

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Сергеевич
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 16.06.2026 12:45:05
Уникальный программный ключ:
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1771c09e230985

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор юридического института
д-р юрид. наук, профессор Д.А.
Смирнов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Управление проектами в профессиональной деятельности

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Правовое образование
2026 г.
очная

Введение

1. Назначение: Фонды оценочных средств являются важным элементом учебно-методического комплекса дисциплины и средством объективной оценки уровня освоения компетенций студентами. по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности». Текущий контроль по дисциплине - вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля - получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Управление проектами в профессиональной деятельности».

3. Разработчик: Жужгов Игорь Владимирович, к.ю.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Терещенко Елена Анатольевна, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой правовой культуры и защиты прав человека.

Члены комиссии:

Балакирева Лидия Михайловна, к.и.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Кравченко Наталья Николаевна, к.ю.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Представитель организации-работодателя:

Е.В. Евмененко - первый проректор, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к.психолог.наук.

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Правовое образование», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 2.1. УК-2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Не может выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Испытывает затруднения при выстраивании этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом верно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Логически обосновывает необходимость выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 2.2. УК-2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Не может определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Испытывает затруднения при определении проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом верно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Логически обосновывает необходимость определения проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 2.3. УК-2 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Не владеет приемами проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Испытывает затруднения при проектировании решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом верно владеет приемами проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Логически обосновывает необходимость владения проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 2.4. УК-2 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Не владеет приемами качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Испытывает затруднения при качественном решении конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В целом верно владеет приемами качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Логически обосновывает необходимость качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 2.5. УК-2 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Не владеет приемами публичного представления результатов проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Испытывает затруднения при публичном представлении результатов проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом верно владеет приемами публичного представления результатов проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Логически обосновывает необходимость публичного представления результатов проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИОПК 2.1. ОПК-2 Реализует содержание	Не владеет приемами реализации содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической	Испытывает затруднения при реализации содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;	В целом верно владеет приемами реализации содержания основных нормативных документов, необходимых для	Логически обосновывает необходимость реализации содержания основных нормативных документов, необходимых для

основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИОПК 2.2. ОПК-2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Не владеет приемами учета различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Испытывает затруднения при учете различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	В целом верно владеет приемами учета различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Логически обосновывает необходимость учета различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИОПК 2.3. ОПК-2 Применяет опыт	Не владеет приемами применения опыта выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования	Испытывает затруднения при применении опыта выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения,	В целом верно владеет приемами применения опыта выявления различных контекстов, в которых	Логически обосновывает необходимость применения опыта выявления различных контекстов, в которых протекают

выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в проектировании ООП.	методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИОПК ОПК-7 7.1. Осуществляет педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей действия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Не владеет приемами осуществления педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей действия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Испытывает затруднения при осуществлении педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей действия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	В целом верно владеет приемами осуществления педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей действия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Логически обосновывает необходимость осуществления педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей действия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИОПК 7.2.	Не владеет приемами использования особенностей образовательной среды учреждения для реализации	Испытывает затруднения при использовании особенностей образовательной среды учреждения	В целом верно владеет приемами использования особенностей образовательной	Логически обосновывает необходимость использования особенностей образовательной

ОПК-7 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации деятельности приемы организаторской деятельности.	взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИОПК 7.3. ОПК-7 Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Не владеет приемами применения технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Испытывает затруднения при применении технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В целом верно владеет приемами применения технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Логически обосновывает необходимость применения технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	4	Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на 1: достижение какого-либо результата 2: различных продуктов 3: реализацию различных проектов в сфере услуг 4: достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги	УК -2
2.	4	К общим признакам, отличающим проект от других видов деятельности относятся: 1: направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом, правовое и организационное обеспечение 2: ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3: неповторимость, уникальность, комплексность 4: все перечисленное	УК -2
3.	4	Ко внешним факторам, влияющим на проект относятся: 1: социально-экономическая, географическая ситуация 2: политическая, правовая ситуация 3: технологическая и экологическая ситуация 4: все перечисленное	УК -2
4.	1	Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами 1: инициирование, планирование, исполнение, управление, завершение 2: инициирование, планирование, клонирование, реализация 3: инициирование, продвижение, организация коммуникаций 4: инициирование, цифровизация, обеспечение,	УК -2

		управление	
5.	3	Последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом - это 1: стратегия проекта 2: структура каждого элемента проекта 3: жизненный цикл проекта 4: элементы мониторинга проектной деятельности	УК -2
6.		Раскройте понятие «проектная деятельность».	УК -2
7.		Дайте определение понятия «проект».	УК -2
8.		Раскройте признаки, отличающие проект от других видов деятельности.	УК -2
9.		Охарактеризуйте жизненный цикл проекта.	УК -2
10.		Раскройте основные фазы проекта.	УК -2
11.		Назовите ограничения в проектной деятельности.	УК -2
12.		Назовите основные требования к проекту.	УК -2
13.		Перечислите последовательность действий в проектной деятельности.	УК -2
14.		Раскройте классификацию проекта по содержанию.	УК -2
15.		Раскройте классификацию проекта по характеру проектируемых изменений.	УК -2
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	3	По характеру проектируемых изменений, выделяют следующие виды проектов: 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3: инновационные и поддерживающие 4: индивидуальные, групповые	ОПК -2
2.	4	По содержанию выделяют следующие виды проектов: 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.	ОПК -2

		3: инновационные и поддерживающие 4: монопроект, мультипроект, мегапроект	
3.	1	Проектирование системы - это 1: первый из этапов системного анализа 2: второй из этапов системного анализа 3: третий из этапов системного анализа 4: четвертый из этапов системного анализа	ОПК -2
4.	4	Формулирование общей цели и критерия - это специфическая процедура, которая должна основываться на 1: правовых нормах 2: технических средствах 3: орудиях труда и средствах производства 4: научной методологии	ОПК -2
5.	3	Согласно методологии системного анализа любая система характеризуется двумя группами целей 1: относительными и абстрактными 2: реальными и экзистенциальными 3: внешними и внутренними 4: научной методологии	ОПК -2
6.		Назовите важные результаты проектной деятельности.	ОПК -2
7.		Что такое эффективность проекта?	ОПК -2
8.		Что определяет эффективность проекта в целом?	ОПК -2
9.		Что входит в оценку «человеческого» результата проектной деятельности?	ОПК -2
10.		Чему способствует проектное управление?	ОПК -2
11.		Перечислите принципы проектного управления.	ОПК -2
12.		Что такое проектирование системы?	ОПК -2
13.		Назовите составляющие «дерева целей»?	ОПК -2
14.		Какие задачи структуризации проекта существуют на сегодняшний день?	ОПК -2
15.		Какие существуют требования к содержанию проекта?	ОПК -2
16.		Что входит в основные разделы программы проекта?	ОПК -2
17.		В чем заключаются общепринятые правила построения выступления?	ОПК -2
18.		Раскройте процесс проектирования системы.	ОПК -2

19.		Раскройте значение сетевой диаграммы проекта.	ОПК -2
20.		Что такое жизненный цикл проекта?	ОПК -2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	4	Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на 1: достижение какого-либо результата 2: различных продуктов 3: реализацию различных проектов в сфере услуг 4: достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги	ОПК -7
2.	4	К общим признакам, отличающим проект от других видов деятельности относятся: 1: направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом, правовое и организационное обеспечение 2: ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3: неповторимость, уникальность, комплексность 4: все перечисленное	ОПК -7
3.	4	Ко внешним факторам, влияющим на проект относятся: 1: социально-экономическая, географическая ситуация 2: политическая, правовая ситуация 3: технологическая и экологическая ситуация 4: все перечисленное	ОПК -7
4.	1	Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами 1: инициирование, планирование, исполнение, управление, завершение 2: инициирование, планирование, клонирование, реализация 3: инициирование, продвижение, организация	ОПК -7

		коммуникаций 4: инициирование, цифровизация, обеспечение, управление	
5.	3	Последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом - это 1: стратегия проекта 2: структура каждого элемента проекта 3: жизненный цикл проекта 4: элементы мониторинга проектной деятельности	ОПК -7
6.	1	По особенностям финансирования выделяют следующие виды проектов: 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные 4: индивидуальные, групповые	ОПК -7
7.	2	По особенностям сферам деятельности выделяют следующие виды проектов: 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные 4: индивидуальные, групповые	ОПК -7
8.	4	По количеству участников проекта выделяют следующие виды проектов: 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные 4: индивидуальные, групповые	ОПК -7
9.	3	По характеру проектируемых изменений, выделяют следующие виды проектов:	ОПК -7

		1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3: инновационные и поддерживающие 4: индивидуальные, групповые	
10.	4	По содержанию выделяют следующие виды проектов: 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3: инновационные и поддерживающие 4: монопроект, мультипроект, мегапроект	ОПК -7
11.	1	Проектирование системы - это 1: первый из этапов системного анализа 2: второй из этапов системного анализа 3: третий из этапов системного анализа 4: четвертый из этапов системного анализа	ОПК -7
12.	4	Формулирование общей цели и критерия - это специфическая процедура, которая должна основываться на 1: правовых нормах 2: технических средствах 3: орудиях труда и средствах производства 4: научной методологии	ОПК -7
13.	3	Согласно методологии системного анализа любая система характеризуется двумя группами целей 1: относительными и абстрактными 2: реальными и экзистенциальными 3: внешними и внутренними 4: научной методологии	ОПК -7
14.	4	Разработка дерева целей состоит из следующих этапов 1: сценарий, построение первого варианта 2: оценка дерева целей 3: выбор окончательного варианта декомпозиции целей 4: все перечисленное	ОПК -7

15.	1	Анализ сетевых моделей помогает выявить возможные «узкие места» технологической системы, т. е. факторы 1: препятствующие выполнению производственного процесса в наиболее эффективном режиме 2: способствующие выполнению производственного процесса в наиболее эффективном режиме 3: формирующие методологию исследования 4: предопределяющие выбор субъектов исследования	ОПК -7
16.		Раскройте понятие «проектная деятельность».	ОПК -7
17.		Дайте определение понятия «проект».	ОПК -7
18.		Раскройте признаки, отличающие проект от других видов деятельности.	ОПК -7
19.		Охарактеризуйте жизненный цикл проекта.	ОПК -7
20.		Раскройте основные фазы проекта.	ОПК -7
21.		Назовите ограничения в проектной деятельности.	ОПК -7
22.		Назовите основные требования к проекту.	ОПК -7
23.		Перечислите последовательность действий в проектной деятельности.	ОПК -7
24.		Раскройте классификацию проекта по содержанию.	ОПК -7
25.		Раскройте классификацию проекта по характеру проектируемых изменений.	ОПК -7
26.		Раскройте классификацию проекта по особенностям финансирования.	ОПК -7
27.		Раскройте классификацию проекта по сферам деятельности.	ОПК -7
28.		Раскройте классификацию проекта по срокам реализации.	ОПК -7
29.		Раскройте классификацию проекта по доминирующей деятельности.	ОПК -7
30.		Назовите последовательность работ по формулировке и проведению анализа проблемы проекта.	ОПК -7
31.		Назовите последовательность решения проблемы в проектной деятельности.	ОПК -7
32.		Раскройте процесс проектирования системы.	ОПК -7
33.		Назовите составляющие освоения процедуры проектирования.	ОПК -7
34.		Перечислите задачи структуризации проекта.	ОПК -7
35.		Перечислите общие требования к содержанию проекта.	ОПК -7
36.		Назовите основные разделы программы проекта.	ОПК -7

37.		Назовите общепринятые правила построения выступления.	ОПК -7
38.		Назовите важные результаты проектной деятельности.	ОПК -7
39.		Что такое эффективность проекта?	ОПК -7
40.		Что определяет эффективность проекта в целом?	ОПК -7
41.		Что входит в оценку «человеческого» результата проектной деятельности?	ОПК -7
42.		Чему способствует проектное управление?	ОПК -7
43.		Перечислите принципы проектного управления.	ОПК -7
44.		Что такое проектирования системы?	ОПК -7
45.		Что является оценкой «человеческого» результата проектной деятельности?	ОПК -7
46.		Какие задачи структуризации проекта существуют на сегодняшний день?	ОПК -7
47.		Какие существуют требования к содержанию проекта?	ОПК -7
48.		Что входит в основные разделы программы проекта?	ОПК -7
49.		В чем заключаются общепринятые правила построения выступления?	ОПК -7
50.		Охарактеризуйте природу проектной деятельности.	ОПК -7
51.		Дайте определение качества проектного результата.	ОПК -7
52.		Дайте определение сети проекта.	ОПК -7
53.		Раскройте значение практико-организационной функции.	ОПК -7
54.		Раскройте значение мировоззренческой функции.	ОПК -7
55.		Раскройте значение эвристической функции.	ОПК -7
56.		Назовите пользователей федерального государственного стандарта общего образования.	ОПК -7
57.		Раскройте значение прогностической функции.	ОПК -7
58.		Каково значение образовательного стандарта?	ОПК -7
59.		Какие гарантии дает образовательный стандарт?	ОПК -7
60.		Какие гарантии предусмотрены на государственном уровне в сфере образования?	ОПК -7

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая форма текущего контроля знаний магистров не предусмотрена. Текущий контроль знаний осуществляется в ходе проведения практических занятий и самостоятельной работы магистров.

3. Критерии оценивания компетенций

Учебным планом предусмотрен зачет с оценкой по данной дисциплине.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

- логически обосновывает необходимость выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;

- логически обосновывает необходимость определения проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определении исполнителей проекта;

- логически обосновывает необходимость владения проектированием решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- логически обосновывает необходимость качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта;

- логически обосновывает необходимость публичного представления результатов проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. - логически обосновывает необходимость реализации содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования;

- логически обосновывает структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;

- логически обосновывает необходимость учета различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;

- логически обосновывает необходимость применении опыта выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП;

- логически обосновывает необходимость осуществления педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей действия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;

- логически обосновывает необходимость использования особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;

- логически обосновывает необходимость применения технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального

подхода к разным участникам образовательных отношений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом:

- в целом верно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;
- в целом верно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта;
- в целом верно владеет приемами проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- в целом верно владеет приемами качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта;
- в целом верно владеет приемами публичного представления результатов проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта;
- в целом верно владеет приемами реализации содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
- в целом верно владеет приемами учета различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
- в целом верно владеет приемами применения опыта выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП;
- в целом верно владеет приемами осуществления педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей действия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;
- в целом верно владеет приемами использования особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;
- в целом верно владеет приемами применения технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- испытывает затруднения при выстраивании этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;
- испытывает затруднения при определении проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определении исполнителей проекта;
- испытывает затруднения при проектировании решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- испытывает затруднения при качественном решении конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта;

- испытывает затруднения при публичном представлении результатов проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта;

- испытывает затруднения при реализации содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

- испытывает затруднения при учете различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

- испытывает затруднения при применении опыта выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- не может выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;

- не может определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определять исполнителей проекта;

- не владеет приемами проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- не владеет приемами качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта;

- не владеет приемами публичного представления результатов проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта;

- не владеет приемами реализации содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;

- не владеет приемами учета различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;

- не владеет приемами применения опыта выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП;

- не владеет приемами осуществления педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей действия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;

- не владеет приемами использования особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;

- не владеет приемами применения технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам

образовательных отношений.