

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:22
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Историческая география»

Направление подготовки	44.04.01-Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	1

Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине «Историческая география».

2. Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины «Историческая география» и в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование.

3. Разработчик: кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории России Ермоленко Л.П.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Сапрыкина Е.В., кандидат философских наук, доцент, председатель УМК Гуманитарного института

Члены комиссии:

Колесникова М.Е., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России

Романова Н.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя:

Нахаева И.В., кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Экспертное заключение: представленный ФОС по дисциплине соответствует требованиям ФГОС 3++.

Предлагаемые преподавателями формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Рекомендовать фонд оценочных средств к использованию в учебном процессе.

«15» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительн о) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительн о) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-5				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ИД-1 УК 5</i> - <i>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</i>	не знает особенности разнообразия культур; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов региона.	частично знает особенности разнообразия культур; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов региона.	понимает особенности разнообразия культур; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов региона.	оценивает особенности разнообразия культур; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов региона.
Результаты обучения по дисциплине: <i>ИД-2 УК 5</i> - <i>Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных</i>	не умеет использовать современные методы исследования исторических процессов с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; не ориентируется в получаемых данных и анализировать информацию о состоянии социальных,	частично использует современные методы исследования исторических процессов с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	анализирует современные методы исследования исторических процессов с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; ориентируется в получаемых данных и анализировать информацию о состоянии	умеет использовать современные методы исследования исторических процессов с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; ориентироваться в получаемых данных и анализировать информацию о

<i>обычаев и различий в поведении людей.</i>	этнических, конфессиональных и культурных процессах в мире, стране, регионе.		социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессах в мире, стране, регионе.	состоянии социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессах в мире, стране, регионе и критически относиться к этой информации.
Результаты обучения по дисциплине: <i>ИД-3 УК 5</i> <i>-Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</i>	не владеет позитивными политическими практиками в сфере социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия, правилами поведения в поликультурной среде.	частично владеет позитивными политическими практиками в сфере социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия, правилами поведения в поликультурной среде в профессиональной деятельности.	владеет позитивными политическими практиками в сфере социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия, правилами поведения в поликультурной среде; понимает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.	уверено владеет позитивными политическими практиками в сфере социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия, правилами поведения в поликультурной среде; учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности
ПК-5				
Результаты обучения по дисциплине: <i>ИД-1 ПК 5</i> <i>- Использует в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения, специальных</i>	не знает основные закономерности и особенности развития общества в разные исторические периоды	помнит основные закономерности и особенности развития общества в разные исторические периоды	понимает закономерности, этапы, основные события и процессы в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в педагогической деятельности	уверенное анализирует закономерности, этапы, основные события и процессы в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных

<i>исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки;</i>				исследованиях, в педагогической деятельности
Результаты обучения по дисциплине: <i>ИД-2 ПК 5</i> <i>-Применяет полученные знания и умения на практике, критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;</i>	не умеет использовать теоретические подходы к изучению проблем истории России	частично использует в педагогической деятельности теоретические подходы к изучению проблем истории России в географическом аспекте	характеризует, понимает, применяет теоретические подходы к изучению проблем истории России в географическом аспекте	Обобщает, анализирует и оценивает результаты новейших исследований в области отечественной и всеобщей истории в географическом аспекте
<i>ИД-3 ПК 5</i> <i>- Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</i>	не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI вв.	частично владеет навыками оценки современных научных достижений в области отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI вв.	владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI вв.	уверенно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI вв.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	abc	Три центра концентрации земель в середине XIV в. а) Нижний Новгород б) Москва с) Тверь д) Рязань	УК-5
2.	a	Важнейшем направлением в расширении территории русского государства в XVI в. было а) западное б) южное с) северное д) восточное	УК-5
3.	a	Первое русское селение, возникшее после присоединения Казанского ханства а) Свияжск б) Нурлат с) Арск д) Казань	УК-5
4.	a	: Какая северная страна в 1743 г. отошла к России а) Финляндия б) Норвегия с) Дания д) Швеция	УК-5
5.	a	Какие земли Казахстана были присоединены к России в XVIII в. а) Малый и Средний жуз б) Тараз с) Алматы д) Старший жуз	УК-5
6.	a	Какая территория была открыта Россией в середине XVIII в. а) Аляска б) Норвегия	УК-5

		с) Дания d) Кавказ	
7.	с	В 1875 г. Россия по соглашению с Японией получила право на остров ### а) Хонсю b) Эдзо с) Сахалин d) Шикотан	УК-5
8.	b	В XVIII — первой половине XIX в. получило развитие крупное ### производство а) заводское b) мануфактурное с) промышленное	УК-5
9.	ab	Какие виды мануфактур господствовали в XVIII в. а) вотчинная b) посессионная с) рассеянная d) казенная	УК-5
10.	ab	Основные районы добычи нефти в начале XX в. а) Грозный b) Баку с) Тбилиси d) Ереван	УК-5
11.	d	В XVIII — первой половине XIX в. основным видом транспорта был а) автомобильный b) трубопроводный с) воздушный d) водный	УК-5
12.	ab	Какие территории потеряла Россия в советско-польской войне 1920 г. а) Западная Украина b) Западная Беларусь с) Эстония d) Литва	УК-5
13.	b	Максимальное количество республик, входивших в состав СССР а) 11 b) 16 с) 20	УК-5

		d)19	
14.	a	Какая территория была передана Украине в 1954 г. а) полуостров Крым б) Калининград в) Краснодар г) Таганрог	УК-5
15.	a	Территориально-межнациональный конфликт #### между Азербайджаном и Арменией а) Карабахский б) Нагорно-Карабахский в) Армяно-азербайджанский	УК-5
16.	b	Историческая география как научная дисциплина начала складываться в России в ### веке а) XIX б) XVIII в) XX г) XVII	УК-5
17.	a	Основателями исторической географии являются: а) В.К. Яценко, И.А. Витвер, В.С. Жекулин и другие б) И.П. Герасимов, В.В. Покшишевский, Я.Г. Машбиц и другие в) В.П. Максаковский, Ю.Г. Саушкин, В.Б. Сочаева и другие г) С.В. Колесник, И.М. Маергойз и другие	УК-5
18.		Какие вы знаете источники исторической географии	УК-5
19.		Назовите предмет исторической географии.	УК-5
20.		Расскажите, как менялись границы России во второй половине XIX века?	УК-5
21.		Как административно-территориально делился Советский Союз до 1940 г.	УК-5
22.		Автором какой известной работы о влиянии биосферы на исторические процессы является Л.Н. Гумилев?	УК-5
23.		Какие ученые впервые в России начали разрабатывать проблемы изменений физико-географических ландшафтов исторического прошлого?	УК-5
24.		Какие главные направления историко-географического изучения городов вы можете назвать?	УК-5
25.		Что понимают под географической средой понимают?	УК-5
26.		Что рассматривает историческая география населения?	УК-5
27.		Какие первые фундаментальные историко-демографические исследования, появившиеся в конце XIX века вы можете назвать?	УК-5

28.		Какие племена, согласно «Повести временных лет» призвали варягов?	УК-5
29.		Как рассматривает В.О .Ключевский возникновение древнерусских городов?	УК-5
30.		Какие земли почти не пострадали от погрома в период начала монгольского нашествия?	УК-5
31.		К чему привел значительный рост количества населения в Москве и Твери с их округами?	УК-5
32.		Что давал титул Великого князя Владимирского?	УК-5
33.		Какие преимущества имела Москва как центр объединения русских земель?	УК-5
34.		Какие три района промышленного производства в первой половине XIX в. вы можете назвать?	УК-5
35.		Что такое историческая география?	УК-5
36.		На каких конференциях рассматривалось послевоенное устройство Европы участниками антигитлеровской коалиции	УК-5
37.		Что является важным центром развития исторической географии ?	УК-5
38.		Какие территории потеряла Россия в советско-польской войне 1920 г.?	УК-5
39.		Какие основные районы машиностроения в конце XIX — начале XX в вы можете назвать?	УК-5
40.		Что такое ассимиляция?	УК-5
41.		Как называлась первая столица Золотой Орды?	УК-5
42.		Какие торговые пути были освоены Московской Русью в начале XVII века?	УК-5
43.		Какое княжество являлось самым крупным в России в конце XII- начале XIII в.?	УК-5
44.		Где территориально находилась Новгородская земля в XII- начале XIII века?	УК-5
45.		Какие территориальные приобретения были сделаны в Сибири в первой четверти XVIII в.?	УК-5
46.		Как шло формирование западных рубежей Российского государства в XVII – XVIII в.?	УК-5

47.		Как идет формирование территории Европейской России в XIX в.	УК-5
48.		Когда была сформирована единая транспортная система страны в Советском Союзе?	УК-5
49.		Кто был основателями современной российской школы исторической географии	УК-5
50.		Как шло изменения административно – политического деления страны в 20-е и 30-е годы	УК-5
51.	1-а 2-б 3-с	Соотнесите год присоединения ханств к русскому государству 1) 1556 г. 2) 1552 г. 3) 1587 г. а) Астраханское ханство б) Казанское ханство с) Сибирское ханство д) Крымское ханство	ПК-5
52.	1-а 2-б 3-с	Соотнесите город с годом их основания 1) Тюмень 2) Тобольск 3) Сургут а) 1586 г. б) 1587 г. с) 1594 г. д) 1598 г.	ПК-5
53.	1-а 2-б 3-с	Соотнесите года раздела Польши и территории, отошедшие к России 1) 1772 г. 2) 1793 г.	ПК-5

		3) 1795 г. а) Восточная Белоруссия, польская часть Лифляндии б) Центральная Белоруссия, правобережная Украина с) Западная Белоруссия, Литва, Курляндия, Волынь	
54.	1-a 2-b 3-c	Соотнесите территории с годами их присоединения к России 1) 1804-1806 г. 2) 1828 г. 3) 1859 г. а) Азербайджан б) Восточная Армения с) Дагестан д) Бессарабия	ПК-5
55.	1-a 2-b 3-c	Соотнесите ханства с годами получения их подданства от России 1) 1876г. 2) 1873 г. 3) 1868 г. а) Кокандское ханство б) Хивинское ханство с) Бухарское ханство д) Бессарабия	ПК-5
56.		В каком веке историческая география начала складываться как научная дисциплина в России?	ПК-5
57.		Когда в России начинают формироваться научные школы исторической географии?	ПК-5
58.		В зоне каких почв в основном лежала Киевская Русь?	ПК-5
59.		Какая система земледелия была в Древней Руси?	ПК-5
60.		Что означало название «город», «град» на Руси ?	ПК-5
61.		С чем В.О. Ключевский связывает возникновение древнерусских городов?	ПК-5
62.		Какие районы наибольшего сосредоточения городов в Древней Руси вы можете назвать?	ПК-5

63.		Какие были главные направления, куда шло расширение общей территории Руси в XII -XIII в.?	ПК-5
64.		Когда Древнерусское государство распадается на княжества?	ПК-5
65.		Какой основной съезд был во время феодальной раздробленности Руси, где фиксировались основные решения?	ПК-5
66.		Какие методы исторической географии вы можете назвать?	ПК-5
67.		В.К. Яцунским была предложена структура исторической географии. Какие четыре элемента содержания исторической географии он выделил?	ПК-5

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется магистранту, если раскрыта актуальность проблемы и темы; содержание соответствует теме и плану доклада; полно раскрыты основные понятия проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; студент умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; соблюдены требования к объему доклада.

Оценка **«хорошо»** выставляется магистранту, если он свободно оперирует основными категориями и понятиями, умеет интерпретировать и систематизировать получаемую информацию в процессе работы с источниками и научной литературой составлении обзоров, аннотации, аналитические справки по тематике курса.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он относительно свободно оперирует основными категориями и понятиями, умеет интерпретировать и систематизировать получаемую информацию в процессе работы с источниками и научной литературой составлении обзоров, аннотации, аналитические справки по тематике курса, однако испытывает затруднения при обсуждении вопросов курса и участия в дискуссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если не раскрыта актуальность проблемы и темы; содержание не соответствует теме и плану доклада; основные понятия проблемы не раскрыты; студент не умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неграмотное изложение проблемы; не соблюдены требования к объему доклада.