

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 12:20:44
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0b1674194139808f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

психолого-педагогического
факультета

Д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Логопедия: дислалия»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» по дисциплине «Логопедия: дислалия»
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Логопедия: дислалия».
3. Разработчик (и) Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н, доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., к.психол.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя: Широбокова О.А., заведующий МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Логопедия: дислалия».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. **Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1</i> Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-1} Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-1} Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-1} Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-1} Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-1} Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-1} Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-1} Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-1} Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-1} Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-1} Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
Результаты	Результаты	Результаты	Результаты	Результаты

обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-1} Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-1} Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-1} Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-1} Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-1} Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования
<i>Компетенция: ПК-2</i> Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-2} - Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Осознает проблемы и учитывает	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-2} - Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Осознает проблемы и учитывает потребности	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-2} - Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Осознает проблемы и учитывает	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-2} - Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Осознает проблемы и учитывает	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-2} - Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Осознает проблемы и учитывает

потребности родителей детей с нарушениями речи; - Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	родителей детей с нарушениями речи; - Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	потребности родителей детей с нарушениями речи; - Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	потребности родителей детей с нарушениями речи; - Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	потребности родителей детей с нарушениями речи; - Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-2} - Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедическое обследование с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-2} - Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедическое обследование с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-2} - Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедическое обследование с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-2} - Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедическое обследование с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-2} - Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедическое обследование с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями

речи; - Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедическое обследование; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	- Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедическое обследование; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	речи; - Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедическое обследование; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	речи; - Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедическое обследование; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	речи; - Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедическое обследование; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-2} Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуально-го подхода в образовании детей с	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-2} Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуально-го подхода в образовании детей с	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-2} Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуально-го подхода в образовании детей с	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-2} Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуально-го подхода в образовании детей с	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-2} Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуально-го подхода в образовании детей с

нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов	нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов	нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов	нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов	нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов
<i>Компетенция: ПК-4</i> Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} - Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} - Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} - Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} - Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} - Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и

программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-4} - Осуществляет планирование образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-4} - Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-4} - Осуществляет планирование образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-4} - Осуществляет планирование образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-4} - Осуществляет планирование образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с

нарушениями речи		нарушениями речи	нарушениями речи	нарушениями речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-4} Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-4} Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-4} Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-4} Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-4} Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей
Компетенция: ПК-5 Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-5} - Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-5} - Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-5} - Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-5} - Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-5} - Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает

этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ.	аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ.	этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ.	этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ.	этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-5} - Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественным и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ;	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-5} - Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Строит	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-5} - Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественным и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ;	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-5} - Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественным и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ;	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-5} - Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественным и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

- Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	- Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	- Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	- Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-5} - Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-5} - Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-5} - Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-5} - Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-5} - Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ
Компетенция: ПК-8 Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-8}	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-8}	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-8}	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-8}	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-8}

[illegible]

коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому
Компетенция: ПК-8 Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-8} - Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-8} - Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-8} - Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-8} - Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-8} - Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-8} Проводит диагностику психофизических расстройств	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-8} Проводит диагностику психофизических расстройств у	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-8} Проводит диагностику психофизических расстройств	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-8} Проводит диагностику психофизических расстройств	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-8} Проводит диагностику психофизических расстройств

у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-8} - Применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-8} - Применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-8} - Применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-8} - Применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-8} - Применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому
Компетенция: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-8} Использует знания об истории,	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-8} Использует знания об истории,	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-8} Использует знания об истории,	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-8} Использует знания об истории,	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-8} Использует знания об истории,

теориях, закономерностей и принципах строения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	теориях, закономерностей и принципах строения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	теориях, закономерностей и принципах строения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	теориях, закономерностей и принципах строения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	теориях, закономерностей и принципах строения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительно м образовании детей	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительно м образовании детей	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительно м образовании детей	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительно м образовании детей	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, additionally м образовании детей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за

рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
---	---	---	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения заочная Семестр 3	
1.	a)	Симптоматика дислалии: a) дефекты произношения только артикуляционно сложных согласных звуков b) нарушение затрагивает также и просодическую сторону речи a) лексика, грамматический строй речи, связная речь нарушены	ПК-1
2.	c)	Форма дислалии, при которой избирательно не формируется функция слухового различения некоторых фонем, но без нарушения слуха: a) артикуляторно-фонетическая b) акустико-фонетическая c) акустико-фонематическая d) акустико-мнестическая	ПК-1
3.		Назовите приемы обследования фонематического восприятия детей с дислалией.	ПК-1
4.		Перечислите критерии дифференциальной диагностики дислалии и стертой дизартрии.	ПК-1
5.		Дайте определение понятию «фонематический слух».	ПК-1
6.		Перечислите требования, предъявляемые к наглядному материалу, используемому при проведении логопедического обследования при дислалии.	ПК-1
7.		Дайте определение понятию «принцип индивидуального подхода при обследовании».	ПК-1
8.		Назовите приемы обследования звукопроизношения детей с дислалией.	ПК-1
9.	b)	Сигматизм - дефект произношения: a) л, л' b) с, с'	ПК-2

		с) р, р' d) к, к'	
10.	a)	Ламбдацизм - дефект произношения: а) л, л' b) с, с' с) р, р' d) к, к'	ПК-2
11.		Дайте определение понятию «артикуляционный уклад».	ПК-2
12.		Приведите пример логопедического заключения при дислалии.	ПК-2
13.		Дайте определение понятию «прием обследования».	ПК-2
14.		Возможно ли на фронтальных занятиях осуществлять постановку звука?	ПК-2
15.		Предложите тему для выступления на родительском собрании по проблеме нарушений звукопроизношения.	ПК-2
16.		Назовите формы работы с родителями детей с нарушениями звукопроизношения.	ПК-2
17.	b)	Виды нарушений произносительной стороны речи при дислалии: а) нарушение интонации b) искаженное произнесение звуков с) голосовые нарушения d) нарушения речевого дыхания	ПК-4
18.	a)	Этап логопедического воздействия, целью которого является включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс: а) подготовительный b) формирования первичных произносительных умений и навыков с) формирования коммуникативных умений и навыков	ПК-4
19.		Дайте определение понятию «автоматизация звука».	ПК-4
20.		Перечислите основные этапы логопедической работы при нарушениях звукопроизношения.	ПК-4
21.		Дайте определение понятию «коартикуляция».	ПК-4

22.		Назовите основные способы постановки звуков	ПК-4
23.		Дайте определение понятию «дифференциация звука».	ПК-4
24.		Перечислите последовательность автоматизации звуков.	ПК-4
25.	b)	Особенности межличностного общения при дислалии в дошкольном возрасте: а) круг общения и речевые контакты сужены б) круг общения и речевые контакты не нарушены	ПК-5
26.	d)	Прогения и прогнатия – это: а) патологические изменения языка б) губные аномалии с) зубные аномалии d) дефекты прикуса	ПК-5
27.		Сформулируйте тему беседы с педагогами образовательной организации для их знакомства с дислалией.	ПК-5
28.		Подберите методику для изучения межличностных отношений детей с дислалией.	ПК-5
29.		Этично ли в отношении лиц с дислалией использовать обозначение «дислалик»?	ПК-5
30.		Дайте краткую характеристику самооценки лиц с дислалией.	ПК-5
31.		Дайте определение понятия «социальный паспорт семьи ребенка с дислалией».	ПК-5
32.		Сформулируйте цель первичной беседы с родителями ребенка с дислалией.	ПК-5
33.	a)	Основные формы дислалии в зависимости от локализации нарушения и причин дефекта звукопроизношения: а) функциональная, механическая б) центральная, периферическая	ПК-8

34.	с)	Ротацизм - дефект произношения: а) л, л' б) с, с' с) р, р' д) к, к'	ПК-8
35.		Подберите приёмы развития фонематического восприятия на логопедическом занятии по коррекции дислалии (звук Ш).	ПК-8
36.		Подберите приёмы развития воздушной струи на логопедическом занятии по коррекции дислалии (боковой сигматизм).	ПК-8
37.		Подберите игровые приёмы автоматизации звуков на логопедическом занятии по коррекции дислалии (звук Р).	ПК-8
38.		Подберите игровые приёмы дифференциации звуков на логопедическом занятии по коррекции дислалии (звуки С-Ш).	ПК-8
39.		Подберите приёмы развития мелкой моторики на логопедическом занятии по коррекции дислалии.	ПК-8
40.		Подберите приёмы артикуляционной гимнастики для коррекции свистящих звуков.	ПК-8
41.	б)	Термин «дислалия» один из первых в Европе ввел в научное обращение: а) В. Штерн б) И. Франк с) А. Куссмауль д) М.Е. Хватцев	ОПК-8
42.	б)	Вид дислалии, при которой нарушено произнесение звуков 2 и более артикуляционных групп: а) мономорфная б) полиморфная	ОПК-8
43.		Подберите приёмы артикуляционной гимнастики для коррекции шипящих	ОПК-8

		звуков.	
44.		Подберите приёмы артикуляционной гимнастики для коррекции сонорных звуков.	ОПК-8
45.		Подберите приёмы артикуляционной гимнастики для коррекции заднеязычных звуков.	ОПК-8
46.		Перечислите формы логопедической работы при дислалии.	ОПК-8
47.		Сформулируйте цель фронтальных занятий при устранении дислалии.	ОПК-8
48.		Сформулируйте цель индивидуальных занятий при устранении дислалии.	ОПК-8

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Студент организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с дислалией; анализирует документацию лиц с дислалией, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с дислалией; реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей с дислалией; осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с дислалией; проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса; анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; организует работу с родителями ребенка с дислалией; демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с дислалией; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов; демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с дислалией; отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с дислалией; в вариативных условиях образовательных систем; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с дислалией. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8 на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с дислалией; анализирует документацию лиц с дислалией, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с дислалией; реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей с дислалией; осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с дислалией; проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса; анализирует и

оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; организует работу с родителями ребенка с дислалией; демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с дислалией; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов; демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с дислалией; отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с дислалией; в вариативных условиях образовательных систем; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с дислалией.. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Способен сообщить некоторые сведения организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с дислалией; анализирует документацию лиц с дислалией, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с дислалией; реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей с дислалией; осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с дислалией; проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса; анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;

организует работу с родителями ребенка с дислалией; демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с дислалией; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов; демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с дислалией; отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с дислалией; в вариативных условиях образовательных систем; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с дислалией. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных

программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8.