

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
ФИО: Волкова Валентина Ивановна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 25.05.2026 15:26:06
Уникальный программный ключ:
c973b0192bb96e0e4a132bd03e033754508b4cc0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Физико-технического
факультета, кандидат физико-
математических наук, доцент
Волкова В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения физике в средней общеобразовательной школе

Направление подготовки	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>
Направленность (профиль)	<u>Физическое образование</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Реализуется в семестре	<u>1, 2</u>

Разработано

Профессор межфакультетской базовой
кафедры инновационных технологий
обучения физико-математическим
дисциплинам, доктор педагогических
наук, профессор
Агибова И.М.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование методической готовности будущего учителя к профессиональной деятельности в условиях современных общеобразовательных учреждений.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с содержанием методической науки, концепциями обучения физике и воспитания учащихся на основе учебного предмета;
- знакомство с нормативными документами, регулирующими процесс обучения физике в школе;
- изучение студентами научных и психолого-педагогических основ структуры и содержания курса физики средних учебных заведений;
- выработка умений планировать учебную работу по предмету, проводить научно-методический анализ учебного материала, выбирать методические приемы обучения с учетом особенностей материала и профиля учебного заведения;
- овладение основными средствами обучения, применяемыми при обучении физике;
- знакомство с основными видами контроля достижений, включая решение задач, выполнение экспериментальных заданий, тестовых заданий, устного и письменного опроса;
- формирование положительной мотивации и интереса к реализации педагогических функций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.02 Методика обучения физике в средней общеобразовательной школе относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-2 _{УК-2} Внедряет новый проект в производство и управляет им на всех этапах его жизненного цикла	Готовность проектировать образовательный процесс и определять условия его реализации в учебном процессе
ПК-1 Способен проводить исследования в предметной области научного знания и в сфере образования, разрабатывать инновационные механизмы и инструментарий для решения научных задач	ИД-1 _{ПК-1} Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области физики и физического образования	Готовность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПК-2 Способен проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИД-1 _{ПК-2} Демонстрирует знание предметного материала, основ физических и методических теорий, перспективных направлений развития физики и методики её преподавания для формирования содержания образовательных программ ИД-2 _{ПК-2} Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных,	Готовность разрабатывать содержание программ общего и дополнительного образования по физике на основе современных подходов к организации учебного процесса Готовность осуществлять отбор предметного содержания по физике, применять современные методики и технологии организации учебного процесса

	организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	
ПК-3 Способен осуществлять разработку учебно-методических и материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ в области физики	ИД-1 _{ПК-3} Разрабатывает учебно-методические материалы на основе на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности ИД-2 _{ПК-3} Использует инновационные средства, методы, приемы и технологии для повышения качества образования	Готовность проектировать и использовать инновационные, в том числе информационные, технологии организации учебного процесса

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля*

Объем занятий: всего: 6 з.е. 216 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	72
Лекции/из них практическая подготовка	30 /7
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	42 /42
Самостоятельная работа	81/61
Формы контроля	
Экзамен 1,2 семестр	63.00
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовые работа	2 семестр

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Методика обучения физике как педагогическая наука. 1. Предмет методики обучения физике, ее цели и задачи. 2. Методы и приемы обучения физике. 3. Нормативные документы учителя физики.	ИД-2УК-2 ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-2, ИД-2ПК-2, ИД-1ПК-3, ИД-2ПК-3	2	2/2		4	Собеседование. Выполнение индивидуальных заданий
2.	Формирование познавательного интереса на уроках физики. 1. Познавательный интерес. Этапы развития познавательного интереса. 2. Познавательный интерес как мотив учения школьника. 3. Роль познавательного интереса в развитии активности и самостоятельности учения школьников. 4. Стимулы развития познавательного интереса на уроках физики	ИД-2УК-2 ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-2, ИД-2ПК-2, ИД-1ПК-3, ИД-2ПК-3	2 /1	2 /2		4/3	Собеседование. Выполнение индивидуальных заданий
3.	Организационные формы обучения физике. Современный урок физики. 1. Понятие о формах организации обучения, их структуре. Исторический аспект развития форм обучения. 2. Урок – ведущая форма организации обучения. Требования к современному уроку. Типология и структура уроков. 3. Подготовка учителя к уроку.	ИД-2УК-2 ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-2, ИД-2ПК-2, ИД-1ПК-3, ИД-2ПК-3	2 /1	2 /2		4/4	Собеседование. Выполнение индивидуальных заданий

4.	Технологии обучения физике. 1. Педагогическая технология. Сущность педагогической технологии. Существенные признаки педагогической технологии. 2. Инновационные технологии на уроках физики 2.1 Технологии развития критического мышления. 2.2 Технологии формирования универсальных учебных действий. 2.3 Технологии группового обучения. 2.4 Игровые технологии. 2.5 Информационно-коммуникационные технологии обучения. 2.6 Технологии смешанного обучения.	ИД-2УК-2 ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-2, ИД-2ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2ПК-3	4/1	4 /4		4/4	Собеседование. Выполнение индивидуальных заданий
5.	Методика формирования физических понятий. 1. Понятия, их краткая характеристика. Содержание и объем понятий. 2. Методические подходы при формировании физических понятий.	ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-2, ИД-2ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2ПК-3	2 /1	2 /2		4/4	Собеседование. Выполнение индивидуальных заданий
6.	Методика формирования физических величин. 1. Особенности методических подходов при формировании физических величин. 2. Содержание деятельности учителя при формировании знаний о физических величинах на теоретическом уровне обобщения. 3. Примеры раскрытия содержания некоторых физических величин.	ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-2, ИД-2ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2ПК-3	2 /1	2 /2		4/4	Собеседование. Выполнение индивидуальных заданий
7.	Методика формирования физических теорий. 1. Обоснование необходимости изучения фундаментальных физических теорий в школьном курсе физики. 2. Роль и значимость физических теорий в физике как науке. 3. Физическая теория как система научного знания. Структура и компоненты физической теории. 4. Классификация и особенности изучения теорий различного вида.	ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-2, ИД-2ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2ПК-3	2	2 /2		4/4	Собеседование. Выполнение индивидуальных заданий
8.	Методика изучения физических законов. 1. Физические законы в системе физического знания. Понятие закона. Типы законов. 2. Методика изучения экспериментальных законов. 3. Методика изучения теоретических законов. 4. Использование электронных образовательных ресурсов при изучении физических законов.	ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-2, ИД-2ПК-2, ИД-1ПК-3, ИД-2ПК-3	2	2 /2		4/4	Собеседование. Выполнение индивидуальных заданий
	ИТОГО за 1 семестр		18/4	18/18		36/27	

9.	Методика изучения механики. 1. Структура и содержание курса механики. 2. Изучение основных кинематических понятий. 3. Изучение основных законов динамики. 4. Изучение законов сохранения в механике.	ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-2, ИД-2ПК-2, ИД-1ПК-3, ИД-2ПК-3	2/1	6 /6		13/4	Собеседование. Выполнение индивидуальных заданий
10.	Методика изучения молекулярной физики. 1. Содержание и последовательность изучения раздела «Молекулярная физика». 2. Статистические представления в молекулярной физике 3. Молекулярно-кинетическая теория идеального газа. 4. Методика изучения понятия «температура». 5. Уравнение состояния идеального газа.	ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-2, ИД-2ПК-2, ИД-1ПК-3, ИД-2ПК-3	2/0	4 /4		8/6	Собеседование. Выполнение индивидуальных заданий
11.	Методика изучения электродинамики. Значение, структура раздела. Особенности электродинамики как раздела школьного курса физики. Содержание и структура темы «Электрическое поле». Методика изучения темы «Законы постоянного тока». Методика изучения темы «Электрический ток в различных средах».	ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-2, ИД-2ПК-2, ИД-1ПК-3, ИД-2ПК-3	2/0	4 /4		8/6	Собеседование. Выполнение индивидуальных заданий
12.	Методика изучения темы «Магнитное поле». 1. Основные методические подходы к введению понятий магнитное поле и вектора магнитной индукции. 2. Методика изучения темы «Электромагнитная индукция	ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-2, ИД-2ПК-2, ИД-1 ПК-3, ИД-2ПК-3	2/0	2 /2		8/6	Собеседование. Выполнение индивидуальных заданий
13.	Методика изучения электромагнитных колебаний и волн. 1. Свободные электромагнитные колебания. 2. Автоколебания. 3. Вынужденные колебания. 4. Резонанс 5. Производство, передача, распределение и использование электрической энергии. 6. Излучение и распространение электромагнитных волн. 7. Свойства электромагнитных волн. 8. Физические основы радиосвязи. 9. Световые волны	ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-2, ИД-2ПК-2, ИД-1ПК-3, ИД-2ПК-3	2/1	4 /4		8/6	Собеседование. Выполнение индивидуальных заданий

14.	Методика изучения квантовой и атомной физики. 1. Значение изучения квантовой физики в средней школе и особенности методики ее изучения. 2. Методика изучения атомной и ядерной физики.	ИД-1 _{ПК-1} , ИД-2 _{ПК-2} , ИД-2 _{ПК-2} , ИД-1 _{ПК-3} , ИД-2 _{ПК-3}	2/1	4 /4		45/6	Собеседование. Выполнение индивидуальных заданий
	ИТОГО за 2 семестр		12 /3	24 /24		45/34	
	ИТОГО		30 /7	42 /42		81/61	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Методика обучения физике в средней общеобразовательной школе базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-9925-0900-7

2. Ларченкова, Л. А. Десять интерактивных лекций по методике обучения физике / Л.А. Ларченкова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-8064-1785-6

3. Методика обучения физике. Школьный физический эксперимент Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Ф. Полях / А.М. Коротков / Т.В. Клеветова / Е.В. Донскова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 143 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

4. Палыгина, А.В. Методологические основы курса физики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Палыгина. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 256 с. — 978-5-85094-442-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22289.html>

5. Узунов, Ф.В. Современные образовательные технологии Электронный ресурс : учебное пособие / Н.С. Узунова / В.В. Узунов / Ф.В. Узунов. - Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. - 113 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Бражников, М. А. Становление методики обучения физике в России как педагогической науки и практики : монография / М.А. Бражников, Н.С. Пурышева. - Москва : Прометей, 2015. - 505 с. : табл., схем., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906550-7-2

2. Гилев, А.А. Методическая система развития когнитивных компетенций студентов при обучении физике Электронный ресурс : монография / А.А. Гилев. - Методическая система развития когнитивных компетенций студентов при обучении физике, 2021-12-26. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 324 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9585-0645-3

3. Меерович, М. Технология творческого мышления Электронный ресурс : учебное пособие / Л. Шрагина / М. Меерович. - Технология творческого мышления, 2019-12-19. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 506 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9614-5452-9

4. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие / сост. М. А. Габова, Э. И. Беланова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474> (дата обращения: 13.03.2022). – ISBN 978-5-4458-8853-6. – DOI 10.23681/238474. – Текст : электронный.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Сборник контекстных задач по методике обучения физике Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. С. Пурешева [и др.]. - Москва : Прометей, 2013. - 116 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7042-2412-9

2. Мякишев, Г. Я. Физика : Молекулярная физика. Термодинамика. 10 кл. : Учеб. для углубленного изучения физики. - 5-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2002. - 350 с : ил. - ISBN 5-7107-5424-2

3. Мякишев, Г. Я. Физика. Колебания и волны. 11-й класс : Углубленный уровень : учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Сияков. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2015. - 285 с. : цв. ил. - Гриф: Рек. МО. - Прил.: с. 270-273. - ISBN 978-5-358-15108-6

4. Мякишев, Г. Я. Физика. Механика. 10-й класс : Углубленный уровень : учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Сияков. - 3-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2015. - 510 с. : цв. ил. - Гриф: Рек. МО. - ISBN 978-5-358-15461-2

5. Мякишев, Г. Я. Физика. Оптика. Квантовая физика. 11-й класс : Углубленный уровень : учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Сияков. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2015. - 478 с. : цв. ил. - Гриф: Рек. МО. - Прил.: с. 454-474. - ISBN 978-5-358-15442-1

6. Мякишев, Г. Я. Физика. Электродинамика. 10-11 классы : Углубленный уровень : учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Сияков. - 3-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2015. - 476 с. : цв. ил. - Гриф: Рек. МО. - ISBN 978-5-358-15435-3

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 1 <http://www.fizika.ru>
- 2 <http://www.gomulina.orc.ru>
- 3 <http://class-fizika.narod.ru>
- 4 <http://fizika.home.nov.ru>
- 5 <http://fiz.1september.ru>
- 6 <http://fizkaf.narod.ru>
- 7 <http://ifilip.narod.ru>
- 8 <http://www.edu.delfa.net>
- 9 <http://www.phys.spb.ru>
- 10 <http://www.physics.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении

дисциплины:

1	http://www.educationindex.com/ Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).
2	http://scholar.google.com/ Google Scholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.
3	http://pedagogic.ru/ Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.
4	http://www.newseducation.ru/ "Большая перемена". Информационно-просветительское издание Минобразования РФ.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы,

формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.