

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 16.06.2026 16:05:37

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана факультета международных отношений

доктор филол. наук
профессор Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

Специальность

45.05.01 Перевод и переводоведение

Направленность(профиль)

Лингвистическое обеспечение
межгосударственных отношений

Форма обучения

очная

Год начала обучения

2026 г.

Реализуется в 1-2 семестрах

Разработано

Доцент департамента лингвистики

Матвеичева Татьяна Витальевна

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение студентами знаниями фонетической системы и основами произносительной нормы иностранного языка, а также правилами функционирования единиц фонетической системы в процессе устной коммуникации.

Задачи освоения дисциплины заключаются в следующем:

- овладение знаниями о конститутивных артикуляторно-перцептивных признаках гласных и согласных фонем иностранного языка и развитие умений и навыков реализации и перцептивной дифференциации их основных комбинаторно-позиционных вариантов в связной речи;
- овладение знаниями о типичных акцентно-ритмических структурах слова и фразы и о коммуникативно-значимых противопоставлениях высотно-мелодических моделей фразы иностранного языка и развитие умений и навыков их реализации и перцептивной идентификации;
- овладение закономерностями высотно-мелодической просодической организации различных форм и типов устно-речевого дискурса и развитие умений их перцептивной идентификации;
- приобретение профессиональных умений и навыков обучения произношению на иностранном языке и коррекции произносительных ошибок.

Цели и задачи курса практической фонетики языка направлены на приобретение студентами необходимых когнитивно-коммуникативных компетенций, которые входят в следующие обобщенные типы:

- академические (лингвистические), обеспечивающие адекватный выбор фонетических единиц и их вариантов для передачи смысловых значений;
- социально-личностные, обеспечивающие интеграцию фонетических умений и навыков в реальное межличностное и межкультурное иноязычное речевое общение;
- профессиональные, обеспечивающие успешное применение полученных фонетических знаний, умений и навыков в практической профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая фонетика» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.О. 24). Ее освоение происходит в 1, 2 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-4. Способен	ИД1.УК-4. Использует основы	Применяет современные

применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия ИД2.УК-4. Осуществляет коммуникацию в устной, письменной, медиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия ИД3.УК-4. Применяет навыки использования современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	компьютерные технологии, в том числе на иностранных языках с опорой на анализ и специфику разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1. Способен распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	ИД1.УК-4. Использует основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия ИД2.УК-4. Осуществляет коммуникацию в устной, письменной, медиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия ИД3.УК-4. Применяет навыки использования современных	Осуществляет лингвопереводческий анализ и лингвострановедческий комментарий к письменному и устному тексту; прогнозирует вероятный когнитивный диссонанс

	коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий:	З.е.	Акад. ч.	Из них в форме практической подготовки
Всего:	8 з. е.	288	
Из них аудиторных:			
Лабораторных работ		68/32	
Самостоятельной работы		166	
Формы контроля:			
Зачет с оценкой			
Экзамен	54		

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции , индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
1 семестр								
1	Phonetik als Teilgebiet der Sprachkunde . Atmungs- und Artikulationsübungen. Die Rolle der Atmungs- und Artikulationsübungen.	УК-4, ПК-1			2		6	собеседование
2	Die Arten der Atmungs-	УК-4, ПК-1			2		6	собеседование

	und Artikulationsübungen. Der Sprechapparat.							
3	Phonetische Transkriptionszeichen. Phonetische Einheiten.	УК-4, ПК-1			2		6	собеседование
4	Klassifikation der deutschen Vokale. Klassifikation der deutschen Konsonanten	УК-4, ПК-1			2		6	собеседование
5	Vokaldauer in betonten Silben. Die Vokaldauer in unbetonten Silben.	УК-4, ПК-1			2		6	собеседование
6	Die Vokale [i:], [i].	УК-4, ПК-1			2		6	собеседование
7	Die Vokale [y:], [Y]..	УК-4, ПК-1			2		6	собеседование
8	Die Vokale [u:], [ʊ]	УК-4, ПК-1			2		6	собеседование
9	Die Vokale [e:], [ɛ], [ɛ:]. Das reduzierte [ə].	УК-4, ПК-1			2		6	собеседование
10	Die Vokale [ø:], [œ]. Die Vokale [o:], [ɔ].	УК-4, ПК-1			2		6	собеседование
11	Die Vokale [ɑ:], [a].	УК-4, ПК-1			2		6	собеседование
12	Die Diphthonge [ɤe], [ɤo], [ɔø].	УК-4, ПК-1			2		6	собеседование
13	Die Lippenlaute [p], [b]. Die Verschlusslaute	УК-4, ПК-1			2		6	собеседование

	ute [t], [d].							
14	Die Engelaute [s], [z].	УК-4, ПК-1			2		6	собеседование
15	Die Engelaute [ʃ], [ʒ].	УК-4, ПК-1			2		6	собеседование
16	Die Hinterzungelaute [k], [g], [x].	УК-4, ПК-1			2		6	собеседование
17	Die Mittelzungelaute [ç], [j].	УК-4, ПК-1			2		6	собеседование
18	Der laryngalpharyngaler Konsonant [h].	УК-4, ПК-1			2		6	собеседование
	Итого за 1 семестр				36		108	
2 семестр								
19	Die labialen Dentallaute [f], [v].	УК-4, ПК-1			2		3	собеседование
20	Die Sonanten [m], [n].	УК-4, ПК-1			2		3	собеседование
21	Die Sonanten [l], [ŋ].	УК-4, ПК-1			2		3	собеседование
22	Der Sonant [r] und seine Varianten. Die Konsonanten [r], [R], [ʁ]. Das vokalisierte [ə].	УК-4, ПК-1			2		4	собеседование
23	Die Affrikaten [pf], [ts], [tʃ].	УК-4, ПК-1			1		3	собеседование
24	Begriff des Wortakzents. Akzentuierung einfacher und abgeleiteter Wörter. Akzentuierung zusammenge-	УК-4, ПК-1			2		4	собеседование

	setzter Wörter.							
25	Aussprache und Akzentuierung der Fremdwörter	УК-4, ПК-1			2		3	собеседование
26	Wort und Ausspruch.	УК-4, ПК-1			2		3	собеседование
27	Satzakzent.	УК-4, ПК-1			1		3	собеседование
28	Begriff der Intonation. Rhythmus der deutschen Rede.	УК-4, ПК-1			2		3	собеседование
29	Vorlauf, Schwerpunkt , Nachlauf	УК-4, ПК-1			2		3	собеседование
30	Gliederung der Aussprüche in Syntagmen.	УК-4, ПК-1			2		3	собеседование
31	Weiterweisende (progrediente) und abschließende (terminale) Tonführung.	УК-4, ПК-1			2		4	собеседование
32	Arten der Tonführung in weiterweisen den Syntagmen	УК-4, ПК-1			2		4	собеседование
33	Fragesätze.	УК-4, ПК-1			1		3	собеседование
34	Interrogative Tonführung und ihre Anwendung in Entscheidungsfragen. Steigender Nachlauf.	УК-4, ПК-1			2		3	собеседование

35	Tonführung in Ergänzungs- fragen und Nachfragen.	УК-4, ПК-1			2		3	собеседование
36	Tonführung in Bestätigungs- fragen, Wiederholun- gsfragen und Doppelfrage n.	УК-4, ПК-1			1		3	собеседование
	Итого за 2 семестр				32		58	
	Итого				68		166	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практическая фонетика» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-907176-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129826>
2. Кантышева, Н. Г. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Немецкий язык). практическая фонетика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кантышева, Т. Н. Лапчинская. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109832>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140005>
2. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка : учебник / Е. Б. Карневская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд., перераб. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119740>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Практическая фонетика». — Ставрополь, 2018.
2. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практическая фонетика». - Ставрополь, 2018.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн
2. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> «Образовательные ресурсы Интернета»
3. www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков
4. www.multitran.ru – многоотраслевая терминологическая база данных для немецко-русского и русско-немецкого направления.
5. www.yourdictionary.com – лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
6. www.multikulti.ru/German - Немецкоязычный портал. Язык как инструмент познания мира.
7. www.audio-class.ru/deutsch - Немецкоязычный портал. «Слушай, читай, говори».

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

- Lingvo
- PROMT

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Lingvo
2	PROMT

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лабораторные занятия	Специализированные мультимедийные аудитории, оборудованные персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим монитором, интернет-доступом к электронным ресурсам.
Самостоятельная работа	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное

тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН- 19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно- методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.