

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 02.06.2026 13:13:59
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование		
Направленность (профиль)	Менеджмент в образовании		
Год начала обучения	2026		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	2		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Менеджмент в образовании», по учебной практике научно-исследовательская работа.

2. ФОС является приложением к программе учебной практики научно-исследовательская работа.

3. Разработчик: Фомина Е.А., к.психол.н., доцент заведующий кафедрой педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Менеджмент в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по учебной практике научно-исследовательская работа.

5. Срок действия ФОС: определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Выявляет и анализирует отдельные составляющие проблемной ситуации, затрудняется в установлении взаимосвязей между ними	Выявляет и анализирует основные составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Выявляет и анализирует составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их	Не может осуществить поиск вариантов решения проблемной ситуации, действует по шаблону, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения

решения				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	Не может разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на планируемую деятельность	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат деятельности	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
<i>Компетенция: УК-2</i> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2 Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта	Не может самостоятельно сформулировать актуальность, концепцию проекта, испытывает затруднения при конкретизации цели проекта, определении задач, ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, испытывает затруднения при конкретизации цели проекта, определении задач, ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, испытывает затруднения при определении ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта в полном объеме
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-2 Организует	Не может организовать разработку плана действий по достижению цели проекта, испытывает	Испытывает затруднения при разработке плана действий по достижению цели проекта, испытывает	Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, испытывает	Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает

разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, не может оценить имеющиеся ресурсы и ограничений	затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в полном объеме
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-2 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Не обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями и имеющимися условиями, испытывает затруднения при согласовании сроков, затрат и имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, исходя из имеющихся условий, испытывает затруднения при согласовании сроков и затрат, использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий, испытывает затруднения при использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	В полном объеме обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, задачами, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.
<i>Компетенция: УК-4</i> Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-4 Умеет учитывать общие и специфические характеристики академической и	Не учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	Испытывает затруднение при учете особенностей академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	В целом учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	Учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.

профессиональн ой коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-4 Применяет коммуникацион ные технологии для повышения эффективности академического и профессиональн ого взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативн ых задач на государственно м(-ых) и иностранном(- ых) языках	Не использует коммуникационн ые технологии для решения стандартных коммуникативны х задач и повышения эффективности академического и профессионально го взаимодействия	Использует коммуникацио нные технологии для решения стандартных коммуникативн ых задач и повышения эффективности академическог о и профессиональ ного взаимодействи я, но допускает существенные ошибки	Использует коммуникацио нные технологии для решения стандартных коммуникатив ных задач и повышения эффективност и академическог о и профессиональ ного взаимодействи я, но допускает незначительны е ошибки	Использует коммуникацио нные технологии для решения стандартных коммуникатив ных задач и повышения эффективности академическог о и профессиональ ного взаимодействи я
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-4 Представляет результаты академической и профессиональн ой деятельности на различных научных мероприятиях,	Не применяет коммуникационн ые технологии для представления результатов академической и профессиональн ой деятельности на русском и иностранном языках	Применяет коммуникацио нные технологии для представления результатов академической и профессиональ ной деятельности только на русском языке	Применяет коммуникацио нные технологии для представления результатов академической и профессиональ ной деятельности на русском, испытывает затруднения	Применяет коммуникацио нные технологии для представления результатов академической и профессиональ ной деятельности на русском и иностранном языках

включая международные			при представлении результатов на иностраннных языках	
Компетенция: УК-6 Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не умеет проектировать профессиональное саморазвитие	При проектировании и профессионального саморазвития испытывает серьезные затруднения	В целом правильно планирует профессиональное саморазвитие	Проектирует профессиональное саморазвитие
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не умеет планировать профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	Планирует профессиональную деятельность, но испытывает затруднение при планировании способов ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда, но допускает незначительные ошибки	Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-6 Находит и	Не использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития,	В целом правильно использует имеющийся опыт для определения приоритетных	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития

творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.		но испытывает серьезные затруднения	направлений саморазвития	
Компетенция: ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 опк 8. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Не моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий, но допускает существенные ошибки	С целом правильно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Обоснованно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 опк 8. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских	Не обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Испытывает затруднения в обосновании выбора методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Пытается обосновывать выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.

практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 опк 8. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологическую и обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	Не разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогики.	Испытывает затруднения в проектировании и методологически обоснованной программы научного исследования, в организации научного исследования в области педагогики.	Пытается проектировать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики.	Самостоятельно проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.

Критерии оценивания компетенций*

«Отлично» ставится магистранту, который продемонстрировал владение универсальными и общепрофессиональными компетенциями на высоком уровне, выполнил в срок и на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы весь намеченный объем работы, требуемый программой НИР.

«Хорошо» ставится магистранту, который продемонстрировал владение универсальными и общепрофессиональными компетенциями на достаточном уровне, полностью выполнил намеченную на период НИР программу работы, но допускал некоторые недочеты в процессе формирования исследовательских умений.

«Удовлетворительно» ставится магистранту, который продемонстрировал владение универсальными и общепрофессиональными компетенциями на необходимом уровне, выполнил программу НИР, но допускал существенные ошибки в исследовательской деятельности.

«Неудовлетворительно» ставится магистранту, который не продемонстрировал владение универсальными и общепрофессиональными компетенциями, не выполнил программу и проявил безответственное отношение к практике.

2. Оценочные средства по учебной практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 2. Составить аннотации 3 источников по проблеме исследования: статьи, монографии, сборника научных трудов или сборника нормативных документов. Задание 3. Подготовить аналитический обзор литературы по проблеме исследования (не менее 10 источников). Задание 4. Подготовить обзор интернет-ресурсов по проблеме исследования (не менее 10 источников). Задание 5. Подготовить рецензию на статью (монографию) по проблеме исследования.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 1. Уточнить проблему исследования. Составить список литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по проблеме исследования (не менее 40-50 источников).
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задание 1. Уточнить проблему исследования. Составить список литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по проблеме исследования (не менее 40-50 источников). Задание 3. Подготовить аналитический обзор литературы по проблеме исследования (не менее 10 источников). Задание 4. Подготовить обзор интернет-ресурсов по проблеме исследования (не менее 10 источников).
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Задание 1. Уточнить проблему исследования. Составить список литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по проблеме исследования (не менее 40-50 источников).
ОПК-8	Способен проектировать	Задание 1. Уточнить проблему исследования. Составить список

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по проблеме исследования (не менее 40-50 источников). Задание 3. Подготовить аналитический обзор литературы по проблеме исследования (не менее 10 источников). Задание 4. Подготовить обзор интернет-ресурсов по проблеме исследования (не менее 10 источников). Задание 5. Подготовить рецензию на статью (монографию) по проблеме исследования.
--	---	---

3.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1. Уточнить проблему исследования. Составить список литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по проблеме исследования (не менее 40-50 источников). Задание 2. Составить аннотации 3 источников по проблеме исследования: статьи, монографии, сборника научных трудов или сборника нормативных документов. Задание 3. Подготовить аналитический обзор литературы по проблеме исследования (не менее 10 источников). Задание 4. Подготовить обзор интернет-ресурсов по проблеме исследования (не менее 10 источников). Задание 5. Подготовить рецензию на статью (монографию) по проблеме исследования.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 1. Уточнить проблему исследования. Составить список литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по проблеме исследования (не менее 40-50 источников).
УК-4	Способен применять современные коммуникативные	Задание 1. Уточнить проблему исследования. Составить список литературы, нормативных документов,

	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	интернет-ресурсов по проблеме исследования (не менее 40-50 источников). Задание 3. Подготовить аналитический обзор литературы по проблеме исследования (не менее 10 источников). Задание 4. Подготовить обзор интернет-ресурсов по проблеме исследования (не менее 10 источников).
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Задание 1. Уточнить проблему исследования. Составить список литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по проблеме исследования (не менее 40-50 источников).
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Задание 1. Уточнить проблему исследования. Составить список литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по проблеме исследования (не менее 40-50 источников). Задание 3. Подготовить аналитический обзор литературы по проблеме исследования (не менее 10 источников). Задание 4. Подготовить обзор интернет-ресурсов по проблеме исследования (не менее 10 источников). Задание 5. Подготовить рецензию на статью (монографию) по проблеме исследования.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа» включает в себя следующие этапы: ориентировочный, практический, итоговый.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-8.

При прохождении практики необходимо

в течение ориентировочного этапа (18 часов) выполнить

- ознакомление с целями и задачами НИР;
- ознакомление с требованиями к выполнению заданий;

- ознакомление с требованиями к порядку оформления отчетной документации и порядка сдачи выполненных заданий;
- пройти производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности;
в течение практического этапа (180 часов) выполнить
- определение проблемы исследования, обоснование ее актуальности;
- составление списка литературы по проблеме исследования;
- аннотирование литературы по проблеме исследования;
- подготовку аналитического обзора литературы по проблеме исследования;
- подготовку обзора интернет-ресурсов по проблеме исследования;
- подготовку рецензии на статью (монографию) по проблеме исследования;
в течение итогового этапа (18 часов) выполнить
- оформление материалов;
- подготовку отчёта;
- подготовку выступления на защите отчета;
- оформление отчётной документации.

Выполнение предлагаемых заданий предполагает использование основной, дополнительной литературы, методические указания по организации и проведению практики, интернет ресурсов.

При проверке заданий, оцениваются:

- степень самостоятельности при выполнении задания;
- последовательность и рациональность выполнения.

При защите отчета оцениваются:

- своевременность сдачи отчета;
- полнота представленных материалов;
- соблюдение требований оформления отчетных материалов;
- логичность и последовательность выступления;
- наличие иллюстративных материалов.