

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна  
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий  
Дата подписания: 25.05.2026 14:55:40  
Уникальный программный ключ:  
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1ab56ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор высшей школы  
креативных индустрий  
Садыкова А.Г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Современные научные, философские и социальные концепции**

Направление подготовки	43.03.01 Сервис
Направленность (профиль)	Сервисная экономика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

**Разработано:**  
Доктор философских наук,  
профессор кафедры философии  
и этнологии  
Бакланов И.С

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные научные, философские и социальные концепции» является формирование универсальных компетенций (УК-1 и УК-5) будущего бакалавра по направлению подготовки 43.03.01 Сервис. Основная цель курса заключается в развитии коммуникативной компетентности, способствующей установлению эффективных деловых связей в профессиональной деятельности; формировании знаний и умений, связанных с управлением деловыми и цифровыми коммуникациями в бизнес-среде, освоением и применением различных коммуникационных технологий с учетом сфер деятельности организации.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение концептуальных основ и философских образов современных научных теорий;
- формирование представлений о структуре научного знания и базовых знаниях методологии науки;
- освоение решения проблемы соотношения науки и техники в концепциях технауки и современных теориях философии техники;
- формирование концептуальных представлений о современных теориях общества и социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные научные, философские и социальные концепции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.ИД-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Используя представления о структуре научного знания и базовых знаниях методологии науки, выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
	УК-1.ИД-2. осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Изучив концептуальные основы и философские образы современных научных теорий и сформировав представления о структуре научного знания и методологии науки, осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	УК-1.ИД-3. определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Овладев концептуальными представлениями о социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации и используя базовые знания методологии науки, определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.ИД-1. Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Владея базовыми знаниями методологии науки и концептуальными представлениями о современных теориях общества, выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
	<p>УК.5.ИД-2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Владея концептуальными представлениями о современных теориях общества и социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
	<p>УК-5.ИД-3. анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p>	<p>Владея концептуальными основами и философскими образами современных научных теорий, концептуальными представлениями о современных теориях общества и социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации и освоив пути решения проблемы соотношения науки и техники в концепциях технонауки и современных теориях философии техники, анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории,</p>

		науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
	УК-5.ИД-4. демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Владеа концептуальными представлениями о современных теориях общества и социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации, демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
	УК-5.ИД-5. находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Владеа базовыми знаниями методологии науки и концептуальными представлениями о социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.ИД-6. проявляет в своем поведении уважительное отнощений к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Владеа концептуальными представлениями о современных теориях общества, проявляет в своем поведении уважительное отнощений к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	УК-5.ИД-7. сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Владеа концептуальными основами и философскими образами современных научных теорий, представлениями о структуре научного знания, освоив пути решения проблемы соотношения науки и техники в концепциях технонауки и современных теориях философии техники и владеа концептуальными представлениями о современных теориях общества, сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля\*

Объем занятий: всего: 2 з.е. 72 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
<b>Контактная работа:</b>	
Лекции/из них практическая подготовка	16
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0
Практических занятий/из них практическая подготовка	16
<b>Самостоятельная работа</b>	40
<b>Формы контроля</b>	
Экзамен	-
Зачет	+
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом).

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции и индикаторы	очная форма		Формы текущего контроля успеваемости <sup>1</sup>
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов	С а м о с т о	

<sup>1</sup> Текущий контроль успеваемости студентов может осуществляться в следующих формах: собеседование, контрольная работа, коллоквиум, защита лабораторной работы, реферата, доклада, проекта, творческой работы, тестирование и др. Содержание форм текущего контроля успеваемости и рекомендации к их подготовке установлены в методических указаниях к практическим работам/лабораторным работам.»

			Л е к ц и и	П р а к т и ч е с к и е з а н я т я	Л а б о р а т о р н ы е р а б о т ы	я т е л ь н а я р а б о т а , ч а с о в	
1	<p><b>Тема 1. Современный мир в зеркале научных, философских и социальных концепций</b></p> <p>Понятия организации, самоорганизации, структурного уровня мира</p> <p>В чем особенности этапов развития современной философии науки: неопозитивистского, постпозитивистского, современного? Каковы антропологические и социальные проблемы развития.</p>	<p>УК-1.ИД-3</p> <p>УК-5.ИД-1</p> <p>УК-5.ИД-2</p> <p>УК-5.ИД-3</p> <p>УК-5.ИД-6</p> <p>УК-5.ИД-7</p>	2	2	-	5	Собеседование
2	<p><b>Тема 2. Структура научного знания.</b></p> <p>В чем состоит системная природа научного знания? В чем характерные особенности эмпирического уровня научного знания? В чем особенности теоретического уровня научного знания?</p>	<p>УК-1.ИД-1</p> <p>УК-1.ИД-2</p>	2	2	-	5	Собеседование
3	<p><b>Тема 3. Методология науки</b></p> <p>Каковы структура эмпирического знания. Какова структура теоретического знания? Рассмотрите методы теоретического уровня научного познания.</p>	<p>УК-1.ИД-1</p> <p>УК-1.ИД-2</p> <p>УК-1.ИД-3</p> <p>УК-5.ИД-5</p>	2	2	-	5	Собеседование

4	<p><b>Тема 4. Основные современные концепции науки и философии науки.</b>  Охарактеризуйте прагматизм как теорию истины. В чем особенность позитивизма как направления в философии науки? В чем заключается специфика эмпириокритицизма? Раскройте суть понятия «неопозитивизм». В чем сущность «лингвистического поворота» в философии?</p>	УК-5.ИД-3 УК-5.ИД-7	2	2	-	5	Собеседование
5	<p><b>Тема 5. Технонаука: соотношение науки и техники. Основные задачи и проблемы современной философии техники</b>  Социальный контекст техники и технических знаний.  Проблема соотношения науки и техники. Понятийный аппарат технической теории. Структура технической теории: теоретические схемы и абстрактные объекты.  Эмпирическое и теоретическое в структуре технической теории.</p>	УК-5.ИД-3 УК-5.ИД-7	2	2	-	5	Собеседование
6	<p><b>Тема 6. Современные философские концепции техники</b>  В чем особенности философской концептуализации техники? В чем специфика культурно-исторической концепции техники? Укажите особенности феноменологии техники. Как понимается техника в контексте философии жизни? В чем заключается экзистенциалистский подход к технике? В чем специфика онтологии техники Мартина Хайдеггера?</p>	УК-5.ИД-3 УК-5.ИД-7	2	2	-	5	Собеседование
7	<p><b>Тема 7. Современные теории общества</b>  В чем особенности философской концептуализации обществ преמודерна, модерна и постмодерна? В чем специфика орудийных, сырьевых и информационных технологий? Укажите особенности процессов информатизации? Как понимаются информационные технологии в контексте теории общества знаний? В чем заключается суть техногенного общества?</p>	УК-5.ИД-1 УК-5.ИД-2 УК-5.ИД-3 УК-5.ИД-4 УК-5.ИД-6 УК-5.ИД-7	2	2	-	5	Собеседование

8	<p><b>Тема 8. Социальные проблемы технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации</b></p> <p>В чем особенности современных процессов информатизации? В чем специфика социальных практик современности? Укажите особенности процессов глобализации. Как понимается суть процессов постглобализации? В чем заключаются процессы глокализации и фрагментации? В чем специфика онтологии техники Мартина Хайдеггера? Каковы социальные проблемы современного этапа развития информационной сферы деятельности в России?</p>	<p>УК-1.ИД-2 УК-5.ИД-2 УК-5.ИД-4 УК-5.ИД-5</p>	2	2	-	5	Собеседовани е
	ИТОГО за 2 семестр		16	16	-	40	
	ИТОГО		16	16	-	40	

#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

#### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 8.1.1. Перечень основной литературы:

1. 1. Современные концепции естествознания / Р. Р. Байтасов. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 256 с. – ISBN 978-5-507-47988-7. – Текст : элек-тронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/362888>, экземпляров неограниченно

2. Философия науки и техники / Р. Р. Байтасов. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 256 с. – ISBN 978-5-507-47988-7. – Текст : элек-тронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/362888>, экземпляров неограниченно

3. Ритцер Современные теории общества. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 256 с. – ISBN 978-5-507-47988-7. – Текст : элек-тронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/362888>, экземпляров неограниченно

#### 8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Пушина, Н. В. Основы деловой культуры. Практикум : учебное по-собие / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура, Н. А. Седова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 136 с. – ISBN 978-5-507-47686-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/404027>, экземпляров неограниченно

2. Этика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. В. Воробьева, Н. В. Банникова, Д. О. Грачева [и др.]. – Ставрополь : СтГАУ, 2022. – 92 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. – URL: <https://e.lanbook.com/book/323606>, экземпляров неограничен-но

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Современные научные, философские и социальные концепции» для студентов специальности 43.03.01 Сервис [Электронная версия]

2. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Современные научные, философские и социальные концепции для студентов специальности 43.03.01 Сервис [Электронная версия].

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Мир психологии – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

2. Психология общения – Режим доступа: <https://psychologyofcommunication.jimdofree.com/>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	<a href="http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu">http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu</a> – Официальный сайт Научной библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ.
2	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – Официальный сайт Консультант плюс
3	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> – ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
4	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

**11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (ВКС-видеоконференцсвязь, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном

виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.