

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алия Габриэлевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 26.05.2026 09:38:39
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
А.Г. Садыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование сетевого издания

Направление подготовки	42.04.02 Журналистика
Направленность (профиль)	Интернет-журналистика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	__1,2__

Разработано
Директор _____ департамента
медиакоммуникаций, канд. филол.
наук, доцент
Горбачев А.М.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать представление о поэтапном проектировании, наполнении контентом, включении и продвижении в интернет-пространстве сетевого издания обучающимся по направлению подготовки 42.04.02 «Журналистика».

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о специфике сетевых изданий;
- овладеть основными этапами создания полноценного сайта сетевого издания;
 - изучить базовые технологии, необходимые для создания сетевого издания;
 - освоить представление об особенностях подготовки текстов и графики для сайта;
 - изучить вопросы дизайна сайта, создания грамотной навигации сайта издания;
 - изучить технологии продвижения сайта издания в Интернете.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее изучение проходит в 1, 2 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3. Способен создавать концепцию и планировать реализацию индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики / медиа	ИД-2 _{ПК-3} . Разрабатывает концепцию интернет-проектов в сфере журналистики / медиа и пути ее реализации.	Способен разработать концепцию интернет-проектов в сфере журналистики / медиа и определить пути ее реализации.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: __ 6 __ з.е. 216 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	32/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	32/0
Самостоятельная работа	98/0
Формы контроля	
Экзамен	54
Курсовая работа	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1 семестр							
1.	Тема 1. Типология веб-сайтов 1. Имиджевые сайты 2. Новостные сайты. 3. Интернет-обозреватели. 4. Интернет-сервисы, поисковые системы и каталоги). 5. Статические и динамические сайты. Эргономика веб-сайта.	ПК-3 ИД-2 _{ПК-3} .	2/0	2/0		72	собеседование
2.	Тема 2. Адаптивные сайты 1. Понятие мбильной аудитории 2. Адаптивный дизайн 3. Тестирование адаптивного сайта Размеры сайта	ПК-3 ИД-2 _{ПК-3} .	2/0	2/0			собеседование
3.	Тема 3. Изучение и оценка информационного ресурса 1. Анализ информационного ресурса по предложенному плану. Отчет и создание презентации	ПК-3 ИД-2 _{ПК-3} .	2/0	2/0			собеседование
4.	Тема 4. Постановка задачи по созданию сетевого издания 1. Цели и задачи, стоящие перед сайтом. 2. Определение проблемно-тематического и видо-типологического характера издания Формирование базовой структуры сайта.	ПК-3 ИД-2 _{ПК-3} .	2/0	2/0			собеседование
5.	Тема 5. Аппарат сетевого издания 1. Анализ существующих сайтов схожей	ПК-3 ИД-2 _{ПК-3} .	2/0	2/0			собеседование

	<p>тематики.</p> <p>2. Определение основных разделов сайта.</p> <p>Создание краткого описания будущего сайта.</p>						
6.	<p>Тема 6. Предварительные маркетинговые исследования.</p> <p>1. Методы поиска информации в Интернете.</p> <p>2. Проведения опросов в Интернете. Их особенности.</p> <p>3. Использование статистических данных (wordstat.yandex.ru и др.)</p> <p>4. Определение информационной ниши издания</p> <p>Определение целевой аудитории сетевого издания.</p>	<p>ПК-3</p> <p>ИД-2_{ПК-3}.</p>	2/0	2/0			собеседование
7.	<p>Тема 7. Семантическое ядро сайта</p> <p>1. Определение понятия «семантическое ядро сайта»</p> <p>2. Принципы составления семантического ядра</p> <p>3. Стратегия создания семантического ядра.</p>	<p>ПК-3</p> <p>ИД-2_{ПК-3}.</p>	2/0	2/0			собеседование
8.	<p>Тема 8. Составление семантического ядра сайта</p> <p>1. Подбор поисковых запросов с помощью сервисов статистики поисковых запросов Yandex</p> <p>2. Ошибки, возникающие при составлении СЯ</p> <p>Бесплатные сервисы составления семантического ядра</p>	<p>ПК-3</p> <p>ИД-2_{ПК-3}.</p>	2/0	2/0			собеседование
9.	<p>Тема 9. Технологии для создания сайта</p> <p>1. Язык разметки HTML.</p> <p>2. Общие принципы разметки.</p> <p>3. Базовые теги.</p> <p>4. Структура HTML-документа.</p> <p>5. Информационные мета-теги.</p>	<p>ПК-3</p> <p>ИД-2_{ПК-3}.</p>	2/0	2/0			собеседование

	Понятие и формат URL.						
	Итого за 1 семестр		18/0	18/0		72	
2 семестр							
1.	Тема 1. Настройка CMS WordPress 1. Общие настройки 2. Настройки публикации 3. Настройки чтения 4. Настройки обсуждения Настройки постоянных ссылок	ПК-3 ИД-2 _{ПК-3} .	2/0	2/0		26	проверка проекта
2.	Тема 2. Настройки медиафайлов CMS WordPress 1. Настройка размеров изображений. 2. Настройка отображения видео и их ширина и высота Автоматическое внедрение файлов	ПК-3 ИД-2 _{ПК-3} .	2/0	2/0			проверка проекта
3.	Тема 3. Управление контентом сетевого издания 1. Панель управления записями. 2. Редактирование и удаление записей. Управление рубриками и метками	ПК-3 ИД-2 _{ПК-3} .	2/0	2/0			проверка проекта
4.	Тема 4. Вербальный и визуальный контент сетевого издания 1. Управление страницами. 2. Использование социальных сетей в качестве источника медиафайлов. Комментарии как элемент веб-текста	ПК-3 ИД-2 _{ПК-3} .	2/0	2/0			проверка проекта
5.	Тема 5. Подготовка текстов для размещения на сайте 1. Стиль изложения. 2. Выделение важного. Структурирование информации. 3. Форматирование разных типов текста. 4. Приемы оформления таблиц. Особенности создания ссылок внутри текста	ПК-3 ИД-2 _{ПК-3} .	2/0	2/0			проверка проекта
6.	Тема 6. Правила юзабилити 1. Основные правила юзабилити. Тестирование	ПК-3 ИД-2 _{ПК-3} .	2/0	2/0			проверка проекта
7.	Тема 7. Анализ юзабилити	ПК-3	2/0	2/0			проверка проекта

	1. Анализ юзабилити 2. Тестирование Исправление ошибок	ИД-2 _{ПК-3}					
	Итого за 2 семестр		14/0	14/0		26	
	ИТОГО		32/0	32/0		98	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Мелькин Н.В. Искусство продвижения сайта. Полный курс SEO: от идеи до первых клиентов. - Москва-Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. - 269 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46447410>.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Калмыков, А.А. Интерактивная гипертекстовая журналистика в системе отечественных СМИ / А.А. Калмыков ; науч. ред. В.С. Хелемендик. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 97 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-6072-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428741>

2. Шарков, Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение “Четвертой волны”): учебное пособие / Ф.И. Шарков ; Международная академия бизнеса и управления, Институт современных коммуникационных систем и технологий. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 260 с [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255816>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование сетевого издания» для студентов направления подготовки 42.04.02 – Журналистика // Горбачев А.М.- Ставрополь: СКФУ, 2026

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Проектирование сетевого издания» для студентов направления подготовки 42.04.02 – Журналистика // Горбачев А.М. - Ставрополь: СКФУ, 2026.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

1	Консультант+
2	

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.