.

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: <u>3</u> з.е. <u>108</u> акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	18/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	18/0
Самостоятельная работа	72
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	да
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Предмет диалектологии и задачи курса. <i>Понятие о местных (территориальных) диалектах. Диалекты территориальные и социальные. Основные единицы диалектологии. Говор. Группы говоров. Наречия русского языка.</i>	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	4	4		9	Собеседование
2	Диалектная и литературная русская транскрипция. Основы диалектной транскрипции. <i>Фонетика. Принципы диалектной транскрипции. Вокализм. Ударный вокализм. Различия русских говоров по составу и качеству гласных фонем. Типы ударного вокализма (с семи, шести и пятифонемным составом). Позиционные изменения ударных гласных фонем. Безударный вокализм в говорах русского языка.</i>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4 ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	2	2		9	Собеседование
3	Фонетика. Консонантизм. Различия в наборе фонем в отдельных говорах. <i>Звонкость-глухость согласных в говорах русского языка, варьируемые элементы в ряду твердые-мягкие согласные.</i>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4 ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	2	2		9	Собеседование

4	Диалектные различия в морфологии. <i>Морфологические различия в диалектах как отражение особенностей некоторых участков морфологической системы.</i>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4 ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	2	2		9	Собес едова ние
5	Синтаксические черты говоров. <i>Близость синтаксиса диалектов к синтаксису устно- разговорной разновидности русского языка. Особенности в построении предложения</i> .	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4 ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	2	2		9	Собес едова ние
6	Лексика. Место диалектной лексики в лексической системе общенародного языка. Типы диалектных различий на лексическом уровне. Диалектная лексикография. <i>Место диалектной лексики в лексической системе общенародного языка. Диалектная лексикография. Фонетический, семантический, морфологический аспекты в анализе, идентификации, выявлении диалектных слов. Отражение диалектного лексического запаса в лексикографической литературе.</i>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4 ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	2	2		9	Собес едова ние
7	Методы изучения диалектов. Лингвогеографическое изучение диалектов. Роль лексикографических работ в изучении диалектов. Анкетирование. Опрос. <i>1. Лингвистическая география как способ изучения языка и способ оформления результатов исследования.</i> <i>2. Картографирование диалектных данных и основные формы представления языковых данных: выявление ареала языкового явления, оформление изоглосс, приведение изоглосс в систему, описание пучков изоглосс.</i> <i>3. Систематизация и объяснение диалектного материала по особенностям его представления на карте.</i> <i>4. Принципы выделения единиц диалектного членения.</i>	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4 ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2	2	2		9	Собес едова ние

8	Лингвистическая география Основные понятия лингвогеографии: ареал языкового явления, изоглосса, система (пучок) изоглосс. Диалектные атласы. Русский язык в наречиях и говорах. Диалектное членение русского языка 1. <i>Севернорусское наречие.</i> 2. <i>Южнорусское наречие.</i> 3. <i>Среднерусские переходные говоры.</i> 4. <i>Территория распространения наречий и среднерусских говоров.</i> 5. <i>Сравнительная характеристика наречий русского языка.</i> 6. <i>Диалектные различия между группами говоров в южном и северном наречии.</i> 7. <i>Дифференциация акающих и акающих говоров в пределах среднерусских говоров.</i>	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	2	2		9	Собес едова ние
	ИТОГО за 5 семестр		18	18		72	
	ИТОГО		18	18		72	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Русская диалектология» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина «Русская диалектология» построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации,

приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Кузнецов П.С. Русская диалектология : учебник / П.С. Кузнецов. URSS. — 2021. — 192 с.
2. Русская диалектология. Учеб.-метод. пособие / Н.М. Харлова. — М. : ФЛИНТА, 2025. — 101 с.
3. Русская диалектология : учеб. пособие / Л.С. Шмутьская, М.В. Веккесер, И.А. Славкина, С.В. Мамаева; под общ. ред. Л.С. Шмутьской. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2020 – 101 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Баранникова, Л. И. Сборник упражнений по русской диалектологии : Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Л. И. Баранникова, В. Д. Бондалетов. - М. : Высшая школа, 2019. - 175 с. - Гриф: Доп. МО. - Библиогр.: с. 163-166 (84 назв.), экземпляров 18
2. Васильева Е.В. Русская диалектология: Вокализм русских народных говоров: учебное пособие. — Кемерово: КемГУ, 2014.
3. Национальный корпус русского языка. Диалектный корпус [Электронный ресурс] : сайт. — URL: <http://www.ruscorpora.ru/index.html>.
4. Пожарицкая, С. К. Русская диалектология : учебник / С. К. Пожарицкая. — Москва : Академический Проект, 2018. — 254 с. — ISBN 5-8291-0613-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94869.html> (дата обращения: 16.04.2021).

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русская диалектология»

1. Методические указания по выполнению и практических работ по дисциплине «Русская диалектология». — Ставрополь: СКФУ. — 2021.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Русская диалектология». — Ставрополь: СКФУ. — 2021.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЗАО «Айбукс» <http://www.ibooks.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина <http://www.prilib.ru>
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : <http://uisrussia.msu.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС «IPRbooks» ЭБС «Biblio-online.ru»
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru>
7. Электронная библиотека СКФУ <http://catalog.ncstu.ru/> <http://www.diss.rsl.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации

презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Президентская библиотека имени (электронная библиотечная система) Б.Н.Ельцина http://www.prilib.ru
2	Электронная библиотека диссертаций (электронная библиотечная система) РГБ http://www.diss.rsl.ru
3	ЗАО «Айбукс» http://www.ibooks.ru
4	Электронная библиотека СКФУ http://catalog.ncstu.ru/ http://www.diss.rsl.ru
5	ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС «IPRbooks» ЭБС «Biblio-online.ru»
6	Университетская информационная справочная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : http://uisrussia.msu.ru
7	Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - https://www.scopus.com
8	Информационная справочная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/catalog
9	Справочная правовая система КонсультантПлюс - https://www.consultant.ru/
10	Научная электронная библиотека e-Library – https://elibrary.ru ;
11	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru ;
12	«Фолиант» – http://catalog.ncstu.ru ;
13	Издательство «Юрайт» ONLINE» – http://biblio-online.ru ;
14	Web of Science – http://apps.webofknowledge.com

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины «Русская диалектология» обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются

образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк) , а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.