

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волкова Валентина Марковна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 17.06.2026 16:11:57
Уникальный программный ключ:
c973b0192bb96e0e4a132bd03e035754508b4cc0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан физико-технического факультета
канд. физ.-мат. наук, доц. Волкова В.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Проектная деятельность

Направление подготовки	03.03.02 Физика
Направленность (профиль)	Медицинская физика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1,2

Введение

1. Назначение для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при оценивании уровня приобретенных компетенций у будущих бакалавров по дисциплине «Проектная деятельность»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектная деятельность»

3. Разработчик: канд. физ. мат. наук, доц. Туркин С.Д., доцент кафедры теоретической и математической физики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

д-р физ.-мат. наук, доц. Закинян А.Р., зав. каф. теоретической и математической физики

Члены комиссии:

канд. физ.-мат. наук, доц. Смерек Ю.Л., доцент кафедры теоретической и математической физики

канд. физ.-мат. наук, доц. Волкова В.И., декан ФТФ, доцент кафедры теоретической и математической физики

Представитель организации-работодателя: заместитель директора по медицинской части Многопрофильного медицинского учреждения ООО «Ставмедклиника» Андросова Т.А.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика, направленность (профиль) «Медицинская физика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Проектная деятельность».

Экспертное заключение рекомендовано к использованию в учебном процессе

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
ИД-1 _{ук-2} формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанн ых задач, обеспечивающи х ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.	При подготовке проектного исследования демонстрирует полное отсутствие знаний и навыков дисциплины, необходимых для самостоятельной постановки цели и задач проекта, а также оценки потенциальных выигрышей/проигр шей	При подготовке проектного исследования демонстрирует поверхностные знания и навыки дисциплины, необходимые для самостоятельной постановки цели и задач проекта, а также оценки потенциальных выигрышей/проигр ышей	Демонстрирует знания и навыки, полученные в ходе обучения дисциплины, необходимые для самостоятельной постановки цели и задач проекта, а также оценки потенциальных выигрышей/проигр ышей. Допускает неточности в прогнозе возможных решений проекта	При подготовке проектного исследования демонстрирует глубокие знания и навыки дисциплины, необходимые для самостоятельной постановки цели и задач проекта, а также оценки потенциальных выигрышей/проигр ышей
ИД-2 _{ук-2} разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не способен организовывать и планировать исследования, ставить конкретные задачи научных исследований в области проектной деятельности.	При организации проектного исследования демонстрирует поверхностные знания теоретических основ, не способен ставить конкретные задачи исследования.	При организации проектного исследования демонстрирует знания теоретических основ, способен ставить конкретные задачи исследования.	Способен организовывать и планировать исследования, ставить конкретные задачи научных исследований в области проектной деятельности.
ИД-3 _{ук-2} обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм,	Не владеет профессиональными знаниями для анализа и синтеза информации в области проектной деятельности; навыками поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации	Демонстрирует поверхностные знания в области анализа и синтеза информации в области проектной деятельности; навыками поиска, критического анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует знания в области анализа и синтеза информации в области проектной деятельности; навыками поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации в	Демонстрирует глубокие знания в области анализа и синтеза информации в области проектной деятельности; навыками поиска, критического анализа, обобщения и

имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	в области проектной деятельности	научной информации в области проектной деятельности	области проектной деятельности. Допускает некоторые неточности при анализе.	систематизации научной информации в области проектной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
ИД-1 _{УК-3} участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Не способен применять знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на минимальном уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на среднем уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на высоком уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности
ИД-2 _{УК-3} обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	Полное отсутствие навыков при создании интерактивных форм, необходимых для презентации научных методов достижения высоких результатов при постановке конкретной физической задачи	Демонстрирует поверхностные знания в создании общих схем для достижения результата команды	Обладает основными навыками при создании интерактивных форм, необходимых для презентации научных методов достижения высоких результатов при постановке конкретной физической задачи	Обладает в полной мере основными навыками при создании интерактивных форм, необходимых для презентации научных методов достижения высоких результатов при постановке конкретной физической задачи
ИД-3 _{УК-3} обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной	Полное отсутствие навыков составления программных модулей, интернет-форм для формирования и отслеживания	Демонстрирует поверхностные знания основ программного обеспечения мониторинга участников научно-	Владеет основами создания программного обеспечения мониторинга участников научно-исследовательского	Владеет в полной мере базовыми навыками составления программных модулей, интернет-форм для

работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	отчетности субъектов команды	исследовательского проекта	проекта	формирования и отслеживания отчетности субъектов команды
УК-6 <i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>				
ИД-1 _{ук-6} устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	Не способен оценивать объем ресурсов и уровень приоритетов при участии в научно-исследовательском проекте	Обладает примитивными навыками при оценке конечной цели проекта, не способен расставить приоритеты для достижения поставленной цели	Способен определять цели научно-исследовательского проекта в соответствии с имеющимися собственными ресурсами. Допускает ошибки при определении важности и приоритета промежуточных задач	Способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий. Обладает навыками удаленной работы.
ИД-2 _{ук-6} реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Полное отсутствие понимания стратегии личностного и профессионального развития при участии в научно-исследовательском проекте	Демонстрирует поверхностные навыки при определении стратегии собственного карьерного роста на основе личностных возможностей и ресурсов	Реализует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ИД-3 _{ук-6} критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Не владеет навыками временной ориентации в проекте	Демонстрирует поверхностные знания при распределении эффективной временной стратегии решения отдельных задач проекта	Демонстрирует базовые навыки при оценке эффективности использования времени по отношению к весовым категориям теоретической и экспериментальной части поставленных задач	Способен критически оценивать эффективность использования времени по отношению к весовым категориям теоретической и экспериментальной части поставленных задач
УК-9 <i>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и</i>				

<i>профессиональной сферах</i>				
ИД-1 _{ук-9} оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	Не умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Овладевает основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на минимальном уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Овладевает основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на среднем уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Овладевает основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на высоком уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
ИД-2 _{ук-9} применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Не способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Способен на минимальном уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Способен на среднем уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Способен на высоком уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Семестр 1			
1.	b	Основоположником метода проектов в обучении был: a. К.Д. Ушинский b. Дж. Дьюи c. Дж. Джонсон d. Коллингс	УК -2
2.	a	Со слова какой части речи формулируется цель проекта: a. Глагол b. Прилагательное c. Существительное d. Наречие	УК -2
3.	a	Задачи проекта – это: a. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели b. Цели проекта c. Результаты проекта d. Путь создания проектной папки	УК -2
4.	c	Выберите правильное выражение: a. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание b. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат c. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной d. все выражения правильны	УК -2

5.	d	Компонентом творческой деятельности не является ... a. фантазия b. интуиция c. воображение d. строгое следование инструкции	УК -2
6.		Представления о проектировании в различных видах трудовой деятельности.	УК -2
7.		Проект как способ управления, способ ритмизации процессов, происходящих в реальной практике.	УК -2
8.		Термины, связанные с понятием «проектирование»: «проектная деятельность», «проектная культура», «культура проектирования», «проект», «метод проектов», «проектировочная деятельность».	УК -2
9.		История проектирования.	УК -2
10.		История появления в культуре и практике широкого использования термина «проект».	УК -2
11.		Характеристика проектирования.	УК -2
12.		Теоретические аспекты проектирования.	УК -2
13.		Проектная деятельность и моделирование. Определение понятий. Выделение существенных характеристик. Моделирование ситуации. Типы моделирования	УК -2
14.		Проектирование и творчество. Связь проектной деятельности и творчества.	УК -2
15.		Общие подходы к структурированию проекта.	УК -2
16.		Этапы работы над проектом.	УК -2
17.		Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.	УК -2
18.		Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.	УК -2
19.		Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	УК -2
20.		Определение целей и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	УК -2
21.	c	Укажите, что не относится к понятию "коммуникации в проекте" a. телефонные звонки исполнителю проекта b. совещания	УК -9

		c. сайт компании заказчика d. разговор с заказчиком	
22.	d	Выберите, что из перечисленного входит в план коммуникаций a. распределение ответственности участников за задачи проекта b. план работ по проекту c. сайт компании заказчика d. перечень регулярных совещаний	УК -9
23.	d	Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы: a. Рецензия b. Цитата c. Реферат d. Аннотация	УК -9
24.	b	Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста a. Конспект b. План c. Реферат d. Тезис	УК -9
25.		Укажите, что не относится к понятию "коммуникации в проекте" a. телефонные звонки исполнителю проекта b. совещания c. сайт компании заказчика d. разговор с заказчиком	УК -9
26.		Проектный треугольник или «тройное ограничение проекта». Ограничения по ресурсам и рискам.	УК -9
27.		Ресурсы проекта.	УК -9

28.		Классификация ресурсов, их планирование и управление ими.	УК -9
29.		Процессы управления ресурсами.	УК -9
30.		Основные принципы планирования ресурсов проекта.	УК -9
31.		Ресурсные конфликты и их разрешение.	УК -9
32.		Понятие «риск». Основные термины, раскрывающие сущность риска.	УК -9
33.		Проектные риски. Классификация рисков проекта.	УК -9
34.		Этапы управления риском. Идентификация рисков проекта.	УК -9
35.		Оценка рисков проекта. Качественный анализ рисков.	УК -9
36.		Количественный анализ рисков. Разработка мероприятий реагирования на риски.	УК -9
37.		Использование информационных технологий для управления рисками в проекте.	УК -9
38.		Типологические признаки: доминирующая в проекте деятельность; предметно-содержательная область; способ общения в процессе проектной деятельности; характер координации проекта; характер контактов; количество участников проекта; продолжительность проекта.	УК -9
39.		Классификация проектов: по уровню, масштабам изменений, широте охвата, по сфере деятельности, по требованиям к качеству и способам его обеспечения и т.д.	УК -9
40.		Общие подходы к структурированию проекта. Этапы работы над проектом.	УК -9
Семестр 2			
41.	c	Что не учитывается при расчете себестоимости проекта? a. расчет материальных затрат b. расчет оплаты труда c. затраты на рекламу d. амортизационные отчисления	УК -3
42.	b	На каком этапе происходит сбор информации для творческого проекта? a. технологический b. организационно-подготовительный c. аналитический d. нет правильного ответа	УК -3

43.	d	Какие требования предъявляются к объекту проектирования? a. функциональные b. эргономические c. экономические d. все перечисленные	УК -3
44.	b	В заключительный этап не входит: a. анализ результатов выполнения проектов b. контроль качества выполненных операций c. испытание и оценка качества выполненного объекта d. защита и презентация проекта	УК -3
45.	a	Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов: a. Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект b. Применение новых технологий c. Продолжительность периода осуществления проекта d. Характер предметной области проекта	УК -3
46.		Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	УК -3
47.		Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.	УК -3
48.		Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	УК -3
49.		Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	УК -3
50.		Критерии оценки проекта.	УК -3
51.		Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.	УК -3
52.		Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	УК -3
53.		Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.	УК -3

54.		Конспект, правила конспектирования.	УК -3
55.		Методика работы со статистическими материалами. Способы наглядного представления статистических данных.	УК -3
56.		Статистические таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц.	УК -3
57.		Статистические графики. Элементы статистического графика. Виды графиков.	УК -3
58.		Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.	УК -3
59.		Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете.	УК -3
60.		Последовательность деятельности субъектов проектного обучения: определение темы, целей, исходного положения, формирование рабочих групп; планирование; принятие решений; выполнение; проверка и оценка результатов; защита проекта.	УК -3
61.	a	Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту a. План коммуникаций b. Распределение ролей c. План настройки коммуникаций команды d. Матрица ответственности	УК -6
62.	b	Что включает типовая система управления? a. Аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций b. Организационная структура и роли в проекте c. Информационная система сопровождения проекта d. нет правильного ответа	УК -6
63.	a	Что определяет матрица ответственности? a. Степень ответственности участников за выполнение работ проекта b. Роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников c. Наиболее важные работы проекта d. Работы, к выполнению которых нужно отнести наиболее	УК -6

		ответственно	
64.	d	Определите, какая из следующих ролей лишняя: a. Руководитель проекта b. Копирайтер c. Системный аналитик d. Вдохновитель	УК -6
65.	c	Какое из определений термина "Команда проекта" верно? a. Руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя b. Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта c. Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение d. нет правильного варианта	УК -6
66.		Деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах: определение темы, целей, исходного положения, формирование рабочих групп; планирование (анализ проблемы, постановка задач, уточнение информации, синтез идеи, планы); принятие решений («мозговой штурм», обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта).	УК -6
67.		Деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах: выполнение (работа по выполнению проекта); проверка и оценка результатов (анализ выполнения проекта, выяснение причин удач и неудач); защита проекта (коллективный анализ деятельности).	УК -6
68.		Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста)	УК -6
69.		Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.	УК -6
70.		Критерии оценивания выполненных проектов: аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы и т.д.	УК -6

71.		Критерии оценивания защиты проекта: качество доклада; объём и глубина знаний по теме, эрудиция; культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории; ответы на вопросы	УК -6
72.		Параметры внешней оценки проекта: значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике; корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов; активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.	УК -6
73.		Коллективный характер принимаемых решений; характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы	УК -6
74.		Эстетика оформления результатов выполненного проекта; умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.	УК -6
75.		Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям.	УК -6
76.		Понимание процесса коммерциализации. Переход от идеи к рынку: стадии «генерации идеи», «выращивания», «демонстрации», «продвижения», «стабильности».	УК -6
77.		Понятие и содержание интеллектуальной собственности (интеллектуальных прав). Объекты интеллектуальной собственности. Система права интеллектуальной собственности.	УК -6
78.		Конфиденциальная информация, основные виды угроз. Понятие авторского права	УК -6
79.		Объекты авторских прав. Возникновение и осуществление авторских прав. Субъекты авторских прав. Содержание авторских прав. Пределы осуществления авторских прав. Срок действия авторских прав	УК -6
80.		Источники правового регулирования. Объекты патентного права. Субъекты патентного права. Возникновение права на изобретения, полезные модели и промышленные образцы. Права патентообладателей.	УК -6

81.		Назовите особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые могут проявляться у них в неблагоприятных обстоятельствах и выступать в качестве барьера при установлении с ними взаимодействия.	УК-3
82.		Назовите психолого-педагогические характеристики людей с нарушениями слуха, имеющие позитивный характер	УК-3
83.		Опишите модель айсберга при определении инклюзивной культуры	УК-3
84.	b	Какой термин является корректным: а) человек с ограниченными возможностями b) человек с инвалидностью с) человек с дефектами здоровья d) человек с ограниченными потребностями	УК-3
85.		Дайте определение термину «инклюзивная культура» в обществе:	УК-9
86.		Перечислите принципы универсального дизайна, которые необходимо соблюдать в проектной деятельности	УК-9
87.		Укажите основные правила личного взаимодействия с человеком с инвалидностью по зрению:	УК-9
88.	c	Выберите пример корректной терминологии в отношении лиц с нарушениями слуха: а) глухонемой b) неполноценный с) человек с инвалидностью по слуху d) глухой	УК-9
89.	b	К способам формированию инклюзивной культуры в организации относят: а) выездные мероприятия b) тренинги, информационные материалы, организация совместных мероприятий с) создание единого проекта d) введение в коллектив ограничений и правил	УК-9

90.		Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию доступной среды и универсального дизайна в России:	УК -9
91.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров, по телефону) имеют люди инвалидностью по слуху (слабослышащие).	УК-9
92.		Разумное приспособление в соответствии с концепцией универсального дизайна – это	УК-9
93.	b	Что означает понятие «независимая жизнь», согласно Философии независимой жизни инвалидов: а) возможность свободно передвигаться в окружающем пространстве б) возможность человеку самому определять и выбирать, принимать решения и управлять жизненными ситуациями с) возможность жить самостоятельно, без тьюторов (помощников) д) независимость от общества и навязанных им правил и ценностей	УК-9
94.	Доступной среды	Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. Главное отличие универсального дизайна от _____ состоит в том, что универсальный дизайн предполагает обеспечение комфорта и удобства для всех, а не только для людей с ограниченными возможностями здоровья	УК -9
95.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по зрению относятся:	УК-9
96.	d	При взаимодействии со слабослышащим человеком: а) не рекомендуется отправлять звуковые сообщения б) нужно дублировать важную информацию в письменной форме с) следует говорить четко и ровно, смотря прямо на человека д) все перечисленное	УК-9
97.		Дайте определение понятия «универсальный дизайн» в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов	УК -9
98.	b	Какой термин является корректным:	УК-9

		б) человек с ограниченными возможностями б) человек с инвалидностью с) человек с дефектами здоровья d) человек с ограниченными потребностями	
99.		Компонентами универсального дизайна являются	УК-9
100.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров) имеют люди инвалидностью по зрению (незрячие).	УК-9
101.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по слуху относятся:	УК-9
102.		Дайте определение понятию «доступная среда»	УК-9
103.	d	Какой из перечисленных терминов является некорректным в отношении людей, имеющих нарушение здоровья: а) человек с инвалидностью б) человек с ограниченными возможностями здоровья с) человек с особенностями развития d) человек с дефектом развития	УК-9
104.		К правилам личного взаимодействия со слабослышащим человеком относится:	УК-9
105.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность информации в проекте для двух категорий пользователей: неслышащих людей, разговаривающих на русском жестовом языке, и для слабослышащих людей, которые не знают жестового языка	УК-9
106.	c	Что НЕ относится к стадиям формирования инклюзивной организационной культуры: а) выявление точек профессионального роста сотрудников и организация процесса повышения их квалификации в области межкультурных коммуникаций в условиях разнообразия; б) выявление барьеров, дискриминационных практик, продумывание стратегии	УК-9

		их преодоления с) создание системы поощрения работников, согласившихся с внедрением в деятельность организации инклюзивных практик d) структурные изменения в организации (распределение функционала, ресурсов, сфер ответственности), установление иного стиля руководства, внедрение эффективных инклюзивных практик.	
107.		Какие правила следует соблюдать при общении с неслышащим человеком с помощью сурдопереводчика	УК-9
108.		Что необходимо для обеспечения доступности проекта для человека, передвигающегося на инвалидной коляске	УК-9
109.		Что такое тифлотехника	УК-9
110.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность проекта для незрячих	УК-9
111.		В соответствии с определением ЮНЕСКО, ассистивные технологии - это	УК-9
112.		Какие особенности людей с ДЦП необходимо учесть при организации доступной среды проекта	УК-9
113.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечения множественности вариантов предоставления информации включает:	УК-9
114.		Какие ассистивные технологии могут обеспечить физическую доступность проекта для людей с инвалидностью (не менее пяти):	УК-9
115.		Правила этикета при общении с людьми с нарушением речи включают:	УК-9
116.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечения множественности вариантов коммуникации включает:	УК-9

1. Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.