

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:16
Уникальный идентификатор:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки	46.03.01 История
Профиль	История
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестре	3

РАЗРАБОТАНО:

Доцент кафедры истории России
Гуманитарного института,
кандидат исторических наук
Шафранова О.И.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» является формирование набора универсальных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки – история, а также содействие становлению специальной профессиональной компетенции преподавателя истории в области современных проблем отечественной истории, этнологии и антропологии, а также умение применять их в своей профессиональной деятельности.

Данный курс призван расширить и углубить знания по проблемам этнического развития страны и мира в связи с культурной, политической и экономической историей всех народов, населяющих нашу страну и планету в целом. В ходе курса у бакалавров должны быть сформированы четкие научные представления по актуальным и дискуссионным вопросам этнологии и антропологии – происхождения рас и этнических групп, происхождения языковых групп населения земного шара, по этническим особенностям этикетных форм поведения, сословной структуре населения нашей страны и мира, правовым аспектам социального статуса населения планеты.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Ее освоение происходит в 3 семестре. Для изучения дисциплины требуются базовые знания в области истории России и мира, обществознания и географии. В курсе дается характеристика современных подходов, школ и течений в практике историко-этнологических исследований: социальной истории, антропологии, истории повседневности, гендерной истории, истории ментальностей, устной истории, и др.

Курс можно охарактеризовать как один из базовых для подготовки бакалавра по направлению - история, так как он позволяет сформировать аналитический подход к осмыслению масштабных проблем современной исторической науки.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата (Б1.В.04). Реализуется в 3-м семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Этнология и социальная антропология», соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
--------------------------------------	-------------------------------------	--

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1. УК-5 опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полиэтническую цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов ИД-2.УК-5 осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней ИД-3.УК-5 применяя знания о социокультурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации	Осознает происхождение живущих на территории России (и других регионов) групп коренного населения Понимает территориальные границы размещения этнических групп в России и за её пределами Анализирует особенности материальной и духовной культуры народов России и мира
ПК-1 способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения,	ИД-1.ПК-1 осуществляет поиск и анализ базовых исторических знаний ИД-2.ПК-1 отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации документационного и информационного	Осознает базовые понятия этнологии и социальной антропологии Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области

специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	обеспечения исторического исследования в условиях информационной среды ИД-3.ПК-1 синтезирует знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии для комплексного исторического исследования	этнологии и социальной антропологии Понимает историю происхождения Homo sapiens и заселения человеком современного типа разных регионов земного шара
--	---	---

4. Объем учебной дисциплины/модуля *

Объем занятий	З.е.	Акад. ч.	Из них в форме практической подготовки
	5	180	
Контактная работа		80	
Лекций		32	
Лабораторных работ			
Практических занятий		48	4
Самостоятельной работы		46	
Формы контроля:			
Экзамен 3 семестр		54	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Формируемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
3 семестр								
1	Предмет и задачи курса этнологии и антропологии. Введение. Предмет этнологии и социальной антропологии: современные дискуссии в российской и зарубежной литературе. Социальная антропология, культурная антропология, этнология, этнография: соотношение понятий и предметных областей исследований. Актуальное состояние социально-антропологических и этнологических исследований, их значение для выработки концепций современной национальной политики.	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	2	4			46	Собеседование
2	Основные школы и направления в этнологии. Эволюционизм и неозволюционизм (Э.Тайлор, Г.Спенсер, А.Бастиян, Дж.Мак-Леннан, Дж.Фрэзер, Л.Морган, Л.Уайт, Дж. Стюард). Диффузионизм: антропогеографическая школа Ф.Ратцеля, школа «культурной морфологии» Л.Фробениуса,	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	4	6				Собеседование, защита докладов

	теория «культурных кругов» Ф.Гребнера, венская «культурно-историческая» школа В.Шмидта, теория Т.Хейердала. Функционализм: подход Б.Малиновского и английского «функционального» структурализма (А.Рэдклифф-Брауна и Э.Эванса-Притчарда). Структурализм в этнологии: школа К.Леви-Стросса и постструктурализм. Американская школа исторической этнологии (Ф.Боас, А.Кребер). Этнопсихологическая школа (А.Кардинер, Р.Бенедикт, М.Мид). Культурный релятивизм (М.Херсковиц). Новейшие концепции этнологии. Постмодернизм как направление в этнологии. Вклад отечественных исследователей в современную этнологию (С.П.Толстов, Н.Н.Чебоксаров, М.Г.Левин, С.А.Токарев, Р.Ф.Итс, Ю.В.Бромлей, Я.В.Чеснов и др.). Концепция Л.Н. Гумилева, полемика вокруг его идей.							
3	Классификация народов мира. Дискуссии о типологии и критериях классификации этносов. Географическая классификация народов. Антропологическая классификация. Классификация народов мира по историко-культурным областям. География хозяйственно-культурных типов, этнических и расовых групп: пересечение границ и взаимодействие. Понятие о культурных стереотипах Этнолингвистическая классификация народов мира.	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	4	6				Собеседование, защита докладов
4	Этногенез и антропогенез. Этногенез и его основные факторы. Этногенез и	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-1	4	6				Собеседование,

	антропогенез Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Основные понятия и термины этнологии и антропологии. Основные понятия этнологии: этнос, этничность, этнические группы, идентичность, культурные черты, этническое и национальное, суперэтнос, субэтнос, этнические процессы, традиционная культура, традиционное общество.	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1						защита доклад ов
5	Этническая идентичность. Понятие «Этническая идентичность». Основания этнической идентичности. Структура психологии этноса. Инкультурация.	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	4	6				Собесе довани е, защита доклад ов
6	Этноэтикет. Межэтнические коммуникации. Этнические особенности этикета: общая характеристика в описываемом этносе: речевой этикет, характеристика мимики и жестов, принятых в данном этносе; особенности организации пространства в этикете; этикетная атрибутика-роль костюма и этикетных реалий. Этнические ситуации: повседневный этикет, застольный этикет. Праздничный этикет. Особенности использования правил этикета в обрядах. Этикет и система ценностей разных народов мира. Межэтнические коммуникации. Этнические контакты и их результаты. Теории этнокультурного взаимодействия. Типы этнокультурных контактов и взаимодействий: хозяйственные связи, культурные заимствования (непроизвольные, сознательные и навязанные), межрасовые смешения и межэтнические браки, проявления ксенофобии и религиозной нетерпимости, вооруженные конфликты. Роль межэтнических связей и этнической самоизоляции в	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	4	8				Собесе довани е, защита доклад ов

	образовании этнокультурных провинций и региональных цивилизаций. Проблемы прикладной (практической) этнологии: управленческое воздействие на этнические процессы с целью их оптимизации на основе изучения объективных тенденций; этнологическая экспертиза; прогнозирование потенциальных межэтнических конфронтаций и их предупреждение; проектирование программ кросс-культурных обменов и взаимодействий; изучение этнических последствий крупных технико-экономических проектов; популяризация основ этнологических знаний.							
7	Народы Океании, Австралии и Азии. Историко-культурное районирование Австралии и Океании. Проблемы этногенеза и основные черты этнической истории региона. Последствия проникновения европейцев и их культуры. Расовый и этнический состав населения, основные антропологические типы. Лингвистические особенности языков Австралии и Океании, использование невербальных форм общения. Основные виды хозяйства. Орудия труда: собирательства, охоты и рыболовства. Одомашнивание животных. Особенности структуры жилищ, одежды, пищи. Социальная структура обществ: племена, фратрии, роды, брачные классы, локальные группы. Половозрастная структура общин, особенности разделения труда. Религия и магия. Тотемизм и вера в колдовство. Магические формы музыкального и изобразительного искусства. Представления о силе ману	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	4	6				Собеседование, защита докладов

	вождей народов Океании, структура их пантеона, роль жрецов. Навыки навигации, зачатки письменности и картографии, глубина исторической памяти полинезийцев. Современные этнические процессы в Австралии и Океании. Народы Азии. Природные и историко-культурные особенности субконтинентов Азии (Юго-Восточной и Восточной Азии). Этнологические характеристики каждого из субконтинентов: этногенез и этническая история, современный этнический состав, языковые семьи и группы, основные черты хозяйства и материальной культуры, семейных и традиционных общественных отношений, религиозная культура основных конфессий. Основные этнокультурные процессы в Азии.							
8	Народы Америки. Народы Африки. Народы Америки. Первоначальное заселение континента. Экологические условия обитания народов Северной, Центральной и Южной Америки. Роль колонизации Америки европейцами, последствия столкновения этнических культур Старого и Нового Света, насильственной иммиграции из Африки. Особенности этнической культуры эскимосов, охотников северной лесной области, рыболовов северо-западного побережья Северной Америки, “калифорнийских индейцев”, земледельцев востока Северной Америки, области Пуэбло, Мезоамерики, собирателей, охотников и рыболовов Южной Америки и Огненной Земли, Центральных Анд.	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	2	2				Собеседование, защита докладов

	Культуры и этносы Америки в постколониальный период. Трансформация этнического самосознания. Народы Африки. Природные особенности Африки. Проблема африканской “прародины человечества”. Основные этапы формирования этнической карты Африки колониальный период ее истории. Историко-культурные области Африки и особенности расового состава их населения. Основные хозяйственно-культурные типы современной Африки, роль кочевничества в истории их формирования. Специфика африканского номадизма. Особенности материальной культуры народов различных историко-культурных областей Африки. Политические, предгосударственные и раннегосударственные объединения в Африке; почитание “владык земли”. Традиционные верования Центральной Африки, сферы влияния ислама и христианства. Этнические процессы в современной Африке, формирование новых этносоциальных общностей							
9	Народы Зарубежной Европы. Народы России. Природные особенности. Этническая история, этнолингвистическая классификация, этнический состав населения Западной Европы. Хозяйство и материальная культура, социальный и семейный быт, особенности традиционной народной культуры Западной, Северной, Центральной и Южной Европы. Религиозная культура Европы. Современные этнические процессы в Европе. Роль миграций и этнокультурных взаимодействий. Народы России.	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	4	4				Собеседование, защита докладов

	Восточнославянские народы: расселение и численность. Антропологические типы и языки. Этническая история: основные дискуссионные вопросы. Основные субэтнические группы восточных славян. Традиционные формы хозяйства, особенности сельскохозяйственного производства у русских, украинцев и белорусов. Социальные структуры, особенности бытовой культуры. Семейные традиции и обряды. Традиционные жилища, одежда, народное искусство и фольклор. Народная религиозная культура. Неславянские народы Европейской части России: антропологические типы и принадлежность к языковым семьям и группам. Народы Волго-Камья, Прибалтики, Севера, Юго-Запада и Юга: вопросы этногенеза и этнической истории, особенности традиционной бытовой культуры. Коренные народы Сибири: расселение и численность, антропологические типы и этнолингвистическая классификация. Основные черты этнической истории Сибири. Традиционное хозяйство, формы адаптации к условиям природной среды. Особенности бытовой и религиозной традиционной культуры народов Сибири. Народы Предкавказья: вопросы этногенеза и этнической истории, антропологические типы и языки, особенности традиционного хозяйства и быта, религиозная культура. Современные этнические процессы в Предкавказье, кризисы межэтнических отношений и конфликты.							
	Итого за 3 семестр		32	48			46	

	Итого		32	48			46	
--	-------	--	----	----	--	--	----	--

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Этнология и социальная антропология»:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология».

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
2. Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: [Издательство Казанского университета](#), 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

3. Ахунов А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-196-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методическое пособие по предмету «ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ» [Электронная форма]

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.countries.ru/library/etno/index.htm> - материалы данного сайта рассказывают о формировании этнологии как науки, о методах этнологии, о связи этнологии с другими науками. Здесь же содержится «Краткий этнологический словарь».
2. <http://www.soc.pu.ru/inf/courses/350100/etnolog.shtml> - материалы, помещенные на этом сайте, посвящены истории становления и развития российской этнологии; кроме того, здесь можно познакомиться с этнографической характеристикой народов России.
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki> - на страницах этого сайта можно познакомиться с материалами, посвященными истории этнологической мысли, узнать о школах и направлениях в этнологии.
4. <http://etnologi.ru/> - открыв материалы данного сайта, вы сможете познакомиться с основными этнологическими течениями: эволюционизмом, диффузионизмом, социологической школой, функционализмом, американской школой исторической этнологии этнопсихологической школой, структурализмом и неоэволюционизмом.
5. <http://shuvaloff.livejournal.com/14421.html> - материалы этого сайта познакомят вас с развитием эволюционной школы в социальной антропологии, этнологии и этнографии.
6. <http://www.dazzle.ru/antifascism/race-list.shtml> - данный сайт содержит перечень расовых типов народов мира.

7. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/7002> - данный сайт содержит информацию об антропологической классификации народов мира.
8. <http://klein.zen.ru/old/Gimalay.htm> - материалы данного сайта посвящены истории возникновения человеческих рас на планете Земля.
9. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/KLASSIFIKATSIYA_YAZIKOV.html - зайдя на данный адрес, вы сможете познакомиться с классификацией языков народов мира, вы узнаете, по каким признакам и принципам происходит деление и систематизация языков.
10. <http://geoman.ru/geography/item/f00/s10/e0010676/index.shtml> - материалы данного сайта посвящены описанию хозяйственных ареалов, которые выделяются по какому-либо хозяйственному признаку или по сочетанию таких признаков.
11. <http://www.humanities.edu.ru> - гуманитарное образование;
12. <http://www.edu.ru> - федеральный образовательный портал РФ;
13. <http://www.ecsocman.edu.ru> - федеральный образовательный портал РФ (экономика, социология, менеджмент);
14. <http://www.ru.wikipedia.org> —открытая интернет-энциклопедия;
15. <http://www.poiskknig.ru/lib.htm> —поиск электронных книг;
16. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека;
17. <http://www.libfl.ru> - Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы;
18. <http://www.shpl.ru> - Государственная публичная историческая библиотека России;
- <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной

	системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	3. «eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	4. Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических

средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.