

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания  
по выполнению практических работ  
по дисциплине**  
«Модели дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья»

Для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
Направленность (профиль):  
Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)

Ставрополь  
2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Введение**

1. Предшкольное образование как инновационное направление в работе с детьми дошкольного возраста
2. Мировой педагогический опыт предшкольного образования детей 5-7 лет.
3. Формы и модели организации предшкольной подготовки детей
4. Предшкольная подготовка на базе ДОУ и СОШ.
5. Предшкольная подготовка на базе дополнительного образования.
6. Предшкольная подготовка в условиях семьи
7. Цель и задачи предшкольного образования.
8. Диагностика результатов предшкольного образования детей 5-7 лет
9. Диагностика результатов предшкольного образования детей 5-7 лет.

## ВВЕДЕНИЕ

**Цель** – формирование набора профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4) будущего магистра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

**Задачи:**

- знакомство с вопросами теории и практики модели предшкольной подготовки детей с ОВЗ;
- сформировать представление о предшкольной подготовки ребенка в норме и ребенка с ОВЗ;

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к дисциплинам части (Б1.В.01), формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит в 3 семестре

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код, формулировка компетенции                                                                                               | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем (ПК-3) | ИД-1 <sub>ПК-3</sub> демонстрирует знания о структуре и содержании адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | Планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарат в вариативных условиях образовательных систем |
|                                                                                                                             | ИД-2 <sub>ПК-3</sub> отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в вариативных условиях                                                                                                                                                                                  | Демонстрировать знания теории и практики реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи                             |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | образовательных систем; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                  | ИД-3 <sub>ПК-3</sub> отбирает необходимое содержание, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                 | Реализовать умения методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей |
| Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии (ПК-4) | ИД-1 <sub>ПК-4</sub> использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья; применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья | Планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в вариативных условиях образовательных систем                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                  | ИД-2 <sub>ПК-4</sub> осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; определяет задачи, содержание, этапы реализации                                                                                                                                                                                                                                                  | Демонстрировать знания теории и практики реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | ИД-З <sub>ПК-4</sub> методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья | Реализовать умения методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Характеристика задач, форм и средств реализации практических занятий

#### Задачи практических занятий:

- установление связи теории и практики, обучение переносу знаний и умений в ситуации практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических, проектировочных, прогностических и др.;
- формирование исследовательских умений и навыков в профессиональной деятельности;
- обучение студентов работе с книгами, психолого-педагогической документацией, схемами, развитие умения пользоваться справочной и научной литературой;
- формирование умения овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля;
- выработка профессионально значимых качеств личности.

**Средства реализации практических занятий:** учебно-методические материалы (книги, пособия, конспекты, планы, программы и т.п.); иллюстративно-изобразительная наглядность (образная, символическая, схематическая, графическая); технические демонстрационные средства (проектор, мультимедийные средства); средства словесно-образной наглядности, информационные ресурсы сети Интернет.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### ***Практическое занятие № 1.***

#### **Тема 1. Предшкольное образование как инновационное направление в работе с детьми дошкольного возраста.**

**Цель:** в результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ПК-3, ПК-4.

**Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:**

**Знать:** основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии.

**Уметь:** осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; составлять выводы и презентовать полученные результаты; сопоставлять исследовательские данные различных авторов; сопоставлять и дифференцировать представления в рамках проблематики темы.

**Владеть:** навыками ретроспективного и дифференциального анализа; навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками презентации и публичного выступления.

**Формируемые компетенции или их части:** ПК-3, ПК-4.

**Актуальность темы** определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

#### **Теоретическая часть**

Появление новой ступени системы общего образования - предшкольного образования, обеспечивающей равные стартовые возможности для детей 5-7 лет предусмотрено в «Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы». (Концепция Федеральной программы развития образования на 2006-2010 г.г. от 03.09.2005 № 1340-р).

Предшкольное образование, как образование вообще, — это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой - вхождение его в это общество (социализацию).

Предшкольное образование – это педагогическая инновация, то есть изменение, направленное на улучшение развития, воспитания и обучения дошкольников старшего возраста.

#### **Вопросы и задания:**

1. Предшкольное образование, как инновационное направление в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Цель и задачи предшкольного образования
3. Рекомендации к организации предшкольного образования

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

##### ***Основная литература:***

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-

*Дополнительная литература:*

1. Ефинкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 2015
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2005

*Интернет-ресурсы:*

1. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями ОДА <http://frc.mggeu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru>
3. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

**Практическое занятие № 2.**

**Тема 2. Мировой педагогический опыт дошкольного образования детей 5-7 лет.**

**Цель:** в результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ПК-3, ПК-4.

**Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:**

**Знать:** основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии.

**Уметь:** осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; составлять выводы и презентовать полученные результаты; сопоставлять исследовательские данные различных авторов; сопоставлять и дифференцировать представления в рамках проблематики темы.

**Владеть:** навыками ретроспективного и дифференциального анализа; навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками презентации и публичного выступления.

**Формируемые компетенции или их части:** ПК-3, ПК-4.

**Актуальность темы** определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

**Теоретическая часть**

В мире распространен опыт, когда несколько родителей, собрав группу ребят, изъявляют желание, чтобы их детей учили так-то и так-то. И государство, приняв от родителей подобное заявление, обязано профинансировать этот процесс.

В США с 1965 года функционирует национальная программа Head Start, в которой участвуют примерно 1,3 млн. добровольцев и 1400 некоммерческих организаций. В рамках программы предоставляются всесторонние услуги в сфере развития детей от 3 до 5 лет.

С 1959 года на Кубе реализуется национальная система программ образования детей дошкольного и дошкольного возраста в дневных группах «Учи своего ребенка». В рамках программы дети в возрасте 6-7 лет, живущие в сельских районах, один-два раза в неделю посещают начальные школы вместе с членами семей для занятий и бесед.

В 80-х годах в России проходил эксперимент по обучению шестилетних детей, который охватил 50 000 детей, обучающихся в течение одного года и в детском саду, и в школе.

В 90-х годах в России проходил эксперимент по организации групп кратковременного пребывания детей в ДОУ. Эксперимент показал реальную возможность увеличения процента охвата детей дошкольным образованием, но не решил проблему единого старта детей, поступающих в первый класс из-за отсутствия программного и методического обеспечения.

### **Вопросы и задания:**

1. Предшкольное образование: проблемы и перспективы развития.
2. Предшкольное образование в Великобритании.
3. Подготовка к обучению в школе во Франции.
4. Дошкольное и начальное образование в США.
5. Образовательная система Японии.

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

#### *Основная литература:*

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

#### *Дополнительная литература:*

1. Ефинкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 2015
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2005

#### *Интернет-ресурсы:*

1. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями ОДА <http://frc.mggu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru>
3. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

### **Практическое занятие № 3.**

#### **Тема 3. Предшкольная подготовка на базе ДОУ и СОШ.**

**Цель:** в результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ПК-3, ПК-4.

**Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:**

**Знать:** основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии.

**Уметь:** осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; составлять выводы и презентовать полученные результаты; сопоставлять исследовательские данные различных авторов; сопоставлять и дифференцировать представления в рамках проблематики темы.

**Владеть:** навыками ретроспективного и дифференциального анализа; навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками презентации и публичного выступления.

**Формируемые компетенции или их части:** ПК-3, ПК-4.

**Актуальность темы** определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

#### **Теоретическая часть**

Используются разные модели организации дошкольной подготовки на базе образовательных учреждений ДОУ и школы.

На базе ДОУ это могут быть группы кратковременного пребывания детей. В этом случае дети посещают только необходимый минимум занятий, обеспечивающий готовность к школе. Количество этих занятий в неделю не должно быть строго регламентировано и может зависеть от результатов вводной психолого-педагогической диагностики. Этими же результатами определяется и набор «предметов», которые необходимы конкретному ребенку.

На базе дошкольных образовательных учреждений организуются следующие модели дошкольной подготовки: подготовительная к школе группа детского сада; дошкольная группа с 5 до 7 лет в Центре развития ребенка (ЦРР); группы гибкого режима.

В неё принимаются дети на определенное количество часов в день. На это время оговариваются услуги, которые представляет детский сад: занятия с педагогами, оздоровление и питание ребенка и дополнительные услуги психолога, социального педагога, логопеда, музыкального работника, специалиста по изобразительной деятельности.

Коррекционные группы в дошкольных образовательных учреждениях.

Данная форма организации дошкольного образования предназначена для подготовки к школе детей 5-7 лет, имеющих отклонения в развитии и состоянии здоровья и не охваченных дошкольным образованием. группа «Особый ребенок». Эта группа принимает детей от 5 до 8 лет со сложными дефектами, дети-инвалиды, которые не подлежат приему в другие специализированные детские сады. Перед педагогом такой группы ставится задача социальной адаптации детей, оказание психолого-педагогической помощи им и их родителям. Предельное пребывание одного ребенка – не более 5 часов в день, при этом на каждого ребенка определен индивидуальный режим посещения. Одновременно в данной группе не могут находиться более 5 детей при общем списочном составе в 20 человек. Перед заключением договора с родителями ребенок проходит адаптационный период в течение месяца. В это время проводится его обследование и составляется индивидуальная карта развития. Отработаны три варианта посещения детьми такой группы: постоянно вместе с родителями; вместе с родителями на период адаптации; без родителей.

На базе школы могут быть созданы группы подготовки дошкольников, школы будущего первоклассника и т.п., которые работают, как правило, во второй половине дня или в выходные дни. Чаще всего родителям и детям предлагается определенный педагогом набор обязательных занятий по конкретной программе. Достоинством этой формы дошкольного образования является то, что ребенок-дошкольник с самого начала

занимается в рамках той образовательной системы (программы), по которой работает начальная школа. Вместе с тем велик риск того, что учитель будет реализовывать школьные технологии обучения, не учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей даже при условии проведения вводной диагностики. Нередко администрация школы требует обязательного посещения этих занятий всеми будущими первоклассниками. Родителям следует иметь в виду, что если их ребенок ходит в детский сад, то школьные занятия для него не являются обязательными. Такая «двойная» подготовка может привести к серьезным перегрузкам, срывам и вызвать у ребенка стойкую неприязнь к обучению. Группы кратковременного пребывания по подготовке к школе при образовательных учреждениях «СОШ с дошкольными группами»; группы предшкольной подготовки полуинтернатного типа для детей пяти-шести лет при образовательных учреждениях «СОШ с дошкольными группами».

#### **Вопросы и задания:**

1. Формирование у детей старшего дошкольного возраста «предпосылок учебной деятельности» в учебно-игровой деятельности.
2. Предшкольное образование на базе ДООУ как вид группы кратковременного пребывания со школьным учителем (на основании договора со школой).
3. Предшкольное образование на базе школы и на базе ДООУ как вид группы кратковременного пребывания (для реализации воспитательно-образовательных целей).
4. Подготовительные к школе группы детского сада, являющегося модулем СОШ-центра образования.

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

##### *Основная литература:*

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

##### *Дополнительная литература:*

1. Ефинкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 2015

2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования де-тей»/Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2005

##### *Интернет-ресурсы:*

1. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями ОДА <http://frc.mggeu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru>
3. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

#### **Практическое занятие № 4.**

#### **Тема 4. Предшкольная подготовка на базе дополнительного образования.**

**Цель:** в результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ПК-3, ПК-4.

**Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:**

**Знать:** основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии.

**Уметь:** осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; составлять выводы и презентовать полученные результаты; сопоставлять исследовательские данные различных авторов; сопоставлять и дифференцировать представления в рамках проблематики темы.

**Владеть:** навыками ретроспективного и дифференциального анализа; навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками презентации и публичного выступления.

**Формируемые компетенции или их части:** ПК-3, ПК-4.

**Актуальность** темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

### **Теоретическая часть**

На базе учреждений дополнительного образования содержание предшкольного образования часто находится в прямой зависимости от «заказа» родителей. К сожалению, этот заказ нередко определяется субъективными представлениями родителей о том, что должен знать и уметь будущий первоклассник. Отсюда стремление обязательно научить ребенка читать, считать, говорить по-английски, пользоваться компьютером и пр., тогда как готовность к школе определяется его полноценным личностным развитием (социальным, культурным, познавательным). Достоинством же этой формы является возможность привлечения к предшкольному образованию детей самых разных специалистов высокого уровня, владеющих современными дошкольными образовательными технологиями. Кроме того, здесь ребенку также могут предложить необходимый минимум занятий, обеспечивающий его готовность к школе, в ходе которых будет вестись постоянная коррективная его индивидуального развития.

Сегодня многие учреждения дополнительного образования детей в различных регионах России накопили собственный арсенал средств, форм и методов для реализации эффективных моделей предшкольного образования. «Школа раннего развития» (для детей 4-6 лет), «Центр развития дошкольников» (для детей 4-7 лет), «Группы кратковременного пребывания» (для детей 4-6 лет), «Школа будущего первоклассника» (для детей 6-7 лет), «Студия раннего творческого развития» (для детей 4-7 лет), «Семейные занятия для самых маленьких» (для детей 4-6 лет), «Объединение "Интенсив"» (для детей 6-7 лет), «Курсы подготовки к школе» (для детей 6-7 лет), «Студия раннего творческого развития» (для детей 4-7 лет) и др.

Реализуемая сегодня на практике экспериментальная модель предшкольного образования в дополнительном образовании не предполагает воспроизведение общеизвестного предметного принципа школьного преподавания. Особенно опасна «предметная замкнутость» деятельности обучающихся в период дошкольного детства. Предметная деятельность, понимаемая нами в широком социально-психологическом смысле, не должна на предшкольной стадии системы общего образования становиться самодовлеющим фактором.

Таким образом, группы предшкольного образования могут быть созданы на базе не только ДОУ и школ, но добровольных родительских сообществ, библиотек, музеев, клубов, домов детского творчества.

При предоставлении губернаторских услуг особое внимание уделяется личности

губернера. Это должен быть высококвалифицированный специалист, обладающий разносторонними знаниями и способностями, умеющий работать индивидуально с каждым ребенком. Губернерские услуги оказываются малышу как в ДООУ, так и на дому. Они включают индивидуальные занятия, организацию присмотра, прогулок, посещения учреждений культуры, спортивных зрелищных мероприятий, проведение семейных праздников, консультирование родителей, совместные занятия с родителями и детьми. К данному виду услуг прибегают в основном состоятельные родители.

#### **Вопросы и задания:**

##### **Вопросы:**

1. Предшкольное образование на базе образовательных учреждений, учреждений культуры и родительских сообществ.
2. Зависимость содержания предшкольного образования на базе учреждений дополнительного образования от «заказа» родителей.
3. Преимущества и недостатки предшкольного образования детей на базе учреждений дополнительного образования.
4. Система губернской службы на базе ЦПП.

##### **Задания:**

1. Анализ вариантов предшкольного образования на базе дополнительного образования.

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

##### *Основная литература:*

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

##### *Дополнительная литература:*

1. Ефинкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 2015
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования де-тей»/Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2005

##### *Интернет-ресурсы:*

1. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями ОДА <http://frc.mggeu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru>
3. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

#### **Практическое занятие № 5.**

#### **Тема 5. Предшкольная подготовка в условиях семьи.**

**Цель:** в результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ПК-3, ПК-4.

**Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:**

**Знать:** основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии.

**Уметь:** осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; составлять выводы и презентовать полученные результаты; сопоставлять исследовательские данные различных авторов; сопоставлять и дифференцировать представления в рамках проблематики темы.

**Владеть:** навыками ретроспективного и дифференциального анализа; навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками презентации и публичного выступления.

**Формируемые компетенции или их части:** ПК-3, ПК-4.

**Актуальность темы** определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

### **Теоретическая часть**

Подготовка детей к школе в домашних условиях под патронажем отдела образования. Данная форма организации предшкольного образования предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе в домашних условиях, не охваченных дошкольным образованием.

Консультативные пункты для родителей с привлечением квалифицированных специалистов. Данная форма организации предшкольного образования предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в подготовке детей 5-7 лет к школе. Консультативные центры могут функционировать на базе дошкольных образовательных учреждений, образовательных учреждений

Домашнее образование (система гувернерской службы на базе ЦРР).

Семейное образование по существующие стандарты (под патронатом ДООУ или органов образования, осуществляющих эту деятельность (Школа матерей). Открытие Лекотек и Центров игровой поддержки ребенка. Лекотека – это новая форма работы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с особенностями психофизического развития. Одновременно это способ, обеспечения психолого — педагогического сопровождения детей от 2 до 7 лет с нарушениями в развитии для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей, подбора оптимального образовательного маршрута.

Цель Лекотек – предоставление детям с особыми потребностями и их семьям места для встречи с профессионалами, возможностей сотрудничества. Лекотека использует семейно – центрированную игру как ключ к облегчению включения детей с инвалидностью и проблемами развития в полный спектр семейной и общественной жизни.

**Вопросы и задания:**

**Вопросы:**

1. Предшкольное образование в семье (представленное в формах собственно семейного образования, осуществляемого родителями, привлечение гувернеров и репетиторов).
2. Взаимосвязь учебной и игровой деятельности в образовательном процессе предшкольной подготовки.
3. Группы предшкольного образования добровольных родительских музеев, клубов, домов детского творчества.

**Задания:**

1. Конспект статьи Парасоцкой, О. В. Предшкольная подготовка: взаимодействие ДООУ и семьи / Парасоцкая О. В. // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2009. - N 4. - С. 105-109.

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

#### *Основная литература:*

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

#### *Дополнительная литература:*

1. Ефинкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 2015
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2005

#### *Интернет-ресурсы:*

1. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями ОДА <http://frc.mggeu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru>
3. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

### **Практическое занятие № 6.**

#### **Тема 6. Цель и задачи дошкольного образования.**

**Цель:** в результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ПК-3, ПК-4.

**Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:**

**Знать:** основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии.

**Уметь:** осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; составлять выводы и презентовать полученные результаты; сопоставлять исследовательские данные различных авторов; сопоставлять и дифференцировать представления в рамках проблематики темы.

**Владеть:** навыками ретроспективного и дифференциального анализа; навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками презентации и публичного выступления.

**Формируемые компетенции или их части:** ПК-3, ПК-4.

**Актуальность темы** определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

**Теоретическая часть**

Цель данной инновации: обеспечение максимального охвата (до 90 %) программами дошкольного обучения детей 5 – 6 лет, в первую очередь детей из малообеспеченных семей путем дальнейшего открытия в районе групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на базе образовательных учреждений всех видов; обеспечение единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс; сохранение психического, физического здоровья детей; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Задачи дошкольного возраста заключаются не только и не столько в том, чтобы подготовить ребенка к школе, а, прежде всего, в том, чтобы сформировать важнейшие человеческие качества и способности. Такие, как творчество, воображение, произвольность, гуманное отношение к другим людям и так далее. Все это гораздо ценнее, чем знание букв, цифр и другой учебной информации. Поэтому не надо торопить ребенка усвоить эти знания, а нудно помочь ему полноценно, то есть весело, интересно, активно прожить дошкольные годы.

#### **Вопросы и задания:**

##### **Вопросы:**

1. Идея дошкольного обучения как способ и средство психологической и интеллектуальной подготовки детей к школе, как создание условий для получения образования максимально большим количеством детей.
2. Дошкольная подготовка детей в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования.
3. Основные направления преемственности: целевой, содержательный и технологический аспекты.

##### **Задания:**

1. Подготовка презентации о сущности дошкольного образования.
2. Заполнение таблицы «Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников».

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

##### *Основная литература:*

##### *1. Основная литература:*

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

##### *Дополнительная литература:*

1. Ефинкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 2015
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2005

##### *Интернет-ресурсы:*

1. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями ОДА <http://frc.mggeu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru>

### **Практическое занятие № 7.**

#### **Тема 7. Диагностика результатов дошкольного образования детей 5-7 лет**

**Цель:** в результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ПК-3, ПК-4.

**Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:**

**Знать:** основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии.

**Уметь:** осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; составлять выводы и презентовать полученные результаты; сопоставлять исследовательские данные различных авторов; сопоставлять и дифференцировать представления в рамках проблематики темы.

**Владеть:** навыками ретроспективного и дифференциального анализа; навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками презентации и публичного выступления.

**Формируемые компетенции или их части:** ПК-3, ПК-4.

**Актуальность темы** определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

#### **Теоретическая часть**

Результатом дошкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире. Параметры готовности к школе включают в себя: Умения действовать в различных социальных ситуациях; Умения оперировать различными материалами, умение доводить свои изделия до авторского продукта.

Разнообразный опыт действия с источниками информации (взрослые, книги, телевизор, другие дети); Опыт самообучения и самоорганизации; Развитие физиологических структур в границах возрастных (либо индивидуальных) норм; Развитие интеллекта в границах возрастных (либо индивидуальных) норм; Навыки элементарной грамотности (поиск адекватных средств решения ситуаций с использованием навыка счета, чтения, письма и др.); Коммуникативные способности, в т.ч. умение общаться с разными людьми в разных ситуациях, быть адекватным в разных ситуациях общения; умение слышать другого, принимать учебное задание, комментировать свои действия, сочинять тексты в соответствии с ситуациями, организовывать совместную деятельность и др.

Успешное решение задач по формированию у обучающихся социально-личностной зрелости, а также эффективное развитие этого феномена в процессе дошкольного образования могут быть объективно оценены по индикаторам наличия у обучающихся определенных умений, среди которых важнейшими являются следующие: сохранение устойчивого внимания в условиях интересной учебно-творческой деятельности, умение воспринимать обращение к группе как обращение к себе, речевые монологические умения, умение адекватно реагировать на обращение или вопрос, умение успешно взаимодействовать в группе сверстников.

**Вопросы и задания:**

**Вопросы:**

1. Диагностика результатов дошкольного образования детей 5-7 лет
2. Диагностика дошкольной зрелости ребёнка 5-7 лет.
3. Диагностики специальной готовности к школе старших дошкольников.

**Задания:**

1. Проведение диагностики дошкольной зрелости детей 5-7 лет.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме***Основная литература:*

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

*Дополнительная литература:*

1. Ефинкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 2015

2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2005

*Интернет-ресурсы:*

1. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями ОДА <http://frc.mggeu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru>
3. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

**Практическое занятие № 8-9.****Тема 8-9. Социализация и интеграция детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**Цель:** в результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ПК-3, ПК-4.

**Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:**

**Знать:** основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии.

**Уметь:** осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; составлять выводы и презентовать полученные результаты; сопоставлять исследовательские данные различных авторов; сопоставлять и дифференцировать представления в рамках проблематики темы.

**Владеть:** навыками ретроспективного и дифференциального анализа; навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками презентации и публичного выступления.

### **Формируемые компетенции или их части: ПК-3, ПК-4.**

**Актуальность** темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

#### **Теоретическая часть**

Результатом дошкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире. Параметры готовности к школе включают в себя: Умения действовать в различных социальных ситуациях; Умения оперировать различными материалами, умение доводить свои изделия до авторского продукта.

Разнообразный опыт действия с источниками информации (взрослые, книги, телевизор, другие дети); Опыт самообучения и самоорганизации; Развитие физиологических структур в границах возрастных (либо индивидуальных) норм; Развитие интеллекта в границах возрастных (либо индивидуальных) норм; Навыки элементарной грамотности (поиск адекватных средств решения ситуаций с использованием навыка счета, чтения, письма и др.); Коммуникативные способности, в т.ч. умение общаться с разными людьми в разных ситуациях, быть адекватным в разных ситуациях общения; умение слышать другого, принимать учебное задание, комментировать свои действия, сочинять тексты в соответствии с ситуациями, организовывать совместную деятельность и др.

Успешное решение задач по формированию у обучающихся социально-личностной зрелости, а также эффективное развитие этого феномена в процессе дошкольного образования могут быть объективно оценены по индикаторам наличия у обучающихся определенных умений, среди которых важнейшими являются следующие: сохранение устойчивого внимания в условиях интересной учебно-творческой деятельности, умение воспринимать обращение к группе как обращение к себе, речевые монологические умения, умение адекватно реагировать на обращение или вопрос, умение успешно взаимодействовать в группе сверстников.

#### **Вопросы и задания:**

##### **Вопросы:**

4. Диагностика результатов дошкольного образования детей 5-7 лет
5. Диагностика дошкольной зрелости ребёнка 5-7 лет.
6. Диагностики специальной готовности к школе старших дошкольников.

##### **Задания:**

1. Проведение диагностики дошкольной зрелости детей 5-7 лет.

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

##### *Основная литература:*

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

##### *Дополнительная литература:*

1. Ефинкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 2015

2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2005

*Интернет-ресурсы:*

1. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями ОДА <http://frc.mggeu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru>
3. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания**  
**для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы**  
**по дисциплине**  
**«Модели дошкольной подготовки детей с ОВЗ»**  
для студентов направления подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) «Образование детей с ограниченными возможностями  
здоровья (учитель-дефектолог)»  
Квалификация выпускника – Бакалавр

Ставрополь, 2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

## ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА»**

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

**Аудиторная самостоятельная работа** по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

*Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:*

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программе учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику. Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

## ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Коды реализуемых компетенций | Вид деятельности студентов                                                    | Итоговый продукт самостоятельной работы            | Средства и технологии оценки* | Объем часов, в том числе |                                    |       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------------------|-------|
|                              |                                                                               |                                                    |                               | СРС                      | Контактная работа с преподавателем | Всего |
| 3 семестр                    |                                                                               |                                                    |                               |                          |                                    |       |
| ПК-3, ПК-4                   | Подготовка к собеседованию (темы 1-7)                                         | Демонстрация глубоких теоретических знаний         | Собеседование                 | 8                        | 4                                  | 12    |
| ПК-3, ПК-4                   | Подготовка к собеседованию (темы 8-15)                                        | Демонстрация глубоких теоретических знаний         | Собеседование                 | 8                        | 4                                  | 12    |
| ПК-3, ПК-4                   | Создание и представление мультимедиа-презентаций (темы 1-8)                   | Презентация (Microsoft Power Point)                | Собеседование                 | 12                       | 4                                  | 18    |
| ПК-3, ПК-4                   | Составление схем, заполнение таблиц, подготовка ответов на вопросы (темы 1-8) | Схемы, таблицы                                     | Дискуссия                     | 12                       | 4                                  | 18    |
| ПК-3, ПК-4                   | Подготовка и защита доклада (темы 1-14)                                       | Доклад, демонстрация глубоких теоретических знаний | Собеседование                 | 12                       | 4                                  | 12    |
| Итого за 3 семестр           |                                                                               |                                                    |                               | 52                       | 20                                 | 72    |
| Итого                        |                                                                               |                                                    |                               | 52                       | 20                                 | 72    |

### КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков (модулей) и проведение по ним контрольных срезов.

На первом занятии преподаватель знакомит студентов с условиями оценивания дисциплины в рейтинговой системе. Студентам сообщаются сроки и формы проведения

контрольных мероприятий, весовые коэффициенты и порядок ликвидации задолженности.

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра: на лабораторных, семинарских, практических занятиях, по которым рабочими программами дисциплин предусмотрены отчетности; по всем формам самостоятельной работы студентов (собеседование, доклад) в заранее установленное время. Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55.

| № п/п            | Вид деятельности студентов | Сроки выполнения | Количество баллов |
|------------------|----------------------------|------------------|-------------------|
| <b>3 семестр</b> |                            |                  |                   |
| 1                | Собеседование (темы 1-7).  | 12-13 неделя     | 20                |
| 2                | Собеседование (темы 8-15). | 15-16 неделя     | 35                |
|                  | <b>Итого за 3 семестр</b>  |                  | <b>55</b>         |
|                  | <b>Итого</b>               |                  | <b>55</b>         |

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| <i>Уровень выполнения контрольного задания</i> | <i>Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)</i> |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отличный</i>                                | <i>100</i>                                                                  |
| <i>Хороший</i>                                 | <i>80</i>                                                                   |
| <i>Удовлетворительный</i>                      | <i>60</i>                                                                   |
| <i>Неудовлетворительный</i>                    | <i>0</i>                                                                    |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

### *Работа с конспектом лекций*

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### *Выполнение практических занятий*

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

**Практическое занятие** – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

**Практическое занятие (семинар)** – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ**

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

**Планом** удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

**Тезисы** предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

**Аннотация** – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

**Резюме** кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

**Конспект** является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СОБЕСЕДОВАНИЮ**

Собеседование дает информацию, расширяет знания, формирует умение логически мыслить. Дискуссия представляет собой совместную познавательную деятельность, возникающую при наличии объективного предметно-логического конфликта, характеризующегося несовпадением точек зрения участников на предмет обсуждения. Совместная познавательная деятельность при этом осуществляется посредством общения оппонентов.

Для успешности дискуссии требуется действие составляющих общение аспектов: адекватное восприятие партнерами друг друга, организация взаимодействия между ними, построение прагматически ориентированных высказываний. Желаемый прагматический эффект коммуникации здесь достигается путем интеллектуального и эмоционального воздействия партнеров друг на друга, т.е. путем убеждения и внушения. Нетрудно убедиться, что дискуссия на занятиях по русскому языку в колледже является действенным средством формирования знаний и умений учащихся, их развития при условии, если преподаватель обладает умением ставить перед обучаемыми поисковые задачи и методически грамотно направлять их познавательную деятельность.

Понимание значимости проводимой работы обуславливает введение на вступительных занятиях в колледже теоретической информации о дискуссии, формулировку конкретных рекомендаций для ее участников, неукоснительное следование принципам научности и сознательности, активности и рациональности, принципу учета индивидуальных особенностей обучаемых. В частности, наши учащиеся знают, что дискуссия существенно отличается от спора. В споре цель – доказать правоту, в дискуссии – найти истину. Спор всегда направлен на результат, дискуссия же – на освоение новой информации, под влиянием которой первоначальное мнение может существенно измениться и сформироваться план действий по ее дальнейшему освоению. Наши рекомендации для учащихся, оформленные на интерактивной доске, сводятся к следующему:

1. Помните о цели дискуссии, стремитесь не к победе, а к истине.

2. С уважением относитесь к мнению оппонента, выслушивайте его до конца, вопросы задавайте в корректной форме.

3. Свое выступление старайтесь сделать аргументированным, для чего привлекайте фактический материал, используйте ссылки на мнение ученых, сведения документального характера.

4. Придерживайтесь дружелюбного тона, для чего усвойте формулы речевого этикета, выражающие согласие и несогласие. Никогда дискуссия не должна превращаться в выяснение личных отношений!

5. Будьте открыты для другой точки зрения, не стесняйтесь не только согласиться с доводами оппонента, но и сделать его мнение своим.

Используя прием «от обратного», учащиеся сами определяют те формы, которые можно использовать для выражения несогласия.

Для дискуссии выбирается такая тема, где ярко выражено противоречие – некоторая проблема, тема, в которой возможны различные, а иногда и противоположные точки зрения. Если такого противоречия нет, то нет и дискуссии, и форма занятия должна быть определена иначе, поскольку в дискуссии относительно предмета разговора стороны должны придерживаться разных убеждений. Если нет реального расхождения позиций, то спор вырождается в разговор о словах, т. е. оппоненты говорят об одном и том же, но используют при этом разные слова, что и создает видимость расхождения.

Необходима также некоторая общая основа дискуссии, т. е. какие-то принципы, положения, убеждения, которые признаются обеими сторонами. Если нет ни одного положения, с которым согласились бы обе стороны, то дискуссия оказывается невозможной. Требуется некоторое знание о предмете дискуссии: бессмысленно вступать в спор о том, о чем ты не имеешь ни малейшего представления. К условиям плодотворной дискуссии относятся также способность быть внимательным к своему противнику, умение выслушивать и желание понимать его рассуждения, готовность признать свою ошибку и правоту собеседника. Только при соблюдении перечисленных условий дискуссия может оказаться плодотворной, т.е. может привести к обнаружению истины или выявлению ложности мнения.

Публичное выступление в ходе дискуссии связано с понятием *ораторская речь*, т.е. речь устная, звучащая. К ней предъявляются строгие требования, в первую очередь продиктованные орфоэпическими нормами. Нарушения указанной нормы затрудняют понимание речи и отвлекают внимание слушателей от её содержания. Появляется недоверие к уровню подготовки оратора. Учащиеся должны понимать, что произношение должно быть не только правильным, но и достаточно четким и выразительным. Строить выступление оратору рекомендуется как писателю-публицисту, а произносить – как диктору. Однако выступающий видит, как воспринимается его речь и может учитывать обстановку, вносить изменения в заранее заготовленный текст. Но в ходе дискуссий, во время обсуждения доклада на дебатах текст не всегда подготовлен заранее. Здесь большую роль играют такие качества оратора, как наличие опыта, эрудиция, находчивость, сдержанность.

Основными условиями успешного овладения учащимися дискуссионными умениями являются: умение преподавателя вести дискуссию; соблюдение правил ведения дискуссии; высокий уровень активности обучающихся, обусловленный их языковой подготовкой и речевыми навыками. Цель учебной дискуссии в колледже на занятиях по русскому языку – организовать продуктивную деятельность участников, обеспечить постоянное развертывание дискуссии, то есть их потребность высказать свою точку зрения, реализовать такие приемы и методы работы, которые помогают развитию творческой самостоятельности. Организация коллективной работы, основывающейся на дискуссии, показала, что учащиеся, дискутируя, обращаются как к преподавателю, так и к тому, с чьим мнением не согласны, к группе в целом. Организуется такой полилог, который формирует умения, необходимые для работы в коллективе: отстаивать

собственную точку зрения, прислушиваться к доводам оппонентов, выбирать правильное решение. А как известно, способность уточнять и изменять свое мнение, прислушиваясь к аргументам других, является проявлением личностного развития человека.

#### **Критерии оценивания компетенций:**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-3 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3).

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один - два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-3 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3).

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-3 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3).

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если у студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-3 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3).

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Идеология развития современной дошкольной системы в русле модернизации Российского образования.
2. Идея предшкольного обучения как способ и средство психологической и интеллектуальной подготовки детей к школе, как создание условий для получения образования максимально большим количеством детей.
3. Предшкольная подготовка детей в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования.
4. Основные направления преемственности: целевой, содержательный и технологический аспекты.
5. Мировой педагогический опыт предшкольного образования детей 5-7 лет.

6. Предшкольное образование на базе учреждений, относимых к сфере дошкольного образования (дошкольных образовательных учреждений и образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста).
7. Предшкольное образование на базе образовательных учреждений, учреждений культуры и родительских сообществ.
8. Предшкольное образование в семье (представленное в формах собственно семейного образования, осуществляемого родителями, привлечение гувернеров и репетиторов).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

Компьютерная презентация – это одна из форм самостоятельной работы студента и средство текущей проверки знаний. Работа над презентацией требует владения компьютерными технологиями, в частности умения работать в программе MS Power Point или аналогичной. Составление презентации отражает знания студента по избранной тематике, его способность анализировать и систематизировать необходимый материал. Работа над презентацией способствует развитию эстетического вкуса, чувства меры, творческих способностей. В колледже студенты могут выполнять презентацию в виде доклада, отчета, защиты практики.

К этой работе предъявляются следующие требования:

I. Требования к структуре презентации. Первый слайд презентации должен соответствовать титульному листу и содержать:

- название учебного учреждения;
- название темы и дисциплины работы;
- специальность и специализация;
- Ф.И.О. автора работы;

• Ф.И.О. руководителя (ей); Количество слайдов основной части должно быть не менее 10 (их максимальное количество определяется в зависимости от темы и цели презентации по согласованию с руководителем). Остальные слайды выполняются в соответствии с имеющимися настройками презентации и оформлением. Допускается использование в презентации гиперссылок, фотографий, схем, графиков, документов, таблиц, рисунков, видеороликов, как на самом слайде, так и в форме ссылки на документ, выполненный в другой программе.

II. Требования к оформлению презентации. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле (фон, заголовки, схемы). При оформлении презентации необходимо учитывать расстояние от зрителя-слушателя до экрана. Фон слайда должен быть выполнен в нейтральных тонах, без использования фосфорических контрастирующих цветов. Цвет шрифта должен контрастировать с фоном. Размер шрифта определяется самостоятельно (не менее 18) в зависимости от содержания слайда.

Текст слайда должен быть читаем с экрана. Прежде, чем студент приступит к созданию презентации, он должен четко понять какую информацию хочет донести до аудитории. Для этого следует изучить литературу по данной теме, составить список необходимых материалов и иллюстраций, выбрать какие из них необходимо отсканировать, найти в Интернете или, нарисовать самим. В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой логически связанное звено с темой повествования и работать на общую идею презентации.

Слайды не должны быть перегружены лишними деталями, не несущими смысловой нагрузки (анимацией, диаграммами, схемами, фотографиями). Звуковые и визуальные эффекты не должны выступать на первый план и отвлекать внимание от основной (важной) информации.

Этап 1. Начало работы Выбор темы презентации.

## Этап 2. Определение содержания и дизайна презентации

1. Составить план будущей презентации. План должен быть подробным. Необходимо на бумаге нарисовать, структуру презентации, схематическое изображение слайдов и определить, какой текст, рисунки, фотографии или другие материалы будут включены в тот или другой слайд. Составить список рисунков, фотографий, звуковых файлов, видеороликов (если они необходимы), которые будут размещены в презентации. Определить и составить текстовую часть презентации.

2. Составить текст вашего комментария, сопровождающего презентацию.

3. Определить, сколько будет слайдов в презентации.

4. Определить дизайн слайдов (цветовую гамму фонов слайдов, формат заголовков).

## Этап 3. Порядок создания презентации

### 1. Ввод и редактирование текста:

- определить расположение текста на каждом слайде,
- продумать его форматирование, т.е. определить размер, цвет шрифта, заголовков и основного текста; (текст должен быть «читаем», т.е. фон слайдов не должен «глушить» текст, не «берите» редкие виды шрифтов, их может не быть на других компьютерах, с помощью которых презентация будет демонстрироваться);
- определить, не перегружены ли слайды текстом, возможно, придется часть текста оставить на устный доклад, (если презентация демонстрируется без сопровождения докладчика, то необходимо продумать содержание текста так, чтобы оно не потеряло смысл и было доступно для понимания);
- проверить на наличие грамматических ошибок в тексте презентации и исправить их.

### 2. Графики, диаграммы, таблицы:

- продумать их расположение;
- определить, читаемы ли надписи;
- проверить не перегружен ли слайд несколькими графиками или диаграммами (информация будет хуже восприниматься);
- применить слабую (по цвету) заливку ячеек, чтобы текст в таблицах был хорошо виден.

### 3. Изображения, рисунки, фон:

- фон слайдов должен соответствовать теме презентации;
- слайды презентации не должны быть пестрыми, содержать яркие «ядовитые» цвета и менять цветовую гамму от слайда к слайду;
- каждая тема может, имеет свою цветовую гамму, но не сильно отличаться от общей цветовой гаммы презентации;
- размещение графических объектов должно быть оптимизировано (четкими и с хорошим разрешением);
- графические объекты не располагаются в середине текста.

### 4. Вставка анимации:

- изучить возможности внутрислайдовой и межслайдовой анимации и продумать, как ее применять;
- необходимость применения и тип анимации должен быть логически увязан со структурой доклада, зритель должен быть готов увидеть объекты, расположенные на слайде в определенном месте.

5. Звуковое сопровождение. Если вы решили вставить в свою презентацию звуковое сопровождение, то будьте очень аккуратны. Музыка не должна заглушать в первую очередь докладчика, раздражать слух, иметь резкие переходы, а так же усыплять слушателей. Звуковое сопровождение должно органично вписываться в тему вашей презентации. Если вы не уверены в необходимости или выборе звукового сопровождения презентации, то лучше вообще не устанавливать звуковое сопровождение.

#### 6. Комментарий к презентации:

- делать небольшие паузы между слайдами (чтобы аудитория успела изучить материал, не говорите слишком быстро);

- для показа при демонстрации можно использовать указку или указатель мышки;
- выступление должно быть логичным, последовательным,
- речь – четкой, ясной;

#### 7. Доводка презентации:

- неоднократно просмотреть презентацию;
- определить временные интервалы,
- определить временные интервалы, необходимые для просмотра каждого слайда и их смены (слайд должен быть на экране столько времени, чтобы аудитория могла рассмотреть, запомнить, осознать его содержимое);

- внести необходимые коррективы. Презентация должна заканчиваться итоговым слайдом, на котором помещают основные выводы доклада в концентрированном виде.

#### III. Требования, предъявляемые к защите презентации:

- Аргументированность выбора темы, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.

- Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, материальное воплощение проекта.

- Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.

- Уровень творчества, актуальность темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов; оригинальность материального воплощения и представления проекта.

- Качество: оформление, рубрицирование и структурирование текста, эскизы, схемы, рисунки в соответствии со стандартными требованиями.

#### **Критерии оценивания компетенций:**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-3 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3).

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один - два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-3 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3).

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных

заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-3 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3).

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если у студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-3 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3).

#### **Тематика презентаций:**

1. Предшкольное образование в семье (представленное в формах собственно семейного образования, осуществляемого родителями, привлечение гувернеров и репетиторов).
2. Взаимосвязь учебной и игровой деятельности в образовательном процессе дошкольной подготовки.
3. Формирование у детей старшего дошкольного возраста «предпосылок учебной деятельности» в учебно-игровой деятельности.
4. Предшкольное образование на базе ДООУ как вид группы кратковременного пребывания со школьным учителем (на основании договора со школой).
5. Предшкольное образование на базе школы и на базе ДООУ как вид группы кратковременного пребывания (для реализации воспитательно-образовательных целей). подготовительные к школе группы детского сада, являющегося модулем СОШ-центра образования.
6. Зависимость содержания дошкольного образования на базе учреждений дополнительного образования от «заказа» родителей.
7. Группы дошкольного образования добровольных родительских сообществ, библиотек, музеев, клубов, домов детского творчества.
8. Преимущества и недостатки дошкольного образования детей на базе учреждений дополнительного образования.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Доклад по дисциплине «.....»*

*студента ... курса (фамилия, имя, отчество)*

*факультета, группы*

*Тема: «.....».*

*год выполнения.*

## 1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

## 2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

## 3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

## 4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

## 5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**7. Критерии оценки доклада**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

*Оценкой «отлично»* оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-3 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3).

*Оценкой «хорошо»* оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-3 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3).

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются

существенные недостатки в оформлении. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-3 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3).

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-3 (ИД-1;2;3), ПК-4 (ИД-1;2;3).

#### **Тематика докладов**

1. Преимущества и недостатки дошкольного образования детей на базе учреждений дополнительного образования.
2. Система губернской службы на базе ЦРР.
3. Семейное образование под патронатом ДООУ или органов образования, осуществляющих эту деятельность (Школа матерей).
4. Открытие Лекотек и Центров игровой поддержки ребенка.
5. Анализ программы "Преемственность" (Н.А.Федосова, Т.С.Комарова и др.).
6. Анализ программы «Подготовка детей к школе», разработанная на основе программы Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора».
7. Анализ программы Л.В. Управителевой «Скоро в школу».
8. Технологии дошкольной подготовки по социально-коммуникативному развитию детей 5-7 лет.
9. Технологии дошкольной подготовки по художественно-эстетическому развитию детей 5-7 лет.
10. Технологии дошкольной подготовки по познавательному развитию детей 5-7 лет.
11. Технологии дошкольной подготовки по физическому развитию детей 5-7 лет.
12. Технологии дошкольной подготовки по речевому развитию детей 5-7 лет.
13. Диагностика результатов дошкольного образования детей 5-7 лет
14. Диагностика дошкольной зрелости ребёнка 5-7 лет.

Диагностика специальной готовности к школе старших дошкольников.

#### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Дети с ОВЗ:                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-3 |
| а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания |      |
| б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни                                                                     |      |
| в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др                                                                                                                                                          |      |
| 2. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это: .....                | ПК-3 |
| 3. Какие проблемы возникают в связи с введением дошкольной подготовки детей с ОВЗ?                                                                                                                                                                                                 | ПК-3 |
| 4. В чем заключается цель и задачи дошкольного образования детей с ОВЗ?                                                                                                                                                                                                            | ПК-3 |
| 5. Каковы основные модели организации дошкольной подготовки детей с ОВЗ?                                                                                                                                                                                                           | ПК-3 |
| 6. Назовите особенности дошкольной подготовки детей с ОВЗ на базе учреждений, относимых к сфере дошкольного образования?                                                                                                                                                           | ПК-3 |
| 7. Охарактеризуйте взаимосвязь учебной и игровой деятельности в                                                                                                                                                                                                                    | ПК-3 |

- образовательном процессе дошкольной подготовки.
8. Опишите как формируется у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «предпосылки учебной деятельности» в учебно-игровой деятельности. ПК-3
  9. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:
    - а) общеобразовательных школ
    - б) дошкольных учреждений
    - в) учреждений дополнительного образования детей
 ПК-4
  10. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
    - а) инклюзия
    - б) интеракция
    - в) индивидуализация
 ПК-4
  11. Анализ программы Л. В. Управителевой «Скоро в школу». ПК-4
  12. Технологии дошкольной подготовки по социально-коммуникативному развитию детей 5-7 лет. ПК-4
  13. Технологии дошкольной подготовки по художественно-эстетическому развитию детей 5-7 лет. ПК-4
  14. Технологии дошкольной подготовки по познавательному развитию детей 5-7 лет. ПК-4
  15. Технологии дошкольной подготовки по физическому развитию детей 5-7 лет. ПК-4
  16. Технологии дошкольной подготовки по речевому развитию детей 5-7 лет. ПК-4

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Перечень основной литературы:

1. Подrezова И. А. - Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь-2008.pdf
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС. – М.: Сфера, 2014
3. Соболева О. Л., Агафонов В. В. Азбука для начинающих волшебников. –М.: Дрофа, 2013

### Дополнительная литература:

1. Ефинкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 2015
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой.— М.: Просвещение, 2005
3. Современная социальная педагогика : учеб.-метод. пособие : для магистров по направлению 050300 - Педагогика ("Педагогика и психология воспитания") / Министерство образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.-сост.: О. В. Леонова ; М. В. Гузева. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010. - 38 с. - Библиогр.: с. 36-37.(2010)
4. Социально-педагогическая виктимология : учебно-методический комплекс / Федеральное агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т ; авт.-сост.: И. А. Малашихина ; Е. А. Селюкова ; О. Н. Артеменко. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2007. - 151 с. - Библиогр.: с. 144-149.(2007)
5. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015- 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|    |                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ ( <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> )                                                         |
| 2. | docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» ( <a href="https://docs.cntd.ru">https://docs.cntd.ru</a> ) |
| 3. | disserCat – электронная библиотека диссертаций ( <a href="https://www.dissercat.com">https://www.dissercat.com</a> )                                                  |
| 4. | eLibrary.ru – научная электронная библиотека ( <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a> )                                                      |
| 5. | e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> )                                                      |
| 6. | FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов ( <a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a> )                                              |
| 7. | Infourok – образовательный портал ( <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> )                                                                         |
| 8. | IPRbooks – электронно-библиотечная система ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> )                                                      |
| 9. | pedlib - педагогическая библиотека ( <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> )                                                                              |

Программное обеспечение:

|   |                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microfost Office Standard 2013 |
| 2 | Операционная система: Microsoft Windows 8                                                         |

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|                         |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия      | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Практические занятия    | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Самостоятельная работа  | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |
| Практическая подготовка | Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении          |

**Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

### **Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и

методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.