

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 13:48:41
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Современные практики дополнительного образования детей

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>8</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)», по дисциплине «Современные практики дополнительного образования детей».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Современные практики дополнительного образования детей» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)».

3. Разработчик: Филимонюк Л.А., профессор кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05, направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Современные практики дополнительного образования детей».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
Индикатор: ИД-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Допускает ошибки при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Испытывает затруднения при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Индикатор: ИД-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Допускает ошибки при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Испытывает затруднения при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Индикатор: ИД-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии	Не может разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе	Допускает ошибки при разработке различных форм учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе	Испытывает затруднения при разработке различных форм учебных занятий, применении методов,	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять

обучения, в том числе информационные	информационные	информационных	приемов и технологий обучения, в том числе информационных	методы, приемы и технологии и обучения, в том числе информационные
--------------------------------------	----------------	----------------	---	--

Компетенция: ПК-15

Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных программ

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-15 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Не может продемонстрировать специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Испытывает затруднения при демонстрации специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Демонстрирует наличие знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-15 Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся	Не готов осуществлять организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся	Испытывает затруднения при осуществлении организации деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального	Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных

индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся			ного развития обучающихся	закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-15 Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Не может разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разрабатывает отдельные элементы программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Испытывает затруднения при разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
<i>Компетенция: ПК-16.</i> Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-16 Демонстрирует наличие специальных знаний, необходимых для прогнозирования востребованности дополнительных общеобразовательных программ	Демонстрирует отсутствие специальных знаний, необходимых для прогнозирования востребованности и дополнительных общеобразовательных программ	Демонстрирует наличие специальных знаний по отдельным вопросам прогнозирования востребованности дополнительных общеобразовательных программ	Испытывает затруднения при демонстрации и специальных знаний, необходимых для прогнозирования востребованности дополнительных общеобразовательных программ	Демонстрирует наличие специальных знаний, необходимых для прогнозирования востребованности дополнительных общеобразовательных программ
Результаты обучения по дисциплине	Не владеет приемами коммуникации,	Владеет отдельными приемами	Испытывает затруднения при	Владеет приемами коммуника

(модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-16 Владеет приемами коммуникации, методами развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ	методами развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ	коммуникации, отдельными методами развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ	использовани и приемов коммуникации, методов развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ	ции, методами развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме
---	---	--	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО Семестр 1	
1		Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности: а) Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную б) На усмотрение педагога в) Художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую г) Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую	ПК-15
2		Кто комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению его в течение срока обучения: а) Директор б) Методист в) Педагог дополнительного образования г) Руководитель структурного образования	ПК-15
3		Программы дополнительного образования основываются на опыте: а) Творческой детской самореализации б) Работы школьной системы в) Работы педагогического коллектива г) Работы учреждений дополнительного образования	ПК-15
4		Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты	ПК-15

		педагогической диагностики: а) Журнал дополнительного образования б) Разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования в) Дневник наблюдений	
5		Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования: а) Свободный выбор и добровольность участия б) Обязательная выдача сертификата в) Контроль за освоением программы	ПК-15
6		Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются: а) Творческие отчеты, фестивали, конкурсы б) Повышение квалификации педагогических кадров в) Реализация совместных тематических программ	ПК-15
7		Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования: а) Анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д. б) Социологические опросы в) Анализ учебных достижений школьников	ПК-15
8		Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей: а) Общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования б) Возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников в) Получение сертификата об освоении программы дополнительного образования	ПК-15
9		Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей:	ПК-15

		а) Титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы б) Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы в) Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение	
10		Педагогическая технология – это: а) Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний б) Инструментарий достижения цели обучения в) Устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателям	ПК-15
11		Принципы обучения – это: а) Тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий б) Приемы работы по организации процесса обучения в) Базовые идеи теории обучения г) Средства народной педагогики и современного педагогического процесса	ПК-15
12		Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования. а) Развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области б) Формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности в) Достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования	ПК-15

13		Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей: а) Ознакомительным б) Профессионально-ориентированным в) Углубленным г) Общекультурным	ПК-15
14		При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее): а) Сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности б) Стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д. в) Сформированность общеучебных умений и навыков г) Наличие познавательного интереса и любознательности	ПК-15
15		Как называется способ взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых, направленный на реализацию целей обучения: а) Форма обучения б) Метод обучения в) Средство обучения г) Технология обучения	ПК-15
16		Обучение – это: а) Деятельность, направленная на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства б) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенций, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации	ПК-15

		получения образования в течение всей жизни в) Процесс посещения учебных занятий	
17		Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере дополнительного образования детей осуществляется: а) В целях обеспечения модернизации и развития системы дополнительного образования детей с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации б) В целях отказа от традиций и устоев отечественной системы образования в) В целях освоения средств, выделенных на модернизацию и развитие системы дополнительного образования детей	ПК-15
18		Образование – это а) Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов б) Деятельность, направленная на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства в) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенций, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни	ПК-15
19		Документом, регулирующим деятельность государственных,	ПК-15

		муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей, является: а) Типовое положение об организации деятельности организации дополнительного образования б) Концепция развития дополнительного образования детей в) Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования г) Закон РФ «Об образовании»	
20		Полисубъектность позиции педагога как воспитателя характеризуют составляющие: педагог как субъект влияния во взаимодействии с ребёнком; педагог как субъект развития педагогического коллектива; педагог как субъект взаимодействия с социумом; педагог как субъект: а) Самоактуализации б) Саморазвития в) Самоидентификации г) Самопрезентации	ПК-15
21		Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования:	ПК-15
22		Социальные требования к дополнительному образованию детей - это:	ПК-15
23		Педагог дополнительного образования, в соответствии с требованиями единого квалификационного справочника, должен знать:	ПК-15
24		Основная идея государственно-общественного управления системой дополнительного образования детей заключается:	ПК-15
25		Гуманистический характер дополнительного образования детей предполагает:	ПК-15
26		Дополнительное образование - это	ПК-15
27		Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):	ПК-15
28		Стартовый уровень сложности содержания программы	ПК-15

		дополнительного образования - это	
29		Учебно-методический комплекс – это:	ПК-15
30		Базовый уровень сложности содержания программы дополнительного образования - это	ПК-15
31		Продвинутый уровень сложности содержания программы дополнительного образования - это	ПК-15
32		Общедоступность дополнительного образования детей предполагает:	ПК-15
33		Работа направлена на совершенствование содержания образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников:	ПК-15
34		Какие программы можно отнести к авторским:	ПК-15
35		К нормативам организации детской деятельности относятся: особенности освещения, нормы оснащения, расстановка мебели и оборудования, нормы нагрузки на ребенка, количественные нормы, а также:	ПК-15
36		Форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников – это:	ПК-16
37		Добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе – это:	ПК-16
38		Многопрофильное учреждение дополнительного образования, осуществляющее образовательный процесс и организующее развитие творческой деятельности воспитанников в различных областях культуры, науки, техники и спорта - это:	ПК-16
39		Многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования (чаще муниципальное) для детей дошкольного и школьного возраста, предназначенное для развития творческих	ПК-16

		способностей в различных областях деятельности: конструкторской певческой, изобразительной, хореографической и т.д. - это:	
40		Многопрофильное и многоуровневое учреждение дополнительного образования, организующее конструкторскую, краеведческую, спортивную, природоохранную и иную деятельность обучающихся, создает, поддерживает, обеспечивает и развивает образовательную среду социокультурного и профессионального самоопределения, самореализации личности - это:	ПК-16
41		Качество образования -	ПК-16
42		К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются:	ПК-16
43		Индивидуальный образовательный маршрут – это:	ПК-16
44		Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:	ПК-16
45		Ключевой документ, на основе которого разрабатывается УМК, является:	ПК-16
46		Аналитическая функция методической деятельности педагога связана	ПК-16
47		Методический профессионализм:	ПК-16
48		Методика решает задачу - «Чему учить», в чем ее сущность	ПК-16
49		Методика решает задачу - «Зачем изучать», в чем ее сущность	ПК-16
50		Предметом методики дополнительного образования является:	ПК-16
51		Объектом методики дополнительного образования является	ПК-16
52		При образовательных объединениях могут создаваться временные коллективные объединения детей, группы. К ним можно отнести следующие групповые формы объединений:	ПК-16
53		Особенностях организации дополнительного образования детей:	ПК-16
54		Под направленностью образовательных программ понимается	ПК-16
55		Особенностях содержания дополнительного образования детей:	ПК-16
56		Цели современного дополнительного образования детей	ПК-16
57		Организация дополнительного образования согласно Федеральному	ПК-16

		закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29.12.12) -	
58		Дополнительное образование (согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29.12.12) -	ПК-16
59		Дополнительные образовательные программы подразделяются на два вида.....	ПК-16
60		Конструктивная функция методической деятельности педагога связана	ПК-16
61		Цель национального проекта РФ «Образование»: а) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; б) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; в) формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими	ПК-1
62		Федеральные проекты, «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Учитель будущего»; «Молодые профессионалы»; «Новые возможности для каждого»; «Социальная активность»; «Экспорт образования» действуют в рамках: а) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; б) Нацпроекта «Образование»; в) Нацпроекта «Развитие образования в Российской Федерации на 2016-2024 годы»; г) Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы;	ПК-1

		д) Федеральной целевой программы развития образования на 2020 - 2024 годы.	
63		Каковы функции Общественного совета при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки: а) призван обеспечить учет потребностей и интересов граждан Российской Федерации, защиту прав и свобод граждан Российской Федерации и прав общественных объединений при осуществлении государственной политики в части, относящейся к сфере деятельности Рособнадзора, а также в целях осуществления общественного контроля за деятельностью Рособнадзора; б) призван выявлять и сравнивать изменения, происходящие в системах образования в разных странах и оценить эффективность стратегических решений в области образования; в) осуществлять оценку, мониторинг и анализ уровня профессиональных навыков и их распределения среди взрослого населения, а также степени использования профессиональных навыков в различных ситуациях.	ПК-1
64		Качество образования это: а) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания; б) совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой; в) это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения.	ПК-1
65		Образование как система представляет собой: а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом; б) составной компонент культуры, выступающий ведущим	ПК-1

		фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека; в) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием; г) специально организованное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности.	
66		Под содержанием образования понимается: а) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент; б) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты; в) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов; г) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей.	ПК-1
67		Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его: а) аттестации; б) государственной аккредитации; в) лицензирования; г) регистрации.	ПК-1
68		Количеством участников, временем и местом протекания процесса и порядком его осуществления характеризуется: а) педагогический процесс ; б) метод обучения; в) форма организации обучения; г) содержание образования.	ПК-1
69		На уровне системы высшего образования цель образования формулируется как формирование: а) гармонично и всесторонне развитая личность;	ПК-1

		б) модель выпускника по определенному направлению подготовки; в) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности; г) профессионал и творческая личность;	
70		Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют: а) педагогическую теорию; б) дидактическую систему; в) педагогическую систему; г) дидактическую теорию;	ПК-1
71		Соотнести основные компоненты профессиональной компетентности с их характеристикой: 1) специальная компетентность; 2) аутокомпетентность; 3) экстремальная компетентность; 4) социально-правовая компетентность; 5) персональная компетентность а) адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций (разрушение структуры); б) знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения; в) способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде; г) способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов; д) подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение квалифицированно решать	ПК-1

		профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности.	
72		Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется: а) университетом; б) высшей школой; в) академией; г) институтом.	ПК-1
73		Ведущий подход в организации высшего образования в современной России: а) личностный; б) системный; в) проектный; г) компетентностный; д) контекстный.	ПК-1
74		Формирование единого мирового образовательного пространства, установление общей образовательной концепции характерно для: а) информатизации образования; б) стандартизации образования; в) интернационализации образования; г) диверсификации образования.	ПК-1
75		В каком документе впервые было сказано о том, что техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого: а) Концепции непрерывного образования ЮНЕСКО (1972 г.); б) Всеобщая декларация прав человека ООН (1948 г.); в) Конвенция о техническом и профессиональном образовании (1989 г.).	ПК-1
76	г	Основные положения Концепции непрерывного образования выработанные ЮНЕСКО в 60-е гг. XX в. были опубликованы в 1972	ПК-1

		г. под названием: а) учиться жить; б) образование в течение всей жизни; в) образование через всю жизнь; г) учиться быть.	
77		В рамках какого подхода профессиональная компетентность определяется как сфера профессионального ведения, круг решаемых вопросов, постоянно расширяющаяся система знаний, позволяющая выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью: а) акмеологического подхода; б) аксиологического подхода; в) гуманистического подхода; г) компетентностного подхода.	ПК-1
78		К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится: ¶ а) усиление государственного контроля за качеством образования; б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования; в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования; г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно - экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.	ПК-1
79		Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования в соответствии с Федеральным законом от № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: а) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; б) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения	ПК-1

		образования; в) обеспечивает качество подготовки специалистов; г) обеспечивает право на равноценное образование.	
80		К ведущим принципам разработки содержания непрерывного образования не относится: а) фундаментальность; б) преемственность; в) вариативность; г) наглядность.	ПК-1
81		Методический профессионализм: а) особое сочетание личностно-деловых качеств, характеризующих как способность, отражающая глубинное свойство индивидов создавать методические ценности, принимать нестандартные решения; б) совокупность качеств личности, которые обеспечивают высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога, включает академические, дидактические, организационные, инновационные способности (качества) личности; в) мера и способ творческой саморегуляции личности в разнообразных видах деятельности и общения, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий.	ПК-1
82		Информационно-образовательная среда: а) создание и размещение в сети Интернет информационных ресурсов образовательного назначения, интеграция различных баз данных на региональном и государственном уровне: образовательные порталы, официальные сайты учреждений образования и органов управления, тематические ресурсы, методические сайты, электронные библиотеки, информационно-поисковые и аналитические системы и др.; б) разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности	ПК-1

		обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности; в) многоаспектная целостная социально-психологическая реальность, предоставляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступ к информационным ресурсам; г) реальность, организованная и управляемая единой выработанной концепцией, подходами и механизмами реализации общей стратегии существования, развития и достижения целей повышения культурного, образовательного и профессионального уровней субъектов, объединенных на единой информационно-технологической основе для программно-дидактического обеспечения образовательного процесса субъектов выделенного пространства.	
83		Единое информационно-образовательное пространство: а) многоаспектная целостная социально-психологическая реальность, предоставляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступ к информационным ресурсам; б) реальность, организованная и управляемая единой выработанной концепцией, подходами и механизмами реализации общей стратегии существования, развития и достижения целей повышения культурного, образовательного и профессионального уровней субъектов, объединенных на единой информационно-технологической основе для программно-дидактического обеспечения образовательного процесса субъектов выделенного	ПК-1

		пространства; в) воздание и размещение в сети Интернет информационных ресурсов образовательного назначения, интеграция различных баз данных на региональном и государственном уровне: образовательные порталы, официальные сайты учреждений образования и органов управления, тематические ресурсы, методические сайты, электронные библиотеки, информационно-поисковые и аналитические системы и др.; г) разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности.	
84		Профессиональная пригодность: а) удовлетворение, переживаемое человеком в процессе самого труда и при оценке его результатов; б) глубокое знание дела и свободное владение содержанием профессионального труда, а также осознание соответствия этого труда своим возможностям; в) совокупность психологических и психофизических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им, при наличии специальных знаний, умений и навыков, общественно приемлемой эффективности труда; г) способность к саморегуляции, умение мобилизовать свой профессиональный потенциал на решение поставленных задач в соответствующих условиях; д) состояние функциональной настроенности психики специалиста на решение конкретных профессиональных задач в соответствующих условиях.	ПК-1
85		Профессиональное становление: а) результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и т.д.; б) достижение уровня профессионального мастерства;	ПК-1

		в) определение карьерного роста; г) норма личностного становления человека, рассмотренная сквозь призму его профессиональной деятельности.	
86		Профессиональное обучение: а) деятельность по реализации образовательных программ; б) организационно-педагогические условия в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин; в) приобретение обучающимися профессиональных знаний, умений и навыков и формирование компетенций, необходимых в трудовой деятельности; г) ступень образования, характеризующаяся завершенностью обучения с определенной целью.	ПК-1
87		Модель компетенции в европейской вузовской практике: а) модель компетенции, основанная на знаниях, умениях и навыках личности (МК-5); б) модель компетенции, основанная на параметрах личности (МК1); в) модель компетенции для исследовательской деятельности (МК4); г) модель компетенции для профессионально-педагогической деятельности (МК-7).	ПК-1
88		Профессиональные компетенции: а) интегральное качество человека, служащее для эффективного выполнения работы; б) стандартизированные требования к человеку, необходимые для выполнения определенной работы; в) совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.	ПК-1
89		Профессиональная компетентность преподавателя: а) совокупность качеств личности, которые обеспечивают высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога, включает академические, дидактические,	ПК-1

		организационные, инновационные способности (качества) личности;¶ б) целостная совокупность компетенций, необходимых для реализации основных направлений его деятельности; в) особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях;¶ г) обладание определённой компетенцией, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения и принимать точные решения.¶	
90		Компетентностный подход: а) подход позволяющий осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; б) совокупность принципов, условий, технологий, факторов, подходов, которые позволяют определить, конкретизировать и соотнести требования квалификационных характеристик, стандартов образования, компонентов профессиональной деятельности, ее доминирующих видов, профессионально важных качеств, значимых личностных качеств, интересов, склонностей, способностей выпускников; в) совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.	ПК-1
91		Научные организации, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, вправе осуществлять образовательную деятельность: а) по программам бакалавриата; б) по программам магистратуры; в) по программам подготовки кадров высшей квалификации; г) по программам специалитета.	ПК-1
92		Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 –	ПК-1

		2020 гг. не включала подпрограмму: а) «Развитие системы повышения квалификации работников образования»; б) «Развитие профессионального образования»; в) «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей»; г) «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»; д) «Вовлечение молодежи в социальную практику».	
93		Какого принципа реализации идеи демократизации образования не хватает в указанном ряду: самоорганизация учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничество обучающихся и обучаемых; открытость профессиональных образовательных учреждений; многообразие профессиональных образовательных систем; равные возможности; общественно-государственное управление: а) компьютеризация профессионального образования; б) регионализация профессионального образования; в) дидактическая направленность профессионального образования.	ПК-1
94		Выберите определение: инновации в профессиональном образовании: а) процесс и результат целенаправленных, эффективных изменений на основе новшеств, обеспечивающих качественное обновление и развитие отдельных компонентов и целостной системы профессионального образования; б) процесс и результат целенаправленных, эффективных действий по воспитанию многогранной личности, ее развитию и ранней профессионализации; в) процесс и результат постоянной борьбы консерватизма и новаторства, традиций и инноваций.	ПК-1
95		Деятельностная структура инновационного процесса в образовании представляет собой: а) совокупность компонентов: мотивы – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты;	ПК-1

		б) совокупность инновационной деятельности всех участников процесса; в) взаимосвязанную инновационную деятельность субъектов на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне организации;	
96		Субъектная структура инновационного процесса представляет собой: а) взаимосвязанную инновационную деятельность субъектов на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне организации; б) совокупность следующих компонентов: мотивы – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты; в) совокупность инновационной деятельности всех участников процесса.	ПК-1
97		Выберите определение инновационной среды в образовательном учреждении: а) естественное и искусственно созданное социокультурное окружение человека, включающее содержание и различные средства образования, обеспечивающие продуктивную деятельность студентов и направляющую процесс развития личности посредством создания благоприятных условий, в том числе инновационных; б) определенная морально-психологическая обстановка, подкрепленная комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение новшеств в образовательный процесс учреждения; в) система педагогических и психологических условий, создающих возможность для раскрытия уже сформированных способностей и индивидуальных особенностей личности, а также еще не проявившихся интересов и способностей.	ПК-1
98		Результатом инновационных процессов в развитии образования должно быть: а) использование новшеств теоретической и практической природы в целостном педагогическом процессе;	ПК-1

		б) создание специально организованных условий формирования личности, а также возможности ее развития в рамках социального и пространственно-предметного окружения; в) вхождение профессиональных учебных заведений в рыночные отношения.	
99		Целью программы «Развитие образования до 2030 года» не является: а) вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; б) увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, до 63,3 процента; в) увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы высшего образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, до 82 процентов; г) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; д) развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности; е) выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100 процентов доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми.	ПК-1
100		Цель программы «Приоритет-2030»	ПК-1
101		Задачи программы «Приоритет-2030» для общества:»	ПК-1
102		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Атрибутом	ПК-1

		_____ общества «является способность эффективно осваивать огромные массивы информации и успешно действовать в максимально неопределенной (в самых разных смыслах) экономической, технологической, производственной и т.п. ситуации».	
103		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ — это тенденция развития образования, состоящая в расширении разнообразных подходов к содержанию образования, развитии новых дисциплин и специальностей, форм обучения, методов и технологий образования.	ПК-1
104		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого и настоящего — это _____ модель образования.	ПК-1
105		Теоретическая основа педагогической деятельности, педагогическая парадигма «обязана» обосновывать:	ПК-1
106		Перечислите основные социальные функции образования:	ПК-1
107		Г.А. Громов, М.В. Жарова, В.В. Тимченко, С.Ю. Трапицын выделяют три ведущих тенденции изменений в сфере образования, перечислите их:	ПК-1
108		Социальный блок особенностей модернизации российского образования определяется:	ПК-1
109		Ценностный блок особенностей модернизации российского образования определяется:	ПК-1
110		Кадровый блок специфики трансформационных процессов в российском образовании включает:	ПК-1

[illegible]

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

* в соответствии с результатами освоения дисциплины