

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0b4091fb11398061

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в супервизию

Специальность

Специализация

Год начала обучения

Реализуется в семестре

37.05.01 Клиническая психология

Патопсихологическая диагностика и
психотерапия

2026

10

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Введение в супервизию».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Введение в супервизию».
3. Разработчик Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности.
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Председатель:
Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности
Члены комиссии:
Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности
Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя
Боев И.В., доктор медицинских наук, профессор, директор Клиники пограничных состояний ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава РФ
Экспертное заключение: Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»
и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Введение в супервизию».
5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ПК- 4 Способен на основе оценки потребностей пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи осуществлять индивидуальное и групповое клинико-психологическое вмешательство или психологическое сопровождение лечения пациентов с психическими расстройствами, проводить оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, предоставлять психологические рекомендации по результатам оказанной клинико-психологической помощи, проводить супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой иными специалистами	Результат по подбору адекватных, надежных и валидных методов диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат по подбору адекватных, надежных и валидных методов диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	Результат по подбору адекватных, надежных и валидных методов диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях является верным, но есть неточности	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях
ПК- 6 Способен осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических	Не способен составлять без ошибок и неточностей протоколы и отчеты по	Допускает существенные ошибки при составлении протоколов и отчетов по	Без ошибок составляет без ошибок и неточностей протоколы и отчеты по	Составляет без ошибок и неточностей протоколы и отчеты по результатам

модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять адаптацию с учетом нозологических, синдромальных индивидуально-психологических характеристик возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ	результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, составляет психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи	результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, составляет психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи	результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, составляет психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи, но допускает незначительные ошибки	мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, составляет психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи
ПК-11 способен осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания,	Не способен применять психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и	Применяет с грубыми ошибками и неточностями психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам	Применяет с неточностями психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и	Применяет без ошибок психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и

проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи	повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга.	сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга.	повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга.	повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга.
--	--	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения _очная_ Семестр_9_	
1.	A, B	Выделите виды супервизии: A. очная B. заочна C. индивидуальная D. групповая	ПК-4, ПК-6, ПК-11
2.	C, D	Выделите формы супервизии: A. очная B. заочна C. индивидуальная D. групповая	ПК-4, ПК-6, ПК-11
3.	Супервизия	_____ - один из методов повышения квалификации психолога в области психотерапии область развития навыков и способностей психотерапевта основная форма профессиональной поддержки и развития помогающих специалистов; наблюдение преподавателя за работой практиканта и проставление оценки за эту работу	ПК-4, ПК-6, ПК-11
4.	подстройка к будущему	В современном нейролингвистическом программировании (НЛП) выделяют три глобальные части - это сбор информации, переводение клиента из сегодняшнего состояния в желаемое и _____.	ПК-4, ПК-6, ПК-11
5.	рациональной терапии	Иммерсия (как поддержание в клиенте желания именно того, чего он боится) относится к методам.	ПК-4, ПК-6, ПК-11
6.	Балинтовские группа	_____ - временные объединения врачей, психологов, социальных работников или обучающихся по этим специальностям, служащие целям повышения их профессиональной квалификации, форма проведения которых	ПК-4, ПК-6, ПК-11

		первоначально была отработана М. Балинтом.	
7.	компетентность	Важнейшим качеством супервизора является его профессиональная	ПК-4, ПК-6, ПК-11
8.	Отношения	_____ - это часть процесса межличностного влияния, в ходе которого консультант стремится стимулировать изменения в пациенте, используя свои навыки, способности, также как и силы, возникающие в результате взаимодействия двух личностей.	ПК-4, ПК-6, ПК-11

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.