

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 12:19:54
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Психолого-педагогическое сопровождение семьи
и детей

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

заочная

очно-заочная

Реализуется в семестре

_____2_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей», по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей».

3. Разработчик: Губанова Л.Г., к.ф.н., доцент департамента лингвистики факультета международных отношений

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. - д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
ИД-1 УК-4 Умеет учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.	Не учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	Испытывает затруднение при учете особенностей академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	В целом учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	Учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.
ИД-2 УК-4 Применяет коммуникационные технологии для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	Не использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия	Использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, но допускает существенные ошибки	Использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, но допускает незначительные ошибки	Использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия
ИД-3 УК-4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях,	Не применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности	Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности	Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности	Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности

включая международные	на русском и иностранных языках	только на русском языке	ой деятельности на русском, испытывает затруднения при представлении результатов на иностранных языках	на русском и иностранных языках
Компетенция: УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия, но допускает существенные ошибки	В целом успешно использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурног о взаимодействия	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия
ИД-2 УК-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Не учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия, но допускает существенные ошибки	В целом учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурног о взаимодействия .	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.
ИД-3 УК-5 Владеет навыками создания недискриминацион ной среды взаимодействия при выполнении профессиональных	Не умеет организовывать процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональн	При организации процесса межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональн	В целом успешно организует процесс межкультурног о взаимодействия в процессе	Организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональн ых задач

задач.	ых задач	ых задач, испытывает затруднения	выполнения профессиональн ых задач	
--------	----------	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время на выполнение задания
1.		What are the types of higher education establishments in Russia?	УК -4	7 минут
2.		What are the types of higher education establishments in the USA?	УК-4	7 минут
3.		What are the types of higher education establishments in the UK?	УК-4	7 минут
4.		What organization is responsible for the accreditation of higher education establishments?	УК -4	5 минут
5.		What are the ways of finding a grant?	УК-4	7 минут
6.		What does the notion “grant” mean?	УК-4	5 минут
7.		What is necessary to apply for a grant?	УК-4	5 минут
8.		What categories of Nobel Prize can you name?	УК-4	5 минут
9.		Can you name the most distinguished Nobel Prize laureates in the field of psychology?	УК-4	5 минут
10.		Can you name any Russian scientists who got Nobel Prize?	УК-4	7 минут
11.		What are the tips for successful job interview?	УК -4	5 минут
12.		What is a scholarly article?	УК-4	5 минут
13.		К какому времени относятся первые свидетельства о реферировании и аннотировании информации?	УК-4	7 минут

14.		На чем фиксировалась первые аннотации?	УК-4	7 минут
15.		Когда впервые появился термин «реферат»? Назовите «предшественника реферата».	УК-4	7 минут
16.		Когда появились первые научные журналы в России? Что входило в утвержденный Петром I список обязанностей академиков?	УК-4	7 минут
17.		Что такое аннотация?	УК-4	7 минут
18.		Назовите основные функции аннотации?	УК-4	5 минут
19.		Что такое специализированная аннотация?	УК-4	5 минут
20.		Назовите основные функции реферата?	УК-5	7 минут
21.		Назовите основное необходимое условие реферирования.	УК-5	5 минут
22.		На какие виды аннотации делятся по содержанию и целевому назначению? В чем их сходство и различие?	УК-5	7 минут
23.		Чем отличаются общие аннотации от специализированных?	УК-5	7 минут
24.		Разновидностью какой аннотации является аналитическая аннотация? Что она характеризует?	УК-5	7 минут
25.		Что такое обзорная аннотация?	УК-5	5 минут
26.		Что характерно для обзорной аннотации?	УК-5	7 минут
27.		Из каких частей должна состоять аннотация? Назовите их.	УК-5	5 минут
28.		Назовите основные виды рефератов.	УК-5	7 минут
29.		Что такое информативный реферат?	УК-5	5 минут

30.		Расскажите об особенностях заголовка в реферате. Какую форму он может иметь и от чего зависит выбор заголовка?	УК-5	7 минут
31.		Расскажите об особенностях использования терминов в реферате.	УК-5	5 минут
32.		Расскажите об особенностях использования формул в реферате.	УК-5	5 минут
33.		Какова основная цель реферативного перевода?	УК-5	5 минут
34.		Расскажите об особенностях использования иллюстраций и таблиц в реферате.	УК-5	5 минут
35.		What is a job interview?	УК-4	5 минут
36.		What qualities of character are necessary for a successful career?	УК-4	5 минут
37.	1	Choose the correct variant: A lot of people return to education when they are adults. These ... students are often more motivated than their younger counterparts. 1. Mature 2. Developed 3. Advanced 4. High	УК-4	2 минуты
38.	2	Choose the correct variant: Необходимым условием реферирования является: 1. поэтапное осмысление отдельных отрезков текста 2. предварительное понимание первичного текста в целом 3. аналитико-синтетическая переработка первичного текста 4. поэтапная переработка первичного текста	УК-4	2 минуты
39.	2	Choose the correct variant: Before you join a course at a college or university, you first need to...	УК -4	2 минуты

		1. Engage 2. Enroll 3. Enlist 4. Encourage		
40.	4	Choose the correct variant: The first degree most students study at university is also known as a ... degree. 1. Fresher 2. Master 3. Doctor 4. Bachelor	УК-4	2 минуты
41.	3	Choose the correct variant: Governments should provide university students with a ... to help them pay for their education. 1. Free 2. Fare 3. Grant 4. Salary	УК -4	2 минуты
42.	2	Choose the right translation: <i>defined the problem</i> 1) сформулировать гипотезу 2) определить проблему 3) изучить литературу 4) сделать вывод	УК -4	2 минуты
43.	3	Choose the right translation: <i>reviewed the literature</i> 1) сформулировать гипотезу 2) определить проблему 3) изучить литературу	УК -4	2 минуты

		4) сделать вывод		
44.	2	Choose the right translation: <i>collected the data</i> 1) определить дату 2) собрать данные 3) изучить литературу 4) сделать вывод	УК-5	2 минуты
45.	4	Choose the right translation: <i>developed the conclusion</i> 1) определить дату 2) собрать данные 3) изучить литературу 4) сделать вывод	УК-5	2 минуты
46.	3	Choose the right translation: <i>social behavior</i> 1) социальная значимость 2) социальная роль 3) общественное поведение 4) человеческие взаимоотношения	УК-5	2 минуты
47.	1	Choose the right translation: <i>common sense</i> 1) здравый смысл 2) основная мысль 3) общественное поведение 4) распространенное понятие	УК-5	2 минуты
48.	1	Choose the right translation: <i>examining human interactions</i>	УК-5	2 минуты

		1) изучать человеческие взаимоотношения 2) проверять человеческие реакции 3) экзаменовать людей 4) изучать международные отношения		
--	--	---	--	--

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена, для заочной формы обучения не предусмотрено

3. Критерии оценивания компетенций*

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.