

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:08:18
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы нейродефектологии»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	_3_

Введение

1. Назначение проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине **«Основы нейродефектологии»**.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) **Основы нейродефектологии**

3. Разработчик д.б.н., проф. Водолажская М.Г. проф. кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики Борозинец Н.М.

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, к.п.н., доцент
Эм Е.А., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, к.п.н., доцент

Представитель организации-работодателя Егорова С.В., директор государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»

Экспертное заключение:

фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине **«Основы нейродефектологии»**.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Основы нейродефектологии <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-8} Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Неверно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Не всегда верно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	- Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания
Компетенция: ПК-8 Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Основы нейродефектологии	- Не демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических	- С трудом демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических	- Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических	- Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических

<i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-8} - Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	х расстройств у лиц с ОВЗ; - Не использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации с ошибками	основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации с некоторой помощью	нетически х основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации
---	--	--	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения _____ очно Семестр 3	
1.	с	Что из перечисленного относится к предмету изучения дисциплины «Нейродефектология»? 1) Ферменты и другие биохимические параметры 2) Кризисы нервной системы 3) Дефекты нервной системы человека, их происхождение, коррекция, профилактика. 4) Пониженная активность сажевых частиц.	ОПК-8
2.	1-с 2-б 3-а	Установите соответствие: 1)Супрахиазматический дефект 2)Гиппокампальный дефект 3)Эпифизарный дефект а) Преждевременное половое созревание; б) Синдром Корсакова; с) Десинхроноз.	ОПК-8
3.		В чём заключается модуляторные свойства эпифиза и его мелатонина? Ответ дать на основе специальных научных знаний, полученных при изучении дисциплины.	ОПК-8
4.		В чём заключается профилактическое значение модуляторных свойств эпифиза и его мелатонина? Ответ дать на основе специальных научных знаний, полученных при изучении дисциплины.	ОПК-8
5.		Раскрыть сущность нейрогенеза гиппокампа и зубчатой извилины.	ОПК-8
		Какова нейрофизиологической базы дефектов развития ребёнка ?	ОПК-8
6.		Каков ключевой метаболический исток церебральных дефектов развития детей?	ОПК-8
7.		Преимущественно с использованием какого подхода осуществляется интерпретация и обобщение в нейродефектологии? Ответ дать на основе специальных научных знаний, полученных при изучении дисциплины.	ОПК-8

8.	g h	Что из перечисленного относится к стриарным дефектам: 5) миодетитарная латентность и синтез 6) ферментный анализ и синтез 7) дрожательный паралич 8) болезнь Паркинсона	ПК-8
9.	1-a 2-b 3-c	Установите соответствие: 1)неокортикальный дефект 2) спинальный дефект 3) субкортикальный дефект а) разрыв ассоциативных связей; б) амиелия (отсутствует спинной мозг) с) завышенная агрессивность подсознания, деморализация личности	ПК-8
10.	1-с 2-b 3-a	Установите соответствие: 1) дефект морского конька и зубчатой извилины 2)гиппокамп и зубчатая извилина 3)тератогенез – это а) формирование врождённых уродств развития; б) обладают способностью к постнатальному нейрогенезу; с) нарушения компарации	ПК-8
11.		Общая характеристика фундаментальных истоков дефектов развития ребёнка.	ПК-8
12.		Методология дисциплины «Основы нейродефектологии».	ПК-8
13.		Место нейродефектологии в системе нейронаук.	ПК-8
14.		Функции коры и подкорки головного мозга человека, их дефектологическое	ПК-8

		значение.	
15.		Примеры супрахиазматических (СХЯ) дефектов.	ПК-8
16.		Участие дефектов СХЯ в обсессивных расстройствах.	ПК-8
17.		Эпифизарный дефект - преждевременное половое созревание ребёнка	ПК-8
18.		Участие дефектов стриатума в локомоторных расстройствах, дрожательных параличах.	ПК-8
19.		Дефект аутохронометрии.	ПК-8

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он усвоил все уровни сформированности компетенций, что проявляется в полном, глубоком и уверенном знании всех теоретических разделов дисциплины; умении безошибочно реализовываться в любой ситуации; владеет системой навыков, сознательно их применяет. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Материал изложен грамотно, фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы.

• Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он усвоил базовый уровень сформированности компетенций. Ответы студента характеризуется как достаточное знание основных теоретических разделов дисциплины; реализует умения в системе, но допускает незначительные ошибки, он действует безошибочно, но не вполне осознанно, владеет отдельными приёмами и методами. Студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности, обнаруживается недостаточное знание материала, текст недостаточно логически выстроен.

• Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил базовый уровень сформированности компетенций. Ответы студента характеризуется разрозненными теоретическими знаниями; сформированы отдельные умения; он действует интуитивно, допускает ошибки. Студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой.

• Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил базовый уровень сформированности компетенций. Ответы студента характеризуется отсутствием знания, не умением решать поставленные задачи; не владеет навыком деятельности. Уровень знаний низкий. У студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических знаний.