

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 15.06.2026 09:50:55  
Уникальный программный ключ:  
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
психолого-педагогического  
факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Нормирование и нормотипичность в дефектологии»**

|                          |                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Нейродефектология в образовании                      |
| Год начала обучения      | 2026                                                 |
| Реализуется в семестре   | 1                                                    |

## Предисловие

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Нормирование и нормотипичность в дефектологии».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Нормирование и нормотипичность в дефектологии»

3. Разработчик: д.б.н., проф. Водолажская М.Г.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к. псих. н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., д. псих. н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., д. биол. н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к. п. н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

Е.Б. Волошина, директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» г. Ставрополя

Экспертное заключение:

фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Нейродефектология в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Нормирование и нормотипичность в дефектологии».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции (индикаторы)                                                                                                                                                                                                              | Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла                                                                                                                                         | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла                                                                                                                                                                | Средний уровень (хорошо) 4 балла                                                                                                                                                                            | Высокий уровень (отлично) 5 баллов                                                                                                                                                                   |
| <b>Компетенция: УК-1</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 <sub>УК-1</sub><br>Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов                  | - Не может выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы;<br>- Не определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов                                                             | - Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы с затруднениями;<br>- Определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов с помощью преподавателя                                        | - Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы;<br>- Определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов с незначительными ошибками, не влияющими на результат                       | - Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы;<br>- Свободно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов                                                             |
| <b>Компетенция: УК-6</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 <sub>УК-6</sub><br>Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), | - Неправильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации | - Не всегда правильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации | - Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития с | - Правильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации |

|                                                                             |                       |                       |                                                               |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------|
| используемых<br>для решения<br>задач<br>самоорганизаци<br>и<br>саморазвития | ции и<br>саморазвития | ции и<br>саморазвития | незначительны<br>ми ошибками,<br>не влияющими<br>на результат | ции и<br>саморазвития |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------|

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                 | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                              | Компетенция |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.            | a<br>c<br>d                                                                                                                                                                                                                                                      | Что из перечисленного относится к нормотипичности:<br>a) неврологически типичный<br>b) не совсем нормальный<br>c) соответствующий статистической психической (медицинской) норме<br>d) здоровый тип, не укладывающийся в Прокрустово ложе нормы | УК -1       |
| 2.            | 1-с<br>2-b<br>3-а                                                                                                                                                                                                                                                | Установите соответствие:<br>1 ) уровень общего белка в крови<br>2 ) рН крови<br>3 ) активность ферментов в крови<br><br>a) динамическая константа;<br>b) жесткий норматив;<br>c) смешанный норматив (лишь нижняя его граница – жёсткая).        | УК -1       |
| 3.            | Вырабатывать стратегию действий при сравнительном анализе двух понятий, представляющих основу восприятия: «Возбудимость» и «Возбуждение» следует так: вначале использовать мнемонический приём 1) по суффиксу, нулевому окончанию - «-ость», значит способность. | Как вырабатывать стратегию действий при сравнительном анализе двух понятий, представляющих основу восприятия: «Возбудимость» и «Возбуждение» ?                                                                                                  | УК -1       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | Итак, возбудимость – это способность переходить в возбуждение.<br>2) по суффиксу и окончанию «-ение», значит «состояние». Итак, возбуждение – это состояние наивысшей функциональной активности. Затем следует смысловой анализ, подкрепленный примерами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |       |
| 4. | Вырабатывать стратегию действий при сравнительном анализе двух понятий, представляющих основу восприятия: «Раздражимость» и «Раздражение» следует так: вначале использовать мнемонический приём 1) по суффиксу, нулевому окончанию - «-ость», значит способность. Итак, раздражимость – это способность раздражаться.<br>2) по суффиксу и окончанию «-ение», значит «состояние». Итак, Раздражение – это состояние неспецифической ответной реакции на любой раздражитель пороговой или надпороговой силы. Затем следует смысловой анализ, подкрепленный примерами. | Как вырабатывать стратегию действий при сравнительном анализе двух понятий, представляющих основу восприятия: «Раздражимость» и «Раздражение» ? | УК -1 |
| 5. | Критический анализ проблемных ситуаций, возникающих при нормировании производится так: индивидуально с каждым пациентом (подопечным) решается вопрос о соответствии либо несоответствии конкретного параметра норме. Проблемная ситуация заключается в том, что специалист должен действовать по стандарту (обязательный норматив, ГОСТ), а часто устаревший стандарт не всегда подходит конкретному субъекту. Тогда необходимо обращаться к                                                                                                                        | Как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих при нормировании на основе системного подхода?                             | УК -1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | современным рекомендательным нормативам, принимать решение и формулировать рекомендации согласно им, но дипломатично отразить соблюдение ГОСТа в отчётной документации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |       |
| 6. | Системная роль общего белка в формировании метаболического истока нейродофекта первоепенна. В метаболической интерпретационной иерархии общий белок первичен. При оскудении до определённого индивидуального предела белковых резервов организма родителей до зачатия и/или у матери во время беременности (а также в процессе лактации) создаётся база для формирования дефектов развития у потомства, первыми формируются церебральные неокортикальные дефекты. Поэтому новый рекомендательный норматив «Общий белок в плазме крови» не ниже 75 г/л – является пусковым сигналом и руководством к коррекционному действию нейродофектолога. | Какова системная роль пересмотренного рекомендательного норматива «Общий белок» в формировании метаболического истока нейродофекта?                               | УК -1 |
| 7. | При оценке альтерирующей нейродофектологической опасности гормонального фактора следует помнить о том, что по классификации (в нормировании) гормональное воздействие является адекватным, но это отнюдь не означает его тератогенную альтерирующую безопасность. Наоборот, любое гормональное воздействие имеет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих при оценке альтерирующей нейродофектологической опасности воздействия гормонального фактора? | УК -1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | <p>эндогенный аналог в оргазме. В этом и состоит его адекватность. Следовательно, экзогенное действие гормона потенцируется, суммируется с эндогенным, усиливая альтерацию, давая тератогенную опасность внедрения в генетическую программу, искажая Юдаевскую ось «Ген→гормон→→фермент».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |       |
| 8. | <p>Классификация факторов по силе подразделяет раздражители на подпороговые, пороговые, надпороговые, а не на «сильные» и «слабые». В этом и заключается прямое научное обоснование необходимости осуществления индивидуального подхода с помощью нормирования и критический анализ проблемных ситуаций, существующих в медицине и дефектологии в данном аспекте. Проблемная ситуация: для одного субъекта пороговой величиной будет фактор силой 3 у.е., а пессимальным – фактор в 30 у.е. А для другого 3 у.е – подпороговая величина. Для третьего субъекта 3 у.е. – пагубное альтерирующее воздействие, являющееся пессимальным и способной привести к летальному либо тератогенному исходу. Вот почему к прокрустову ложу стандартной нормы следует подходить с позиции критического анализа.</p> | <p>Дать обоснование необходимости осуществления индивидуального подхода с помощью нормирования и критический анализ проблемных ситуаций, существующих в медицине и дефектологии в данном аспекте.</p> | УК -1 |
| 9. | g                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Что из перечисленного относится к нормированию?</p> <p>e) Фермент и миоцитарный норматив</p> <p>f) смысловой анализ в ядерной физике</p> <p>g) определение количественных показателей</p>          | УК-6  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>факторов, характеризующих безопасные уровни их влияния на состояние здоровья</p> <p>h) резко сниженная активность печени и мозга</p>                                                                                                                            |      |
| 10. | <p>1-с</p> <p>2-б</p> <p>3-а</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Установите соответствие:</p> <p>1 ) ПДК</p> <p>2 ) ОБУВ</p> <p>3 ) ПДУ</p> <p>а) предельно-допустимые уровни воздействия;</p> <p>б) ориентировочно-безопасные уровни воздействия;</p> <p>с) предельно-допустимые концентрации частиц, взвешенных в воздухе.</p> | УК-6 |
| 11. | <p>Принцип пороговости помогает определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования. Суть его заключается в том, что с повышением возбудимости (или любого другого вида чувствительности) порог раздражения живой ткани уменьшается. Это означает, что в принципе, любое вещество и любой фактор, даже самый безобидный может быть вредным либо опасным. Все дело: а) в силе его воздействия; б) в степени восприимчивости его организмом; в) в степени общей восприимчивости целостного организма. Таким образом, совершенствование собственной деятельности осуществляется благодаря профессиональному применению индивидуального подхода в дефектологии.</p> | <p>Как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования в процессе применения принципа пороговости?</p>                                                                                                               | УК-6 |
| 12. | <p>Проверить правильность интерпретационного подхода в нормировании следует, произведя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Как на основе самооценки проверить правильность применения законов раздражения в нормировании?</p>                                                                                                                                                              | УК-6 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     | самооценку и сопоставление своих диагностических и коррекционных действий с фундаментальными законами раздражения живой ткани. Например, закон силы: «Чем сильнее до определенного предела воздействие фактора, тем сильнее ответная реакция на него». Закон длительности: «Чем длительнее до определенного предела воздействие фактора, тем сильнее ответная реакция на него». Закон градиента: «Чем выше до определенного предела градиент фактора, тем сильнее ответная реакция на него». Самооценка – выявить тот индивидуальный предел, когда закон перестаёт действовать. Значит, наступила альтерация, то есть начальная стадия возникновения дефекта. |                                                                                                                     |      |
| 13. | Приоритеты собственной деятельности при оценке закона сила раздражения определяются на основании результатов индивидуального анализа подопечного. Закон силы: «Чем сильнее до определенного предела воздействие фактора, тем сильнее ответная реакция на него». В приоритете - выявление того индивидуального предела, когда закон перестаёт действовать. Значит, наступила альтерация, то есть начальная стадия возникновения дефекта.                                                                                                                                                                                                                       | Как определить приоритеты собственной деятельности в нормировании при оценке закона силы раздражения ?              | УК-6 |
| 14. | Планы достижения профилактического результаты в нейродефектологии следует выстраивать при строгом соблюдении приоритетов фундаментальных законов и принципов: пороговости, законов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Как выстраивать планы достижения профилактического результаты в нейродефектологии, используя принципы нормирования? | УК-6 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     | <p>раздражения, законов гомеостаза. Затем необходимо запланировать и осуществить выявление индивидуального предела возможности организма, психики; и условий, когда законы перестают действовать. Значит, наступила альтерация, то есть начальная стадия возникновения дефекта. Это – важнейший профилактический момент в дефектологии, когда можно предотвратить возникновение нейродефекта с помощью профессиональных коррекционных действий.</p>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |      |
| 15. | <p>Нейрофизиологический и нейродефектологический смысл широкого диапазона изменений динамических нормативов заключается в том, чтобы поддержать жизненно важную константность жёстких нормативов, необходимых для нормальной мозговой активности и предотвратить возникновение нейродефекта. Например, широко флуктуирующая ферментемия беременной в подавляющем большинстве случаев направлена на поддержание уровня глюкозы в сумме с холестерином, равное десяти. Данная десятка поддреживает нормальный белковый пул, обеспечивающий бездефектное формирование органов и систем плода.</p> | <p>В чём заключается нейрофизиологический и нейродефектологический смысл широкого диапазона изменений динамических нормативов? Привести пример.</p> | УК-6 |
| 16. | <p>Профилактическое значение соотношений величин эндогенных нормативов в индивидуальном нейродефектологическом подходе заключается в том, что именно по соотношениям параметров (а не по отдельности) на уровне целостного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>В чём заключается профилактическое значение соотношений величин эндогенных нормативов в индивидуальном нейродефектологическом подходе.</p>       | УК-6 |

|  |                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>организма в большинстве случаев можно снять ложный диагноз, ослабить ятрогенность, отменить сильнодействующее лекарство и провести эффективные меры профилактики возникновения нейродифекта у потомства.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **Критерии оценивания компетенций**

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций на высоком уровне.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один – два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических знаний. Свидетельствует о несформированности компетенции.