

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ушвицкий Л. И.

Должность: и.о. директора Института экономики и управления

Дата подписания: 18.06.2026 09:52:52

Уникальный программный ключ:

46f7031a7046958ffdb4e91f81e17726351d25a8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
экономики и управления, доктор
экономических наук, профессор
Ушвицкий Л. И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
Направленность (профиль)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Организационно-управленческая деятельность в
государственной и муниципальной сфере

Форма обучения

очная

Год начала обучения

2026 г.

Реализуется в семестре

3

Разработано:

Кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры общей
психологии и психологии личности
Макадей Л.И.

Ставрополь, 2026

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психология» – формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование естественнонаучных взглядов, представлений о месте психологии в структуре наук о человеке;
- освоение теоретических знаний в области современной психологической науки;
- формирование умения применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Психология относится к обязательной части ОП Блока 1. (Б1.О.16). Ее освоение происходит в 3 семестре. Освоение содержания дисциплины подготавливает магистрантов в соответствии с ФГОС ВО к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Эффективно использует межличностные и групповые взаимодействия, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи
	ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Грамотно использовать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
	ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Использует разные виды выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	ИД-1 УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов	Проектирует личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности
	ИД -2УК-6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Осуществляет поиск вариантов стратегий личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-ЗУК-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении, поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Разрабатывает стратегию оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении, поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 академ.ч.		очная форма
Контактная работа:		54
лекции/из них практическая подготовка		18
практических занятий/из них практическая подготовка		36
лабораторных работ/из них практическая подготовка		
- самостоятельная работа		54
Формы контроля, семестр		
Экзамен		-
Зачет		
Зачет с оценкой		-
Курсовая работа		нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, ч	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Психология как наука Психология в системе подготовки специалиста. Основные этапы становления психологии как науки в истории зарубежной и отечественной психологической мысли. Объект, предмет современной психологии. Методы психологических исследований. Психика и сознание человека	УК-3 (ИД-1 УК 3, ИД-2 УК 3, ИД-3 УК 6.	2	2		3	собеседование
2	Естественно-научные основы психологии Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью.	УК-6 (ИД-1 УК 6, ИД-2 УК 3, ИД-3 УК 3.	2	2		3	собеседование
3	Сознание как высшая форма психики Сознание как высший уровень психического отражения	УК-3 (ИД-1 УК 3, ИД-2 УК 3, ИД-3 УК 6.		2		3	собеседование
4	Человек как субъект деятельности	УК-6 (ИД-1 УК 6, ИД-2 УК 3, ИД-3 УК 3.)		2		3	собеседование
5	Психические познавательные процессы . Основные функции психики. Общие проблемы происхождения психики человека	УК-3 (ИД-1 УК 3, ИД-2 УК 3, ИД-3 УК 6.)		2		3	собеседование
6	Ощущения в структуре психики и личности Ощущение и его значение для познавательной активности человека. Виды и свойства ощущения.	УК-6 (ИД-1 УК 6, ИД-2 УК 3, ИД-3 УК 3.)	2	2		3	собеседование
7	Восприятие и его основные свойства	УК-3 (ИД-1 УК 3, ИД-2 УК 3, ИД-3 УК 6.)		2		3	собеседование
8	Психология памяти Общее понятие о памяти. Процессы памяти. Виды и типы памяти. Память и личность.	УК-6 (ИД-1 УК 6, ИД-2 УК 3, ИД-3 УК 3.)	2	2		3	собеседование
9	Внимание Понятие внимания. Основные виды внимания.	УК-3 (ИД-1 УК 3, ИД-2 УК 3,	2	2		3	собеседование

	Основные характеристики свойств внимания. Развитие внимания	ИД-3 УК 6.)					
10	Воля как процесса сознательного регулирования поведения	УК-6 (ИД-1 УК 6, ИД-2 УК 3, ИД-3 УК 3.)		2		3	собеседование
11	Природа и основные виды мышления Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления	УК-3 (ИД-1 УК 3, ИД-2 УК 3, ИД-3 УК 6.)	2	2		3	собеседование
12	Речь и речевая деятельность Психологические особенности речи и ее функции. Виды речи. Речь и язык. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Речь как средство общения. Речь как инструмент, мышления. Связь мысли со словом. Внутренняя речь и ее участие в процессе мышления	УК-6 (ИД-1 УК 6, ИД-2 УК 3, ИД-3 УК 3.)	2	2		3	собеседование
13	Психология личности Основные особенности психики и поведения человека. Сознание как высшая форма человеческой психики. Личность и ее психологическая структура	УК-3 (ИД-1 УК 3, ИД-2 УК 3, ИД-3 УК 6.)	2	2		3	собеседование
14	Индивидуально-психологические особенности личности Темперамент и система его проявлений.	УК-6 (ИД-1 УК 6, ИД-2 УК 3, ИД-3 УК 3.)	2	2		3	собеседование
15	Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений	УК-3 (ИД-1 УК 3, ИД-2 УК 3, ИД-3 УК 6.)		2		3	собеседование
16	Общее понятие о характере. Структура характера. Свойства и проявления характера Формирование характера	УК-6 (ИД-1 УК 6, ИД-2 УК 3, ИД-3 УК 3.)		2		3	собеседование
17	Направленность и мотивы деятельности личности	УК-3 (ИД-1 УК 3, ИД-2 УК 3, ИД-3 УК 6.)		2		3	собеседование
18	Общая характеристика способностей человека	УК-6 (ИД-1 УК 6, ИД-2 УК 3, ИД-3 УК 3.)		2		3	собеседование
	ИТОГО в 3 семестре		18	36		54	
	ИТОГО		18	36		54	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология образования» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины

(модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) «Психология образования» построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Гуревич, П.С. Психология Электронный ресурс : учебник / П.С. Гуревич. - Психология, 2020-10-10. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 5-238-00905-4 экземпляров неограничено.

2. Дмитриева, Н. Ю. [Общая психология Электронный ресурс](#) : Учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – Общая психология, 2020-02-05. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9758-1808-9, экземпляров неограничено.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Григорьев, Д.А. Психология Электронный ресурс : учебное пособие / Д.А. Григорьев. – Психология, 2021-06-13. – Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 52 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978-5-00094-083-9, экземпляров неограничено.

2. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. – Общая психология, Весь срок охраны авторского права. – Электрон. дан. (1 файл). – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 85 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4487- 0702-5, экземпляров неограничено.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине
«Психология», СКФ У, 2022

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология» СКФУ, 2022

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks

2. <http://trepsy.net> – Библиотека по психологии. На сайте собрано множество материалов игр и упражнений для проведения психологических тренингов.

3. <http://www.koob.ru> Куб – электронная библиотека. книги по разделам: общая психология, психотерапия, возрастная психология и др.
4. <http://www.pedlib.ru/> – «Педагогическая библиотека». На сайте размещена большая подборка книг по общей, педагогической и возрастной психологии и педагогике
5. <http://www.psychology.ru> Портал психологии: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая информация и др.
6. <http://www.psylist.net> Псилист: материалы по различным разделам психологии, психологические тесты, стимульный материал психодиагностических методик, проективные техника, словари, энциклопедии персоналий выдающихся ученых в области психологии и др.
7. <http://window.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал – официальный сервер российского школьного образования
8. <http://www.school.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной базой

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем:

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
 - подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
 - самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
 - использование социальных сетей, электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, а также системы управления обучением.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг. от 13.05.2022г.)
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2022 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3. «eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: <http://elibrary.ru>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://www.garant.ru/>
5. Справочно-правовая система Российское законодательство и судебная практика в свободном доступе – <http://www.pravo.ru/>

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.