

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:00:18
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

декан психолого-педагогического факультета, д.п.н., доцент
Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология научного исследования в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Разработано

Д.психол.н., профессор, профессор
кафедры коррекционной
психологии и педагогики
Соловьева О.В.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование набора универсальных и общепрофессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, а также методологической грамотности бакалавра, выражающейся в понимании им специфики методологии психолого-педагогического знания, и соотношения ее с философией, принципиальное единство философских и психолого-педагогических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать общее представление о методологии науки современных направлений методологии психологии и педагогики;
- ознакомить с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- изучить специфику психолого-педагогического познания;
- сформировать знания о теории, методологии, методе и методиках;
- сформировать умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научного исследования в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.02.02 учебного плана. Освоение дисциплины проходит в 3-м семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода	Способен определить проблемную ситуацию, и осуществить ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода
	ИД-2 _{УК-1} Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	ИД-3 _{УК-1} Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Способен определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: __3__ з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	36

Лекции/из них практическая подготовка	
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	36
Самостоятельная работа	72
Формы контроля	
Зачет с оценкой	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
3 семестр							
1	Тема 1. Методология научного исследования Понятия методологии исследования. Уровни методологического анализа. Общая методология и ее основные принципы.	УК-1		2		4	Собеседование
2	Тема 2. Общенаучная методология: принципы детерминизма и системности Суть и специфика общенаучной методологии. Частная (специальная) методология. Суть принципа детерминизма. Суть принципа системности применительно к психолого-педагогическим наукам. Основные признаки системы	УК-1		2		4	Реферат
3	Тема 3. Общенаучная методология: принципы развития и активности Принцип развития. Условия и закономерности развития. Периодизация развития. Принцип активности.	УК-1		2		4	Реферат

4	Тема 4. Наука и научные исследования в педагогике и психологии Понятие научного исследования. Система научных знаний проявляется в научных понятиях, гипотезах, законах, эмпирических научных фактах, теориях и идеях, позволяющих предвидеть события, что фиксируется в книгах, журналах и других видах публикаций. Составляющие научного исследования.	УК-1		2		4	Доклад
5	Тема 5. Виды, типы и структура научных исследований Виды и типы научных исследований. Содержание фундаментального исследования. Цели прикладного исследования. Поисковые исследования. Критические исследования. Уточняющее и воспроизводящее исследования. Семь основных этапов научного исследования.	УК-1		2		4	Собеседование
6	Тема 6. Сущность методологии психолого-педагогического исследования Основные положения методологии педагогики. Принципы и требования к исследовательской деятельности в психолого-педагогических работах. Факторы значимости методологии психологии и педагогики.	УК-1		2		4	Реферат
7	Тема 7. Общенаучные принципы, используемые в психолого-педагогических исследованиях Суть принципов объективности и сущностного анализа. Принцип единства теории и практики и генетический принцип. Общее и различное в принципах «единство логического и исторического» и «творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме». Суть принципов всесторонности и комплексности.	УК-1		2		4	Собеседование
8	Тема 8. Методологические принципы психолого-педагогического исследования Принципы, связанные со спецификой психолого-педагогического исследования. Принципы единства сознания и деятельности, сущего и должного. Содержание принципа «не навреди» и принципа гуманизма. Суть личностно-ориентированного подхода. Принципы личностно-ориентированного	УК-1		2		4	Собеседование

	подхода. Суть принципа целеполагания и мотивации. Принципы успешности и индивидуализации обучения.						
9	Тема 9. Структура и логика научного исследования в области педагогики Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования.	УК-1		2		4	Реферат
10	Тема 10. Методологический аппарат научного исследования: проблема, актуальность, тема Перечень необходимых элементов методологического аппарата психолого-педагогического исследования. Требования к выбору и формулировке темы. Требования к обоснованию актуальности темы научного исследования. Постановка проблемы исследования. Формулировка объекта, предмета, цели исследования.	УК-1		2		4	Реферат
11	Тема 11. Элементы методологического аппарата научного исследования: гипотеза, задачи и методологическая основа, исследования Основные подходы к формулировке гипотезы. Общая стратегия формулирования задач исследования. Как сформулировать научную новизну исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Положения, выносимые на защиту, и правила их формулирования.	УК-1		2		4	Доклад
12	Тема 12. Содержание и виды психолого-педагогического исследования Методика психолого-педагогического исследования. Главные условия обоснования методики исследования, и факторы, влияющие на ее выбор. Структура и основные элементы методики психолого-педагогического исследования. Поисково-преобразующий этап работы. Цель проведения детальной проработки внедренческих документов, последовательности исследовательских процедур, их координация и синхронизация. Характеристика пилотажного исследования,	УК-1		2		4	Собеседование

	его цель и процедура проведения. Констатирующий и контрольный этапы эксперимента. Общая схема проведения формирующего эксперимента.					
13	Тема 13. Основные этапы исследования их взаимосвязь и субординация Выбор темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач. Формулировка названия работы. Разработка гипотезы. Составление плана исследования. Работа с литературой. Подбор исследуемых. Выбор методов исследования. Организация условий проведения исследования Проведение исследования. Обработка результатов исследования. Формулирование выводов. Оформление работы.	УК-1		2	4	Реферат
14	Тема 14. Общенаучные логические методы и приемы познания Суть методов анализа и синтеза, абстрагирования, идеализации и обобщения. Суть логических приемов индукции и дедукции, аналогии и моделирования как методов научного познания Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Примеры применения метода поперечных срезов и лонгитюдного метода в конкретных исследованиях по специальной педагогике.	УК-1		2	4	Собеседование
15	Тема 15. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования Общая характеристика эмпирических методов исследования. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Метод изучения продуктов деятельности. Метод анализ передового педагогического опыта.	УК-1		2	4	Коллоквиум
16	Тема 16. Метод тестирования в психолого-педагогическом исследовании	УК-1		2	4	Собе-

	Специфика метода тестирования. Основные сферы тестирования. Основные виды тестирования. Какими основными знаниями должен обладать тестолог, осуществляющий психолого-педагогическое тестирование. Тестирование в педагогике. Виды тестов школьной успеваемости.						седова- ние
17	Тема 17. Эксперимент как основной метод эмпирического исследования Понятие эксперимента в педагогике. Виды педагогического эксперимента. Понятие эксперимента в психологии. Виды эксперимента в психологии.	УК-1		2		4	Реферат
18	Тема 18. Методологическая культура исследователя Понятие методологической культуры исследователя. Основные положения методологической культуры исследователя. Специфика методологической культуры учителя-исследователя. Критерии методологической культуры.	УК-1		2		4	Доклад
	Итого за 3 семестр			36		72	
	Итого			36		72	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие: Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация "Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности", "Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях" / сост. М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов ; Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 152 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 205 с. : ил. – ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Методология психолого-педагогического исследования" : Направление подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника – Магистр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 74 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.inventech.ru/lib/analiz/analiz0009/> (Методология исследования цент креативных технологий)
- <http://www.methodolog.ru/method.htm> (Современные энциклопедические определения методологии)
- http://www.integro.ru/system/s_metodology.htm (Статьи известных ученых о методологических проблемах)
- <http://www.hotel-olimp.ru/page/Statii/Method-1.html> (Методологический анализ научного знания)
- <http://voppsy.ru> (Журнал «Вопросы психологии»),
- www.biblioclub.ru / Университетская библиотека ONLINE.
- <http://catalog.ncfu.ru> – автоматизированная информационно-библиотечная система «Фолиант»

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

- Информационные справочные системы:
- Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»

3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks
---	--

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность

результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.