

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:17:31

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.03.01 Педагогическое образование
Физическая культура
2026_
очная
4

Предисловие

1. Назначение: рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине **«Технологии цифрового образования»**.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины **«Технологии цифрового образования»**.

3. Разработчики: Панкратова Ольга Петровна, зав. кафедрой информатики, кандидат педагогических наук, доцент.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель – Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта

Представитель организации-работодателя – Кабдиева Марина Васильевна, руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

Экспертное заключение: фонд оценочных средств рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине **«Технологии цифрового образования»**.
«09» февраля 2026г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальны й уровень (удовлетвори тельно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 1 у к - 1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированн о формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Не знает основы поиска и критического анализа информации; не может использовать методы системного подхода для решения поставленных задач с помощью цифровых и информационн ых технологий; не знает, как организовать личное цифровое пространство;	Плохо знает основы поиска и критического анализа информации; слабо использует методы системного подхода для решения поставленны х задач с помощью цифровых и информацион ных технологий; с затруднением организовыва ет личное цифровое пространство	Хорошо знает основы поиска и критического анализа информации; может использовать методы системного подхода для решения поставленных задач с помощью цифровых и информационн ых технологий; умеет организовать личное цифровое пространство;	Отлично знает основы поиска и критического анализа информации; может использовать методы системного подхода для решения поставленных задач с помощью цифровых и информационн ых технологий; умело организует личное цифровое пространство;
И Д - 3 у к - 1 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Не владеет технологиями поиска информации и обработки данных, методами системного подхода для решения поставленных задач с помощью цифровых и	Не в полной мере владеет технологиям и поиска информации и обработки данных, методами системного подхода для решения поставленны х задач с помощью	В основном владеет технологиями поиска информации и обработки данных, методами системного подхода для решения поставленных задач с помощью	В совершенстве владеет технологиями поиска информации и обработки данных, методами системного подхода для решения поставленных задач с помощью

	информационных технологий	цифровых и информационных технологий	цифровых и информационных технологий	цифровых и информационных технологий
<i>Компетенция: ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 3 о п к - 2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	Не в состоянии верно осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	С трудом осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	С пониманием осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов
<i>Компетенция: ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 1 о п к - 9 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Не понимает принципы работы современных информационных технологий, программного обеспечения ПК и не знает его возможности. Не в состоянии выбрать необходимые технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	Слабо понимает принципы работы современных информационных технологий, программного обеспечения ПК и не на должном уровне знает его возможности. Выбирает необходимые технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности,	Понимает принципы работы современных информационных технологий, программного обеспечения ПК и знает его возможности. Выбирает необходимые технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, но иногда допускает ошибки	В совершенстве понимает принципы работы современных информационных технологий, программного обеспечения ПК и отлично знает и применяет его возможности. Выбирает необходимые технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности

		но допускает грубые ошибки		
И Д - 2 о п к - 9 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессионально й деятельности.	Не владеет навыками применения информационны х технологий для решения профессиональн ых задач. Почти не работает с текстовыми и числовыми данными, не проводит даже простейшую аналитику текстовых и числовых данных с помощью специального программного обеспечения; не обрабатывает графические изображения; Почти не использует ресурсы Интернет и его сервисы, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной, в том числе совместной, работы.	Слабо владеет навыками применения информационн ых технологий для решения профессиональ ных задач. Не достаточно умело работает с текстовыми и числовыми данными, проводит только простейшую аналитику текстовых и числовых данных с помощью специального программного обеспечения; обрабатывает графические изображения; Почти не использует ресурсы Интернет и его сервисы, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной, в том числе совместной, работы.	Владеет навыками применения информационны х технологий для решения профессиональн ых задач. В основном работает с текстовыми и числовыми данными, проводит аналитику текстовых и числовых данных с помощью специального программного обеспечения; обрабатывает графические изображения; Использует ресурсы Интернет и его сервисы, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной, в том числе совместной, работы.	В совершенстве владеет навыками применения информационных технологий для решения профессиональн ых задач. Работает с текстовыми и числовыми данными, проводит аналитику текстовых и числовых данных с помощью специального программного обеспечения; обрабатывает графические изображения; Использует ресурсы Интернет и его сервисы, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной, в том числе совместной, работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр 4	
1.		Охарактеризуйте понятия: метод, методика, технология. Какие существуют точки зрения на соотношение понятий методика и технология	ОПК-2
2.		Перечислите факторы, влияющие на появление новых технологий в образовании	ОПК-2
3.		Как соотносятся технологии обучения, педагогические технологии и образовательные технологии? Приведите примеры различных подходов к классификации образовательных технологий	ОПК-9
4.		Что понимается под инновационной образовательной технологией? Приведите примеры инновационных образовательных технологий	ОПК-2
5.		Чем отличаются образовательные технологии, используемые в начальном, основном и среднем общем образовании?	ОПК-2
6.		Выбор образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучающихся	ОПК-9
7.		Назовите современные цифровые образовательные платформы, дайте им краткую характеристику	ОПК-2
8.		Охарактеризуйте технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	ОПК-2
9.		Назовите методы обучения и современные образовательные технологии на базе средств ИКТ	ОПК-9
10.		Использование технологий для индивидуализации, дифференциации и персонализации обучения	ОПК-9
11.		Что понимают под технологиями дистанционного и электронного обучения? Чем они отличаются?	УК-1
12.		Использование ЭОиДОТ для выстраивания индивидуальных траекторий обучения	УК-1
13.		Мобильное обучение	ОПК-9
14.		Модели смешанного обучения	ОПК-9
15.		Геймификация и игровое обучение	ОПК-9

16.		Электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы	ОПК-9
17.		Этапы проектирования цифрового образовательного ресурса	УК-1
18.		Интерактивные системы обучения	ОПК-9
19.		Безопасная работа сети Интернет: основные виды угроз и средства их предотвращения	ОПК-9
20.		Электронные библиотеки. Правила работы	УК-1
21.		ИС Антиплагиат. Правила работы	УК-1
22.		Основной инструментарий Moodle для организации дистанционного сопровождения образовательного процесса	УК-1
23.		Ресурсы Google Apps для учебных заведений. Сервисы облачных технологий	ОПК-9
24.		Облачные технологии в управлении образованием	ОПК-9
25.		Майкрософт. Office 365 для образовательных учреждений	ОПК-9
26.		Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) – как новая форма дистанционного обучения	ОПК-9
27.		Этапы проектирования ЦОР, ЭОР	ОПК-9
28.		Роль цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности	ОПК-2
29.	a, b, c, d,	К ряду каких негативных последствий в обучении может привести использование современных средств информатизации образования? а) сведение к минимуму в учебном процессе «живого» общения преподавателей и обучаемых, обучаемых друг с другом. б) сокращение практики социального взаимодействия и общения, индивидуализм. в) отвлечение и рассеивание внимания обучаемых колоссальным объемом информации. г) лишение в ряде случаев возможности проведения обучаемыми реальных опытов своими руками. д) внесения изменений в процесс обучения большинству традиционных дисциплин, не связанных с информатикой.	ОПК-2
30.	a	Какое из периферийных устройств ПК позволяет представлять информации на лекциях в	ОПК-9

		более наглядном и занимательном виде, увеличить интенсивность подачи и усвоения учебной информации. a) проектор b) сканер c) видеокамера d) плоттер	
31.	a, b, c	Наличие каких периферийных устройств ПК приводит к возможности создания и оперативного тиражирования учебных материалов; существенно повышает уровень обеспечения полиграфической продукцией внеучебных мероприятий; интенсифицирует и облегчает документооборот. a) принтер b) плоттер c) сканер d) проектор	ОПК-2
32.	a, b	Какие из периферийных устройств ПК позволяют представлять информации на лекциях и практических занятиях в более наглядном и занимательном виде, увеличить интенсивность подачи и усвоения учебной информации. a) проектор b) интерактивная доска c) сканер d) видеокамера e) плоттер	ОПК-2
33.	a, b, c, d,	Применение мультимедиа может позитивно сказаться сразу на нескольких аспектах учебного процесса. Укажите эти аспекты. a) стимулированию когнитивных аспектов обучения, таких как восприятие и осознание информации b) повышению мотивации учащихся c) развитию навыков совместной работы и коллективного познания у обучаемых d) развитию у учащихся более глубокого подхода к обучению, и, следовательно, формирование более глубокого понимания изучаемого материала e) замене реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели	ОПК-9
			ОПК-2

34.	a	 На картинке изображена панель инструментов... a) программы для интерактивной доски b) программы графического редактора c) программы текстового редактора d) презентационного процессора	ОПК-2
35.	a	Понятие <i>технологии информатизации образования</i> включает в себя... a) весь комплекс приемов, методов, способов и подходов обеспечивающих достижение целей информатизации образования b) только некоторые приемы, методы, способы и подходы, обеспечивающие достижение целей информатизации образования c) различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации	ОПК-9
36.	a	Какой классификации педагогических программных средств (ППС) соответствует следующая классификация: <i>ППС для актуализации знаний; формирования знаний, умений, навыков (ЗУН); закрепления ЗУН; контроля; обобщения и систематизации знаний; совершенствования знаний?</i> a) классификации ППС по дидактическим целям b) классификации ППС по назначению c) классификации ППС по принципам управления процессом обучения d) классификации ППС по степени и виду приспособляемости к учащемуся	ОПК-9

		е) не соответствует ни одной из перечисленных классификаций	
37.	a	Какой классификации педагогических программных средств (ППС) соответствует следующая классификация: <i>ППС информационные; контролирующие; демонстрационные; имитационно-моделирующие; тренажерные; справочные; расчетные?</i> а) классификации ППС по назначению б) классификации ППС по дидактическим целям с) классификации ППС по принципам управления процессом обучения д) классификации ППС по степени и виду приспособляемости к учащемуся е) не соответствует ни одной из перечисленных классификаций	ОПК-9
38.	a, b	К средствам информационных технологий, которые позволяют более наглядно представлять дидактический материал, и более эффективно применять его на уроке относятся: а) электронный учебник б) презентация с) карточки с раздаточным материалом д) перфокарта	ОПК-9
39.	a, b, c, d	При создании электронного учебника придерживаются следующих основных принципов: а) свобода перемещения по тексту б) использование перекрёстных ссылок с) возможность поиска информации д) структурированность информации е) возможность только линейного перемещения по тексту	ОПК-9
40.	a	Совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий – это ... а) дистанционная технология обучения б) гипертекстовая технология обучения с) интерактивная технология обучения д) телекоммуникационная технология обучения е) удаленная технология обучения	УК-1
41.	a	Технология основана на использовании наборов текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов, их рассылке для самостоятельного	ОПК-9

		изучения при организации регулярных консультаций у преподавателей (тьюторов) традиционным или дистанционным способами называется... a) кейс-технологией b) гипертекстовой технологий c) мультимедийной технологией d) интерактивной технологией	
42.	a	Автоматизированная среда получения, обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации и их воздействия на объект, реализуемая в сети Internet, включающая машинный и человеческий (социальный) элементы – это a) Internet-технология b) Internet-ресурс c) программный продукт учебного назначения	ОПК-9
43.	a	Какие поисковые услуги сети Интернет каталогизирует текстовую информацию? a) поисковые системы b) каталоги c) метапоисковые системы	ОПК-9
44.	a	Программно-аппаратное обеспечение, доступное пользователю через Интернет или локальную сеть в виде сервиса, позволяющего использовать удобный интерфейс для удаленного доступа к выделенным ресурсам (вычислительным ресурсам, программам и данным)- это a) облачная технология b) технология Web 2.0 c) мультимедиа- технология	УК-1
45.	a, b, c, d, e	Категория «Совместная деятельность» внутри «облака» включает: a) блоги b) календари c) электронная почта d) Wiki – технологии e) социальные закладки f) антивирусные программы g) программные среды	ОПК-9

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если практическая работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с практической работой. Цифровые технологии освоены и использованы в полной мере. Студент проявил творческий подход, способность к выполнению сложных заданий. Отчет по работе представлен полностью и в срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту в случае, когда практическая работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 2–3 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с работой, но не всегда полно. Обнаруживаются некоторые ошибки в использовании цифровых технологий. Отчет по работе представлен достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками. Студент в основном владеет цифровым инструментарием и инновационными приемами работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за недостаточно высокий уровень выполнения практической работы. Допущено до 5 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с практической работой, обнаруживает недостаточное владение навыками работы с соответствующими цифровыми технологиями. Студент выполнил большую часть возложенной на него работы, однако отчет по работе сдан не полностью.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент допускает грубые ошибки при выполнении и защите практической работы, знает на недостаточно уровне материал по теме работы и не в полной мере готов отвечать по работе. Цифровые технологии не освоены и не применялись при выполнении работы.