

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:48:22
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Стилистика русского научного дискурса»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Введение

1. Фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Стилистика русского научного дискурса»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Стилистика русского научного дискурса»

3. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка Громакова О.Н.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Сапрыкина Е.В., кандидат философских наук, доцент, председатель УМК Гуманитарного института

Члены комиссии:

Колесникова М.Е., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России

Романова Н.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя:

Нахаева И.В., кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Экспертное заключение: представленный ФОС по дисциплине соответствует требованиям ФГОС 3++.

Предлагаемые преподавателями формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Рекомендовать фонд оценочных средств к использованию в учебном процессе.

«15» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
ИД-1 УК 4. Умеет учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.	Не умеет осуществлять поиск источников информации на русском и иностранном языках	Может осуществлять поиск источников информации на русском и иностранном языках	Знает основные понятия теории дискурса; основные закономерности в отображении научной картины мира в научных текстах;	На высоком уровне знает основные понятия теории дискурса; основные закономерности в отображении научной картины мира в научных текстах; типы текстов в системе научного дискурса и особенности их порождения
ИД-2 УК 4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Не умеет использовать информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	Способен использовать информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	Способен на среднем уровне использовать информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации	Способен на высоком уровне использовать информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации; обладает знаниями основных жанровых особенностей научного дискурса.

ИД-3 УК 4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Не может проводить анализ текстов научного дискурса	Способен на низком уровне проводить анализ текстов научного дискурса	Способен проводить анализ текстов научного дискурса; анализировать и оценивать параметры научного дискурса и созданные в процессе речевые произведения.	Способен на высоком уровне проводить анализ текстов научного дискурса; анализировать и оценивать параметры научного дискурса и созданные в процессе речевые произведения.
ИД-4 УК 4. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия	Не умеет реализовывать коммуникативные намерения в профессиональной сфере и ситуации общения	Умеет на низком уровне и реализовывать коммуникативные намерения в профессиональной сфере и ситуации общения	Умеет формулировать и реализовывать коммуникативные намерения в профессиональной сфере и ситуации общения; создавать жанрово и содержательно адекватные тексты научного дискурса, в том числе в ходе профессиональной деятельности	Способен на высоком уровне формулировать и реализовывать коммуникативные намерения в профессиональной сфере и ситуации общения; создавать жанрово и содержательно адекватные тексты научного дискурса, в том числе в ходе профессиональной деятельности.
ИД-5 УК 4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Не анализировать научные тексты	Умеет на низком уровне анализировать научные тексты	Владеет навыками анализа научных текстов; навыками адекватного поведения в стандартных речевых ситуациях научного дискурса.	На высоком уровне владеет навыками анализа научных текстов; навыками адекватного поведения в стандартных речевых ситуациях научного дискурса.
ИД-6 УК 4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы	Не умеет делать выбор стиля делового общения применительно к ситуации	Умеет на низком уровне вести деловой стиль делового общения	Обладает навыками порождения коммуникативно адекватных	Обладает навыками совершенствования своих коммуникативно-

перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный(- ные) язык в профессиональных целях	взаимодействия, ведение деловой переписки	применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	научных текстов	речевых умений в профессионально й коммуникации; навыками порождения коммуникативно адекватных научных текстов
---	---	--	-----------------	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	a	Положения, выносимые на защиту диссертационного исследования, должны быть сформулированы в виде a: утвердительных высказываний b: вопросительных высказываний c: условных высказываний d: отрицательных высказываний	УК-4
2.	1-d 2-c 3-a 4-b	Соотнесите языковые средства с компонентами методологического аппарата диссертационного исследования, в которых они используются. 1. «Изучить особенности...» 2. «Выявлена зависимость...» 3. «Впервые определено...» 4. «Результаты исследования развивают существующие концепции...» a) Новизна исследования b) Теоретическая значимость c) Выводы исследования d) Задачи исследования	УК-4
3.	c	В научном тексте грамматическое время глаголов подвергается изменениям: a) прошедшее и настоящее используются в значении будущего b) настоящее и будущее используются в значении прошедшего c) прошедшее и будущее используются в значении настоящего d) прошедшее используется в значении настоящего и будущего	УК-4

4.	с	Выражения «иными словами», «иначе», «то есть» в научном тексте указывают на а) выделение актуальных для изложения частей текста б) присоединение дополнительного материала, аргументации с) пояснения д) источник информации	УК-4
5.	с	Основная цель магистерской диссертации – а) описание научной картины мира б) описание окружающей действительности с) изменение научной картины мира д) изменение окружающей действительности	УК-4
6.	б	Фундаментальное для науки утверждение, что всякая истинная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана, составляет а) закон исключенного третьего б) закон достаточного основания с) закон тождества д) закон противоречия	УК-4
7.	б	Слово или словосочетание, которое несет основную смысловую нагрузку текста, называется... а. главное слово б. ключевое слово с. зависимое слово д. интонационное слово	УК-4
8.	с	Под концептом текста понимают: а) сознательно организованный результат речетворческого процесса б) сообщение о фактах, событиях, процессах, происходивших или которые будут происходить в окружающем нас мире с) глубинный смысл, являющийся воплощением	УК-4

		намерений автора, приведших к порождению текста d) синтаксическую единицу, состоящую из двух предложений, характеризующихся смысловой, коммуникативной и структурной завершенностью и отношением автора к сообщаемому	
9.		Дайте определение понятию «гипотеза исследования»	УК-4
10.		Назовите, как в лингвистике трактовал П. Серио понятие «дискурс».	УК-4
11.		Охарактеризуйте научную статью как представление результатов исследования для научной общественности	УК-4
12.		Какие существуют функциональные разновидности научного доклада?	УК-4
13.		В чем состоит теоретическая и практическая значимость магистерского исследования?	УК-4
14.		Что представляет собой методика исследования, и каковы ее основные компоненты?	УК-4
15.		Дайте определение научной гипотезы магистерского исследования.	УК-4
16.		Какие требования предъявляются к научной гипотезе?	УК-4
17.		Как рассматривается дискурс в рамках прагмалингвистики?	УК-4
18.		Научный текст как сложный языковой знак	УК-4
19.		Дайте определение понятию «методика исследования»	УК-4
20.		Каковы наиболее характерные лексические особенности научного стиля?	УК-4
21.		Каковы наиболее характерные морфологические особенности научного стиля?	УК-4
22.		Дайте определение понятию «коммуникативная компетентность ученого».	УК-4
23.		Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является	УК-4

		доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов. Назовите специальные функционально-синтаксические средства выражения логических связей в научном тексте.	
24.		Определите содержание исследовательской статьи	УК-4
25.		Дайте определение понятию «выпускная квалификационная работа».	УК-4
26.		Дайте определение понятию «научная картина мира»	УК-4
27.		Дайте определение дискурсу в рамках коммуникативного подхода	УК-4
28.		Какие дискурсивные законы вам известны?	УК-4
29.		Назовите наиболее важные характеристики дискурса	УК-4
30.		Определите структуру дискурса по уровням	УК-4

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает языковые нормы на всех уровнях языковой системы; правила построения текстов всех функциональных стилей, умеет проводить деловую коммуникацию с полноценным осознанием социокультурного, политического и экономического контекстов, владеет принципами построения текстов основных научных, официально-деловых жанров, навыками этикета и правилами языкового и социального поведения в различных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает основные языковые нормы, функциональные стили, правила построения текстов, принадлежащих различным функциональным стилям, основные аспекты культуры речи, умеет находить нарушения языковых норм в текстах, проводить сопоставительный анализ функциональных стилей, составлять различные виды научных и официально-деловых текстов, владеет навыками построения текстов различных функциональных стилей, базовыми знаниями языковых норм, системой знаний о языке, культуре речи, принципами построения текстов основных научных, официально-деловых жанров.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает основные языковые нормы, функциональные стили, умеет находить нарушения языковых норм в текстах, проводить сопоставительный анализ функциональных стилей, владеет навыками построения текстов различных функциональных стилей, базовыми знаниями языковых норм.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал поверхностные знания в области языковых норм, с существенными ошибками проводить сопоставительный анализ функциональных стилей, неуверенно владеет навыками построения текстов различных функциональных стилей.