

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: Министр науки и высшего образования

Дата подписания: 05.06.2026 13:13:48

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11798d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы психологической помощи

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

37.03.01 Психология
Психологическое консультирование
2026
очная
7,8

Введение

1. Назначение: для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Основы психологической помощи»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Основы психологической помощи»

3. Разработчик: доцент кафедры общей психологии и психологии личности Порхун Л.В.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Основы психологической помощи».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования				
ИД-1 _{ОПК-4} определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным, но есть неточности	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным
ИД-2 _{ОПК-4} применяет способы	Результат по оказанию психологической	Результат по оказанию психологической	Результат по оказанию психологической	Результат по оказанию психологической

оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	ой помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным, но есть неточности	ой помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным
---	---	--	---	---

ОПК-5

Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ИД-1 _{ОПК-5} организует мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы,	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на
--	---	--	--	--

	методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным, но есть неточности	подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным
ИД-2 _{ОПК-5} применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является частично верным и использован некорректный способ решения	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным

		задачи	является верным, но есть неточности	
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией				
ИД-1 _{ОПК-7} критически оценивает свой уровень профессиональн ой компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональн ой квалификации посредством дополнительног о обучения и самообразования	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально- психологических особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально- психологических особенностей и жизненных планов является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	Результат по оказанию психологическ ой помощи в форме консультирова ния отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально - психологическ их особенностей и жизненных планов является верным, но есть неточности	Результат по оказанию психологическ ой помощи в форме консультирова ния отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально - психологическ их особенностей и жизненных планов является верным
ИД-2 _{ОПК-7} демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональн ой деятельности в формате супервизии	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную	Результат по оказанию психологическ ой помощи в форме консультирова ния отдельным лицам, попавшим в	Результат по оказанию психологическ ой помощи в форме консультирова ния отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную

	ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным, но есть неточности	ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным
--	---	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время на выполнение задания
		Форма обучения очная, Семестр 7, 8		
1	Д	Целями оказания психологической помощи не является: а) предупреждение психологических проблем б) разрешение психологических проблем в) преодоление последствий кризисных ситуаций г) информирование граждан о причинах психологических проблем и способах, средствах их предупреждения и разрешения д) обсуждение поведения и убеждений личности с этических позиций	ОПК-4	
2	А	Психологический смысл консультации заключается в том, чтобы помочь человеку #### причины трудностей, проблемы социальных взаимодействий в личных, семейных и профессиональных контактах. а) понять б) объяснить в) рассказать	ОПК-4	
3	Основными видами психологической помощи являются: психологическая коррекция, психологическое консультирование, тренинг и психотерапия	Назовите виды психологической помощи	ОПК-4	
4	Выделяют следующие этапы психологического консультирования: 1. Подготовительный этап. 2. Настрочный этап. 3. Диагностический этап. 4. Рекомендательный этап. 5. Контрольный этап.	Назовите этапы психологического консультирования	ОПК-4	
5	Не оставлять человека в	Особенности психологической	ОПК-4	

	изоляции, дать почувствовать ему свое присутствие, возможно через прикосновение или пожатие руки. При этом важно помнить, что в разных культурах придается разное значение телесному контакту, в некоторых культурах он недопустим.	помощи на стадии шока		
6	Говорить об умершем, причине смерти и чувствах в связи с происшедшим. Спрашивать об умершем, слушать воспоминания о нем, рассказы о его жизни, даже если они неоднократно повторяются. Вопросы: «на кого он/она был похож?», «можно ли увидеть его фотографии?», «что он/она любил делать?», «что вы сейчас вспоминаете о нем/ней?» вовсе не бестактны, они позволяют скорбящему выговориться.	Особенности психологической помощи на стадии острого горя	ОПК-4	
7	Психологическое консультирование — область практической психологии, цель которой заключается в оказании специалистом психологической помощи клиенту в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание клиентом сути проблемы и способов ее решения. Психологическое консультирование отличается от других видов психологической помощи тем, что клиенту отводится более активная роль. Если при	Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи.	ОПК-4	

	психокоррекции и психотерапии ответственность за результат несет психолог, то при консультировании основная психокоррекционная работа проводится клиентом самостоятельно.			
8	А-2 Б-1 В-3 Г-4	Данный вид психологической помощи направлен на: А: Психологическая консультация Б: Психологическая коррекция В: Психологическая профилактика Г: Психологическое просвещение 1: исправление особенностей личности и её поведения, которые приводят к психологическим проблемам 2: то, чтобы помочь человеку понять причины трудностей, проблемы социальных взаимодействий в личных, семейных и профессиональных контактах 3: своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности и межличностных отношений, содействие личности в сохранении и укреплении состояния его душевного равновесия 4: распространение психологических знаний, повышение степени информированности людей о психологии и возможностях психологической помощи, повышение уровня психологической культуры и качества личной жизни	ОПК-5	
9	В	Основным принципом работы с семьёй, малой группой и организацией является принцип - ... а) закрытости б) детерминизма в) системности г) объективности	ОПК-5	
10	При поведенческой терапии фобических и обсессивно-компульсивных расстройств чаще всего применяются	Какие техники применяются при поведенческой терапии фобических и обсессивно-компульсивных расстройств?	ОПК-5	

	следующие техники: •систематическая десенсибилизация. Оптимальная частота сессий - не реже двух раз в неделю. Экспозиция вызывающего страх стимула принесет больший эффект в том случае, если она будет достаточно длительной и проводится при предъявлении реального стимула; •прямая экспозиция (с использованием релаксации); •наводнение.			
11	Терапия панического расстройства с агорафобией заключается: • в обучении клиента серьезному отношению к панической атаке; •тестировании мыслей, которые приводят к большому дистрессу (обычно это мысли о потере самоконтроля); •изменении наиболее стрессирующих мыслей; •обучении релаксации и техникам дыхания.	Назовите в чем заключается терапия панического расстройства с агорафобией	ОПК-5	
12	В терапии посттравматического стрессового расстройства используются различные когнитивные и бихевиоральные техники: информирование пациента о природе и последствиях страха, тренинг навыков. Важной целью терапии является преодоление зависимости от психоактивных веществ (которые могут усиливать чувство страха). Кроме того, могут применяться	Назовите техники, которые используются в терапии посттравматического стрессового расстройства	ОПК-5	

	методы кризисного вмешательства.			
13	В терапии генерализованного тревожного расстройства наиболее успешным является когнитивный подход (идентификация мыслей и ситуаций, вызывающих тревогу). Некоторые авторы рекомендуют так называемый «прямой» подход к решению проблем клиента. Например, больной не может купить себе костюм из-за тревоги, которая появляется у него в магазине, и он вместе с терапевтом начинает работать над решением этой конкретной задачи.	Назовите наиболее успешный подход в терапии генерализованного тревожного расстройства	ОПК-5	
14	Оказание психологической помощи (в частности, консультирование) детям имеет свою специфику, в значительной мере отличается от консультирования взрослых. Если, работая с взрослыми, консультант в основном ориентирован на цель клиента, то в работе с детьми он ориентирован на следующие факторы: 1. Фундаментальные цели (те, которые ставят специалисты перед всеми детьми, приходящими на приём); 2. Цель, которую поставили перед психологом родители или специалисты, работающие с ребёнком; 3. Свои собственные профессиональные	Специфика оказания психологической помощи детям	ОПК-5	

	цели; 4. Цель самого ребёнка. Еще одним немаловажным отличием консультирования детей от консультирования взрослых является то, что в силу своих физиологических особенностей ребенок не может в течение длительного времени концентрировать свое внимание на беседе с взрослым.			
15	В	Психологическое просвещение – комплекс мероприятий, направленных на: а) распространение психологических знаний б) повышение степени информированности людей о психологии и возможностях психологической помощи в) повышение уровня психологической культуры и качества личной жизни г) выявление и коррекцию проблемных черт характера личности	ОПК-7	
16	Б	Психологическая работа возможна, если к специалисту обращается взрослый: а) родственник субъекта получения психологической помощи б) сам субъект получения психологической помощи в) знакомые и близкие субъекта получения психологической помощи	ОПК-7	
17	А	Самый важный принцип в психологическом консультировании: а) конфиденциальности б) неопределённости в) реализма г) релятивизма	ОПК-7	
18	А, Б	Основой работы специалиста, оказывающего психологическую помощь являются: а) безусловное принятие б) безоценочное слушание	ОПК-7	

		в) безкомпромиссность		
19	Навыки поддержания консультативного контакта: невербальное и вербальное общения, слушание клиента. В общении люди непрерывно передают информацию друг другу не только посредством речи, но и выражением лица, движениями тела, установлением дистанции и т.п. Таким образом, при совместном пребывании мы никак не можем избежать общения. Мы высказываем, как чувствуем себя, что думаем, как хотели бы поступить, не произнося ни слова. Невербальное поведение человека очень существенно в процессе общения. В консультировании мы также посылаем клиентам невербальные сообщения и "считываем" их невербальные реакции. Крайне важно, чтобы консультант отмечал невербальные послания клиентов, реагировал на них и одновременно осознавал влияние своего невербального поведения на клиентов. Несмотря на значение невербального общения в консультировании, важнейшие события происходят на вербальном уровне. Суть вербального поведения консультанта составляют способы его реагирования в период консультирования, которые могут быть определены как основные техники.	Назовите навыки поддержания консультативного контакта.	ОПК-7	

	Умение выслушать означает выражение искренней заинтересованности другим человеком.			
20	Основные этические принципы работы консультанта: 1. Ответственность. Консультант несет персональную ответственность за адекватность используемых методов. 2. Компетентность. Консультант должен иметь необходимую специальную теоретическую и практическую подготовку, использовать приемы и методы, соответствующие его квалификации и личным возможностям. 3. Добровольность. Клиент участвует в консультации по собственному желанию и имеет право отказаться от какого-либо вида работы с консультантом (тестирования, анкетирования и т. п.) без объяснения причин. 4. Конфиденциальность. Информация, полученная консультантом в процессе работы с клиентом, не подлежит разглашению (сознательному или случайному), а передача её другим лицам возможна лишь с согласия консультируемого и если это соответствует его интересам. 5. Активность. Клиент самостоятельно принимает решение по проблеме, с которой	Назовите этические принципы в психологическом консультировании	ОПК-7	

	обратился к психологу. 6. Позитивный эффект. Консультант интерпретирует полученные результаты с позиции соответствия индивидуально-психологических особенностей клиента, с учетом перспектив его развития и возможностей компенсации. 7. Лояльность. Консультант уважает личность клиента и защищает его право на свободу в профессиональном самоопределении.			
21	В ситуации консультирования не может происходить адекватное эмоциональное взаимодействие без принятия во внимание переноса и контрпереноса. Перенос является составной частью консультативного (терапевтического) контакта. Перенос — это неадекватное и персеверативное переживание чувств, влечений, фантазий, установок и задействование защитных механизмов, возникших в прошлом в отношениях со значимыми людьми, при актуальном межличностном взаимодействии. Контрперенос столь же универсальное явление в психологическом консультировании и психотерапии, как и перенос. Независимо от зрелости личности консультанта он — человек и непременно	Понятие переноса и контрпереноса в психологическом консультировании.	ОПК-7	

	имеет неразрешенные внутренние конфликты. Болезненные темы и порождают контрперенос, если клиент невольно их затрагивает.			
22	В психолого-анамнестические сведения входят: - жалобы; - субъективные и объективные данные о причине, порядке возникновения и развития болезни; - информация о биологическом, психологическом, социальном развитии человека до болезни; - информация о семейном анамнезе; - детальная информация о биологическом, психологическом, социальном состоянии пациента в период болезни; - информация о работе, о разных обстоятельствах жизни (социальные/личные). Нужно выяснить: -изменение местожительства с точки зрения географии; -выявление наличия краевой патологии; -участие в военных действиях; -участие в ликвидации аварий на атомных АЭС; -участие в ликвидации аварий в местах стихийных бедствий;	Схема составления психологического анамнеза.	ОПК-7	
23	В поведенческом консультировании следующие методы подкрепления. При взгляде на консультирование как	Назовите методы подкрепления, используемые в поведенческом консультировании.	ОПК-7	

	на подкрепление роль консультантов видится в управлении собеседованием путем распределения намеренно созданных, а иногда и случайных подкрепляющих стимулов. Многие подкрепляющие стимулы, такие как похвала, проявление привязанности и интереса, люди выдают относительно бездумно в ходе повседневной жизни. Позитивное подкрепление — главный метод изменения поведения в прикладных окружающих средах. Программы позитивного подкрепления можно использовать как Жетоны — это вещественные условные подкрепляющие стимулы, которые могут быть обменены на такие резервные подкрепляющие стимулы, как право участия в каких-либо специфических видах деятельности, ценные призы, лакомства и т. п.			
24	Целью на протяжении всех этапов психологической помощи является: -Дать человеку возможность выразить свои переживания и реакции и оценить их характер -Предоставить необходимую информацию, восполнить «информационный вакуум»; поддержать и внушить уверенность в себе.	Что является целью на протяжении всех этапов психологической помощи?	ОПК-7	
25	Выделяют 3 основные	Какими будут основные формы	ОПК-7	

	формы психотерапии: Индивидуальную, семейную и групповую	психотерапевтического воздействия?		
26	Психотерапия представляет собой набор техник и методик, применяемых психотерапевтом для проведения изменений психоэмоционального состояния человека, его поведения и коммуникативных паттернов, улучшения его самочувствия и улучшения способности к адаптации в социуме; различные системы (модальности, теории).	После проведения опроса среди сотрудников вы выяснили, какой метод психологического воздействия был наиболее эффективен, по мнению военнослужащих. Таким методом оказался метод психологической коррекции, осуществляемый врачом-психотерапевтом и клиническим психологом. Как называется данный метод? Какого его содержание?	ОПК-7	
27	Психологическое просвещение	Как у психолога военной части перед вами стоит задача по формированию у военнослужащих положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширения кругозора в области психологического знания. Как называется данный процесс?	ОПК-7	
28	Рефлексивная вербализация, усиление эмоционально-смыслового резонанса высказываний клиента.	Вам необходимо провести групповой тренинг среди сотрудников предприятия, используя коммуникативные техники. Какую технику Вы можете использовать?	ОПК-7	
29	Интерпретация – это разъяснение неясного и скрытого для сотрудника значения некоторых аспектов его переживаний и поведения.	Вы являетесь психологом МЧС и проводите психотерапевтическую беседу с сотрудником группы экстренного реагирования после его возвращения из зоны ЧС. Как называется разъяснение сотруднику скрытого смысла его высказываний? В чем суть используемого метода?	ОПК-7	

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

*** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий**