

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:16
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттеста-
ции по дисциплине

«История религий России»

Направление подготовки	<u>46.03.01 История</u>
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Введение

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине « История религий России».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины « История религий России»

3. Разработчик: Оборский Е.Ю., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России ГИ.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Колесникова М.Е., зав. кафедрой истории России, доктор исторических наук, профессор;

Члены комиссии: Ермоленко Л.П., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук;

Стрекалова Е.Н., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук.

Представитель организации – работодателя: Охонько Н.А., директор Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве

Экспертное заключение: принять к использованию в учебном процессе.
«18» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не до- стигнут (Неудовлетво- рительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетвори- тельно) 3 балла	Средний уро- вень (хорошо) 4 балла	Высокий уро- вень (отлично) 5 баллов
УК-4				
Результаты обу- чения по дисци- плине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-4 Имеет представление о сложностях вер- бального и невер- бального взаимо- действия с пред- ставителями раз- ных религий Рос- сии	Не имеет пред- ставления о сложностях вербального и невербального взаимодействия с представите- лями разных религий России	Имеет частич- ное представ- ление о слож- ностях вер- бального и не- вербального взаимодей- ствия с пред- ставителями разных религий России	Имеет грамот- ное представ- ление о слож- ностях вер- бального и не- вербального взаимодей- ствия с пред- ставителями разных религий России	Имеет уверен- ное представ- ление о слож- ностях вер- бального и не- вербального взаимодей- ствия с пред- ставителями разных рели- гий России
Результаты обу- чения по дисци- плине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-4 Эф- фективно осу- ществляет поиск информации о ро- ли религии в ис- тории России и на современном эта- пе развития нашей страны	Неэффективно осуществляет поиск информа- ции о роли ре- лигии в истории России и на со- временном эта- пе развития нашей страны	осуществляет поиск инфор- мации о роли религии в ис- тории России и на современ- ном этапе раз- вития нашей страны с ошибками и подсказками	Грамотно осу- ществляет по- иск информа- ции о роли ре- лигии в исто- рии России и на современ- ном этапе раз- вития нашей страны	На профессио- нальном уровне осу- ществляет по- иск информа- ции о роли ре- лигии в исто- рии России и на современ- ном этапе раз- вития нашей страны
Результаты обу- чения по дисци- плине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-4 Созда- ет аналитические тексты об успеш- ном взаимодей- ствии представи- телей разных кон- фессий в истории	Не может со- здавать анали- тические тексты об успешном взаимодействии представителей разных конфес- сий в истории России и на со-	Создает анали- тические тек- сты об успеш- ном взаимо- действии пред- ставителей разных кон- фессий в исто- рии России и	Грамотно и уверенно со- здает аналити- ческие тексты об успешном взаимодей- ствии предста- вителей разных конфессий в	Создает анали- тические тек- сты об успеш- ном взаимо- действии пред- ставителей разных кон- фессий в исто- рии России и на современ- ном этапе на

России и на современном этапе.	временном этапе	на современном этапе с ошибками	истории России и на современном этапе	высоком профессиональном уровне
--------------------------------	-----------------	---------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Но- мер зада- ния	Пра- вильный ответ	Содержание вопроса	Ком- пе- тен- ция
1.	А	Какая религия является самой древней мировой религией? а) буддизм б) христианство в) ислам г) иудаизм	
2.	Б	Монотеистическая религия: а) индуизм б) ислам в) буддизм г) язычество	
3.	А	Какая религия является мировой? а) буддизм б) индуизм в) синтоизм г) иудаизм	
4.	Д	Что изучает религиоведение? а) историю развития различных религий, б) мировые религии планеты, в) отношения религии и государства, г) взаимосвязь религий мира, д) закономерности развития религий.	
5.	Г	Какая религия является национальной? а) буддизм б) христианство в) ислам г) иудаизм	
6.	Г	Кто был основателем буддизма? а) Кун-фу- цзы, б) Лао-цзы, в) Сыма-цянь, г) Сирвата Сиддхарта Гаутама, д) Махавира Вардхамана.	

7.	Б	Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём, должен последователь какой религии? а) христианства б) буддизма в) ислама	
8.	В	Какая группа не относится к группе библейских религий? а) христианство б) иудаизм в) синтоизм г) ислам	
9.	В	В какой период возникли ранние формы религий? а) 1 млн. лет – 500 тыс. Лет, б) 400 тыс. лет – 40 тыс. Лет, в) 40 тыс. лет – 12 тыс. Лет, г) 100 тыс. лет – 40 тыс. Лет, д) 12 тыс. лет – 5 тыс. Лет.	
10.	Д	Что такое трипитака? (или типитака) а) молитва буддистов, б) три способа вхождения в нирвану, в) название способа жертвоприношения, г) название женских монастырей в буддизме, д) название главной книги в буддизме.	
11.	В	Сколько основных направлений было выделено в христианстве? а) одно, б) два, в) три, г) четыре, д) пять.	
12.	А	От какого слова происходит “мусульманин”? а) верный, б) верующий, в) молящийся, г) проповедующий, д) умиротворенный.	
13.	Б	В каком месте зародился ислам? а) в Центральной Азии, б) в Аравии, в) у арабов северной Африки, г) в западной Монголии, д) в Казахстане.	
14.	Б	Сколько основных направлений существует в исламе? а) одно, б) два, в) три, г) четыре, д) пять	
15.	Б	В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)? а) в 554 г. б) в 1054 г.	

		в) в 1254 г. г) в 1554 г.	
16.	Д	Какая форма религии была самой ранней? а) шаманизм, б) земледельческий культ, в) зороастризм, г) монотеизм, д) магия	
17.	Б	В каком году на Руси произошло принятие христианства? а) в 882 г. б) в 988 г. в) в 1058 г. г) в 1380 г.	
18.	А	Какая книга является священной книгой мусульман? а) Коран б) Библия в) Талмуд г) Типитака	
19.	Д	Какое количество религий существует на планете? а) три, б) сто, в) семьсот, г) двадцать тысяч, д) пятьдесят тысяч.	
20.	Г	Выберите правильное утверждение. а) государственной религией России является православие б) государственными религиями России являются православие и ислам в) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм г) в России нет государственной религии	
21.	Б	В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)? а) в 554 г. б) в 1054 г. в) в 1254 г. г) в 1554 г.	
22.	Д	Какая форма религии была самой ранней на Руси? а) иудаизм, б) православие, в) баптизм, г) монотеизм, д) язычество	
23.	Б	Как называется поклонение множеству богов? а) монотеизм б) политеизм в) баптизм г) схизма	
24.	А	Когда в России появилось патриаршество? а) 1598 г. б) 1922 г. в) 1611 г.	

		г) 988 г.	
25.	В	Выберите термин, который используют для объединения различных христианских течений в одно: а) Евхаристия б) Елеосвящение в) Экуменизм	
26.	Г	26.Основатель ислама: а) Будда б) пророк Моисей в) Иисус Христос г) пророк Мухаммед	
27.	Г	Ислам зародился: а) в Индии б) в Китае в) в Израиле г) на Аравийском полуострове	
28.	Б	Кого по статистике больше в России? а) буддистов б) христиан в) мусульман	
29.	Б	Как назвать одним словом: «кальвинистов, лютеран, англикан»? а) мусульманами б) протестантами в) атеистами г) буддистами	
30.	Б	Кто крестил Русь? а) Император Петр I б) князь Владимир в) президент Владимир Путин г) апостол Андрей	

2. Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он на высоком уровне *знает*: теоретический материал (догматика, обрядность, культ, организация, правовая и социальная основы мировых религий и т.д.); фактический материал по истории мировых религий (с учетом уже имеющихся исторических знаний); нравственные заповеди и систему ценностей мировых религий; *умеет*: воспринимать на высоком уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; *владеет*: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он *знает*: теоретический материал (догматика, обрядность, культ, организация, правовая и социальная основы мировых религий и т.д.); фактический материал по истории мировых религий; основные нравствен-

ные заповеди и систему ценностей мировых религий; *умеет* воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в истории; *владеет* основными навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в истории.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он *знает* в целом представляет теоретический (догматика, обрядность, культ и т.д.) и фактический материал по истории мировых религий; основные нравственные заповеди и систему ценностей мировых религий; *умеет* в целом воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; в целом анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в истории; *владеет* отдельными навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способностью анализировать и в целом объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в истории.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он очень поверхностно *представляет*: теоретический (догматика, обрядность, культ) и фактический материал по истории мировых религий; основные нравственные заповеди и систему ценностей мировых религий; *умеет* частично воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, и частично анализировать и объяснять отдельные факторы исторического развития; *владеет* ограниченными навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, и частичной способностью к анализу и объяснению отдельных факторов исторического развития.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы базового уровня, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач базового уровня, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, не знающему значительной части программного материала, допускающему грубые ошибки, не умеющему решать практические задачи.