

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 17.06.2026 17:25:42
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dc51ab5cab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Качественные методы в социологии

Направление подготовки	39.03.01 Социология	
Направленность (профиль)	Аналитика и консалтинг	
Год начала обучения	2026	
Форма обучения	Очная	Заочная
Реализуется в семестре	5	5

Разработано
Профессор кафедры социологии и
социальных инноваций, доктор
социологических наук, профессор
Шульга М.М.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплин «Качественные методы в социологии» является формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 39.03.01 Социология, а также формирование у студентов умений и навыков в области проектирования, проведения и анализа качественных социологических исследований.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о стратегии и тактике реализации качественного исследования;
- выработать понимание теоретических основ и особенностей проведения качественных исследований в социальной сфере;
- формирование практических умений и навыков организации и проведения качественного исследования;
-
- изучение методологических оснований качественного исследования, включая выборку и типы исследований (кейс-стади, этнография, биографический метод, феноменология);
- освоение конкретных методов сбора данных (интервью, групповые дискуссии, фокус-группы, наблюдение, анализ личных и визуальных документов);
- приобретение навыков кодировки и анализа данных качественных исследований с использованием различных техник;
- формирование умений концептуализации, представления и защиты результатов качественного социологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные методы в социологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленности (профиля) «Аналитика и консалтинг». Ее освоение происходит в 5 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3 Способен описать, объяснить, прогнозировать социальные явления, процессы; осуществлять аналитическую и консалтинговую деятельность на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	ИД-2 ПК-3 Выявляет факторы, детерминирующие развитие социальных процессов, изменений социальных явлений и использует для прогнозной, аналитической и консалтинговой деятельности	используя практические навыки социологического исследования, проводит интерпретацию результатов социологического исследования, описание и объяснение социальных процессов и явлений;
	ИД-3 ПК-3 Разрабатывает методологический инструментарий для осуществления аналитической, прогнозной, проектной и консалтинговой деятельности в социологическом исследовании	интерпретирует количественные и текстовые данные результатов социологического исследования; применяет результаты анализа и

	ИД-5 ПК-3 Применяет результаты анализа и интерпретации социологических данных в консалтинговой деятельности	интерпретации социологических данных для формулирования управленческих предложений и задач
ПК-4 Способен разрабатывать дизайн и стратегию прикладного социологического исследования с учетом специфики исследования рынков	ИД-1 ПК-4 Анализирует информацию о рынке в соответствии с целями и задачами социологического исследования	используя практические навыки качественного исследования, анализирует рыночную ситуацию; поведение участников потребительского рынка; применяет методы социологии для маркетингового исследования; разрабатывает техническое задание и инструментарий маркетинговых исследований
	ИД-2 ПК-4 Анализирует поведение участников потребительского рынка	
	ИД-3 ПК-4 Разрабатывает техническое задание и инструментарий прикладного социологического исследования для анализа рынков	
	ИД-4 ПК-4 Применяет методы прикладного маркетингового исследования	
ПК-7 Способен составлять и оформлять итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования	ИД-1 ПК-7 Составляет научно-аналитические материалы по результатам социологического исследования: итоговый аналитический отчет, презентацию на его основе, резюме с выводами и рекомендациями	используя практические навыки социологического исследования, составляет научно-аналитические материалы по результатам социологического исследования: итоговый аналитический отчет, презентацию на его основе, резюме с выводами и рекомендациями
	ИД-3 ПК-7 Разрабатывает рекомендации для заказчиков социологического исследования	

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля*

Объем занятий: всего: 5 з.е. 180 академ. ч.	ОФО, в академ. часах	ЗФО, в академ. часах
Контактная работа:	108	16
Лекции/из них практическая подготовка	36/0	6/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	36/0	4/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	36/0	6/0
Самостоятельная работа	36	155
Формы контроля		
Экзамен (5 семестр)	36	9
Зачет	-	-
Зачет с оценкой	-	-
Курсовая работа	нет	нет

*Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

[illegible]

	Проблема истины в качественном исследовании. Единицы анализа. Выбор поля. Проблема доступа. Планирование выборки. Размер выборки. Проблема объективности и субъективности в качественном исследовании										
3	Тема 3. Выборка в качественном исследовании. Понятие выборки в качественном исследовании. Восьмиоконная модель выборки.	ИД-1 ПК-4; ИД-2 ПК-4; ИД-3 ПК-4; ИД-4 ПК-4	2	2	2	2	2		2	8	Собеседование
4	Тема 4. Типы качественных социологических исследований. Типы (тактики) качественного исследования: исследование отдельной общности – кейс-стади; этнографическое исследование; историческое исследование; история жизни; история семьи; восхождение к теории или grounded theory. Качественные методы и источники информации: наблюдение, глубинное интервью, метод фокус-группы, анализ документов (официальных, личных, визуальных и др.).	ИД-1 ПК-4; ИД-2 ПК-4; ИД-3 ПК-4; ИД-4 ПК-4	2	2	2	2				8	Презентация
5	Тема 5. Кейс-стади как тактика социологического исследования. Определение и истоки метода кейс-стади. Методика проведения кейс-стади.	ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3; ИД-5 ПК-3	2	2	2	2				8	Собеседование
6	Тема 6. Этнографическое исследование.	ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3;	2	2	2	2				8	Презентация

	Определение и истоки этнографического метода. Методика проведения этнографических исследований	ИД-5 ПК-3									
7	Тема 7. Биографический метод. Роль наблюдателя. Определение и истоки биографического метода в социологии. Сбор биографического материала. Анализ и интерпретация биографического материала.	ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3; ИД-5 ПК-3	2	2	2	2				8	Презентация
8	Тема 8. Феноменологическое исследование Определение и истоки феноменологического метода. Методика проведения феноменологических исследований	ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3; ИД-5 ПК-3	2	2	2	2				9	Презентация
9	Тема 9. Интервью как качественный метод социологического исследования. Интервью как вид социологического опроса. Формализованное и неформализованное интервью. Подготовительный и независимый виды неформализованного интервью. Направленное и ненаправленное интервью. Фокусированное интервью. Нарративное интервью. Лейтмотивное интервью. Мягкий и жесткий стили ведения интервью. Интервью с точной и с неточной формулировкой вопроса. Виды вопросов в интервью. Вопросы, подготовленные заранее, и вопросы,	ИД-1 ПК-4; ИД-2 ПК-4; ИД-3 ПК-4; ИД-4 ПК-4	2	2	2	2				9	Групповые задания

	заданные по ходу интервью. Общий и частный вопросы. Полуструктурированный вопрос. Наводящий и нейтральный вопросы.										
10	Тема 10. Групповые дискуссии как метод качественных исследований. Сущность и история метода групповых дискуссий. Преимущества и недостатки метода. Виды групповых дискуссий.	ИД-1 ПК-4; ИД-2 ПК-4; ИД-3 ПК-4; ИД-4 ПК-4	2	2	2	2				9	Презентация
11	Тема 11. Метод фокус-группы в качественных исследованиях. История метода. Особенности метода. Функции фокус-групп. Набор участников группового интервью (рекрутмент). Подготовка проведения группового интервью. Анализ материалов.	ИД-1 ПК-4; ИД-2 ПК-4; ИД-3 ПК-4; ИД-4 ПК-4	2	2	2	2				9	Групповые задания
12	Тема 12. Наблюдение в качественных исследованиях. Организация и проведение качественного наблюдения. Виды наблюдения: полевое и лабораторное наблюдение; структурированное и бесструктурное наблюдение; включенное и невключенное наблюдение; контролируемое и неконтролируемое. Продолжительность наблюдения. Формальные и неформальные взаимодействия. Работа в поле: сбор данных, ведение полевых записей.	ИД-1 ПК-4; ИД-2 ПК-4; ИД-3 ПК-4; ИД-4 ПК-4	2	2	2	2				9	Групповые задания
13	Тема 13. Анализ личных	ИД-2 ПК-3;	2	2	2	2				9	Групповые

	документов. Место анализа личных документов в качественном исследовании. Методика анализа личных документов. Этика работы с личными документами.	ИД-3 ПК-3; ИД-5 ПК-3									задания
14	Тема 14. Анализ визуальных документов. Визуальные документы как база качественных исследований. Социальная фотография. Методика работы с визуальными документами.	ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3; ИД-5 ПК-3	2	2	2	2				9	Групповые задания
15	Тема 15. Кодировка данных качественных исследований. Понятие «кодирование» в качественном исследовании. Открытое, осевое, выборочное кодирование. Аналитические мемо	ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3; ИД-5 ПК-3	2	2	2	2				9	Индивидуальные задания
16	Тема 16. Техники анализа данных качественных исследований. Нарративный анализ. Аналитическое «насыщенное» (thick) описание. Аналитическая индукция (У. Томас), построение идеальных типов; иллюстративный метод, метод согласия и метод различия	ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3; ИД-5 ПК-3 ИД-1 ПК-7; ИД-3 ПК-7	2	2	2	2				9	Индивидуальные задания
17	Тема 17. Концептуализация результатов качественных исследований Качественное объяснение в качественном исследовании. Формирование концепций (Grounded theory). Определение и истоки метода	ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3; ИД-5 ПК-3 ИД-1 ПК-7; ИД-3 ПК-7	2	2	2	2				9	Собеседование

	обоснованной теории. Методика проведения обоснованной теории										
18	Тема 18. Представление и защита результатов качественного исследования. Логика работы над отчетом. Жанры его презентации. Язык и стиль. Научный аппарат. Написание отчета. Формы презентации результатов.	ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3; ИД-5 ПК-3 ИД-1 ПК-7; ИД-3 ПК-7	2	2	2	2				9	Индивидуальные задания
	Итого за 5 семестр		36/0	36/0	36/0	36	6/0	4/0	6/0	155	
	ИТОГО		36/0	36/0	36/0	36	6/0	4/0	6/0	155	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Качественные методы в социологии» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины (модуля) и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Рахманова, Ю. В. Методы социологического исследования: учебное пособие – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. – 124 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131727.html> (экземпляров неограниченно)

2. Дятлов, А. В. Эмпирические социологические исследования социальной реальности: монография – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. – 163 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – URL: <https://www.iprbookshop.ru/117174.html> (экземпляров неограниченно)

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Анализ данных качественных исследований: лабораторный практикум / составители А. П. Истомина. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 108 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92674.html> (экземпляров неограниченно).

2. Дубровский, С. А. Методы обработки и анализа экспериментальных данных:

учебное пособие – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. – 62 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55640.html> (экземпляров неограниченно)

3. Теоретические и прикладные аспекты исследования жизнедеятельности поколений / И. А. Бегина, М. Э. Елютина, Д. Л. Иванов [и др.]; под редакцией С. Г. Ивченкова. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2021. – 192 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116337.html> (экземпляров неограниченно).

4. Добренков, В. И. Методология и методика социологического исследования: учебник – Москва: Академический проект, 2020. – 537 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110077.html> (экземпляров неограниченно).

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Качественные методы в социологии» для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 39.03.01 Социология [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2026.

2. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Качественные методы в социологии» для студентов очной формы обучения направления подготовки 39.03.01 Социология [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2026.

3. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Качественные методы в социологии» для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 39.03.01 Социология [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2026.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Института социологии РАН – <http://www.isras.ru/socis.html>.

2. Журнал «Социологические исследования» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://socis.isras.ru>.

3. Гуманитарный Интернет портал // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.auditorium.ru.

4. Санкт-Петербургский государственный университет. Факультет социологии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/archive/>.

5. «Фонд общественное мнение» (ФОМ) // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>

6. ВЦИОМ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>.

7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru;

8. «Фолиант» - <http://catalog.ncstu.ru>;

9. Электронная библиотечная система «IPRbooks».

10. База данных SCOPUS и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

Информационно-справочные системы:

1	Консорциум сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» – Режим доступа:
---	--

	e.lanbook.com.
2	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – Режим доступа: biblioclub.ru.
3	Электронная библиотечная система «РУКОНТ» – Режим доступа: rucont.ru.
4	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM» – Режим доступа: znanium.ru.
5	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/
6	Электронно-библиотечная система IPR SMART – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/
Информационно-правовые системы:	
1	Законодательство России – Режим доступа: pravo.gov.ru/ips.
2	КонсультантПлюс – Режим доступа: consultant.ru.
3	Гарант – Режим доступа: garant.ru.
4	Закон.ру – Режим доступа: zakon.ru.
Программное обеспечение:	
1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, переносной проектор, магнитно-маркерная доска
Практические занятия	Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, переносной проектор, магнитно-маркерная доска
Лабораторные занятия ¹	Учебная мебель на 25 посадочных мест, магнитно-маркерная доска, проектор, 25 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную среду организации, лингофонные гарнитуры.
Самостоятельная работа	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

¹ Перечень лабораторий, используемых в учебном процессе представлен <https://www.ncfu.ru/sveden/objects/>

может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.