

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 17:55:24
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Производственная практика
(педагогическая практика)

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6

Введение

1. Назначение данных фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций по производственной практике (педагогической практике) студентов, обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия).
2. ФОС является приложением к программе производственной практики (педагогической практики).
3. Разработчик Польшакова И.Н., доцент кафедры общей психологии и психологии личности, кандидат психологических наук, доцент

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель	Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности
--------------	---

Члены комиссии	Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности
----------------	---

Представитель организации-работодателя - Боев И.В., доктор медицинских наук, профессор, директор Клиники пограничных состояний ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава РФ

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по производственной практике (педагогической практике).

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальны й уровень (удовлетвори тельно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</i>				
ИД-1 _{УК-1} - выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Не верно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Ошибочно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Частично верно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Верно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
ИД-2 _{УК-1} - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Не верно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Ошибочно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Частично осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Верно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
ИД-3 _{УК-1} - определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её	Не верно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Ошибочно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Частично определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Верно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения

решения				
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
ИД-1 _{УК-2} - формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Не верно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Ошибочно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Частично формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Верно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач
ИД-2 _{УК-2} - разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не верно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Ошибочно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Частично разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Верно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ИД-3 _{УК-2} - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Не верно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием	Ошибочно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых	Частично обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых	Верно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	цифровых инструментов	норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
ИД-1УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	Не верно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	Ошибочно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	Частично выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	Верно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах
И Д - 2 У К - 4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	Не верно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия	Ошибочно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия	Частично использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия	Верно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия

И Д - 3 У К - 4 оценивает эффективность применяемых коммуникативны х технологий в профессионально м взаимодействии на государственном(-ых) и иностранным(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Не верно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии	Ошибочно оценивает эффективност ь применяемых коммуникати вных технологий в профессиона льном взаимодейств ии	Частично оценивает эффективност ь применяемых коммуникати вных технологий в профессионал ьном взаимодейств ии	Верно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессионально м взаимодействии
---	---	--	--	---

Компетенция: УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ИД-1 _{УК-6} – устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Не верно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Ошибочно устанавливае т личные и профессиона льные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиона льной деятельности	Частично верно устанавливае т личные и профессионал ьные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессионал ьной деятельности	Верно устанавливает личные и профессиональн ые цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональн ой деятельности
ИД-2 _{УК-6} – реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Не верно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	Ошибочно реализует и корректирует стратегию личностного и профессиона льного развития, с учетом условий, средств, личностных	Частично верно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионал ьного развития, с учетом условий, средств,	Верно реализует и корректирует стратегию личностного и профессиональн ого развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного

деятельности и требований рынка труда	требований рынка труда	возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ИД-3 _{УК-6} – критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности компетенций и социальных навыков	Не верно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности навыков	Ошибочно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности навыков	Частично верно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности навыков	Верно выбирает и реализует с оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности навыков

Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИД-1 _{УК-8} – знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в	Не знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных	Ошибочно анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных	Частично верно анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных	Верно анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
---	--	---	---	---

мирное время и при ведении военных действий	действий	явлений)	явлений)	
ИД-2 _{УК-8} – оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	Не верно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	Ошибочно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	Частично верно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	Верно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению
ИД-3 _{УК-8} – применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Не верно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Ошибочно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Частично верно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Верно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 _{УК-11} - знаком	Не может определить сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с	Не совсем корректно определяет сущность коррупционного	В целом правильно определяет сущность коррупционного	Грамотно определяет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с

с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	поведения и его взаимосвязи с социальным и, экономическими, политическими и иными условиями.	поведения и его взаимосвязи с социальным и, экономическими, политическими и иными условиями.	социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2УК-11 - предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Не может предупреждать возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Не совсем корректно предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	В целом правильно предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Грамотно предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3УК-11 - взаимодействует в обществе на	Не может соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма,	Не совсем корректно соблюдает правила общественного взаимодействия на	В целом правильно соблюдает правила общественного взаимодействия на	Грамотно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к

основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	основе нетерпимог о отношения к проявления м экстремизма , терроризма, коррупцион ному поведению и противодейс твует им в профессион альной деятельност и	основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма , терроризма, коррупцион ному поведению и противодейс твует им в профессiona льной деятельност и	проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционном у поведению и противодействи ет им в профессиональн ой деятельности
---	--	---	--	--

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ИД-10ПК-1 – знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	Не знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	Ошибочно применяет знания теоретичес ких основ и правил практическ ого применени я адекватны х, надежных и валидных способов качественн ой и количестве нной психологи ческой оценки при решении научных, прикладны х и экспертны х задач,	Частично верно применяет знания теоретичес ких основ и правил практическ ого применени я адекватных , надежных и валидных способов качественн ой и количестве нной психологи ческой оценки при решении научных, прикладны х и экспертны х задач, связанных со	Верно применяет знания теоретических основ и правил практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественно й психологическ ой оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическ им благополучием человека
--	---	---	--	---

		связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	здоровьем и психологическим благополучием человека	
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения				
ИД-1 _{ОПК-2} – владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	Не владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	Ошибочно владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	Частично верно владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	Верно владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины				
ИД-1 _{ОПК-3} – знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной	Не знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	Ошибочно знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования	Частично верно знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования	Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной

практике		в клинике, в консультативной и экспертной практике	в клинике, в консультативной и экспертной практике	практике
ИД-2 _{ОПК-3} – умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	Не верно применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	Ошибочно применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	Частично верно применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	Верно применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.

ИД-3 _{ОПК-3} – владеет навыками патопсихологическо й, а также нейропсихологическ ой диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	Не владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологическо й диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических	Ошибочно владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических	Частично верно владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических	владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических
ИД-4 _{ОПК-3} – владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Не владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Ошибочно владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Частично владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние
ИД-5 _{ОПК-3} – владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования и составлять заключение	Не владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с	Ошибочно владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного	Частично владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного	В полной мере владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования и

эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами	нормативными правовыми документами	исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативным и правовыми документами	исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативным и правовыми документами	составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами
ИД-6 _{ОПК-3} – владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	Не владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	Ошибочно владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	Частично владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	В полной мере владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)				

ИД-1 _{ОПК-8} – знает теоретические и методические основы преподавания психологии	Не знает теоретические и методические основы преподавания психологии	Ошибочно знает теоретически е и методические основы преподавания психологии	Частично верно знает теоретически е и методические основы преподавания психологии	Верно знает теоретические и методические основы преподавания психологии
ИД-2 _{ОПК-8} – умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	Не умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	Ошибочно разрабатывает программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями и представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	Частично верно умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями и представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	Верно умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
ИД-3 _{ОПК-8} – владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	Не владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	Ошибочно владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	Частично верно владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	Верно владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
ОПК-9 Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей				

ИД-1 _{ОПК-9} – знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Не знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Ошибочно знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Частично верно знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Верно знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.
ИД-2 _{ОПК-9} – умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях	Не умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях	Ошибочно умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях	Частично верно умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях	Верно умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях

[illegible]

заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов	пациентов	и заболеваниями и с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов	и заболеваниями и с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов	минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов
ИД-6 _{ОПК-9} – владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения	Не владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения	Ошибочно владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики и нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения	Частично верно владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики и нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения	Верно владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения

2. Оценочные средства по педагогической практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике (базовый уровень)

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания
---	----------------------

УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-9	Задание 1	Конспект статьи по педагогической психологии
	Задание 1	Разработать воспитательное мероприятие на тему: «Психологические основы сексуального здоровья»
	Задание 2	Разработать открытый урок на тему: «Психология в структуре современных наук»
	Задание 3	Разработать план проведения родительского собрания на тему: «Психологический климат семьи как фактор психологической устойчивости школьника»
	Задание 4	Разработать занятие на тему: «Происхождение и развитие сознания человека»

2.2 Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике (повышенный уровень)

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-9	Задание 1	Конспект статьи по педагогической психологии
	Задание 1	Разработать открытый урок на тему: «Психологическая теория деятельности»
	Задание 2	Разработать воспитательное мероприятие на тему: «Я выбираю здоровье»
	Задание 3	Разработать план родительского собрания на тему: «Роль Интернета в жизни школьника»
	Задание 4	Разработать открытый урок на тему: «Вклад С.Л. Рубинштейна в развитие психологии как науки»

2.3 Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике (базовый уровень)

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-9	Задание 1	Конспект статьи по педагогической психологии
	Задание 1	Разработать воспитательное мероприятие на тему: «Семья как фактор становления личности»
	Задание 2	Разработать план родительского собрания на тему: «Ответственность человека за поступки, совершаемые в состоянии алкогольного опьянения»
	Задание 3	Разработать открытый урок на тему: «Индивидуальные особенности воображения и его развитие»
	Задание 4	Разработать занятие на тему: «Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера»

2.4 Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике (повышенный уровень)

Контролируемые компетенции или их	Формулировка задания
-----------------------------------	----------------------

части (код компетенции)		
УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-9	Задание 1	Конспект статьи по педагогической психологии
	Задание 1	Разработать план родительского собрания на тему: «Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни у учащихся»
	Задание 2	Разработать открытый урок на тему: «Теория сигналов и психические процессы»
	Задание 3	Разработать воспитательное мероприятие на тему: «Склонности и интересы в выборе профессии»
	Задание 4	Разработать занятие на тему: «Основные психологические теории воли»

Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он

- всесторонне и подробно *знает* категории и принципы теории и практики психологии; задачи и цели научных исследований; концептуальные основы и методологическую специфику проведения психологических исследований; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по выбранной проблематике; демонстрирует уверенное знание инструментария реализации проводимых исследований и анализа их результатов;

- *умеет* осуществлять аргументированный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; самостоятельно обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области психологии; выявлять перспективные направления научных исследований; использовать соответствующую собственному научному исследованию теоретико-методологическую основу;

- уверенно *владеет* методами теории и практики психологии; методикой определения цели и задач научного исследования; навыками разработки научных планов и программ проведения научных исследований; навыками организации и проведения самостоятельного исследования; методикой научных исследований в сфере управления коммуникациями и презентации их результатов.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он

- *знает* категории и принципы теории и практики психологии; основные задачи и цели научных исследований; основы и специфику проведения психологических исследований; методологические основы проведения психологических исследований; инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов; современные проблемы и методологические парадигмы психологии;

- *умеет* осуществлять аргументированный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области психологии; проектировать научные исследования в сфере психологии; готовить отчетные документы;

- *владеет* методами теории и практики психологии; методикой определения цели и задач научного исследования; методами поиска, анализа и оценки источников информации по выбранной теме; методикой научных исследований в сфере психологии и презентации их результатов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он

- частично *знает* категории и принципы теории и практики психологии; основные задачи и цели научных исследований; основы и специфику проведения психологических исследований; методологические основы проведения психологических исследований; инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов; современные проблемы и методологические парадигмы психологии;

- не полностью *умеет* осуществлять аргументированный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; обобщать и оценивать результаты новейших

исследований в области психологии; использовать методы и методологию проведения научных исследований; проектировать научные исследования в сфере психологии; готовить отчетные документы;

- с незначительными ошибками *владеет* методами теории и практики психологии; методикой определения цели и задач научного исследования; методами поиска, анализа и оценки источников информации по выбранной теме; методикой научных исследований в сфере психологии и презентации их результатов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он

- демонстрирует существенные пробелы в *знании* категорий и принципов теории и практики психологии; основных задач и целей научных исследований; основ и специфики проведения психологических исследований; инструментария реализации проводимых исследований и анализа их результатов; современных проблем и методологические парадигмы психологии;

- с грубыми ошибками *умеет* осуществлять аргументированный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области философии; использовать методы и методологию проведения научных исследований; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; проектировать научные исследования в сфере психологии; готовить отчетные документы;

- поверхностно *владеет* методами теории и практики психологии; методикой определения цели и задач научного исследования; методами поиска, анализа и оценки источников информации по выбранной теме; методикой научных исследований в сфере психологии и презентации их результатов.

2. Оценочные средства по производственной практике (педагогической практике)

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике (базовый уровень)

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1	Конспект статьи по педагогической психологии
УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10	УК-2	Задание 1	Разработать воспитательное мероприятие на тему: «Психологические основы сексуального здоровья»
УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 2	Разработать открытый урок на тему: «Психология в структуре современных наук»

УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-16	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Задание 3	Разработать план проведения родительского собрания на тему: «Психологический климат семьи как фактор психологической устойчивости школьника»
		Задание 4	Разработать занятие на тему: «Происхождение и развитие сознания человека»

	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной		
--	--	--	--

	психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий		
--	---	--	--

	населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
--	--	--	--

2.2 Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике (повышенный уровень)

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1	Конспект статьи по педагогической психологии
УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 1	Разработать открытый урок на тему: «Психологическая теория деятельности»
УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10		Задание 2	Разработать воспитательное мероприятие на тему: «Я выбираю здоровье»
УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-16	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	Задание 3	Разработать план родительского собрания на тему: «Роль Интернета в жизни школьника»
		Задание 4	Разработать открытый урок на тему: «Вклад С.Л.

	числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-11 Способен формировать		Рубинштейна в развитие психологии как науки»
--	--	--	--

	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в		
--	--	--	--

	том числе с учетом принципов персонализированной медицины ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-		
--	--	--	--

	обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
--	--	--	--

2.3 Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике (базовый уровень)

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1	Конспект статьи по педагогической психологии
УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 1	Разработать воспитательное мероприятие на тему: «Семья как фактор становления личности»
УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задание 2	Разработать план родительского собрания на тему: «Ответственность человека за поступки, совершаемые в состоянии алкогольного опьянения»
УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-16		Задание 3	Разработать открытый урок на тему: «Индивидуальные особенности воображения и его развитие»
		Задание 4	Разработать занятие на тему: «Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера»

	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной		
--	---	--	--

	деятельности ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины		
--	--	--	--

	ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)		
	ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с		

	ней областей		
--	--------------	--	--

2.4 Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике (повышенный уровень)

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1	Конспект статьи по педагогической психологии
УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 1	Разработать план родительского собрания на тему: «Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни у учащихся»
УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10		Задание 2	Разработать открытый урок на тему: «Теория сигналов и психические процессы»
УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-16	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	Задание 3	Разработать воспитательное мероприятие на тему: «Склонности и интересы в выборе профессии»
		Задание 4	Разработать занятие на тему: «Основные психологические теории воли»

	способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ОПК-1		
--	--	--	--

	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины ОПК-8 Способен		
--	--	--	--

	разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
--	---	--	--

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций
Процедура прохождения практики включает в себя следующие этапы

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить общепрофессиональные и профессиональные компетенции УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-9

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции / индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-9	Проведение установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами и программой практики, со спецификой научной деятельности. Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению отчетной документации.	4	Собеседование, конспект
Основной этап	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-9	Ознакомление с учреждением, расширение кругозора по основам профессиональной деятельности преподавателя психологии Участие в основных видах педагогической деятельности и их реализация Анализ результатов практики; оформление отчетной документации; подготовка к выступлению на заключительной конференции	52	Проверка ведения дневника, собеседование
Итоговый, заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-9	Подготовка комплекта отчетных материалов, оформленных в соответствии с установленными требованиями; получение характеристики-отзыва от руководителя практики в организации; подготовка и защита развернутого	25	Дневник, отчет, отзыв руководителя, доклад

		отчета по практике на итоговых конференциях с участием профессорско-преподавательского и научного состава кафедры, работодателей, аспирантов и выпускников		
--	--	--	--	--

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить общепрофессиональные и профессиональные компетенции УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-9

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном, принципиальное отличие заключается в необходимости проведения собственного анализа и творческой активности при выполнении заданий повышенного уровня.

При проверке заданий, оцениваются:

- последовательность и рациональность выполнения;
- самостоятельность в организации собственной работы;
- правильность выполнения заданий.

При проверке отчетов оцениваются

- уровень теоретического осмысления собственной деятельности;
- степень сформированности профессионально-значимых умений;
- уровень профессионально-методической компетенции по анализу конфликтного и мирного взаимодействия.

При защите отчета оцениваются:

- стройность и последовательность изложения материала;
- наличие презентации (видеоролик об учреждении, стенгазета, презентация, статья, фотовыставка и т.п.);
- глубина владения материалом, наличие собственной позиции в проблемных ситуациях.