

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 18.06.2026 19:01:37

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296d1d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений

Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ландшафтоведение

Направление подготовки	05.03.03 Картография и геоинформатика
Направленность (профиль)	Геоинформатика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5

Разработано

Доцент департамента географии и
геоинформатики
Мельничук В.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов общепрофессиональные компетенции, обеспечивающие владение базовыми теоретическими знаниями в области ландшафтоведения и их использование в географических исследованиях. Частные цели – изучить морфологическую структуру ландшафта, научить проводить количественную оценку экологического потенциала ландшафта, оценку компонентов ландшафта с использованием предлагаемых критериев, проводить оценку антропогенной нагрузки на ландшафт, а также проводить эколого-хозяйственную оценку территории. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с ролью и местом ландшафтоведения в системе географических наук.
- дать общее представление о теоретических и прикладных вопросах ландшафтоведения.
- добиться усвоения основных понятий, категорий и концепций, выработанных в рамках ландшафтоведения.
- сформировать умения работать с современными источниками получения информации о физико-географических и ландшафтных процессах и явлениях;
- показать возможности применения ландшафтно-экологических знаний при решении проблем рационального природопользования, экологической оптимизации современных ландшафтов.
- воспитать у студентов бережное отношение к современным ландшафтам и их компонентам, через экологическую культуру.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к дисциплинам базовой части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1 _{УК-1} Осуществляет выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной учебной задачей.	освоить основные свойства геосистем и закономерности региональной, локальной дифференциации географической оболочки.
	ИД-2 _{УК-1} Систематизирует информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями выполнения учебного задания.	смогут выделять ландшафты, пользуясь картографическим материалом и учитывая основные принципы выделения ландшафтов; выделять геосистемы локального уровня: фации, урочища, местности.
	ИД-3 _{УК-1} Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	обладать навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа в ландшафтоведении.

ОПК-1 - Способен применять знания фундаментальных разделов наук о Земле, базовые знания естественно-научного и математического циклов при решении стандартных задач профессиональной деятельности.	ИД-1 ОПК- 1 Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле, базовые знания естественно-научного и математического циклов при решении стандартных задач профессиональной деятельности.	рассматривать классификации ландшафтов и его морфологических единиц; компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы; закономерности динамики и развития ландшафта.
	ИД-2 ОПК- 1 Применяет знания фундаментальных разделов наук о Земле, базовые знания естественно-научного и математического циклов при решении стандартных задач профессиональной деятельности	уметь классифицировать ландшафты и его морфологические единицы; производить ландшафтное картирование; проводить построение ландшафтного профиля.
	ИД-3 ОПК-1 Решает стандартные задач профессиональной деятельности на основе знаний фундаментальных разделов наук о Земле.	рассматривать проблемные вопросы и антропогенного ландшафтоведения.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з. е., 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Всего:	108/0
Из них аудиторных:	54/0
Лекций	18/0
Практических занятий	36/0
Самостоятельной работы	54/0
Формы контроля:	
Зачет	да

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма	Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа, часов	
1	Введение. Место ландшафтоведения в системе наук. Место ландшафтоведения в системе наук. Объект и предмет ландшафтоведения. История развития ландшафтоведения.	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1 ОПК- 1 ИД-2 ОПК- 1 ИД-3 ОПК-1	2	4/0	-	6	Собеседование
2	Понятие о географической оболочке. Системный подход и учение о геосистемах.	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1 ОПК- 1 ИД-2 ОПК- 1 ИД-3 ОПК-1	2	4/0	-	6	
3	Ландшафт и геосистемы локального уровня. Понятие о ландшафте.Классификация и морфология ландшафта.	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1 ОПК- 1 ИД-2 ОПК- 1 ИД-3 ОПК-1	4	6/0	-	6	
4	Ландшафтно-экологическое районирование России. Ландшафтно-экологическое районирование России. 2. Проблемы физико-географического районирования.	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1 ОПК- 1 ИД-2 ОПК- 1 ИД-3 ОПК-1	2	6/0	-	6	
5	Функционирование ландшафта.Типологические ландшафтные комплексы.	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1 ОПК- 1 ИД-2 ОПК- 1 ИД-3 ОПК-1	4	6/0	-	10	
6	Геофизика и биогеохимия ландшафтов	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1 ОПК- 1 ИД-2 ОПК- 1 ИД-3 ОПК-1	2	6/0	-	10	
7	Динамика и эволюция ландшафта. Динамика и эволюция ландшафта. Экологический потенциал ландшафтов. Природно-антропогенные ландшафты.	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-1 ОПК- 1 ИД-2 ОПК- 1 ИД-3 ОПК-1	2	4/0	-	10	

1. Галицкова, Ю. М.
Электронный ресурс : Учебное пособие / Ю. М. Галицкова. - Наука о земле. Ландшафтоведение, 2019-02-28. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. - 138 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9585-0441-1.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Ландшафтоведение» для студентов направления подготовки 05.03.03 Картография и геоинформатика, 2022 год [Электронный ресурс].

Методические указания по выполнению практических занятий для дисциплины «Ландшафтоведение» для студентов направления подготовки 05.03.03 Картография и геоинформатика, 2022 год [Электронный ресурс].

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://eco-mnpu.narod.ru/book/> - «Россия в окружающем мире» (ежегодник).

<http://www.wwf.ru/> - WWF (Всемирный фонд дикой природы).

igras.geonet.ru/igras/ - сайт Института географии РАН.

www.geo.ru.ru – сайт кафедры географии и геоэкологии Санкт-Петербургского государственного университета.

www.irigs.irk.ru/index-1.html – сайт Института географии им. В.Б. Сочавы сибирского отделения РАН.

www.rgo.org.ru – сайт русского географического общества.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины: не требуется

Программное обеспечение:

1	«Microsoft Office Standard 2013: договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г., Лицензирование Microsoft Office https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674 Дата начала жизненного цикла 09.01.2013 г. Набор обновлений Office 2013 Service Pack 1 (начало жизненного цикла 25.02.2014 г., окончания поддержки 11.04.2024 г.) Обновления: номер версии 15.0.4693.1002 от 10.02.2015 г.; 15.0.4745.1002 от 1
---	--

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор, доска магнитно-маркерная.
Практические	Аудитория для проведения практических занятий: Аудитория,

занятия	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор, доска магнитно-маркерная. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор, доска магнитно-маркерная.
Самостоятельная работа	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор, доска магнитно-маркерная.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для

синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.